맞춤형 진로 직업교육 프로그램 적용을 통한 장애학생 직업역량 강화 2018 다솜 학교

영역	특 수 교 육
기간	2017.3.1.~2019.2.28.

특수교육 정책연구학교 운영계획서(2/2)

맞춤형 진로 직업교육 프로그램 적용을 통한 장애학생 직업역량 강화

2018

전라북도교육청 지정 정책연구학교

다 솜 학 교

56209 정읍시 정읍남로 1146

(063)530-4551 FAX 530-4570

www.dasom.sc.kr

영역	특 수 교 육
기간	2017.3.1.~2019.2.28.

특수교육 정책연구학교 운영계획서(2/2)

맞춤형 진로 직업교육 프로그램 적용을 통한 장애학생 직업역량 강화

2018

학 교 현 황

학교명	다솜학교	학급수	20	주소	정읍시 정읍남로 1146		
교원수	35	연구 위원수	34	학생수	108	전화	530-4551
교장	최자현	교감	김정자	연구담당	김기훈		
지정별 (요청기관)	전라북도 교육청 (교육부)	종별	정책연구	연구영역	특수교육	연차	2/2
주제	맞춤형 진로 직업교육 프로그램 적용을 통한 장애학생 직업역량 강화						
운영 과제	**1. 진로와 직업교육 운영을 위한 기반 마련** 가. 주제중심 교과통합 직업교육을 위한 제반 환경 조성 나. 주제중심 교과통합 직업교육과정 편성 **2. 맞춤형 진로 직업교육과정 구안 및 적용** 가. 직업과 주제중심 교과통합 교육과정 운영 나. 실습중심 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 운영 **3. 현장중심 맞춤형 진로 직업교육 강화** 가. 지역사회 네트워크 구성을 통한 현장견학 및 직무실습 나. 다양한 현장중심 직업교육 행사						
예산	20,000,000원						

목 차

Ⅰ. 서론 ····· 1
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 1
3. 연구의 문제 ····· 1
4. 실태분석 ····· 1
5. 연구의 범위 및 제한점 ····· 9
6. 연구의 가설 ····· 9

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 10
1. 관련 이론 탐색 ····· 10
2. 선행 연구 고찰 ····· 15
3. 용어의 정의 ····· 17

Ⅲ. 연구과제의 설정 ····· 18

Ⅳ. 연구의 설계 ····· 19
1. 대상 및 기간 ····· 19
2. 연구의 절차 및 방법 ····· 19
3. 연구의 조직 ····· 20

Ⅴ. 연구과제의 실행 계획 ····· 21
1. 연구과제 1의 실행 계획 ····· 21
2. 연구과제 2의 실행 계획 ····· 30
3. 연구과제 3의 실행 계획 ····· 37

Ⅵ. 검증 및 일반화 계획 ····· 40
1. 처치도구 및 측정도구 ····· 40
2. 검증 및 자료처리 계획 ····· 41
3. 연구학교 운영 결과 일반화 계획 ····· 41

Ⅶ. 기대되는 효과 ····· 42

※ 참고문헌 ····· 43

표 목 차

<표 Ⅰ-1> 맞춤형 및 현장중심 진로 직업교육에 대한 교사 만족도 ····· 6
<표 Ⅰ-2> 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 운영 및 현장중심 진로 직업교육에 대한 학생 만족도 7
<표 Ⅱ-1> Brolin(1997)의 22개 진로교육 역량 ····· 10
<표 Ⅱ-2> 진로와 직업 내용 체계 ····· 14
<표 Ⅱ-3> 선행연구 분석 ····· 15
<표 Ⅳ-1> 추진 일정 계획 ····· 19
<표 Ⅳ-2> 운영 조직표 ····· 20
<표 Ⅴ-1> 교사 진로 직업교육 연구 동아리 운영 계획 ····· 21
<표 Ⅴ-2> 교사 전문 강사 연수 실시 계획 ····· 22
<표 Ⅴ-3> 교재·교구 구입 ····· 22
<표 Ⅴ-4> 초등학교 교과 편제 및 시간 배당 ····· 23
<표 Ⅴ-5-1> 중학교 1학년 교과 편제 및 시간 배당 ····· 24
<표 Ⅴ-5-1> 중학교 2학년 교과 편제 및 시간 배당 ····· 25
<표 Ⅴ-5-1> 중학교 3학년 교과 편제 및 시간 배당 ····· 26
<표 Ⅴ-6> 고등학교 교과 편제 및 시간 배당 ····· 27
<표 Ⅴ-7> 고등학교 교과별 시수 증감표 ····· 28
<표 Ⅴ-8> 전공과 교과 편제 및 시간 배당 ····· 28
<표 Ⅴ-9> 진로와 직업교과 영역별 교육과정 및 지도내용 ····· 29
<표 Ⅴ-10> 고등학교 진로와 직업 교육과정 재구성 예시 ····· 31
<표 Ⅴ-11> 고등학교 주제중심 교과통합 교육과정 재구성 예시 ····· 32
<표 Ⅴ-12> 주제중심 교과통합 수업프로그램 사회과 일반화 자료 예시 ····· 33
<표 Ⅴ-13> 고등학교 공예과 실습과정 연간계획서 ····· 34
<표 Ⅴ-14> 고등학교 학생 맞춤형 진로와 직업교육 운영 계획 ····· 35
<표 Ⅴ-15> 고등학교 직업 동아리 운영 계획 ····· 35
<표 Ⅴ-16> 고등학교 학생 대상 전문 강사 교육 계획 ····· 35
<표 Ⅴ-17> 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 일반화 자료 예시 ····· 36
<표 Ⅴ-18> 지역사회 유관기관 및 산업체 협력 계획 ····· 37
<표 Ⅴ-19> 고등학교 현장견학 및 직업체험활동 추진 계획 ····· 37
<표 Ⅴ-20> 지역사회 유관기관 연계 직무실습 계획 ····· 38
<표 Ⅴ-21> 산업체 연계 현장실습 추진 계획 ····· 39
<표 Ⅴ-22> 교내 직무실습 계획 ····· 39
<표 Ⅴ-23> 진로 직업 관련 행사 운영 계획 ····· 39
<표 Ⅵ-1> 검증내용 및 방법 ····· 40
<표 Ⅵ-2> 연구학교 운영 결과 일반화 계획 ····· 41

그 림 목 차

[그림 Ⅰ-1] 초등학교 자립생활훈련과 직업재활훈련 성과 ····· 3
[그림 Ⅰ-2] 중학교 자립생활훈련과 직업재활훈련 성과 ····· 3
[그림 Ⅰ-3] 고등학교 자립생활훈련과 직업재활훈련 성과 ····· 4
[그림 Ⅰ-4] 전공과 자립생활훈련과 직업재활훈련 성과 ····· 5
[그림 Ⅴ-1] 직업교육 프로그램 개발 체계 ····· 30
[그림 Ⅴ-2] 실습중심 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 운영체계 ····· 34

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성

인간에게 있어서 직업은 한 개인이 사회의 구성원으로서 역할을 할 수 있도록 도와주는 중요한 역할을 하며 경제적인 자립과 자아실현의 수단이 되기도 한다. 장애인도 예외 없이 고등학교 과정을 졸업하게 되면 학교라는 보호의 테두리를 벗어나 준비 여부와 상관없이 사회 구성원으로서 살아갈 것과 직업인으로서 독립적인 생활을 하도록 요구 받는다. 하지만, 특수학교의 고등학교 과정 또는 전공과 과정의 학교교육을 마치고 졸업한 장애학생들은 소수만이 직업인으로 살아갈 뿐 직업을 갖지 못하고 가정이나 보호시설로 돌아가는 경우가 허다하다. 실제로 2016 한국보건사회연구원의 자료에 따르면 장애인의 경제활동 실태는 2014년 기준으로 청장년 장애인 가운데 취업이나 실업 등 경제활동에 참여하고 있는 비율이 56.9%로 나타났으며 이는 우리나라 전체 인구집단의 경제활동참가율 74.7%와 비교했을 때 낮은 수준이라 할 수 있다. 장애유형별로는 지체장애가 73.2%로 경제활동참가율이 가장 높으며, 지적·자폐장애의 경우 33.6%로 정신장애 9.1% 다음으로 가장 낮은 수치를 나타냈다.

2011 개정 특수학교 교육과정의 고등학교 ‘진로와 직업’ 교과의 목표는 성인으로서 살아가는데 필요한 지식, 기술, 태도 등을 습득하고 적용하며 지역사회생활과 직업생활에 필요한 능력을 함양하고, 교내 실습과 지역사회 실습을 통해 직무에 필요한 능력을 길러 직업적 자립을 도모하는데 있다. 이러한 직업 목표를 이루기 위해서는 일반적으로 장애학생의 직업교육은 교육활동 전반에 거쳐 통합적으로 이루어져야하고 단순히 직업능력을 키우는 것에 그쳐서는 안 되며, 실제적 고용으로 이어져야 한다.

하지만, 본교의 경우 이러한 직업교육 목표를 달성하는데 다음과 같은 현실적인 어려움들이 있는데 첫째, 충분한 직업실습의 여건인 ‘진로와 직업’ 교과 시수 부족과 둘째, 교내 직업교육 시설 및 교구 미비 셋째, 지역사회 유관기관과의 네트워크 형성의 부족 넷째, 장애정도가 심한 학생에 대한 적절한 직업교육 체제 미흡 마지막으로 직업교과와 일반교과와의 연계 지도 체제 미흡 등이 있다.

이러한 당면 문제점들을 해결하기 위해서는 장애학생의 특성 및 수준에 맞는 직업 기초 기능의 습득을 통해 직무 수행 능력을 향상시키고 교과통합 직업교육을 실시함으로써 관련 교과와의 연계 지도를 통해 장차 살아가는데 필요한 지식, 기술, 태도 등을 습득하도록 지도할 필요가 있다. 또한 지역사회생활과 직업생활에 필요한 능력을 효과적으로 습득할 수 있도록 지역사회 유관기관과의 긴밀한 협조체계를 마련해야 하며 가정연계 지도 및 지역사회 산업체와의 연계를 통해 현장 실습 중심의 직업교육을 강화할 필요가 있다.

따라서 본교에서는 2017년 1차년도부터 연구학교를 운영하면서 특수교육 교육과정 편

성·운영 지침(2011 교육과학기술부)에 근거하여 고등학교 학생을 대상으로 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 편성하였고 이에 따라 '진로와 직업' 교과를 시수를 50% 증대하여 교육과정을 편성·운영하여 진로 직업교육에 중점을 두어 지도하고자 한다. 또한 진로 직업교육의 운영 방법은 직업을 중심으로 한 주제중심 교과통합 교육과정을 편성·운영하며 장애학생들에게 맞춤형 진로 직업교육 프로그램을 운영하고자 하며 교과통합을 통해 교육과정 전반에서 직업 지식과 태도, 직업생활에 대한 이해 등을 습득하도록 하여 직업인으로서의 기본적인 자질을 가질 수 있도록 한다. 끝으로 지역사회 네트워크 구성을 통한 현장 견학 및 교내 직무실습, 현장 직무실습으로 직업역량을 강화시키고자 한다.

2. 연구의 목적

특수교육 대상 학생의 맞춤형 진로 직업교육을 위해 본교에서 추진하고자 하는 특수학교 연구학교 운영의 목적은 다음과 같다.

가. 진로와 직업교육 중심 운영 기반 및 여건을 조성하고,

나. 맞춤형 진로 직업교육 프로그램을 개발하여

다. 지역사회 네트워크를 기반으로 한 진로와 직업교육 프로그램 적용을 통한 장애학생 직업역량을 강화할 수 있는 방안을 모색한다.

3. 연구의 문제

맞춤형 진로직업교육 프로그램이 장애학생 직업 역량 강화에 미치는 효과를 알아보기 위해 다음과 같은 문제를 설정하였다.

가. 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 운영을 위한 여건을 어떻게 조성할 것인가?

나. 장애학생의 직업역량 강화를 위한 진로 직업교육 프로그램을 어떻게 개발·적용할 것인가?

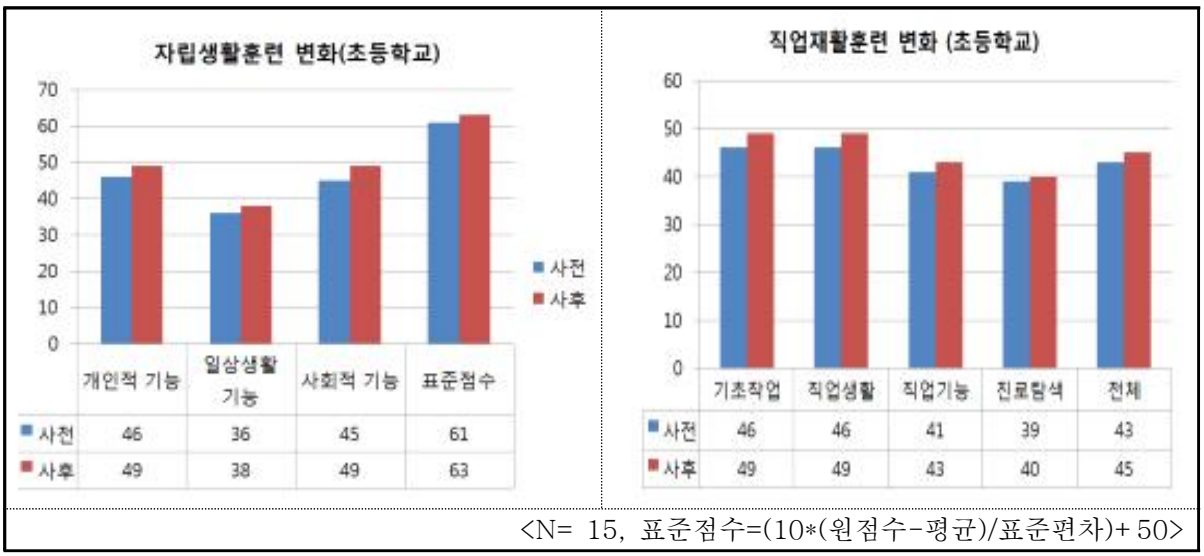
다. 장애학생의 직업역량 강화를 위한 맞춤형 진로직업 프로그램을 어떻게 활용할 것인가?

4. 실태분석

가. 1차년도 연구 결과 분석

본 연구주제인 '맞춤형 진로 직업교육 프로그램 적용을 통한 장애학생 직업역량 강화'를 효과적으로 달성하기 위하여 1차년도에 실시한 자립생활, 직업생활 훈련 핵심 성과지표 사전·사후 비교한 결과와 연구학교 운영에 대한 학생, 교사 만족도 조사 결과를 다음과 같이 분석하였다.

1) 초등학교 자립생활훈련과 직업재활훈련 성과

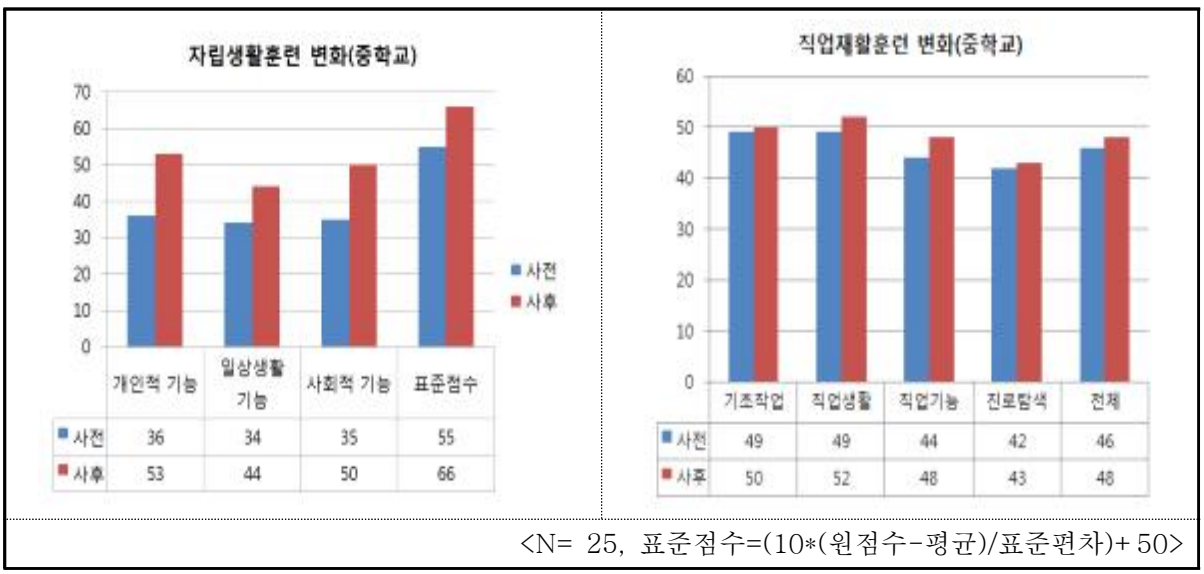


<N= 15, 표준점수=(10*(원점수-평균)/표준편차)+ 50>

[그림 Ⅰ-1] 초등학교 자립생활훈련과 직업재활훈련 성과

[그림 Ⅰ-1]에 나타난 바와 같이 초등학교에서는 자립생활, 직업생활 핵심 성과지표 사전·사후검사에서 약간의 차이만 발생하였음을 확인할 수 있다. 이는 직업 주제중심으로 교과통합을 하였어도 초등학교 교육과정상 구체적인 직업기능이나 자립생활능력을 각 교과와 연계하기 어렵다는 점과 고등학교와 같이 직무실습 및 현장실습을 신체적 발달이 완전히 이루어지지 않은 초등학생에게 적용하기가 어려웠던 결과로 해석된다. 따라서 초등학생에게는 보다 현실적으로 접근하려면 직업재활보다는 자립생활훈련에 초점을 두어 교육과정과 연계하여 지도하는 것이 바람직하다.

