

| | |
|----|--------------------|
| 영역 | 교육과정 (진로체험) |
| 기간 | 2016.3.1~2017.2.28 |

교육과정(진로체험) 정책연구학교 운영계획서(1/1)

텃밭 정원 프로그램을 운영을 통한 농업관련 진로·직업 인식 함양

- 텃밭 정원 식물 재배부터 판매까지 작·간접 체험 연계형

2016

전라북도교육청지정 정책연구학교

정 책 연 구 학 교

561-807 전주시 덕진구 들사평 1길 39(덕진동1가 1200)

(063)252-2758 FAX 275-6701

<http://www.jeolla.or.kr>

| | |
|----|----------------------|
| 영역 | 교육과정 (진로체험) |
| 기간 | 2015.3.1.~2017.2.28. |

교육과정 정책 연구학교 운영 계획서

텃밭 정원 프로그램 운영을 통한 농업관련 진로·직업 인식 함양

- 텃밭 정원 식물 재배부터 판매까지 직·간접 체험 연계형

2016

학 교 현 황

| | | | | | | | |
|-----|----------------|------------|--|------|-----------------------|-----|---------------|
| 학교명 | 전라중학교 | 학급수 | 9 | 주 소 | 전주시 덕진구 들사평1길 39번지 | | |
| 교원수 | 23 | 연 구 위원수 | 23 | 학생수 | 212 | 전 화 | 063) 252-2758 |
| 교 장 | 전을석 | 교 감 | 백진수 | 연구주무 | 연제선 | | |
| 지정별 | 전라북도교 육청지정 | 종 별 | 정책연구 학교 | 연 차 | 1/1 | | |
| | | 주 제 | 텃밭 정원 프로그램 운영을 통한 농업관련 진로·직업 인식 함양 - 텃밭 정원 식물 재배부터 판매까지 작·간접 체험 연계형 | | | | |
| 영 역 | 교육과정 (진로체험) | 과 제 | <p>1. 텃밭 정원 진로·직업 프로그램 운영을 위한 여건 조성</p> 가. 텃밭 정원 식재 디자인하기 나. 텃밭 정원 공간 배정 및 식물 관리 계획 다. 텃밭 정원 진로 체험 홍보 및 교사 역량 강화 연수 | | | | |
| | | | <p>2. 교육과정과 연계한 텃밭 정원 진로·직업 프로그램의 구안 및 적용</p> 가. 미래 농업 융합형 동아리의 조직 및 운영 (팜투테이블, 텃밭 정원 관리사) 나. 교과와 연계한 텃밭 정원 프로그램의 구안 및 적용 | | | | |
| | | | <p>3. 텃밭 정원 진로·직업 프로그램의 지역네트 워크 구축</p> 가. 텃밭 정원을 통한 문화 체험의 장 마련 나. 텃밭 정원 프로그램의 지역 네트워크 활성화 | | | | |

- 목 차 -

| | |
|-------------------------|----|
| I . 서 론 | 1 |
| 1. 연구의 필요성 | 1 |
| 2. 연구의 목적 | 1 |
| 3. 실태 조사 및 분석 결과 | 2 |
| 4. 연구의 문제점 | 7 |
| 5. 연구의 범위 및 제한점 | 8 |
| II . 이론적 배경 | 9 |
| 1. 관련이론 탐색 | 9 |
| 2. 선행 연구의 고찰 | 12 |
| 3. 연구 관련 용어의 정의 | 14 |
| III . 연구 과제의 설정 | 15 |
| IV . 연구의 설계 | 16 |
| 1. 대상 및 기간 | 16 |
| 2. 연구의 절차 및 방법 | 16 |
| 3. 연구의 조직 | 17 |
| 4. 연구의 도구 | 18 |
| V . 연구과제의 실행 계획 | 22 |
| 1. 연구과제[1]의 실행 계획 | 22 |
| 2. 연구과제[2]의 실행 계획 | 28 |
| 3. 연구과제[3]의 실행 계획 | 38 |
| VI . 예상 결과 | 41 |
| ※ 참고 문헌 | 42 |

- 표 차례 -

| | |
|--------------------------|---|
| <표 1> 실태 조사 내용과 방법 | 2 |
| <표 2> 학생 실태 조사 결과 | 3 |
| <표 3> 학부모 실태 조사 결과 | 4 |