2) 중학교 자립생활훈련과 직업재활훈련 성과

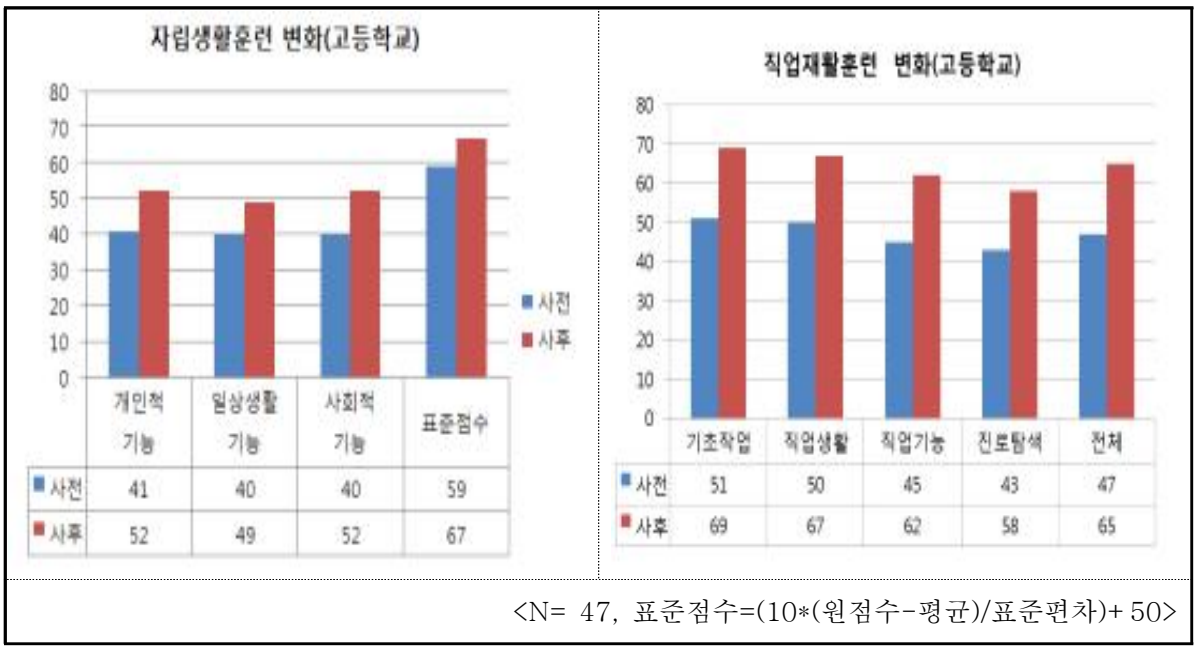


<N= 25, 표준점수=(10*(원점수-평균)/표준편차)+ 50>

[그림 Ⅰ-2] 중학교 자립생활훈련과 직업재활훈련 성과

중학교에서는 직업재활훈련 영역에서는 전체 표준점수에서 2점의 차이밖에 나지 않은데 비해 자립생활훈련 영역에서 11점 이상의 유의한 변화가 있음을 확인할 수 있다. 이는 주제중심 교과통합 직업 교육과정을 운영하며 학생의 자립생활능력을 신장시킬 수 있도록 교육활동을 펼친 결과로 보인다. 초등과 마찬가지로 직업재활훈련 영역에서는 큰 효과를 볼 수 없었는데 그 이유는 중학교의 경우 고등학교와 달리 직무 실습보다는 자유학기제와 맞물려 진로 탐색에 중점을 두고 교육과정을 운영했던 결과로 분석된다. 따라서 2차년도에서는 직업재활훈련 영역도 신장시킬 수 있는 요소들을 직업 및 교과에 적극 반영하여 지도해야 할 시사점을 가진다.

3) 고등학교 자립생활훈련과 직업재활훈련 성과



<N= 47, 표준점수=(10*(원점수-평균)/표준편차)+ 50>

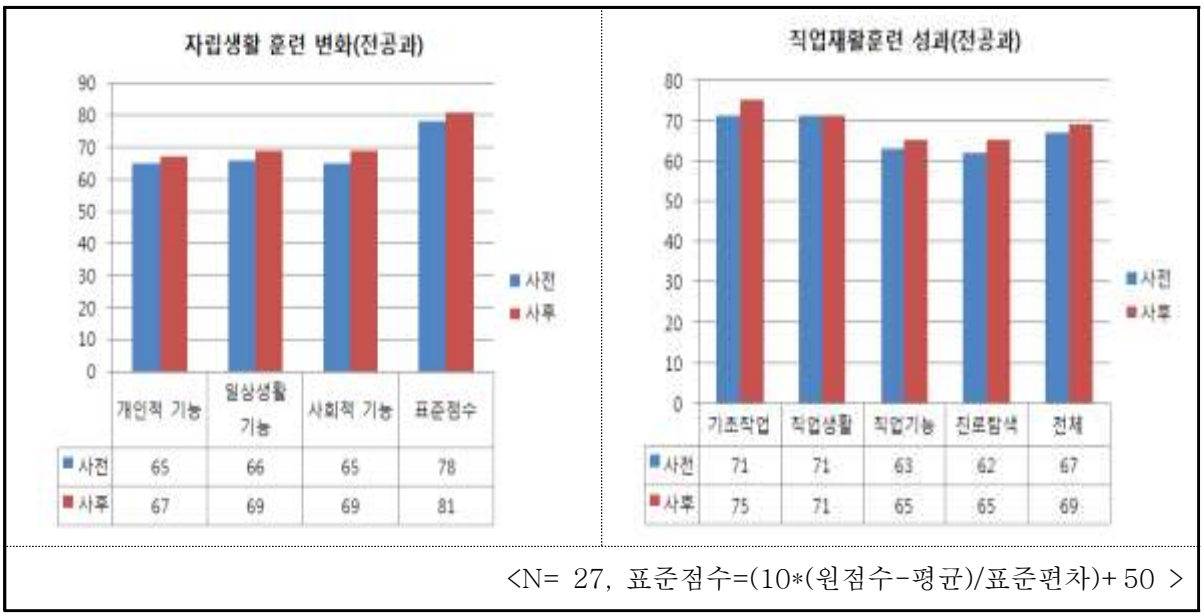
[그림 Ⅰ-3] 고등학교 자립생활훈련과 직업재활훈련 성과

고등학교에서는 직업재활훈련 영역에서 전체 표준점수 18점의 차이를 보였으며 자립생활훈련 영역에서는 8점의 차이를 보였다. 평가요소별로 살펴보면 직업재활훈련 영역에서는 기초작업이 18점의 차이로 가장 많은 변화를 이루었으며 상대적으로 진로탐색에서 변화가 적었으나 15점의 차이를 보였기 때문에 맞춤형 진로 직업교육 프로그램이 효과가 있었던 것으로 사료된다. 자립생활훈련 영역에서는 사회적 기능이 12점, 개인적 기능이 11점, 일상생활 기능이 9점의 순으로 차이를 나타냈으며, 일상생활에서 가장 작은 변화를 나타냈다.

두 영역에 걸쳐 사전·사후검사를 비교한 결과 맞춤형 진로 직업교육 프로그램을 운영하며 각 학생별로 정해진 직업부서에서 교내 및 교외실습을 충실히 받은 결과로 해석되며 이에 따라 2차년도 연구학교 계획에서도 맞춤형 진로 직업교육 프로그램을 더 내실 있게 운영하는 한편 자립생활지표에 해당되는 요소들도 놓치지 않고 교과와의 재구성을 통해

함께 지도해야 함을 시사한다.

4) 전공과 자립생활능력과 직업재활훈련 성과



<N= 27, 표준점수=(10*(원점수-평균)/표준편차)+ 50 >

[그림 Ⅰ-4] 전공과 자립생활훈련과 직업재활훈련 성과

전공과에서는 자립생활훈련과 직업재활훈련 영역에서 큰 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 전공과 입학전형에서부터 자립과 직업기능이 우수한 학생을 선발하였기 때문에 사전점수가 높기 마련이고, 전공과 학생들은 연구학교를 시작하기 전에도 교내실습 및 현장실습의 직접적인 직업교육을 받았기 때문에 사전점수가 높은 결과로 보인다. 세부적으로 들여다보면 직업재활훈련 영역에서 기초 작업에 비해 직업기능과 진로탐색 요소가 기초 작업이나 직업생활에 비해 사전·사후검사에서 낮은 것으로 나타났는데 이는 2차년도 연구학교 운영에서 반영할 점으로 삼고 이론수업과 실습을 망라하여 학생에게 보다 적합한 맞춤형 직업 프로그램을 제공해야 할 시사점이라 할 수 있다.

5) 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 운영 및 현장중심 진로 직업교육에 대한 교사 만족도

<표 Ⅰ-1> 맞춤형 및 현장중심 진로 직업교육에 대한 교사 만족도 (교사, N= 26)

순	평가문항	평가척도 및 응답빈도(%)				
		5	4	3	2	1
5	우리학교에서 운영되고 있는 맞춤형 진로 직업교육 프로그램에 대해 알고 있습니까?	13(50.0%)	13(50.0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
6	학교에서 운영되고 있는 맞춤형 진로와 직업교육 프로그램이 학생들의 수준에 적합하게 개발되었다고 생각하십니까?	12(46.2%)	11(42.3%)	3(11.5%)	0(0%)	0(0%)
7	학교에서 운영되고 있는 맞춤형 진로와 직업교육 프로그램 운영이 학생들의 직업역량 강화에 어느 정도 도움을 주었다고 생각하십니까?	24(92.3%)	2(7.7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
8	직업 동아리 운영 및 전문 강사 초청 학생 교육이 학생들의 직업능력을 향상시켰다고 생각하십니까?	16(84.6%)	2(7.7%)	2(7.7%)	0(0%)	0(0%)
9	맞춤형 진로 직업교육 프로그램 운영이 지속적으로 필요하다고 생각하십니까?	18(69.2%)	8(30.8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
10	직업체험활동이 직업교육과 잘 연계가 되었다고 생각하십니까?	11(42.3%)	13(50.0%)	2(7.7%)	0(0%)	0(0%)
11	지역사회 네트워크를 통한 현장견학 및 직무실습이 학생들의 직업 역량 강화에 도움이 되었다고 생각하십니까?	15(57.7%)	10(38.5%)	1(3.8%)	0(0%)	0(0%)
12	다양한 진로 직업교육 교내 행사가 학생들에게 직업에 대한 자신감과 흥미를 갖게 하였습니까?	13(50.0%)	13(50.0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

*5:매우 그렇다 4:그렇다 3:보통이다 2:그렇지 않다 1:매우 그렇지 않다.

맞춤형 진로 직업교육 프로그램 및 현장중심 진로 직업교육에 대한 교사 만족도를 보면 매우 그렇다가 61.6%, 그렇다가 34.6%, 보통이다가 3.8%로 96.2%의 교사가 진로 직업교육에 대해 만족하고 있음을 알 수 있다. 하지만 문항요소별로 살펴보면 5번 문항(맞춤형 진로 직업교육을 잘 아는지)에서 매우 그렇다와 그렇다가 각각 50%인 것으로 보아 2차 년도에서는 정기적인 회의와 협의를 통해 연구학교 계획 및 운영에 대한 전반적인 사항을 지속적으로 공유해야 할 필요성을 지닌다. 또한 6, 10, 11, 12번 문항에서는 맞춤형 진로 직업교육이 학생들의 직업역량 강화, 자신감과 흥미의 고취, 직업교육과의 연계부분에서 그렇다가 36.16% 이므로 '매우 그렇다' 수준으로 높이기 위해 과정별, 교과별 수업협의를 부단히 실시하여 맞춤형 및 현장중심 진로 직업교육에 대한 효과성을 높이기 위한 노력이 필요함을 확인할 수 있다.

6) 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 운영 및 현장중심 진로 직업교육에 대한 학생 만족도

<표 Ⅰ-2> 맞춤형 및 현장중심 진로 직업교육에 대한 학생 만족도 (학생, N= 20)

순	평가문항	평가척도 및 응답빈도(%)				
		5	4	3	2	1
6	우리학교에서 운영되고 있는 맞춤형 진로 직업교육 프로그램에 대해 알고 있습니까?	24(92.3%)	2(7.7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
7	학교에서 운영되고 있는 맞춤형 진로와 직업교육 프로그램 운영이 학생들의 직업역량 강화에 어느 정도 도움을 주었다고 생각하십니까?	14(53.8%)	11(42.3%)	1(3.8%)	0(0%)	0(0%)
8	맞춤형 진로 직업교육 프로그램 운영이 지속적으로 필요하다고 생각하십니까?	16(80%)	4(20%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
9	직업 동아리 운영 및 전문 강사 초청 학생 교육이 학생들의 직업능력을 향상시켰다고 생각하십니까?	16(80%)	3(15%)	0(0%)	1(5%)	0(0%)
10	직업체험활동이 직업교육과 잘 연계가 되었다고 생각하십니까?	11(42.3%)	13(50.0%)	2(7.7%)	0(0%)	0(0%)
11	지역사회 네트워크를 통한 현장견학 및 직무실습이 학생들의 직업 역량 강화에 도움이 되었다고 생각하십니까?	15(57.7%)	10(38.5%)	1(3.8%)	0(0%)	0(0%)
12	다양한 진로 직업교육 교내 행사가 학생들에게 직업에 대한 자신감과 흥미를 갖게 하였습니까?	13(50.0%)	13(50.0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

*5:매우 그렇다 4:그렇다 3:보통이다 2:그렇지 않다 1:매우 그렇지 않다.

맞춤형 진로 직업교육 프로그램 및 현장중심 진로 직업교육에 대한 학생 만족도를 보면 매우 그렇다가 65.2%, 그렇다가 32% 보통이다가 2.1% 그렇지 않다가 0.7%로 96.2% 학생이 진로 직업교육에 만족을 나타내고 있음을 알 수 있다. 주목할 만한 사실은 교사 만족도에서 매우 그렇다가 61.6%인 반면 학생 만족도에서는 65.2%로 3.6%의 차이를 보인다는 점이다. 미미한 차이지만 이러한 결과가 나타나는 이유는 연구학교를 운영하면서 교사는 평소보다 더 힘들었지만 그 노력과 공이 학생의 직업교육에 투영됐기 때문에 수혜를 받는 학생 입장에서는 더 만족도가 높게 나온 것이라 보인다. 따라서 2차년도에서는 교사들의 연구학교 운영 부담을 더는 동시에 학생들의 만족도도 유지하기 위한 방법도 모색해봐야 한다.

한편 6번 문항(학교에서 운영 중인 맞춤형 진로 직업 프로그램을 아는지)에서는 교사보다 학생 만족도가 더 높은 것으로 나오는데 이는 만족도 조사에 참여한 학생이 주로 고등학교, 전공과 학생이기 때문이라 사료된다. 왜냐하면 초등학교와 중학교는 직업과 관련하여 주제중심 통합수업을 실시했어도 시수 부족으로 직무실습과 현장실습 기회가 적었기에 실질적으로 학생은 물론 초등학교, 중학교 교사들도 맞춤형 진로 직업 프로그램을

직접 몸으로 느끼며 알 기회가 적었을 것이다. 반면 만족도 조사에 참여한 의사소통이 가능한 고등학교, 전공과 학생은 진로와 직업 시간에 부서별로 이동하며 다양한 직무실습 기회를 충분히 가졌기 때문에 맞춤형 진로 직업 프로그램이 무엇인지 정확히 알고 있었을 것이다. 따라서 2차년도 에서는 초등학교, 중학교 교사 및 학생에게도 직무실습 기회를 제공하는 한편 전 교원에 대해 맞춤형 진로 직업프로그램에 대한 안내 및 협의를 강화하여 연구학교 주제에 대한 인식을 고취시켜야 함을 도출할 수 있다.

또한 7번 문항(맞춤형 진로 직업 프로그램의 직업역량 강화 정도)에서도 교사와 학생 간 차이가 두드러지는데 교사는 매우 그렇다가 92.3% 그렇다가 7.7%인 반면에 학생은 매우 그렇다가 53.8% 그렇다가 42.3%로 나온 것으로 보아 맞춤형 진로 직업 프로그램의 직업역량 강화에서 교사의 만족도보다 학생의 만족도가 더 낮음을 확인할 수 있다. 이는 교육서비스 제공자인 교사가 학생을 대상으로 맞춤형 진로 직업프로그램을 구안·적용하였을지라도 서비스 수혜자인 학생 측면에서는 개개인의 흥미, 적성, 능력이 제공받은 직업프로그램과 완벽히 일치하지는 않아 학생들 사이에서 만족도가 낮았으리라 분석된다. 따라서 학생의 참여를 높이고 흥미, 적성, 능력을 고려하여 맞춤형 진로 직업프로그램을 제공하려면 사전 조사를 통해 직업 부서를 신중히 배치하고 차후에도 부서 간 조정을 거쳐 학생에게 선택 기회를 높이는 동시에 직업 프로그램 내에서도 개별화를 통해 학생의 만족을 높일 수 있는 방안이 모색되어져야 한다. 마지막으로 극소수이긴 하지만 '그렇지 않다'의 반응을 보인 학생의 의견에 대해서도 의미 있게 귀 기울여야 할 것이다.

나. 실태를 통한 시사점

첫째, 연구학교 운영에 대한 전 교원의 인식 수준을 높일 수 있어야 한다. 맞춤형 진로 직업 프로그램에 대해 초등학교, 중학교 교사들도 참여와 인식수준을 높이려면 정기적인 연구학교 월간 안내 및 지속적인 협의를 마련해야 한다.

둘째, 보다 학생 중심의 맞춤형 진로 직업프로그램 개발이 필요하다. 교사와 학생의 만족도 차이에서 드러난 것처럼 학생의 만족도를 높이기 위해선 학생들의 흥미, 적성, 능력을 고려하여 개별화된 진로 직업프로그램을 개발할 수 있어야 한다.

셋째, 자립생활능력 및 직업재활능력을 높이기 위해서는 진로와 직업에 대한 주제중심 교과통합 교육과정 재구성을 통해 위 요소들이 초등학교, 중학교 수업에 반영될 수 있어야 하며 직무실습의 기회를 늘려야 한다.

넷째, 맞춤형 진로 직업 프로그램의 다양화를 위해 교내 직무실습뿐 아니라 지역 유관기관과 연계하여 현장견학, 현장실습의 기회를 확대하는 동시에 사업체로부터 외주를 받아 교내에서도 제품생산에 참여할 기회를 마련해야 한다.

마지막으로 학교 홈페이지, 안내장, SNS 등을 통해 맞춤형 진로 직업교육 프로그램에 대한 인식 제고와 만족도를 높일 수 있어야 하며 학부모 만족도 조사지 개발 및 실행을 통해 이를 검증할 수 있어야 한다.

5. 연구의 범위 및 제한점

맞춤형 현장중심 진로 직업교육 프로그램 적용을 통한 장애학생 직업역량 강화를 위한 이 연구의 범위와 제한점은 다음과 같다.

가. 본 연구학교 운영 기간은 2017년 3월 1일부터 2019년 2월 28일(2년)까지로 한다.

나. 연구의 운영 대상은 본교 재학생이며 고등학교 교육과정을 진로와 직업 중심으로 개편하여 운영한다.

다. 참여 교사는 본교 교사 전원 34명으로 구성한다.

라. 본교의 지역적, 학생 개인별 특성이 있는 교육과정을 운영함으로써 연구 결과에 대한 일반화를 시키는데 여러 논의가 필요하다.

마. 학교급별 차이로 인해 직업 교육의 내용이 직업인식, 직업탐색, 직업실습, 현장실습 등으로 나누어 운영된다.

6. 연구의 가설

본 연구과제 해결에 대한 연구 가설은 다음과 같다.

가. 진로와 직업교육 중심으로 학교 교육과정 재구성 및 관련 여건을 조성하면 학생들의 진로 인식 및 직업역량이 강화될 것이다.

나. 맞춤형 진로직업교육 프로그램을 적용하면 장애학생들의 자립생활 및 직업재활 관련된 지식, 기술, 태도가 향상될 것이다.

다. 현장중심 맞춤형 진로교육 프로그램을 적용하면 장애학생의 직업역량이 강화될 것이다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 장애학생의 직업 역량

역량(competency)이란, 김도연(2008)에 의하면 개인의 내적 특성으로 비교적 장시간 지속되는 행동 및 사고방식이며, 다양한 상황에서 일반적으로 나타나고 동기, 특질, 자기개념, 지식, 기술을 포함하는 것이라고 하였다. 역량은 정의하는 사람마다 가지고 있는 학문, 주변 환경, 기본 철학 등이 다르기 때문에 다양하게 정의되고 있다. Brolin(1997: 김다은, 2016, 재인용)은 장애 학생을 대상으로 하는 생활 중심 진로교육 교육과정을 개발하였는데, 22개의 진로교육 역량을 3개의 범주로 나누어 제시하였다. 이 22개의 역량은 장애 학생이 성인기에 적응하기 위하여 중요하다고 밝혀진 기능적 기술 또는 역량이며, 지역사회에서 생산적인 시민과 근로자로써 기능하기에 필요한 기능적이고 실용적이며 일상적인 기술이라고 하였다. Brolin의 22개 역량을 자세히 살펴보면 아래와 같다.

<표 Ⅱ-1> Brolin(1997)의 22개 진로교육 역량

영역	주요수행기능
일상생활기능	1. 자기금전관리 2. 가사도구의 선택과 관리, 유지 3. 자기욕구의 충족과 관리 4. 자녀양육(결혼 책임 인식하기) 5. 식료품의 구입, 요리 6. 외복의 구입, 관리 7. 책임 있는 시민적 활동 이행 8. 오락과 여가의 활용 9. 지역에서의 이동과 주변 익히기
개인·사회적 기능	10. 자아 인식하기 11. 자신감 획득하기 12. 사회적 책임 행동 수행기능 13. 좋은 인간관계 기능 유지하기 14. 독립심 배양하기 15. 문제해결 기능 배양하기 16. 타인과의 의사소통하기
직업 지도와 준비	17. 직업적성 인식과 탐색하기 18. 직업선택과 직업계획 세우기 19. 적절한 작업습관 행동 표현하기 20. 직장을 찾고 유지하기 21. 적절한 신체적 및 조작 기능하기 22. 특정 직업기능 습득

최인재 외(2011: 이윤희, 2012, 재인용)에서는 자신의 진로를 계획하고 선택하며 결정하는 과정에서 요구되는 여러 가지 필요한 능력을 '진로·직업역량'이라 하고, 한국청소년정책연구원(2009)에서는 '삶의 지향점을 설정하고 진로를 선택하고 그러한 선택이 실제로 구현될 수 있도록 준비하고 노력하는 과정에서 필요한 지식, 기술, 태도, 가치와 성향'을 청소년 시기의 진로·직업역량이라 정의하였다. 또한 이민희(2012)에 의하면 진로·직업 역량은 직업 또는 학업을 선택하고 준비할 수 있는 지식, 기술 및 태도를 의미한다고 하였다. 즉, 진로·직업 역량은 개인이 진로개발을 하는 데 필요한 역량으로서, 삶의 지향점을 설정하고 진로를 선택하고 그러한 선택이 실제로 구현될 수 있도록 준비하고 노력하는 과정에서 필요한 지식, 스킬, 태도, 가치와 성향을 포괄하는 개념을 말한다. 진로개발을 위한 체계적 교육활동을 교육으로 본다면, 진로개발역량을 갖추도록 도와주는 체계적 교육활동은 곧 진로교육이라 할 수 있다(임언 외, 2008).

나. 주제중심 교과통합 교육과정

1) 주제중심 통합교육과정의 의의

직업과는 장애학생의 생활적응과 직접적인 관계를 가지는 기능적 생활 중심교과, 생산과 관련된 기능습득과 실천측면의 교육활동을 중시하는 실습중심교과, 여러 교과에서 습득된 지식과 기능을 서로 연결하고 통합하는 종합교과, 졸업 후 지역사회생활과 직업생활을 연결하는 전환교육 중심의 교과적 성격을 가지고 있다. 따라서 인지 능력이 낮은 학생들의 경우, 정보를 단편적이고 분절된 것으로 바라보지 않고, 총체적으로 보기 때문에 교과를 통합적으로 지도하는 일이 학생들의 발달에 더 큰 도움이 될 수 있다(오영석 외 7인, 2011).

이와 관련하여 주제중심 교과통합 교육과정은 교육과정을 분석한 후에 학생들이 관심있어 하는 소재를 중심으로 교과를 재구성하여 수업을 진행하고 교육과정을 재배열하여 학생들의 삶과 직접적으로 연관이 될 수 있도록 수업을 진행하는 교육방법으로 특정한 주제를 중심으로 학습자의 능력, 흥미와 사회적・시대적 요구, 교과의 요구를 반영한 학습내용을 구조적이고, 조직적으로 결합하여 학습자에게 지식과 방법적인 지식을 동시에 강조한다. 주제중심 통합교육과정의 주제유형은 다음과 같다(오영석 외 7인, 2011).

첫째, 문제 사태 중심의 주제로서 현재의 생활 또는 문제 사태를 교과내용의 매개 없이 직접 주제로 삼는 통합유형이다.

둘째, 토픽(topic)을 주제로 선정하는 것으로 현실적으로 당장 문제가 되고 있지는 않으면서도 중요하며 또 나중에 어떤 상황에서 유용할 수 있는 논의거리들로 선정하는 것이다.

셋째, 교과내용중심의 통합주제로서 국가에서 정한 교과내용을 재구성하는 것이다.

넷째, 핵심적 개념과 원리중심의 주제로서 교과내용을 단순한 사실이나 집합체 수준에서 제시할 수도 있고, 핵심적인 원리와 수준에서 재구성하여 제시할 수도 있다. 이를 통

해 통합적 사고를 가진 전인적인 발달을 도모하는 교육과정으로 정의할 수 있다.

주제중심 통합교육과정의 특징으로는 주제는 모든 교육활동의 초점이 되므로 학습자의 흥미와 학습목표를 고려하고 적절한 주제를 선정하는 것이 중요하다는 점이다. 또한 다양한 교수자원과 풍부한 자료제공을 통해 인지적인 측면에서 효과적인 학습을 유도하며, 동시에 학습자의 흥미를 존중한다. 그리고 이를 바탕으로 주도성과 협동심 등의 정의적 측면을 증진시키며, 교사에게도 다양하고 다차원적으로 개방되어 있는 교수 방법과 융통성 있는 교육과정 운영을 통해 교육의 기회를 확대할 수 있다는 점이다.

2) 주제중심 통합교육과정의 법적 근거

초·중등 교육법 및 장애인 등에 대한 특수교육법에는 통합교육과정이라는 용어를 사용하여 직접적으로 규정한 조문은 없다. 그러나 단위 학교에서는 학생의 능력 및 요구 그리고 지역의 실정에 적합하도록 지침을 만들 수 있으며, 필요에 따라 통합교육과정을 운영할 수 있도록 자율성을 보장받고 있기 때문에 주제중심 통합교육과정을 운영하는 데 있어 법적 정당성은 이미 확보되어 있다고 볼 수 있다.

2011 개정 기본 교육과정에서 살펴보면 통합교육과정에 대한 보다 명확하고 분명한 근거가 제시되어 있다. 통합교육과정 편성 및 '진로와 직업' 운영에 대한 사항을 살펴보면 다음과 같다.

> (3) 교과는 필요에 따라 통합 교육과정으로 편성·운영할 수 있다.
> (8) 학년을 달리하는 학생을 병합하여 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
> (16) 사회, 체육, 예술, 진로와 직업 등 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며 이 경우, 학교교육과정의 50% 이상을 관련 교과목으로 편성할 수 있다.

이상을 종합하여 볼 때 통합교육과정에 있어서의 법적·교육과정 상의 근거는 충분히 마련되어 있음을 알 수 있으며, 특히 특수학교의 교육과정 그 중에서도 '진로와 직업'과에 대한 통합교육과정에 대한 근거는 명확하고 분명하게 제시되어 있다.

다. 진로 직업교육 프로그램

이무근(1996: 김삼섭 외, 2015, 재인용)에 따르면 우리나라에서 '직업'이라는 용어는 '직(職)'과 '업(業)'의 합성어로, 사회적 책무로서 개인이 맡아 하여야 하는 직무성과 생계유지나 과업을 위하여 수행하는 노동 행위의 이중적 의미를 내포한다고 볼 수 있다.

강병호 외(2003: 박선진, 2017, 재인용)는 직업교육은 직업의 세계를 탐색하고, 자기의 적성, 흥미, 능력에 알맞은 일을 택하여 그것에 필요한 지식, 기능, 태도, 판단, 습관 등을 개발하고 이러한 능력을 계속적으로 개선해 나가도록 지도하는 교육이라고 할 수 있다.

한편 진로교육은 강병호(2003: 박선진, 2017, 재인용)에 따르면 자신의 장애를 정확히

인식하고 자신의 요구 및 능력에 맞는 진로를 탐색 및 선택한 후 선택한 진로에서 요구되는 태도와 능력을 배양하여 자립적으로 행복한 삶을 살 수 있도록 가정, 학교, 사회에서 수행되는 전체적인 활동이라 하였다.

강병호 외(2003: 박선진, 2017, 재인용)에 따르면 직업교육과 진로교육은 독립적인 개념이라기보다는 상호 관련된 요소를 포함하는 협의의 개념과 포괄적 개념을 내포하고 있다. 직업교육은 장애학생이 졸업 후 직업인으로 요구되는 직업의 기능적 능력과 더불어 직장인으로써 갖추어야 할 소양교육가지 범위를 포괄하고 있다. 반면 진로교육은 장애학생이 졸업 후 독립적인 삶과 연결된 진로 탐색과 선택, 그리고 수행을 원활히 할 수 있도록 지원해주는 종합적이고 전체적 접근이라고 할 수 있다. 결국 직업 교육은 진로교육에 일정한 부분집합이고 직업교육훈련은 직업교육과 진로교육의 내용을 구체적으로 장애학생들에게 지도하는 전략이라고 할 수 있을 것이다.

2011 개정 특수교육 기본 교육과정 ‘진로와 직업’과 내용 체계는 <표 Ⅱ-2>과 같다. 진로와 직업과는 성인으로서의 삶을 살아가는 데 요구되는 지식, 기술, 태도 등을 습득하고 적용하며, 진로와 직업 세계에 대한 탐색과 경험을 통하여 자신의 진로 및 직업의 방향을 설정하고, 지역 사회 직무에서 요구되는 능력을 길러 직업적 자립을 목표로 한다. 학생이 자신을 이해하고 진로와 직업의 세계를 탐색하여 적합한 진로와 직업에 대한 의사결정을 하며, 이를 바탕으로 자신에게 필요한 지식, 기능, 태도를 갖추고 핵심역량을 길러 장차 안정되고 행복한 직업인으로 살아갈 수 있도록 한다

따라서 진로와 직업교과에서는 장차 성인으로서 지역사회 내에서 생활하는 데에 필요한 기능적 생활중심의 지식, 기능, 태도 함양에 중점을 두고, 교과 내용에 대한 인식을 바탕으로 이를 다양한 상황에서 적용하고 지역사회에서 실천할 수 있도록 교내외에서의 활동과 수행 및 실습을 강조하게 된다.

<표 Ⅱ-2> 진로와 직업 내용 체계

영역 \ 학교급 / 학년군	중학교	고등학교
	1~3학년	1~3학년
직업 생활	◦ 청소 ◦ 옷차림 ◦ 건강과 안전 ◦ 대인관계 ◦ 전화기 사용 ◦ 금전 관리 ◦ 이동 ◦ 여가 생활 ◦ 자기 결정	◦ 청소 ◦ 옷차림 ◦ 건강과 안전 ◦ 대인 관계 ◦ 전화기 사용 ◦ 금전 관리 ◦ 이동 ◦ 여가 생활 ◦ 자기 결정
직업 탐색	◦ 신체 기능 ◦ 학습 기능 ◦ 도구 사용 ◦ 컴퓨터 사용 ◦ 직업 이해 ◦ 직업 태도 ◦ 작업 능력	◦ 신체 기능 ◦ 학습기능 ◦ 도구 사용 ◦ 컴퓨터 사용 ◦ 직업이해 ◦ 직업 태도 ◦ 작업 능력
직업 준비	◦ 공예 ◦ 재배·사육 ◦ 판매·포장·배달 ◦ 조립 ◦ 음식 조리 ◦ 청소·세탁·세차 ◦ 사무 보조 ◦ 대인 서비스	◦ 공예 ◦ 재배·사육 ◦ 판매·포장·배달 ◦ 조립 ◦ 음식 조리 ◦ 청소·세탁·세차 ◦ 사무 보조 ◦ 대인 서비스
진로 지도	◦ 진로 이해 ◦ 직업 평가 ◦ 전환 교육 설계 ◦ 전환 교육 수행	◦ 진로 이해 ◦ 직업 평가 ◦ 전환 교육 설계 ◦ 전환 교육 수행

라. 장애학생의 직업역량과 진로 직업교육 프로그램 간의 관계

2011 개정 특수교육 기본 교육과정의 '진로와 직업' 교과를 보면 학생은 자신의 진로 및 직업에 대한 방향을 설정하고, 작업 기초 능력 향상, 진학 및 취업 준비, 직무수행 능력 습득, 직업생활의 태도 및 습관 형성을 통해 사회에서 안정된 직업생활과 품격 있는 삶을 영위할 수 있다고 하였다. 이처럼 진로와 직업교육의 근간이 되는 교과에서도 진로 직업교육 프로그램이 장애학생들의 직업역량을 강화시킬 수 있음을 말하고 있다.

주산산업고등학교(2017) 연구학교 보고서에 따르면 장애학생 맞춤형 취업교육 프로그램 및 현장중심 취업교육을 실시한 결과 국립특수교육원(2013)의 직업재활훈련 핵심 성과지표의 4가지 지표인 기초작업, 직업생활, 직업기능, 진로탐색 모두에서 유의미한 결과로 나타났다. 이는 통합형 직업교육 거점학교 운영이 장애학생 취업 준비도를 향상시키는 데에 기여하였음을 알 수 있다. 청주혜원학교(2017)에서는 진로·직업교육 중심학교 교육과정을 운영하며 다양한 직업교육 활동과 현장중심 직무실습 프로그램을 적용하였는데 학생

들의 자립생활 및 직업생활에서 의미 있는 성장이 있었던 것으로 나타났다.

한편 영암낭주고등학교(2016)에서는 소규모 특수학급의 장애학생 2명을 대상으로 교내 및 지역사회에서 통합형 진로·직업교육 프로그램을 운영하였는데, 소규모를 대상으로 한 진로·직업교육 프로그램도 장애학생의 직업생활능력 신장에 긍정적인 효과를 미쳤음을 확인할 수 있다.

2. 선행 연구 고찰

가. 선행연구 분석

본 연구와 관련된 선행 연구들을 분석한 결과는 <표 Ⅱ-3>과 같다.

<표 Ⅱ-3> 선행연구 분석

연도	연구기관 연구자	연구주제	주요내용	시사점
2016	영암남주고등학교	소규모 특수학급 적용 통합형 진로·직업교육 프로그램 운영을 통한 장애학생 직업생활능력 신장	▪진로 직업교육 중심 교과별 교수·학습 활동 및 교내외 진로직업교육 프로그램 운영을 통한 장애학생 직업생활능력 신장	▪교내 진로 직업교육 프로그램 운영으로 장애학생들의 성취감과 자신감이 증진됨 ▪지역사회 연계 진로 직업교육 프로그램 운영으로 사회적응능력이 향상되고 서로 돕고 배려하는 태도 함양
2016	청주혜원학교	직업교육 중점학교 운영을 통한 장애학생 취업·창업교육 강화 방안	▪현장실습 중심의 직업 교육, 직무 훈련 및 취업·창업 준비를 위한 교육 프로그램 운영으로 직업 능력 강화	▪현장 중심 직무 훈련 형태의 교육으로 직접적인 직무 능력 향상을 가져옴 ▪교내 직업교육실을 활용한 직무실습, 일자리 체험, 직업 생산품 판매 활동을 통해 관련 직무기술을 습득하고 직업태도, 직장예절 등 직업적 소양 향상
2015	울산행복학교	현장중심 진로 직업 프로그램 운영을 통한 장애학생 직업생활능력 향상	▪현장중심 진로 직업프로그램 운영을 통한 학교교육과정 운영, 여견 조성, 프로그램 운영	▪현장중심 진로 직업 프로그램 개발 및 운영을 통해 장애학생의 직업생활능력이 향상됨
2014	배효정	직업과 주제중심 통합교육활동이 지적장애학생의 지역사회적응기술에 미치는 효과	▪중학교 지적장애 학생을 대상으로 주제중심 통합교육활동이 지적장애 학생의 기본생활과 사회자립능력의 발달에 영향을 미치는 검증함	▪주제중심 통합교육프로그램이 기본생활능력, 지역사회 자원활용기술을 효과적으로 습득하는데 효과적임
2011	국립특수교육원	직업과 주제중심 통합교육과정 운영 자료 개발	▪각 교과별 '활동 주제 관련 요소'를 추출하여 직업과 주제중심 통합교육과정을 구성하였으며 직업생활, 직업준비, 직업기능 3개 영역을 중심으로 총 21개 주제로 구성함	▪직업과 주제중심 통합교육과정의 편성은 기본교육과정 대상 학생의 발달수준에도 적절하다고 봄 ▪주제중심으로 직업생활을 체계적이고 일관성 있게 지도할 수 있어 전환교육에 효과적이며 관련 교과들도 지도함으로써 활동의 완성도를 높이고 교과 내용들을 통합하여 연결된 지식을 습득함

<표 Ⅱ-3>를 보면 소규모 단위의 특수학급에서도 통합형 진로·직업교육을 운영한 결과 장애학생의 직업생활능력이 신장되었고(영암남주고등학교, 2016), 현장중심의 진로·직업 프로그램을 운영했을 때 장애학생의 직업생활 능력이 향상됨을 확인할 수 있다(울산행복학교, 2015). 또한 청주혜원학교(2016)에서는 직업교육 중점학교를 운영하며 현장실습 중심의 직업교육, 직무훈련, 취업·창업준비를 실시하였는데 그 결과 직무기술을 습득하고 직업태도, 직장예절 등 직업적 소양이 향상됨을 알 수 있다. 뿐만 아니라 주제중심 통합교육 프로그램도 지적장애학생의 기본생활습관, 사회적응기술 향상에 효과적이었는데(배효정, 2014) 이상의 연구결과를 볼 때, 직업과 주제중심 통합수업, 다양한 직업체험, 현장 중심 진로 직업 프로그램이 장애학생의 직업역량 강화에 효과적임을 알 수 있다.

나. 선행연구 분석 결과에 따른 시사점

이상의 선행 연구를 분석하여 다음 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 교직원 모두가 맞춤형 진로 직업교육 프로그램에 관심을 갖고 적극 참여하도록 교육기회나 여건이 마련되어야 한다.

둘째, 직업과 주제중심 통합 수업이 기본생활능력, 사회자립능력, 직업생활능력을 향상시키는데 효과적이며 전환교육 프로그램으로도 활용될 수 있다. 따라서 초, 중, 고, 전공과 각 교과담당 교사들은 직업주제를 중심으로 교육과정 내용을 학생들의 수준 및 특성에 맞춰 재구성할 필요가 있다.

셋째, 실질적인 직업교육 및 취업과 연계된 지도를 위해서는 교사의 전문성 신장을 위한 연수 강화 및 산업체 연계 실습, 학생 맞춤형 진로 직업 수업프로그램 개발이 필요하다.

넷째, 지역 내 산업체와의 협력을 확대시켜나가야 하며 지역 내 기관과의 네트워크 구성이 필요하다.

3. 용어의 정의

가. 장애학생의 직업역량

일반적으로 장애학생의 직업역량은 '장애학생이 직업을 선택하고 직업현장에서 요구되는 지식, 기술, 태도를 준비할 수 있는 동기, 특질, 행동 및 사고방식' 을 말한다. 본교에서는 2013년 국립특수교육원에서 연구 개발된 측정지표로서 「자립생활훈련 핵심 성과지표」의 개인적 기능, 일상생활 기능, 사회적 항목과「직업재활훈련 핵심 성과지표」기초작업 영역, 직업생활 영역, 직업기능 영역, 진로탐색 영역을 수행할 수 있는 능력으로 제한하고자 한다.

나. 직업과 주제중심 교과통합 교육과정

교과통합 교육과정이란 학습자의 수준 및 흥미 등의 요구를 반영하여 학습내용을 구조적으로 결합하여 통합적 사고를 가진 전인적인 발달을 도모하기 위해 타 교과와 통합하여 교육과정을 재구성하여 운영하는 것을 말한다. 본 연구에서 말하는 '직업과 주제중심 교과통합 교육과정' 은 진로와 직업 교과에서 학생들의 흥미와 수준을 고려하여 직업요소가 반영된 주제를 추출하여 관련 교과의 핵심지도 요소와 연계하여 운영하는 교육과정을 말한다. 또한 진로 직업교육의 운영 방법은 직업을 중심으로 한 주제중심 교과통합 교육과정을 편성·운영하여 장애학생들에게 맞춤형 진로 직업교육 프로그램을 운영하고자 하며 교과통합을 통해 교육과정 전반에서 직업 지식과 태도, 직업생활에 대한 이해 등을 습득하도록 하여 직업인으로서의 기본적인 자질을 가질 수 있도록 하는 것을 말한다.

다. 맞춤형 진로 직업교육 프로그램

특수교육 교육과정 편성·운영 지침(2011 교육과학기술부)을 보면 고등학교 학생을 대상으로 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 편성하고 '진로와 직업' 교과를 시수를 50% 증대하여 교육과정을 편성·운영하며 진로·직업교육에 중점을 두어 운영할 수 있다고 명시되어 있다. 본교에서 말하는 맞춤형 진로 직업교육 프로그램이란 50% 증대된 고등학교 '진로와 직업' 시간을 통해 장애학생이 졸업 후 독립적인 삶을 영위할 수 있도록 취업 현장에서 요구되는 기술을 파악하여 교육과정 내용을 구성하고 학생들이 적성, 흥미, 능력에 맞게 직업부서를 선택해 이에 해당하는 지식, 기능, 태도, 습관 등을 학생 맞춤식으로 개발할 수 있도록 돕는 이론교육 및 교내·외 현장실습을 통칭한다.

Ⅲ. 연구과제의 설정

맞춤형 진로 직업교육 프로그램을 통한 장애학생의 직업역량 강화를 위해 관련 선행연구 및 실태분석 결과를 바탕으로 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

연구과제 1. 진로와 직업교육 운영을 위한 기반 마련

가. 주제중심 교과통합 직업교육을 위한 제반 환경 조성

나. 주제중심 교과통합 직업교육과정 편성

연구과제 2. 실습중심 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 구안 및 적용

가. 주제중심 교과통합 직업교육 프로그램 운영

나. 실습중심 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 운영

연구과제 3. 현장중심 맞춤형 진로 직업교육 실시

가. 지역사회 네트워크 구성을 통한 현장견학 및 직무실습

나. 다양한 현장중심 직업교육 행사

Ⅳ. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상: 본교 재학생(초 14명, 중 25명, 고 44명, 전공 25명, 총 108명)

나. 기간: 2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.(2년간)

2. 연구의 절차 및 방법

<표 Ⅳ-1> 추진 일정 계획

단계	추진 내용	2017년(1년차)										2018년(2년차)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
계획	운영 계획수립 및 운영조직 편성	○	○											○										
	문헌고찰 및 자료 수집	○	○											○										
	운영조직별 업무분담	○	○											○	○									
	사업운영주제 및 과제설정	○	○											○	○									
	사업운영 계획서 작성	○												○	○									
	직업교육 실태 조사 및 분석 (설문 집계, 검증, 분석, 평가)	○	○								○	○	○	○	○									
	학생 개인별 직업능력 개발평가 실시	○							○				○	○										
실행	실행과제 보완 및 세부 실천과제 선정	○												○										
	사업 운영 협의 및 분과 활동 추진	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
	홈페이지 자료 및 진행 과정 탑재		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○		
	관련 교과 핵심지도 요소 및 진로와 직업 교과 지도 요소 추출	○	○											○										
	교육과정 재구성을 통한 직업과 주제 중심 교과통합 교육과정 구안	○	○	○	○									○										
	교수-학습 과정안 개발 및 적용		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○		
	진로와 직업 교수-학습 환경 구축	○	○	○	○	○	○							○										
	교사 연수 및 외부강사 초청강연			○	○	○									○	○	○							
	진로와 직업 교수-학습 모형 설계 및 보완				○	○	○	○	○						○	○	○	○	○					
	교수-학습 진행 결과물 포트폴리오			○	○	○	○	○	○	○	○				○	○	○	○	○	○	○	○		
	진로와 직업 프로그램 개발 및 적용			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○		
평가	만족도 조사 및 운영 평가 분석								○	○									○	○				
	운영결과 자료 정리									○	○	○	○								○	○		
	보고서 작성 및 보고회 자료 제작									○	○										○	○		
	중점학교 운영 보고회 개최										○										○			
	사업 운영의 반성 및 발전 방향 탐색												○											○

3. 연구의 조직

<표 Ⅳ-2> 운영 조직표



Ⅴ. 연구과제의 실행 계획

1. 연구과제 1의 실행 계획

연구과제 1. 진로와 직업교육 운영을 위한 기반 마련

가. 주제중심 교과통합 직업교육을 위한 제반 환경 조성

나. 주제중심 교과통합 직업교육과정 편성

가. 주제중심 교과통합 직업교육을 위한 제반 환경 조성

1) 직업 주제중심 교육과정 재구성 및 적용을 위한 연수 및 협의

전 교사를 대상으로 직업교육 교육과정 편성을 위한 교직원 연수 및 협의를 통해 연구학교 운영을 위한 직업교육과정의 수정 방안을 마련하고 의견을 수렴하여 1차년도에 이어 맞춤형 현장중심 진로 직업교육에 박차를 가하려고 한다. 또한 매월 첫째, 둘째 주 수요일 7,8교시 시간을 통해 진로와 직업 교과와 연계한 관련 교과통합 지도 방안도 수시로 협의할 예정이며 운영 과정상 드러나는 문제점이나 비현실적인 요소를 발견하여 개선안을 도출할 예정이다.

2) 진로 직업교육을 위한 교사 연구 동아리 운영 및 전문 강사 연수

학교에 있는 교사들의 현장감을 높이고 효과적인 진로 직업교육을 위한 관련 교사 연구 동아리를 구성하고 <표 Ⅴ-1>과 같이 운영하고자 한다. 또한 교사들의 진로 직업교육 관련 전문성 향상을 위해 <표 Ⅴ-2>와 같이 직업 관련 전문 강사 연수를 실시하고자 한다.

<표 Ⅴ-1> 교사 진로 직업교육 연구 동아리 운영 계획

순	교사 동아리	내용	운영 시간
1	생생통통 자유학년	자유학년제와 연계한 직업탐색기능 향상 연구	매월 셋째 주 수요일 7,8교시
2	그림책으로 만나는 수업 이야기	그림책과 연계한 기능적 읽기 학습지도 연구	매월 셋째 주 수요일 7,8교시
3	'조물락' 토탈공예 동아리	직업기능 향상을 위한 공예 연구	매월 셋째 주 수요일 7,8교시
4	'끄적끄적' 캘리 동아리	생활미술능력을 향상시키기 위한 캘리그라피 연구	매월 셋째 주 수요일 7,8교시

<표 Ⅴ-2> 교사 전문 강사 연수 실시 계획

순	실시예정일	종류	내용
1	분기별 1회	바리스타 관련 연수	- 라떼 아트 기초, 핸들링, 푸쉬 푸어링
2	분기별 1회	토탈공예 관련 연수	- 소이캔들, 시나몬 캔들, 수제몰드, 마블석고, 아로마테라피 캔들
3	분기별 1회	스팀세차 관련 연수	- 스팀세차기 사용방법, 스팀세차 기초 및 응용, 디테일링
4	분기별 1회	식품가공 관련 연수	- 반찬, 제과, 제빵, 디저트
5	분기별 1회	헤어, 피부 미용 관련 연수	- 기본 헤어컷트, 기본 퍼머넌트, 스킨케어, 네일 케어

3) 연구학교 운영 조직 및 구성

효율적인 연구학교 운영을 위하여 각 관련 교과와의 연계성을 고려하여 업무분장을 조직하여 상호 협력을 하도록 하였다. 또한 각 분과별로 운영팀을 구성하여 원활한 진행이 될 수 있도록 담당자를 배치하고 정기적인 분과별 협의를 통해 업무를 추진할 수 있도록 하고자 한다.

4) 자료 공유 네트워크 구성

연구학교 자료 공유 및 홍보 공간을 활용할 수 있도록 학교홈페이지에 코너를 마련하고 데이터베이스 관리자를 선정하여 사진 및 동영상 등 모든 연구 자료들을 공유 컴퓨터에 정리하여 탑재하고 누구나 원하는 자료를 손쉽게 검색하여 교수-학습에 활용하고 연구의 추진 내용과 방향을 알 수 있도록 하고자 한다.

5) 진로와 직업교과 교재 · 교구 확충

진로와 직업교과 중심 교육과정 운영을 위한 기반 조성을 위하여 교육과정 운영에 필요한 교재 · 교구를 구입하거나 제작하여 원활하여 프로그램이 <표 Ⅴ-3>와 같이 운영될 수 있도록 하고자 한다.

<표 Ⅴ-3> 교재 · 교구 구입

관련 영역	교재 · 교구 내용
교과 운영	직업 교과 운영을 위한 교육용 소프트웨어, 교과통합 수업을 위한 관련 교수-학습자료, 기반 조성을 위한 설비
직업실습	각종 직업실습용 교재, 교구
관련 교재 구입	주제통합 교육과정 운영 관련 교재 참고 서적, 교육과정재구성 관련 서적
관련 행사	직업 중심 교과통합 행사 관련 물품 구입

나. 주제중심 교과통합 직업교육과정 편성

1) 진로와 직업교육 중심 교육과정 편성

연구학교 운영하기 위하여 우선 교육과정을 분석하였다. 연구학교 운영의 중심이 되는 고등학교 교육과정을 진로와 직업 중심으로 편제하였으며, 교과의 수업시수를 줄이고 진로와 직업 시수를 증대 하였다. 그 외 초, 중, 전공과의 경우 교육과정 자체 편제는 수정하지 않고 주제중심 교과통합 교육을 실시하며 직업관련 수업을 운영한다. 본교 초, 중, 고, 전공과 교과 편제 및 시간 배당은 다음과 같다.

가) 초등학교

<표 Ⅴ-4> 초등학교 교과 편제 및 시간배당

학교 / 학년 / 구분		초 등 학 교									
		1, 2 (2015 특수교육 교육과정)			3, 4 (2015 특수교육 교육과정)				5, 6 (2012 특수교육 교육과정)		
		학년군별 총 수업시간 수 (기준시수)	1학년	2학년		학년군별 총 수업 시간 수 (기준시수)	3학년	4학년	학년군별 총 수업시간 수 (기준시수)	5학년	6학년
교과	국어	448	210 (7)	238 (7)	국어	408	204 (6)	204 (6)	408	204 (6)	204 (6)
	수학	256	120 (4)	136 (4)	사회	272	136 (4)	136 (4)	272	136 (4)	136 (4)
	바른 생활	128	60 (2)	68 (2)	수학	272	136 (4)	136 (4)	272	136 (4)	136 (4)
	슬기로운 생활	192	90 (3)	102 (3)	과학/실과	238	136 (4)	136 (4)	340	170 (5)	170 (5)
	즐거운 생활	384	180 (6)	204 (6)	체육	204	102 (3)	136 (4)	204	102 (3)	102 (3)
					예술(음악/미술)	272	68 (2)	136 (4)	272	136 (4)	136 (4)
창의적 체험활동		336 [안전한 생활64 포함]	120 [안전한 생활30포함] (4)	136 [안전한 생활34 포함] (4)	창의적 체험 활동	306	170 (5)	136 (4)	408	204 (6)	204 (6)
			80 [입학초기 적응활동]								
연간 수업 시간 수			860 (26)	884 (26)			986 (29)	986 (29)		1,088 (32)	1,088 (32)
학년군별 총 수업시간 수		1,744			1,972				2,176		

① 이표에 제시된 시간 수는 34주를 기준으로 한 교과군별, 영역별 연간 최소 수업 시간 수이며, 교과별 최소 수업 시간 수이다.
② 본교 안의 시간 수는 교육부의 교과군별 시간 수를 기준으로 각 교과별로 학교의 특성에 맞게 조정한 수업시간 수이며 ( )안은 주당 수업 시간 수이다.
③ 1학년의 교과(군), 창의적체험활동에 배당된 시간 수는 30주를 기준으로 한 것이며, 입학초기적응활동에 배당된 시간 수는 3월 한 달 동안의 수업 시간 수를 제시한 것이다
④ 초등학교는 40분의 수업을 원칙으로 한다.

나) 중학교

(1) 1학년(2015 개정 특수교육 교육과정 적용)

<표 Ⅴ-5-1> 중학교 1학년 교과 편제 및 시간배당

구분			2018학년도 1학년(2018~2020)												
			국가기준	본교시수	증감시수	2018 1학년		2019 2학년						2020 3학년	
								1학기			2학기				
						1학기	2학기	교과	증감	계	자유학기	증감	계	1학기	2학기
교과군		국어	442	408	▼34	68	68	51	-17	68	51	-17	68	68	68
		사회	442	408	▼34	68	68	51	-17	68	51	-17	68	68	68
		수학	374	374		68	68	68		68	68		68	51	51
		과학	238	238		34	34	34		34	34		34	51	51
		진로와 직업	612	612		102	102	102		102	34	-68	102	102	102
		체육	340	340		51	51	34	-17	51	34	-17	51	68	68
	예술	음악	306	306		34	34	17	-17	34	17	-17	34	34	34
	예술	미술				17	17	17		17	17		17	17	17
	선택	정보통신활용	204	204		34	34	34		34	34		34	34	34
	소계		2,958	2,890		476	476	408	68	476	340	-136	476	493	493
창의적 체험활동		자율활동	408	476	△68	24	24	24		24	17	-17	34	12	17
		동아리활동				34	34	51		51	17	-17	34	51	34
		봉사활동				10	0	10		10	0		0	5	0
		진로활동				17	27			0	17		17	0	17
		소계				85	85	85		85		-34	85	68	68
자유학년제	자유학기활동	진로탐색 활동		68								68			
	자유학기활동	주제선택 활동		34								34			
	자유학기활동	예술·체육 활동		34								34			
	자유학기활동	동아리 활동		34								34			
	연계 자유학기활동	진로탐색 활동													
	연계 자유학기활동	주제선택 활동		34					34						
	연계 자유학기활동	예술·체육 활동		34					34						
	연계 자유학기활동	동아리 활동							0						
	연계 자유학기활동	**소계**		(238)											
학년군별총 수업시간수			3,366	3,366		561	561	493	68	561	391	170	561	561	561
						3,366									

① 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수(최소 수업 시수)이며, 본교 안의 시간 수는 교육부의 교과군별 시간 수를 기준으로 각 교과별로 학교의 특성에 맞게 조정한 수업시간 수이다.
② 중학교 1-3학년 학교 스포츠클럽 편성·운영에 따라 국어, 사회 교과에서 각각 34시간씩 감축하여 창의적 체험활동 시수를 증배 운영한다.
③ 중학교는 재활, 여가활용, 정보통신활용, 생활영어 등의 선택과목에서 학생의 교육적 요구 및 흥미를 반영하여 정보통신활용 교과를 편성·운영한다.
④ 자유학년제 운영으로 각 교과 및 창의적 체험활동에서 238시간을 확보하여 운영한다.

(2) 2학년(2012 개정 특수교육 교육과정 적용)

<표 Ⅴ-5-2> 중학교 2학년 교과 편제 및 시간배당

구분			2018학년도 2학년(2017~2019)												
			국가기준	본교시수	증감시수	2017 1학년		2018 2학년						2019 3학년	
								1학기			2학기				
						1학기	2학기	교과	증감	계	자유학기	증감	계	1학기	2학기
교과군		국어	442	408	▼34	68	68	51	-17	68	51	-17	68	68	68
		사회	442	408	▼34	68	68	51	-17	68	51	-17	68	68	68
		수학	374	374		68	68	68		68	68		68	51	51
		과학	238	238		34	34	34		34	34		34	51	51
		진로와 직업	612	612		102	102	102		102	34	-68	102	102	102
		체육	340	340		51	51	34	-17	51	34	-17	51	68	68
	예술	음악	306	306		34	34	17	-17	34	17	-17	34	34	34
	예술	미술				17	17	17		17	17		17	17	17
	선택	정보통신활용	204	204		34	34	34		34	34		34	34	34
	소계		2,958	2,890		476	476	408	68	476	340	-136	476	493	493
창의적 체험활동		자율활동	408	476	△68	24	24	24		24	17	-17	34	12	17
창의적 체험활동		동아리활동				34	34	51		51	17	-17	34	51	34
창의적 체험활동		봉사활동				10	0	10		10	0		0	5	0
창의적 체험활동		진로활동				17	27			0	17		17	0	17
창의적 체험활동		**소계**				85	85	85		85		-34	85	68	68
자유학년제	자유학기활동	진로탐색 활동		68								68			
자유학년제	자유학기활동	주제선택 활동		34								34			
자유학년제	자유학기활동	예술·체육 활동		34								34			
자유학년제	자유학기활동	동아리 활동		34								34			
자유학년제	연계 자유학기활동	진로탐색 활동													
자유학년제	연계 자유학기활동	주제선택 활동		34					34						
자유학년제	연계 자유학기활동	예술·체육 활동		34					34						
자유학년제	연계 자유학기활동	동아리 활동													
자유학년제	연계 자유학기활동	**소계**		(238)											
학년군별총 수업시간수			3,366	3,366		561	561	493	68	561	391	170	561	561	561
						3,366									

① 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수(최소 수업 시수)이며, 본교 안의 시간 수는 교육부의 교과군별 시간 수를 기준으로 각 교과별로 학교의 특성에 맞게 조정한 수업시간 수이다.
② 중학교 1-3학년 학교 스포츠클럽 편성·운영에 따라 국어, 사회 교과에서 각각 34시간씩 감축하여 창의적 체험활동 시수를 증배 운영한다.
③ 중학교는 재활, 여가활용, 정보통신활용, 생활영어 등의 선택과목에서 학생의 교육적 요구 및 흥미를 반영하여 정보통신활용 교과를 편성·운영한다.
④ 2학년은 자유학년제 운영으로 각 교과 및 창의적 체험활동에서 238시간을 확보하여 운영한다.

(3) 3학년(2012 개정 특수교육 교육과정 적용)

<표 Ⅴ-5-3> 중학교 3학년 교과 편제 및 시간배당

<table>
<tr><th colspan="3" rowspan="4">구분</th><th colspan="9">2018학년도 3학년(2016~2019)</th></tr>
<tr><th rowspan="3">국가 기준</th><th rowspan="3">본교 시수</th><th rowspan="3">증감 시수</th><th colspan="2">2016 1학년</th><th colspan="4">2017 2학년</th><th colspan="2">2018 3학년</th></tr>
<tr><th rowspan="2">1학기</th><th rowspan="2">2학기</th><th rowspan="2">1학기</th><th colspan="3">2학기</th><th rowspan="2">1학기</th><th rowspan="2">2학기</th></tr>
<tr><th>자유 학기</th><th>증감</th><th>계</th></tr>
<tr><td rowspan="10">교과군</td><td colspan="2">국어</td><td>442</td><td>408</td><td>▼34</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>51</td><td>-17</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td></tr>
<tr><td colspan="2">사회</td><td>442</td><td>408</td><td>▼34</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>51</td><td>-17</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td></tr>
<tr><td colspan="2">수학</td><td>374</td><td>374</td><td></td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>51</td><td>-17</td><td>68</td><td>51</td><td>51</td></tr>
<tr><td colspan="2">과학</td><td>238</td><td>238</td><td></td><td>34</td><td>34</td><td>34</td><td>34</td><td></td><td>34</td><td>51</td><td>51</td></tr>
<tr><td colspan="2">진로와 직업</td><td>612</td><td>612</td><td></td><td>102</td><td>102</td><td>102</td><td>51</td><td>-51</td><td>102</td><td>102</td><td>102</td></tr>
<tr><td colspan="2">체육</td><td>340</td><td>340</td><td></td><td>51</td><td>51</td><td>51</td><td>34</td><td>-17</td><td>51</td><td>68</td><td>68</td></tr>
<tr><td rowspan="2">예술</td><td>음악</td><td rowspan="2">306</td><td rowspan="2">306</td><td rowspan="2"></td><td>34</td><td>34</td><td>34</td><td>17</td><td>-17</td><td>34</td><td>34</td><td>34</td></tr>
<tr><td>미술</td><td>17</td><td>17</td><td>17</td><td>17</td><td></td><td>17</td><td>17</td><td>17</td></tr>
<tr><td rowspan="2">선택</td><td>정보통신활용</td><td>204</td><td>204</td><td></td><td>34</td><td>34</td><td>34</td><td>34</td><td></td><td>34</td><td>34</td><td>34</td></tr>
<tr><td colspan="2">소계</td><td>2,958</td><td>2,890</td><td></td><td>476</td><td>476</td><td>476</td><td>340</td><td>-136</td><td>476</td><td>493</td><td>493</td></tr>
<tr><td rowspan="5">창의적 체험활동</td><td>자율활동</td><td rowspan="5">408</td><td rowspan="5">476</td><td rowspan="5">△68</td><td>24</td><td>24</td><td>24</td><td>17</td><td>-17</td><td>34</td><td>12</td><td>17</td></tr>
<tr><td>동아리활동</td><td>34</td><td>34</td><td>51</td><td>17</td><td>-17</td><td>34</td><td>51</td><td>34</td></tr>
<tr><td>봉사활동</td><td>10</td><td>0</td><td>10</td><td>0</td><td></td><td>0</td><td>5</td><td>0</td></tr>
<tr><td>진로활동</td><td>17</td><td>27</td><td>0</td><td>17</td><td></td><td>17</td><td>0</td><td>17</td></tr>
<tr><td>소계</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td><td></td><td>-34</td><td>85</td><td>68</td><td>68</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자유학기 활동</td><td>진로탐색 활동</td><td></td><td>51</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>51</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>주제선택 활동</td><td></td><td>51</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>51</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>예술·체육 활동</td><td></td><td>34</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>34</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>동아리 활동</td><td></td><td>34</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>34</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>소계</td><td></td><td>(170)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">학년군별총 수업시간수</td><td>3,366</td><td>3,366</td><td></td><td>561</td><td>561</td><td>561</td><td>391</td><td>170</td><td>561</td><td>561</td><td>561</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td><td colspan="3">3,366</td></tr>
</table>

① 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수(최소 수업 시수)이며, 본교 안의 시간 수는 교육부의 교과군별 시간 수를 기준으로 각 교과별로 학교의 특성에 맞게 조정한 수업시간 수이다.
② 중학교 1-3학년 학교 스포츠클럽 편성·운영에 따라 국어, 사회 교과에서 각각 34시간씩 감축하여 창의적 체험활동 시수를 증배 운영한다.
③ 중학교는 재활, 여가활용, 정보통신활용, 생활영어 등의 선택과목에서 학생의 교육적 요구 및 흥미를 반영하여 정보통신활용 교과를 편성·운영한다.
④ 2학년 2학기에 자유학기제 운영으로 각 교과 및 창의적 체험활동에서 170시간을 확보하여 운영한다.

3) 고등학교

<표 Ⅴ-6> 고등학교 교과 편제 및 시간배당

구분 \ 학교 / 학년		2018학년도 고등학교					
		1학년 2015 개정 특수교육 교육과정 2, 3학년 2012 개정 특수교육 교육과정					
		교과부	본교	증감	1학년	2학년	3학년
교과	국어	442	340	▼102	102 (3)	102 (3)	136 (4)
	사회	408	204	▼204	68 (2)	68 (2)	68 (2)
	수학	340	238	▼102	68 (2)	68 (2)	102 (3)
	과학	204	204		68 (2)	68 (2)	68 (2)
	체육	306	306		102 (3)	102 (3)	102 (3)
	예술 (음악/ 미술)	306	306		68 (2)	68 (2)	68 (2)
					34 (1)	34 (1)	34 (1)
	진로와 직업	816	1224	△408	408 (12)	408 (12)	408 (12)
	선택	204	204		68 (2)	68 (2)	68 (2)
창의적 체험활동		442	442		170 (5)	170 (5)	102 (3)
연간 수업 시간 수					1,156 (34)	1,156 (34)	1,156 (34)
학년군별 총 수업시간 수 (1-3학년)		3,468					

① 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수이며, 본교 안의 시간 수는 교육부의 교과군별 시간 수를 기준으로 각 교과별로 학교의 특성에 맞게 조정한 수업시간 수이다. ( )안은 주당 시간 수.

② 1시간의 수업은 중학교 45분, 고등학교 50분을 원칙으로 하나, 학생의 주의집중력 및 장애특성을 고려하여 학교운영위원회 심의를 거쳐 40분으로 조정한다.

가) 고등학교 교과별 시수 증감표

<표 Ⅴ-7> 고등학교 교과별 시수 증감표

학년	교 과	변경 전 총 수업 시간수(단위)	변경 후 총 수업 시간수(단위)	증감 단위
1학년	국어	136(4)	102(3)	-1
	사회	136(4)	68(2)	-2
	수학	102(3)	68(2)	-1
	진로와 직업	**272(8)**	**408(12)**	**+4**
2학년	국어	136(4)	102(3)	-1
	사회	136(4)	68(2)	-2
	수학	102(3)	68(2)	-1
	진로와 직업	**272(8)**	**408(12)**	**+4**
3학년	국어	170(5)	136(4)	-1
	사회	136(4)	68(2)	-2
	수학	136(4)	102(3)	-1
	진로와 직업	**272(8)**	**408(12)**	**+4**

4) 전공과(1~2학년) 교과 편제 및 시간 배당

<표 Ⅴ-8> 전공과 교과 편제 및 시간배당

영 역		과 목	연간 이수시수
교과	직업교과 (20시간)	직업준비	136(4)
		조립 · 세차	136(4)
		공예 · 미용	136(4)
		직업생활	136(4)
		바리스타	136(4)
	생활교과 (11시간)	사회적응	238(7)
		여가	68(2)
		자기관리	68(2)
계			1,054(31)

2) 직업교육 중점 교육과정 지도내용

장애학생의 직업교육 강화를 위한 연구학교를 운영하기 위하여 직업교육과 연계한 교육과정의 재구성을 통해 자립할 수 있는 직업인을 육성하고 학생들이 지역사회의 구성원 및 장차 직업인으로서 요구되는 직업능력을 습득할 수 있도록 한다.

<표 Ⅴ-9> 진로와 직업교과 영역별 교육과정 및 지도내용

학교급	영역	지도 내용
초등학교	진로개발 직업인식	• 일상생활기술, 개인적-사회적 기술, 직업지도와 준비
중학교	직업생활 직업탐색 직업준비 진로설계	• 옷차림, 위생관리, 금전관리 • 생활 도구 사용, 작업태도, 작업장 규칙 • 공예, 세차, 사무지원 • 나의 진로, 직업의 기초 기능, 자기 권리 주장
고등학교	직업생활 직업탐색 진로설계 직업준비	• 직업생활 및 지역사회 적응 주제 중심으로 재구성 • 진로와 직업 교과 및 전문 실기교과 운영 • 식품가공, 세차(세탁,청소), 바리스타, 공예, 자기관리 • 학생 수준 및 적성을 고려한 맞춤형 직업 교육 • 현장 실습 중심의 직업 전문 교육 실시 • 직업평가, 전환교육 설계, 전환교육 실시
전공과	기능실습 현장실습	• 현장실습 위주의 직업 교육, 전환교육 실시

2. 연구과제 2의 실행 계획

연구과제 2. 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 구안 및 적용

가. 직업과 주제중심 교과통합 교육과정 운영

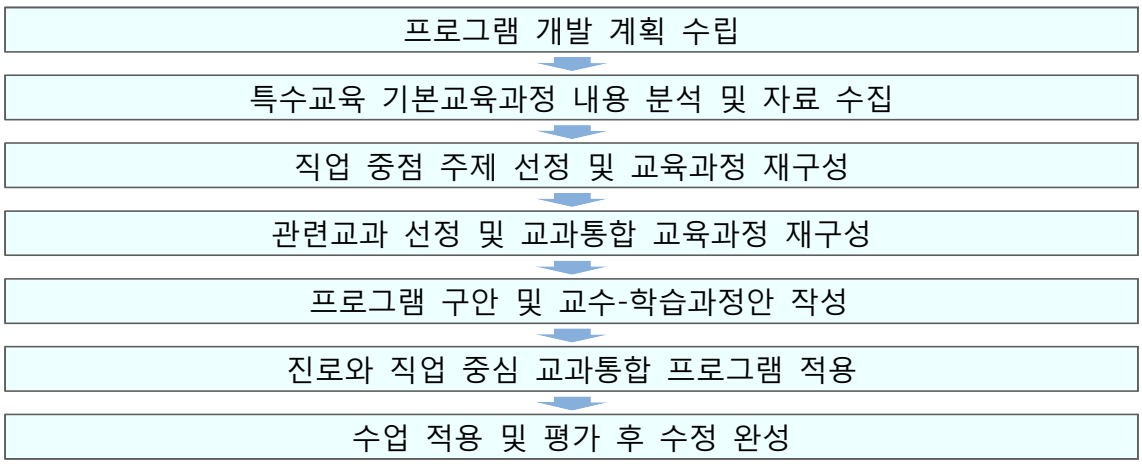
나. 실습중심 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 운영

가. 직업과 주제중심 교과통합 교육과정 운영

1) 주제중심 교과통합 직업교육 프로그램 개발

본교의 지역여건을 고려하고 고등학교 학생들의 진로와 직업교과의 성취수준을 파악하여 기본교육과정 고등학교 진로와 직업 교과 교육과정의 영역에서 직업교육 비전 및 주제 아이디어를 도출하여 프로그램을 구안하고자 한다.

직업과 주제를 중심으로 진로와 직업 교과와 관련된 교과통합을 통해 교과 간 연계성을 가지도록 교육과정을 재구성한 후 다음과 같은 절차로 운영하고자 한다.



[그림 Ⅴ-1] 직업교육 프로그램 개발 체계

2) 교육과정 분석에 따른 직업교육 관련 내용 및 핵심성취요소 추출

주제중심 교과통합 직업교육 프로그램 구안을 위해 먼저 초, 중, 고등학교 과정별로 교과통합 프로젝트 월별 주제를 선정하였으며, 교과별로 주제와 관련된 단원과 핵심성취요소를 추출하여 교육내용 체계를 재구성하여 <표 Ⅴ-10>과 같이 작성하여 운영하고자 한다.

<표 Ⅴ-10> 고등학교 진로와 직업과 재구성 예시

학기	월	주 제 (교과통합 프로젝트)	단원	주	수준	핵심성취요소
1학기	3	자기인식 나의 꿈! 발표회	가.4.감정의 이해와 표현(감정 표현 방법) 다.6. 직업선택(직업 선택 시 고려할 점 알기) 가.15. 교내청소실습(청소 실습하기)	1	가	감정의 종류와 의미 말하기
					나	감정을 나타낸 그림 구분하기
				2	가	상황에 적절한 감정을 문장으로 말하기
					나	3가지 상황의 감정을 단어로 말하기
				3	가	흥미와 적성 고려하여 직업 선택하기
					나	그림 자료를 보고 직업 선택하기
				4	가	청소용품 알아보기
					나	청소용품 구분하기
				5	가	스스로 교무실, 복도, 계단 청소하기
					나	지시에 따라 복도, 계단 청소하기
	4	기초 작업능력 기르기 캠핑 체육대회	가.6.작업도구의활용 나.5.작은 동작의 작업 가.18.교내농업실습 가.19.교내공예실습	6	가	상황에 맞게 작업도구 사용하기
					나	3가지 작업도구 사용하기
				7	가	여러 가지 재료를 이용하여 모양 만들기
					나	붙임 딱지를 정확한 위치에 붙여 모양 만들기
				8	가	땅을 갈아 고구마 모종을 심기
					나	파인 땅에 고구마 모종 심기
				9	가	순서에 맞게 머플러 염색하기
					나	순서 사진을 보며 머플러 염색하기
	5	자기관리능력 사회적응활동 현장체험학습	가.1.옷입기와 단장하기 가.9.직장에서 시간 지키기 나.9.정확하고 신속한 작업 나.16.교내조립실습	10	가	날씨에 맞는 외출복을 입기
					나	평상복과 외출복 구분하기
				11	가	작업시간과 휴식 시간에 할 일 말하기
					나	알람이 울리면 휴식 취하기
				12	가	주어진 시간까지 목표량 달성하기
					나	주어진 시간까지 목표량 달성하기
				13	가	설명서를 보며 앵글 진열장 조립하기
					나	앵글 진열장 부품 끼우고 조이기
	6	직무능력 기르기 수련활동	나.8.안전한 작업 다.4.작업 지속성 기르기 다.5.작업 지시 따르기 가.18.교내세탁실습 다.15.지역사회공예실습	14	가	안전사고의 종류 말하기, 사고 유형별 구급조치 방법 실행하기
					나	안전사고의 종류 구분하기, 사고 시 119에 도움 요청하기
				15	가	직업종류에 맞는 신체 능력 기르기
					나	특정 직업에 필요한 신체 능력 기르기
				16	가	4가지의 지시 내용을 기억하여 수행하기
					나	2가지의 지시 내용을 기억하여 수행하기
				17	가	수건 세탁하여 건조한 후 정리하기
					나	수건 세탁하여 건조하기
				18	가	비누 공방에서 실습하기
					나	도움을 받아 비누 공방에서 실습하기

3) 진로와 직업교과에 기반을 둔 교과통합 수업 프로그램 운영

연구학교 운영을 위해 수립된 연간목표에 따라 직업 주제를 선정하고 관련된 교과를 중심으로 교육과정을 재구성하여 교과별 단원에 따른 관련영역을 파악하여 <표 Ⅴ-11>과 같이 교수-학습 프로그램을 개발·적용하고자 한다.

<표 Ⅴ-11> 고등학교 주제중심 교과통합 교육과정 재구성 예시

시기		기간 및 행사	직업 중점 주제 (교과통합 프로젝트)	교과통합과목 및 단원(내용)				
월	주			진로직업	국어	사회	수학	과학
3	1	3.2~4 입학식	자기인식	㉮.4.감정의 이해와 표현(감정, 의사소통)	㉯.13.인물의 이해 - 몸짓과 표현 이해하기	㉮.1.나를 찾아서 -나에 대한 이해	㉮.3.다각형(여러 가지 모양 만들기	㉮.5. 보이지 않는 분자 - 분자의 개념 알고 증발과 확산 관찰 후 느낀 감정을 표현하기
	2	3.5~9						
	3	3.12~16						
	4	3.19~23 사회적응						
	5	3.26~3.30						
4	6	4.2~4.6	자기결정 능력	㉮.11.일과 성인생활(일, 가족, 자기결정, 꿈)	㉯.14.이야기 간추리기 - 자신의 일 결정하기	㉮.2.함께 살아가는 사회 - 친밀감으로 맺어진 집단	㉮.7.혼합계산(1)	㉮.6. 인간의 탄생과 성장 - 사람의 성장과 변화, 탄생과정을 통해 성인의 생활을 알기
	7	4.9~4.13 사회적응						
	8	4.16~4.20						
	9	4.23~4.27 캠핑						
5	10	5.2~5.6	자기관리능력	㉮.1.옷입기와 단장하기(상황에 맞는 옷차림, 장식구, 화장하기)	㉯.15.올바른 글쓰기 - 나의 모습 그리기, 올바른 자신의 모습 선택하기	㉮.6.민주시민의 생활 - 민주시민의 생활 원리	㉮.4.각도(1)	㉮.9. 열과 우리생활 - 열과 우리생활의 관계를 알고 상황에 알맞은 옷 입기
	11	5.9~5.13						
	12	5.16~5.20						
	13	5.23~5.27						
6	14	5.30~6.3 캠핑	즐거운 여가활동	㉮.5.여가활동 (캠핑, 여가활동의 종류, 여가활동 계획 및 실천)	㉯.16.마음을 전하는 글 - 여가활동의 내용과 느낌 쓰기	㉮.8.소비와 생활 - 합리적인 소비생활 - 올바른 소비자	㉮.2.나눗셈의 이해	㉮.8. 화학과 나의생활 - 생활 속 다양한 화학용품을 알고 나의 몸을 단장하기
	15	6.6~6.10						
	16	6.13~6.17						
	17	6.20~6.24						
	18	6.27~7.1 극기훈련						

4) 주제중심 교과통합 직업교육 프로그램 일반화자료 제작

연구학교 운영을 통해 연구 개발한 주제중심 교과통합 수업프로그램을 <표 Ⅴ-12>와 같이 일반화 자료로 제작하여 지속적으로 보완 활용하도록 하고자 한다.

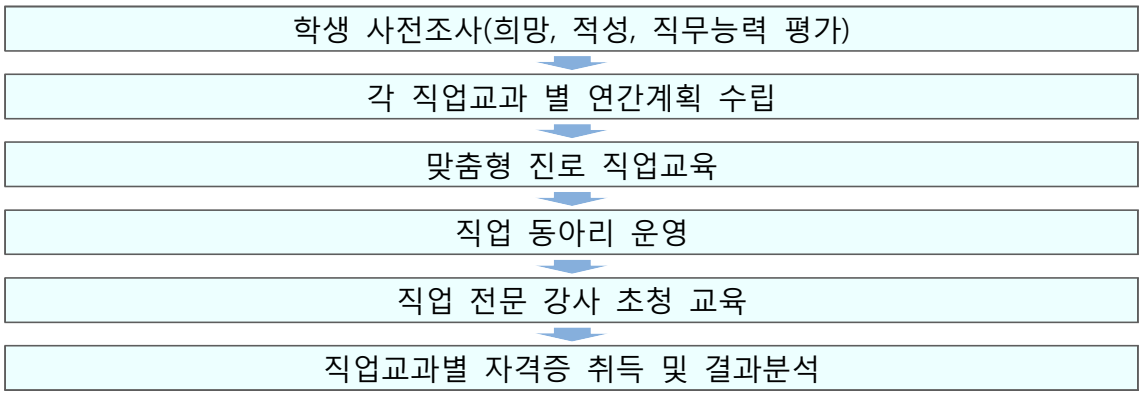
<표 Ⅴ-12> 주제중심 교과통합 수업프로그램 사회과 일반화 자료 예시

교과통합 프로젝트 주제 3월: 자기 인식	(사회)과 교수·학습과정안		대상	고등학교
단 원	가 1. 나를 찾아서	관련 직업단원	가 1. 옷 입기와 단장하기	
제 재	나에 대한 정보 알기			
학습목표	나의 성격과 외모의 특징을 알고, 좋아하는 일을 찾아 미래를 설계할 수 있다.			
학습단계	교수 · 학습활동		자료(㉮) 및 유의점(※)	
도입	◈ 자신의 모습 관찰하기 - 거울을 보고 자신의 모습을 관찰해 본다. - 자신의 모습을 그려본다.		㉮도화지, 거울, 색연필	
전개	◈ 자신의 기본 정보 기록하기 - 이름. 전화번호, 주소, 친구를 기록한다. ◈ 자신의 외모와 성격 알아보기 - 자신의 외향적, 내성적인 성격 구별한다. - 자신의 외모 표현해 본다. ◈ 자신이 좋아하는 일 찾아보기 - 자신이 좋아하는 일 찾아본다. - 하고 싶은 일 중에서 준비해야 하는 것들을 알아본다. - 장래 희망을 정한다.		㉮영상, 사진자료(직업) ※스스로 기록하지 못하는 학생들은 교사의 도움을 받아 작성하도록 한다. ※교사의 관찰을 통해 하고 미래의 계획을 잘 세우도록 돕는다.	

나. 실습중심 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 운영

1) 학생 맞춤형 진로와 직업교육 연간계획 수립

[그림 Ⅴ-2]와 같이 학생 개별 흥미와 적성을 고려하여 각각의 희망을 조사하여 학생들의 직무능력을 평가한 후 학생 개별 맞춤형 진로 직업교육을 하고자 한다. 맞춤형 진로 직업교육 교과는 식품가공, 공예, 바리스타, 세차, 자기관리, 자립훈련 6개 전문 영역이다. 각 직업교과별 자격증 취득 및 직업 전문성을 높이기 위해 <표 Ⅴ-13>과 같이 연간계획서를 작성하였다. 학생들의 동아리 활동 또한 직업 관련 동아리를 운영하여 학생들이 직업인으로서 필요한 기본 자질을 갖출 수 있도록 지도하고자 한다. 또한 직업적 전문성을 높이기 위해 산업체 현장에 있는 전문 강사들을 초청하여 자격증 취득 및 직업적 전문성을 높이고자 한다.



[그림 Ⅴ-2] 실습중심 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 운영체계

<표 Ⅴ-13> 고등학교 공예과 실습과정 연간계획서

월	단원	소단원	주	제재	수준별 학습활동
5	커피실습	핸드드립	1	핸드드립 이해하기	핸드드립 커피 안전교육하기
			2		핸드드립 커피 이해하기
			3	핸드드립 실습하기	다양한 추출 도구 알아보기
					핸드드립 준비물 및 추출과정 알아보기
					클레버 준비물 및 추출과정 알아보기
					핸드드립 커피 실습하기
					클레버 추출 실습하기
		에스프레소	4	에스프레소 실습하기	커피 머신의 부분별 이름과 쓰임 알아보기
6			1		커피 머신 실습 및 점검 방법 익히기
					에스프레소 추출에 필요한 도구의 명칭 알아보기
			2	우유 스티밍 실습하기	그라인더를 사용 방법 익히기
					레벨링 기술 익히기
					템핑 기술 익히기
			3		우유 스티밍에 대하여 알아보기
					우유 스티밍 순서 익히기
					우유 거품내기(스팀노즐의 위치, 공기주입, 압력과 세기 등)
			4		카푸치노와 라테 거품의 차이 이해하기
					카푸치노 두께에 따라 스티밍 하기
					라테 두께에 따라 스티밍 하기

2) 학생 맞춤형 진로와 직업교육 실시

학생들의 흥미와 특성 및 직업성취수준을 고려하여 각 학생별 맞춤형 진로 직업교육을 매주 월, 화, 수, 각 3, 4교시에 운영하며 그 운영 계획은 <표 Ⅴ-14>와 같다.

<표 Ⅴ-14> 고등학교 학생 맞춤형 진로와 직업 교육 운영 계획

과목 / 반	바리스타	직업과 자립	토탈공예	식품가공	자기관리	진로와 직업	비고
고1-1		성0	우0	수0	영0	성0, 영0	
고1-2			은0, 예0	동0, 하0	수0	미0	
고2-1	인0, 상0		평0	승0	연0, 민0	선0	
고2-2	재0, 윤0, 다0		병0, 도0	영0		지0, 지0	
고3-1	이0, 현0	성0, 나0, 종0			상0, 다0		
고3-2		지0, 희0		원0, 지0			

3) 직업 동아리 운영

학생의 흥미와 적성을 고려하여 직업과 관련 있는 주제에 맞는 직업 동아리로 중학교는 매주 금요일, 고등학교는 매주 화요일 1시간씩 운영하고자 하며 그 운영 계획은 <표 Ⅴ-15>와 같다.

<표 Ⅴ-15> 고등학교 직업 동아리 운영 계획

순	학생 직업 동아리	내용	장소	비고
1	직업탐색부	나의 적성 및 진로 직업 탐색	컴퓨터실	
2	진로직업부	기본생활습관 및 생활요리 실습	고3-1교실	
3	토탈공예부	토탈공예 심화반	고1-1 교실	
4	건강관리부	위생관리 및 건강관리	강당	
5	여가생활부	커피찌꺼기 활용 공예	고2-1 교실	
6	서비스교육부	이미지 메이킹 및 서비스 교육	자기관리실	

4) 학생 대상 직업 전문 강사 초청 교육

취업과 연계된 직업교과에 대해 현장에 있는 전문 강사를 초청하여 학생을 대상으로 직업 기능을 교육하여 자격증 취득이 용이하도록 <표 Ⅴ-16>과 같이 계획하여 실시한다.

<표 Ⅴ-16> 고등학교 학생 대상 전문 강사 교육 계획

순	실시예정일	내용	관련 기관
1	5월, 9월	바리스타 자격 취득 관련 연수	카페에솔로지 강사
2	5월, 9월	토탈공예 자격 취득 관련 연수	이은주공예이야기 강사
3	분기별 1회	스팀 세차 관련 연수	스팀일번지 강사
4	5월, 9월	제과제빵 자격 취득 관련 연수	베이킹스토리 강사
5	5월, 9월	헤어 미용 관련 연수	제이앤에스테틱
6	5월, 9월	피부 미용 관련 연수	제이앤에스테틱

5) 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 일반화자료 제작

학생 맞춤형 진로 직업교육을 위해 각 직업교과별로 직업 전문 교육을 실시하고 각 직업교과에서 <표 Ⅴ-17>과 같이 연간 매뉴얼 및 활동지 등의 일반화 자료를 제작한다.

<표 Ⅴ-17> 맞춤형 진로 직업교육 프로그램 일반화 자료 예시

맞춤형 진로직업교육 프로그램

공예			
활동영역	다양한 재료로 석고방향제 만들기	활동주제	냅킨을 이용한 석고 방향제 만들기
활동목표	냅킨을 이용한 석고 방향제의 제작 순서를 알고 만들 수 있다.		
활동순서	관련사진	교수 · 학습활동 내용	자료(㉮) 유의점(㉯) 준비물(㉰)
[1] 재료 및 주의사항		◈ 재료 및 주의사항 알기 - 냅킨을 이용한 석고방향제의 재료와 재료의 특성을 알아본다. - 석고방향제를 제작할 때 주의해야 할 사항을 알아본다.	㉮ PPT, 타블렛, 석고방향제, 가위, 냅킨, 냅킨접착제, 붓, 바니쉬 , 드라이기, 리본 ㉯ 냅킨접착제나 바니쉬를 사용할 때에는 신체에 묻지 않도록 유의하고, 드라이기는 고사와 함께 사용하며, 화재 시에 안전에 유의한다. ㉰ 냅킨을 3장 중 2장을 벗겨내어 1장만 석고에 붙일 수 있도록 지도한다.
[2] 제작순서		◈ 제작 순서 알기 - 냅킨을 접고 무엇을 벗겨내고 석고에 붙이는 과정을 알아본다. - 접착제, 바니쉬(광택제)를 활용한 건조하는 과정을 알아본다.	
[3] 직접 만들기		◈ 직접 만들어 보기 - 냅킨을 선택하여 석고에 붙이고, 바니쉬로 마무리 한다. - 리본을 묶어 보관이나 선물할 수 있도록 한다.	㉰ 냅킨의 모양에 따라 전체 또는 부분을 오려 붙이면 다양한 작품을 만들기에 좋아요.
실제적용 및 일반화	◈ 판매 가능한 냅킨 석고방향제 제작하기		

맞춤형 직업 프로그램 공예 과정안

맞춤형 진로직업교육 프로그램

세차			
활동영역	세차의 실제	활동주제	외부 세차하기 3
활동목표	자동차 외부 카샴푸 세차 물을 뿌릴 수 있다.		
활동순서	관련사진	교수 · 학습활동 내용	자료(㉮) 유의점(㉯) 준비물(㉰)
[1] 자동차 외부 카샴푸 모여 닦기		◈ 자동차 외부 카샴푸 물 뿌려 닦기 - 세차용품에 카샴푸 적정량을 넣고 스펀지에 물을 묻힌다.	
[2] 자동차 외부 모은 카샴푸 씻어내기		◈ 물 호스를 이용하여 자동차 외관에 물을 카샴푸 씻어내기 - 자동차 루프 부분부터 시작하여 아래로 물을 뿌린다.	㉮ 자동차, 물 호스, 스펀지, 카샴푸 ㉯ 직접 스펀지에 카샴푸를 묻혀 자동차 닦고 물로 씻어내기를 한다. ㉰ 자동차 외부 세차를 직접 할 수 있도록 지도한다.
[3] 사용한 자동차 세차용품 정리하기	 	◈ 사용한 자동차 세차용품 씻고 원래 위치에 정리하기 - 사용한 세차용품을 깨끗이 씻고 사용한 용품을 원래 위치에 정리한다.	
실제적용 및 일반화	◈ 자동차 외부 카샴푸를 물에 스펀지로 닦고 외관에 물을 거품을 물을 뿌려 씻어내기		

맞춤형 직업 프로그램 세차 과정안

〈활동지〉

냅킨을 이용한 석고방향제 만들기	월 일 요일
	이름:

★ 아래의 그림과 같은 석고방향제를 무엇이라고 하는지 써봅시다.



냅킨 석고 방향제

★ 냅킨석고방향제 제작에 필요한 준비물을 찾아 ○해 봅시다.

전자저울, 석고 타블렛, 크레파스, 냅킨, 딱풀, 냅킨접착제, 가위, 붓, 스케치북, 색연필, 색종이, 바니쉬(광택제), 드라이기, 리본, 본드, 매직, 종이컵, 물감, 조각도, 사인펜

맞춤형 직업 프로그램 공예 활동지

〈활동지〉

자동차 외부 세차하기 3	월 일 요일
	이름:

★ 1) 다음 사진들 중 자동차 외부 카샴푸로 세차하기에 사용된 세차용품에 ○표 해보세요.



★ 2) 다음 중 자동차에 묻은 카샴푸를 씻으려고 물 호스를 이용하여 물을 뿌리려 한다. 제일 먼저 물을 뿌려야 하는 곳은 어디인지 맞춰보세요. ( )

① 자동차 바퀴 부분에 물을 뿌린다.
② 자동차 본네트 부분에 물을 뿌린다.
③ 자동차 윗트렁크에 물을 뿌린다.
④ 자동차 루프(윗 부분)에 물을 뿌린다.
⑤ 자동차 유리부분에 물을 뿌린다.

맞춤형 직업 프로그램 세차 활동지

3. 연구과제 3의 실행 계획

연구과제 3. 현장중심 진로 직업교육 강화

가. 지역사회 네트워크 구성을 통한 현장견학 및 직무실습

나. 다양한 현장중심 진로 직업교육 행사

가. 지역사회 네트워크 구성을 통한 현장견학 및 직무실습

지역사회 네트워크를 최대한 활용하여 산학연계가 확대되도록 직업교육 환경을 구성하고 실제적인 직업교육이 이루어질 수 있도록 현장견학 및 직무실습을 통해 지역사회에서의 진로의 영역을 확대해 나갈 수 있도록 한다.

1) 지역사회 네트워크 구성

<표 Ⅴ-18> 지역사회 유관기관 및 산업체 협력 계획

순	추진내용	추진 시기
1	지역사회 유관기관 및 산업체 분석	3월
2	학생 맞춤형 직업 관련 기관 선정	3~4월
3	직업교과 관련 개인별 포트폴리오 제작	4월
4	학생 직업교과 생산물로 홍보물 제작	5월
5	직업체험활동을 통한 산업체 홍보	4월~12월
6	학교와 산업체 간 업무 협약	4월~12월
7	유관기관 협력체계 구축	4월~12월

2) 직업 적응력 향상을 위한 현장견학 및 직업체험활동 추진

<표 Ⅴ-19> 고등학교 현장견학 및 직업체험활동 추진 계획

영역	학년반	장소	시기	체험 및 활동 내용	관련 교과
직업탐색	고 전체	전북 국립기상 과학원	3월	- 천체변화 관람하기 - 기상변화 4D 체험하기 - 기상학자가 하는 일 알아보기	- 직업 - 국어 - 과학
직업준비	고 전체	정읍 꽃두레마을	4월	- 향초 만들기 - 젤리플라워 만들기 - 자연경관 관찰하기	- 직업 - 과학

영역	학년반	장소	시기	체험 및 활동 내용	관련 교과
직업준비	고전체	행복한 타조농장	5월	- 타조의 성장과정 알기 - 타조 먹이주기 체험 - 타조와 관련된 요리 체험 활동하기 - 타조 관리방법 배우기	- 국어 - 수학 - 과학 - 음악
직업체험	고 전체	동그라미 플러스	6월	- 육포 공정 과정 살펴보기 - 육포 만들기 - 포장 실습하기	- 직업 - 과학 - 수학
직업생활	고 전체	내장산	9월	- 여가활동의 일환으로 내장산 찾아가기 - 내장산 산책하며 풍경 감상하기 - 케이블카 타기 체험	- 사회 - 직업 - 과학
직업체험	고 전체	박씨네 누룽지	10월	- 누룽지 작업장 견학 - 누룽지 생산 작업 실습 - 포장 실습하기	- 직업 - 과학 - 사회
직업준비	고 전체	자연의 숨	10월	- 자연 환경을 배경으로 체험활동 - 코르크 화분 만들기	- 체육 - 직업
현장견학	고 전체	고창 상하목장	11월	- 염소 먹이주기 체험 - 우유 공장 견학 - 소세지 만들기	- 직업 - 과학 - 사회

3) 흥미와 적성을 고려한 산업체 연계 및 직무실습

학생의 적성에 맞는 직종을 모색하고 다양한 직업교육, 현장실습 이력 기록을 취업 지원 포트폴리오로 활용하며 지역산업체 및 유관기관과의 산학연계 현장학습으로 취업률 향상을 도모하고자 한다.

가) 지역사회 유관기관 연계 직무실습

<표 Ⅴ-20> 지역사회 유관기관 연계 직무실습 계획

구분	추진내용	관련업체	시기
지역사회 유관기관 연계 직무실습	지역사회 유관기관 연계직무실습 세차기구 사용법 및 세차실습 커피 만들기 및 일일 바리스타 체험 포장, 조립 직무실습 학교 내 바리스타 자격 검정장 지정	스팀일번가 솔티도예 알콩달콩가게 베이킹스토리 카페에솔로지 정읍장애인복지관 국제커피교류협회	4~12월 매월1회

나) 산업체 연계 현장실습

<표 Ⅴ-21> 산업체 연계 현장실습 추진 계획

구분	추진내용	추진 시기
산업체 연계 현장실습	졸업생 취업 업체 방문	5월
	다양한 산업체 현장견학	3~5월
	산업와의 협력체계 구축	연중
	산업체 연계 현장실습	5월~12월

다) 교내 직무실습

<표 Ⅴ-22> 교내 직무실습 계획

구분	직무명	실습 내용	장소	시기
교내 직무실습	우유 배달	각반 우유 배달	각반교실	매월 2회
	교무실 보조	교무실 청소 및 업무 보조	교무실	
	도서실 사서 보조	도서 정리 및 도서실 청소	도서실	
	체력단련실 보조	운동기구 정리 및 청소	체력단련실	
	보조	카페 보조 및 서빙 보조	다솜마루	
	잡월드실 보조	잡월드 생산물 포장 및 정리	잡월드실	
	교내 청소 보조	교내 화장실 청소 및 분리수거	화장실, 분리수거장	

나. 다양한 현장중심 진로 직업교육 행사

진로와 직업교과와 관련 통합교과를 연계한 교내 각종 행사를 통해 직업교육의 효과를 극대화시키도록 하며, <표 Ⅴ-23>과 같이 직업의 날 운영, 직업 그리기 대회, 직업캠프, 캠핑활동 등의 프로그램을 운영하여 다양한 직업을 탐색해보고 활동에 참여하는 과정에서 자연스럽게 직업준비가 될 수 있도록 한다.

<표 Ⅴ-23> 진로 직업 관련 행사 운영 계획

순	행사명	활동내용	시기	비고
1	캠핑활동	자립활동훈련 협동활동	4월 25~27일	운동장
	'나의 꿈' 그리기 대회	나의 꿈 찾기 나의 진로 계획하기	5월	공예실
2	다솜 매점	직업교과 생산품 판매	6월, 11월	강 당
3	'우리는 직업왕' 직업기능 경진대회	각 부서별 직업 기능 콘테스트	11월	강 당
4	다솜 더줌 가족 한마당 '직업체험마당'	초,중,고,전공과별로 체험부스 운영 (부침패, 팔찌, 뻥튀기, 닭강정 등)	12월	강당 외 교실 등

Ⅵ. 검증 및 일반화 계획

1. 처치도구 및 측정도구

가. 처치도구

본 연구는 장애학생의 직업역량을 강화하기 위하여, 진로와 직업과 주제 중심 교과통합 교육, 직업과 전문교육 수업 프로그램, 맞춤형 현장중심 진로 직업교육 프로그램 등을 처치 도구로 사용하고자 한다.

나. 측정도구

연구 결과를 검증하기 위한 측정도구로 국립특수교육원에서 제작한 장애학생 자립생활 훈련 핵심 성과지표, 장애학생 직업생활 훈련 핵심 성과 지표를 사용하여 사전 사후 검사를 통하여 변화도를 측정한다. 또한 교육과정 운영이나 프로그램 만족도를 검증하기 위하여 자체 설문을 제작하여 사용하고자 한다.

2. 검증 및 자료처리 계획

가. 검증 내용 및 방법

장애학생의 직업역량을 강화시키기 위한 여건조성 및 맞춤형 현장중심 진로직업교육 프로그램 구안, 적용 효과를 검증하기 위한 내용과 방법은 <표 Ⅵ-1>과 같다.

<표 Ⅵ-1> 검증 내용 및 방법

영역	검증 내용	검증 방법	검증 도구	대상	시기
직업역량 강화	학생 자립생활능력 변화	전 · 후 비교 (T 검증)	장애학생 자립생활훈련 핵심 성과지표	학생	사전 2017.4 중간 2017.10 사후 2018.7
	학생 직업능력 변화	전 · 후 비교 (T 검증)	장애학생 직업생활훈련 핵심 성과지표	학생	
	맞춤형 진로와 직업 교육과정 운영 만족도	반응분석 (백분율)	자체 제작 설문지 - 교사: 1~6번 문항 - 학생: 1~5번 문항	교사 학생 학부모	1차 2017.11 2차 2018.7
	진로 직업교육 수업 프로그램 만족도	반응분석 (백분율)	자체 제작 설문지 - 교사: 7~12번 문항 - 학생: 6~10번 문항	교사 학생 학부모	
	현장실습 참여 학생 직업 인식 변화	반응분석 (백분율)	자체 제작 설문지 - 학생: 11~18번 문항	학생	

나. 자료처리 계획

진로 직업교육 프로그램 적용 전후의 장애학생 직업역량의 변화를 알아보기 위한 자료처리는 SPSS/PC 20.0 프로그램을 이용하여 대응표본 T-검증을 실시하여 유의도를 알아본다. 또한 진로 직업교육 프로그램 만족도를 알아보기 위한 설문 결과는 반응분석(백분율)하여 결과를 분석한다.

3. 연구학교 운영 결과 일반화 계획

가. 운영 결과 일반화 자료

<표 Ⅵ-2> 연구학교 운영 결과 일반화 계획

순	구 분	자료형태	대상
1	직업 주제중심 교과통합 교육과정 재구성	학습지, CD(동영상)	전학년
2	맞춤형 직업교육 프로그램	학습지, CD(동영상)	고등학교
2	지역사회 연계 현장실습 프로그램	CD(동영상)	고등학교, 전공과

나. 운영 결과 일반화 방법

1) 연구학교 시범 운영 보고회 개최

2) 연구학교 운영 결과 자료집 제작 및 배부

Ⅶ. 기대되는 효과

맞춤형 현장 중심 진로 직업교육 프로그램 적용 통하여 기대되는 효과는 다음과 같다.

첫째, 주제중심 교과통합 직업교육 프로그램 구안 · 적용을 위한 기반 조성으로 직업교육 프로그램 운영의 효율성을 높이고 학부모 및 지역사회의 관심을 이끌어 직업교육 체제의 기틀을 마련하며 장애학생의 취업에 대한 관심도가 높아질 것이다.

둘째, 기본교육과정을 재구성하여 진로와 직업교과 중심으로 주제를 선정하여 관련요소를 추출하고 교과통합을 통한 교육과정을 구안하고 적용하는 과정에서 학생들에게 다양한 직업적 활동의 기회를 제공하게 하여 직업 태도와 기초적 기능을 갖도록 하는데 도움을 줄 것이다.

또한 교육과정을 재구성하여 개발한 주제중심 교과통합 직업교육 프로그램은 직업교육의 내실화를 가져오고 특수교육현장에서 유익하게 활용될 수 있을 것이다.

셋째, 산업체와의 맞춤형 연계프로그램은 직업현장 적응능력을 향상시킴으로써 실제적인 직업준비기능을 익힐 수 있고, 현장에서 장애 학생에 대한 인식을 변화 시킬 수 있다.

넷째, 직업과 전문 수업프로그램 운영을 통하여 교사 학생의 직업 전문성을 향상시키며, 학생들이 관련 자격증 및 수료증을 취득하여 자신감과 성취감을 가지며 자신의 적성과 흥미에 맞는 일자리를 선택할 수 있다.

다섯째, 다양한 연수와 동아리 활동으로 교사들의 직업능력을 고취시키며, 지역사회와 연계한 직업체험 활동으로 지역 내 일자리를 개발할 수 있다. 또한 지역 내 산업체에서 필요한 기능을 알고 서로 도움을 주고받을 수 있는 관계를 모색할 수 있다.

참 고 문 헌

국립특수교육원(2013). **장애학생 직업재활훈련 핵심 성과지표 개발**. 국립특수교육원

국립특수교육원(2011). **장애학생 진로직업교육 자립생활훈련 핵심 성과지표 개발**. 국립특수교육원

국립특수교육원(2011). **직업과 주제중심 통합교육과정 운영 자료 개발**. 국립특수교육원

교육과학기술부(2011). **교육과학기술부 고시 제2011-501호. 특수교육 교육과정.** 교육과학기술부

교육부(2013). **특수교육 기본 교육과정 고등학교 진로와 직업 교사용 지도서.** 교육부

김삼섭 외(2015). **장애인 직업교육의 이론과 실제**. 학지사.

오영석 외 7인(2011). **직업과 주제중심통합 교육과정 운영자료**. 국립특수교육원.

김다혜(2016). 생활중심 진로교육 모형에 의한 기본교육과정의 진로・직업교육 내용 분석. 공주대학교 특수교육대학원 석사학위논문.

김도연(2008). 일터경험과 역량 개발의 관계 연구. 서울대학교 박사학위 논문.

박선진(2017). 고등학교 특수학급에서의 진로와 직업교육 운영실태 및 개선방안. 대구대학교 특수교육대학원. 석사학위논문.

배효정(2014). 직업과 주제중심 통합교육활동이 지적장애학생의 지역사회적응기술에 미치는 효과. 영남대학교 교육대학원. 석사학위논문.

이민희(2012). 고등학생의 진로. 직업역량에 미치는 영향 요인 연구. 충남대학교 석사학위

이윤희(2012). 청소년 진로·직업역량에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원. 석사학위논문.

임언 외 1인(2008). 청소년 생애 핵심역량 개발 및 추진방안 연구. 한국청소년정책연구원.

주산산업고등학교(2017). 통합형 직업교육 거점학교 운영을 통한 장애학생 취업준비도 향상. 연구학교 운영보고서

울산행복학교(2015). 현장중심 진로 직업 프로그램 운영을 통한 장애학생 직업생활능력 향상. 연구학교 운영보고서.

영암낭주고등학교(2016). 소규모 특수학급 적용 통합형 진로・직업교육 프로그램 운영을 통한 장애학생 직업생활능력 신장. 연구학교 운영보고서.

청주혜원학교(2016). 직업교육 중점학교 운영을 통한 장애학생 취업·창업교육 강화 방안. 연구학교 운영보고서.

부 록

1. 2018년 연구학교 운영비 집행 계획 ·····45
2. 자립생활훈련 핵심 성과지표 ·····46
3. 직업재활훈련 핵심 성과지표 ·····48
4. 교사 설문지 ·····51
5. 학생 설문지 ·····54
6. 학부모 설문지 ·····57

<부록 1>

2018년 연구학교 운영비 집행 계획

(단위 : 원)

학교 명	다 솜 학 교		
연구 주제	맞춤형 진로 직업교육 프로그램 적용을 통한 장애학생 직업역량 강화		
연구 기간	2018. 3. 1. ~ 2019. 2. 28		
연구학교 운영비 지원액		20,000,000원	
날짜	**항목**	**세부 내역**	**금액**
	교육운영비	직업교육 실습물품 구입 1,000,000원×5부서=5,000,000원 직업체험 프로그램 운영비 1,000,000원×5부서=5,000,000원 학생 진로체험 강사비 300,000원×5부서=1,500,000원 직업실 비품구입 1,000,000원×5부서=5,000,000원	16,500,000원
	자료 제작비	계획서 및 보고서 관련비용 250,000원×2회=500,000원 SPSS 통계처리 외주 비용 500,000원×1회=500,000원	1,000,000원
	연수비 및 출장비	교사 직업교육 연수비 250,000원×2회=500,000원 직무 실습기관 섭외 출장비 20,000원×10회=200,000원	700,000원
	연구 협의회비	학년 및 교과 협의회 100,000원×4회=400,000원 업무추진비(협의회 식사) 500,000원×2회=1,000,000원 교사 직업교육 연구 동아리 100,000원×4부서=400,000원	1,800,000원
계			20,000,000

<부록 2>

자립생활훈련 핵심 성과지표

성 명: (남/여) 연 령: 만 ( )세 소 속:

장애/등급: 평가일: 20 . . . 평가자:

● 각 지표 문항을 읽고 학생의 적합한 수준에 한 문항도 빠짐없이 '√' 표하여 주시기 바랍니다.
⑤: 매우 그렇다. ④: 그렇다. ③: 보통이다. ②: 그렇지 않다. ①: 매우 그렇지 않다.

< 자립생활훈련 핵심 성과지표 >

영역	문항	성과지표	척도				
			⑤	④	③	②	①
개인적 기능	1	일정시간 주의를 집중할 수 있다.					
	2	경험한 일에 대해서 기억할 수 있다.					
	3	필요한 지식정보를 재생할 수 있다.					
	4	자신이 처한 상황을 인식할 수 있다.					
	5	감정 및 행동을 조절할 수 있다.					
	6	주변상황에 흥미와 관심을 갖는다.					
	7	좋아하는 것과 싫어하는 것을 구분할 수 있다.					
	8	할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 구분할 수 있다.					
	9	자신의 신체상을 인지할 수 있다.					
	10	자신의 장점을 알고 표현할 수 있다.					
	11	여러 가지 감각자극을 인지할 수 있다(예: 청각, 시각, 후각, 미각, 촉각).					
	12	사물의 위치(상하좌우) 및 거리를 인지할 수 있다.					
	13	사물의 모양이나 크기간의 차이를 구별할 수 있다.					
	14	발성을 할 수 있다.					
	15	발화를 할 수 있다.					

영역	문항	성과지표	척도				
			⑤	④	③	②	①
일상생활기능	16	화폐단위를 구분할 수 있다.					
	17	필요한 곳(부모, 친구 등 포함)에 전화를 걸어 용건을 이야기 할 수 있다.					
	18	분리수거를 할 수 있다.					
	19	주변을 정리할 수 있다.					
	20	음식을 골고루 먹을 수 있다.					
	21	용도에 맞게 식사도구를 사용할 수 있다.					
	22	혼자서 세수(양치질 포함)를 할 수 있다.					
	23	혼자서 목욕을 할 수 있다.					
	24	혼자서 화장품을 사용할 수 있다.					
	25	응급상황에 따른 대체방법을 알고 있다(예: 119에 전화하기, 구급약 이용하기 등).					
	26	의료기관을 이용할 수 있다.					
	27	생리적 현상 및 성적 욕구에 적절히 대처할 수 있다(여학생: 생리대 사용, 남학생: 몽정 후 뒤처리, 자위 행위 장소 선택 등).					
	28	상황과 장소에 따라 옷을 입을 수 있다.					
	29	교통안전 수칙을 지킬 수 있다.					
	30	상황에 따라 적절한 대중교통 수단을 이용할 수 있다.					
사회적기능	31	활동을 위한 준비물을 챙길 수 있다.					
	32	주어진 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.					
	33	원만한 교우관계를 유지할 수 있다.					
	34	타인이 물건을 훔치지 않는다.					
	35	타인의 물건을 훼손하지 않는다.					
	36	타인의 지시에 따를 수 있다.					
	37	약속을 지킬 수 있다.					
	38	일상생활에서 예절을 지킬 수 있다(예: 인사, 사과 등).					
	39	일상생활에서 규칙을 지킬 수 있다.					
	40	맡은 역할을 끝까지 수행할 수 있다.					
	41	타인의 비언어적 표현을 이해할 수 있다(예: 표정이나 제스처).					
	42	상대방의 이야기를 듣고 반응할 수 있다.					
	43	의견을 표현할 수 있다.					
	44	옳은일과 옳지 않은 일을 구별할 수 있다.					
	45	하고 싶은 일이 있어도 옳지 않으면 하지 않는다.					

<부록 3>

직업재활훈련 핵심 성과지표

성 명: (남/여) 연 령: 만 ( )세 소 속:

장애/등급: 평가일: 20 . . . 평가자:

● 각 지표 문항을 읽고 학생의 적합한 수준에 한 문항도 빠짐없이 '√' 표하여 주시기 바랍니다.
⑤: 취업 시 강점이 될 정도로 안정적으로 수행함
④: 특별한 강점은 아니어도 적절하게 수행함
③: 일관성 없는 수행으로 취업 시 문제가 예상됨
②: 수행에 어려움이 많아 취업 기회가 제한될 것임
①: 전혀 수행하지 못함

< 직업재활훈련 핵심 성과지표 >

문항	성과지표	척도				
		⑤	④	③	②	①
1	용도에 따라 작업 용구를 분류할 수 있다.					
2	기준에 따라 작업 재료를 분류할 수 있다(예: 형태, 크기, 두께, 무게 등).					
3	작업 지시에 따라 작업을 수행할 수 있다.					
4	50분 이상 바른 작업 자세를 유지할 수 있다.					
5	주어진 재료를 이용하여 특정한 모양을 만들 수 있다(예: 구슬, 찰흙, 블록, 종이상자 등).					
6	주어진 물건의 개수를 셀 수 있다.					
7	물건 값에 대한 금액을 제시할 수 있다.					
8	표지판의 의미대로 행동할 수 있다.					
9	안내문에 따라 행동할 수 있다.					
10	도구를 사용하여 측정할 수 있다(예: 길이, 무게, 부피 등).					
11	컴퓨터를 활용하여 간단한 글을 입력할 수 있다.					
12	인터넷에서 직업 관련 정보를 검색할 수 있다.					
13	직업의 종류와 하는 일을 알 수 있다.					
14	정해진 일과에 따라 업무에 임할 수 있다.					
15	직장에서의 규칙을 지킬 수 있다.					

16	작업장에서 보호 장구를 착용할 수 있다.					
17	안전한 방법으로 작업 물품을 다룰 수 있다.					
18	작업 중 안전사고 발생 시 응급조치를 취할 수 있다.					
19	협력 작업에서 자기의 역할을 수행할 수 있다.					
20	정해진 작업 시간 내에 작업 목표량을 달성할 수 있다.					
21	작업결과의 불량률을 5% 이하로 유지하며 작업할 수 있다.					
22	근무시간을 지키지 못할 경우 조치를 취할 수 있다(예: 조퇴, 지각, 결근 등).					
23	상황에 따라 적절하게 인사할 수 있다.					
24	상대방의 연령과 직함에 따라 존댓말을 사용할 수 있다.					
25	남의 물건을 사용하고자 할 때 사전에 허락을 받을 수 있다.					
26	필요 시 동료 및 상급자에게 도움을 요청할 수 있다.					
27	실습지에서 맡은 직무를 처리할 수 있다.					
28	스스로 출퇴근을 할 수 있다.					
29	좋은 식품을 선별하여 구입할 수 있다(예: 유통기한 확인 등).					
30	용도에 맞게 조리 기구를 사용할 수 있다(예: 칼, 도마, 냄비 등).					
31	가열 기구를 안전하게 사용할 수 있다(예: 가스레인지, 전자레인지, 가스버너 등).					
32	조리 시 위생 상태를 점검할 수 있다.					
33	외식업체나 단체급식소의 식기를 세척하고 정리할 수 있다.					
34	간단한 음식을 조리할 수 있다.					
35	냉장실과 냉동실을 구분하여 식품을 보관할 수 있다.					
36	씨앗이나 모종을 심을 수 있다.					
37	식물의 종류에 따라 바른 방법으로 관리할 수 있다(예: 물주기, 잡초 뽑기, 분갈이 등).					
38	채소의 종류와 특성에 맞게 수확할 수 있다(예: 잎채소, 뿌리채소, 줄기채소 등).					
39	작업공구를 사용할 수 있다(예: 망치, 드라이버 등).					
40	분업 활동을 할 수 있다(예: 제품 조립, 라인 작업 등).					
41	간단한 생활 용품을 조립할 수 있다.					
42	제품의 조립 상태를 확인할 수 있다.					
43	분류 기준에 따라 물품을 분류하여 진열할 수 있다.					
44	서비스 업무에 따른 의복을 착용하고 청결을 유지할 수 있다.					

45	친절하게 고객을 맞이하고 응대할 수 있다.					
46	방문객에게 음료를 대접할 수 있다.					
47	물품 판매 대금을 수령할 수 있다.					
48	포장 도구 및 기기를 사용할 수 있다(예: 테이프 커터, 손 접착기, 밴드실러 등).					
49	상품의 종류와 특징에 따라 포장할 수 있다.					
50	배달 주문서에 따라 물품을 준비할 수 있다.					
51	주소를 보고 물품을 배달할 수 있다.					
52	사무용품을 용도에 맞게 사용할 수 있다(예: 집게, 스테이플러, 문구류 등).					
53	간단한 심부름을 할 수 있다.					
54	문서와 우편물을 종류 및 수신처에 따라 분류할 수 있다.					
55	문서와 우편물 발송을 요청할 수 있다(예: 우체국, 행정실 등)					
56	지시에 맞게 문서를 복서할 수 있다.					
57	지시에 따라 물건을 옮길 수 있다.					
58	공예 종류에 따른 재료와 도구를 준비할 수 있다(예: 도자기공예, 목공예, 금속공예, 섬유공예, 민속공예, 창작공예 등).					
59	공예 작업 과정ㅇ 따라 공예품을 만들 수 있다.					
60	청소 구역에 따라 청소할 수 있다.					
61	세탁방법에 따라 세탁물을 분류할 수 있다.					
62	건조된 세탁물을 분류하여 정리할 수 있다.					
63	세차도구를 사용할 수 있다(물기제거타월, 진공청소기, 매트세척기, 스펀지 등).					
64	하고 싶은 일(직업, 직무 등)을 구체적 언어로 표현할 수 있다.					
65	희망하는 직업을 선택할 수 있다.					
66	장애 관련 기관에 직업재활서비스를 요청할 수 있다(직업상담 및 평가, 직업훈련, 직업배치, 사후관리 등).					
67	전환계획 수립 및 취업을 위한 평가에 임할 수 있다(예: 작업표본평가, 현장평가 등).					
68	희망 직업을 갖기 위한 진로 계획을 세울 수 있다.					
69	취업에 필요한 서류를 준비할 수 있다(예: 졸업증명서, 자격증 사본, 주민등록등본, 가족관계증명서 등).					
70	이력서를 작성할 수 있다.					
71	면접과 같은 상황에서 자신을 소개할 수 있다.					

<부록 4> 교사 설문지

맞춤형 진로와 직업교육과정 만족도 조사

안녕하십니까?

우리학교가 2017년 3월부터 ~ 2019년 2월까지 교육부 요청 전라북도교육청 특수교육(진로와 직업) 정책 연구학교로 지정받아 '맞춤형 현장중심 진로 직업교육 프로그램 적용을 통한 장애학생 직업역량 강화' 라는 주제를 가지고 운영하게 되었습니다.

이에 따라 맞춤형 진로와 직업교육과정 운영과 진로 직업 프로그램에 대한 만족도를 알아보고자 하오니 성심껏 답변해 주시면 감사하겠습니다. 본 설문은 무기명으로 작성되며, 응답하신 모든 내용은 연구학교 운영을 위해서만 활용하겠습니다. 여러분의 의견과 생각이 일치하는 곳에 V 표시를 해 주십시오.

2018.

다솜학교장 최자현

※ 다음은 맞춤형 진로와 직업교육과정 운영에 대한 항목입니다(1~6).
각 문항 당 1개만 ( )안에 체크해 주세요(∨).

1. 우리학교에서 운영되고 있는 **맞춤형 진로와 직업교육과정 운영**에 대해서 알고 있습니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

2. **맞춤형 진로와 직업교육과정**이 필요하다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

3. **맞춤형 진로와 직업교육과정 운영**에 대한 흥미도는 높은 편입니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

4. 학교에서 운영되고 있는 **맞춤형 진로와 직업교육과정 운영이** 직업역량) 강화에 어느 정도 도움을 주었다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

5. 학교에서 운영되고 있는 **맞춤형 진로와 직업교육과정**이 학생들의 수준에 적합하게 만들어졌다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

6. 학교에서 운영되고 있는 **맞춤형 진로와 직업교육과정**이 산업체에서 요구하는 맞춤형 기초 역량과 직무 능력 함양 등 산업체가 필요로 하는 과정으로 운영하고 있다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

※ 다음은 진로 직업교육 수업 프로그램에 대한 항목입니다(7~12).
각 문항 당 1개만 ( )안에 체크해 주세요(∨).

7. 우리학교에서 운영되고 있는 **진로 직업교육 수업 프로그램**에 대해서 알고 있습니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

8. **진로 직업교육 수업 프로그램**이 필요하다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

9. **진로 직업교육 수업 프로그램**에 대한 흥미도는 높은 편입니까?

① 매우 그렇다 (　　) ② 조금 그렇다 (　　) ③ 보통이다 (　　)
④ 그렇지 않다 (　　) ⑤ 전혀 그렇지 않다 (　　)

10. 학교에서 운영되고 있는 **진로 직업교육 수업 프로그램이** 장애학생들의 직업역량 강화에 어느 정도 도움을 주었다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 (　　) ② 조금 그렇다 (　　) ③ 보통이다 (　　)
④ 그렇지 않다 (　　) ⑤ 전혀 그렇지 않다 (　　)

11. 학교에서 운영되고 있는 **진로 직업교육 수업 프로그램이** 현장에 부응하는 프로그램이라고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 (　　) ② 조금 그렇다 (　　) ③ 보통이다 (　　)
④ 그렇지 않다 (　　) ⑤ 전혀 그렇지 않다 (　　)

12. 학교에서 운영되고 있는 **진로 직업교육 수업 프로그램**이 각 학생들의 수준에 적합하게 만들어졌다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 (　　) ② 조금 그렇다 (　　) ③ 보통이다 (　　)
④ 그렇지 않다 (　　) ⑤ 전혀 그렇지 않다 (　　)

※ 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

<부록 5> 학생 설문지

맞춤형 진로와 직업교육과정 만족도 조사

안녕하십니까?

우리학교가 2017년 3월부터 ~ 2019년 2월까지 교육부 요청 전라북도교육청 특수교육(진로와 직업) 정책 연구학교로 지정받아 '맞춤형 현장중심 진로 직업교육 프로그램 적용을 통한 장애학생 직업역량 강화' 라는 주제를 가지고 운영하게 되었습니다.

이에 따라 맞춤형 진로와 직업교육과정 운영과 진로 직업 프로그램에 대한 만족도를 알아보고자 하오니 성심껏 답변해 주시면 감사하겠습니다. 본 설문은 무기명으로 작성되며, 응답하신 모든 내용은 연구학교 운영을 위해서만 활용하겠습니다. 여러분의 의견과 생각이 일치하는 곳에 V 표시를 해 주십시오.

2018.

다솜학교장 최자현

※ 다음은 맞춤형 진로와 직업교육과정 운영에 대한 항목입니다(1~4).
각 문항 당 1개만 ( )안에 체크해 주세요(∨).

1. 우리학교에서 운영되고 있는 **맞춤형 진로와 직업교육과정 운영**에 대해서 알고 있습니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

2. **맞춤형 진로와 직업교육과정**이 필요하다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

3. **맞춤형 진로와 직업교육과정 운영**이 학생에게 흥미가 있습니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

4. 학교에서 운영되고 있는 **맞춤형 진로와 직업교육과정**이 학생들의 수준에 적합하게 만들어졌다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

※ 다음은 진로 직업교육 수업 프로그램에 대한 항목입니다(5~7).
각 문항 당 1개만 ( )안에 체크해 주세요(∨).

5. 우리학교에서 운영되고 있는 **진로 직업교육 수업 프로그램**에 대해서 알고 있습니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

6. **진로 직업교육 수업**이 재미있습니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

7. 학교에서 운영되고 있는 **진로 직업교육 수업 프로그램**이 각 학생들의 수준에 적합하게 만들어졌다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

※ 다음은 현장실습과 관련된 항목입니다(8~11). 각 문항 당 1개만 ( )안에 체크해 주세요(∨).

8. 학교에서 운영되고 있는 **현장실습 프로그램**이 나의 흥미, 적성, 수준에 적절합니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

9. 현장실습에 대한 흥미도는 높은 편입니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )

④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

10. 학교에서 운영되고 있는 **현장실습**에 만족합니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )

④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

11. 학교에서 운영되고 있는 **현장실습이** 직업역량 강화에 도움을 주었다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )

④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

※ 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

<부록 6> 학부모 설문지

맞춤형 진로와 직업교육과정 만족도 조사

안녕하십니까?

우리학교가 2017년 3월부터 ~ 2019년 2월까지 교육부 요청 전라북도교육청 특수교육(진로와 직업) 정책 연구학교로 지정받아 '맞춤형 현장중심 진로 직업교육 프로그램 적용을 통한 장애학생 직업역량 강화' 라는 주제를 가지고 운영하게 되었습니다.

이에 따라 맞춤형 진로와 직업교육과정 운영과 진로 직업 프로그램에 대한 만족도를 알아보고자 하오니 성심껏 답변해 주시면 감사하겠습니다. 본 설문은 무기명으로 작성되며, 응답하신 모든 내용은 연구학교 운영을 위해서만 활용하겠습니다. 여러분의 의견과 생각이 일치하는 곳에 V 표시를 해 주십시오.

2018.

다솜학교장 최자현

※ 다음은 맞춤형 진로와 직업교육과정 운영에 대한 항목입니다(1~6).
각 문항 당 1개만 ( )안에 체크해 주세요(∨).

1. 우리학교에서 운영되고 있는 **맞춤형 진로와 직업교육과정 운영**에 대해서 알고 있습니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

2. **맞춤형 진로와 직업교육과정**이 필요하다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

3. **맞춤형 진로와 직업교육과정 운영**에 대한 흥미도는 높은 편입니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

4. 학교에서 운영되고 있는 **맞춤형 진로와 직업교육과정 운영이** 직업역량) 강화에 어느 정도 도움을 주었다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

5. 학교에서 운영되고 있는 **맞춤형 진로와 직업교육과정**이 학생들의 수준에 적합하게 만들어졌다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

6. 학교에서 운영되고 있는 **맞춤형 진로와 직업교육과정**이 산업체에서 요구하는 맞춤형 기초 역량과 직무 능력 함양 등 산업체가 필요로 하는 과정으로 운영하고 있다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

※ 다음은 진로 직업교육 수업 프로그램에 대한 항목입니다(7~12).
각 문항 당 1개만 ( )안에 체크해 주세요(∨).

7. 우리학교에서 운영되고 있는 **진로 직업교육 수업 프로그램**에 대해서 알고 있습니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

8. **진로 직업교육 수업 프로그램**이 필요하다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

9. **진로 직업교육 수업 프로그램**에 대한 흥미도는 높은 편입니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

10. 학교에서 운영되고 있는 **진로 직업교육 수업 프로그램이** 장애학생들의 직업역량 강화에 어느 정도 도움을 주었다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

11. 학교에서 운영되고 있는 **진로 직업교육 수업 프로그램이** 현장에 부응하는 프로그램이라고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

12. 학교에서 운영되고 있는 **진로 직업교육 수업 프로그램**이 각 학생들의 수준에 적합하게 만들어졌다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ( ) ② 조금 그렇다 ( ) ③ 보통이다 ( )
④ 그렇지 않다 ( ) ⑤ 전혀 그렇지 않다 ( )

※ 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.