| | |
|--|----|
| <표 4> 교사 실태 조사 결과 | 5 |
| <표 5> 중학교 진로교육의 영역과 세부목표 | 10 |
| <표 6> 선행연구내용 분석 | 12 |
| <표 7> 연구의 절차 및 방법 | 16 |
| <표 8> 연구의 조직 | 17 |
| <표 9> 텃밭 정원 진로·직업 프로그램의 처치도구 | 18 |
| <표 10> 교과활동 처치도구 | 19 |
| <표 11> 측정도구 및 검증 방법 | 19 |
| <표 12> 검증 계획 | 20 |
| <표 13> 농업 관련 직업 인식 비교(예시) | 21 |
| <표 14> 텃밭 정원 작물 리스트(안) | 24 |
| <표 15> 직·간접 체험 연계형 진로체험 프로그램(예시) | 25 |
| <표 16> 간접체험 토마토 기르기 원예활동과 직업 소개 동영상(예시) | 26 |
| <표 17> 토마토 재배에서 판매까지 수업지도 프로그램(예시) | 27 |
| <표 18> 진로체험 동아리 활동 일정 | 29 |
| <표 19> ‘텃밭 정원 관리자’ 동아리 프로그램 | 31 |
| <표 20> ‘텃밭 정원 관리자’ 동아리 프로그램 2 | 31 |
| <표 21> ‘팜투테이블’ 동아리 프로그램 진행 내용 1(1학기 과정 10주차)(예시) | 33 |
| <표 22> ‘팜투테이블’ 동아리 프로그램 진행 내용 2(2학기 과정 10주차)(예시) | 34 |
| <표 23> ‘팜투테이블’ 코스별 요리 | 37 |

- 그림 차례 -

| | |
|--|----|
| [그림 1] 진로체험 프로그램 텃밭 정원 디자인 | 24 |
| [그림 2] 텃밭 정원 식물을 활용한 이동식 화분 만들기(예시) | 24 |
| [그림 3] 학급별 텃밭 정원 공간 배정 및 식물 관리하기(예시) | 25 |
| [그림 4] 학급별 프로그램 연수 장면(예시) | 28 |
| [그림 5] 진로체험 동아리 활동의 연간 활동 (예시) | 31 |
| [그림 6] ‘텃밭 정원관리사’ 동아리 운영 장면 1 | 32 |
| [그림 7] ‘텃밭 정원 관리자’ 동아리 운영 장면 2 | 33 |
| [그림 8] ‘팜투테이블’ 동아리 운영 (예시) | 38 |
| [그림 9] 교과별 텃밭 정원 관련 학습지도(예시) | 39 |
| [그림 10] 문화체험의 공간(예시) | 40 |
| [그림 11] 지역네트워크의 구축(예시) | 41 |
| [그림 1] 진로체험 프로그램 텃밭 정원 디자인 | 23 |

1. 서론

1. 연구의 필요성

전라중학교는 지난 2년 동안 자유학기제 희망학교로서 다양한 체험 중심 프로그램을 운영하였다. 특히, 학교 텃밭 정원 가꾸기 프로그램을 운영하였으나 원예 농업 전문성 부족으로 두드러진 교육적 성과를 거두지 못하였다. 이에 텃밭 정원 관련 정책연구학교 운영을 통한 텃밭 정원 운영 프로그램 개발 및 텃밭 정원 운영의 교육적 성과를 도모하고자하는 필요성을 절감하였다.

전라중학교는 지난 2년 동안 텃밭 정원 운영을 통한 인성교육을 시도하였으나 체계적, 효율적 운영방법이 부족하여 본래의 목적을 달성하지 못한 바, 이를 보완하는 계획적, 전문적 프로그램 운영을 통해 텃밭 정원 운영의 취지를 도모하고자 한다.

전주 시내에 학생들에 비해 생활수준이 상대적으로 낮고, 결손가정과 기초학생들이 많은 편이다. 이에 학생들에게 보다 많은 문화 체험의 기회를 제공하고, 진로교육의 체계적인 실시로 자신의 진로를 탐색하고 선택할 수 있는 능력 배양이 요구된다.

직업 세계가 다양하고 세분화된 현대 사회에서 일과 직업, 자신의 취미와 적성을 고려한 진로 문제는 중요하다. 진로교육은 개인적 특성에 따른 진로의 인식, 탐색, 선택의 과정 속에서 계속해서 행복한 삶을 누릴 수 있는 최선의 선택이어야 한다.

그렇기에 학교에서의 진로교육은 특정한 시기에 행해지는 일회적이고 수동적인 형태가 아닌 변화하는 사회 속에 단계적이고 연계성이 있는 교육이어야 한다. 특히 중학교 학생들에게는 진로선택에 앞서 일과 직업에 관한 진로탐색이 다양하게 직·간접적으로 주어져야 한다.

따라서 이 연구에 사용될 학교 텃밭 정원을 통해 학생들에게 생산, 교육, 기부, 예술, 이벤트의 문화의 장을 마련하여 자연 친화적 정서 함양 기회를 제공하고, 다른 직업체험 및 진로교육을 실시할 필요가 있다.

2. 연구의 목적

가. 현대는 과학기술의 발달로 고도의 경제성장과 함께 여가 중심의 사회로 변하고 있다. 특히, 아파트와 자동차로 넘치는 딱딱한 도시 속에서 텃밭 정원 체험활동

을 통해 중학생의 인성함양과 자연 환경에 대한 소중함, 그리고 우리 먹거리의 중요성을 깨닫도록 한다.

나. 교장을 포함한 교원 모두가 텃밭 정원 체험활동에 필요한 식물 기르기, 학생 인성지도, 환경교육 등에 필요한 연수를 실시하여 교원의 전문성 신장에 힘쓰고 텃밭 정원 운영에 필요한 교과별 교수-학습 지도방법을 개선한다.

다. 학생에게 다양한 직업에 대한 정보를 제공하고, 실제 현장에서 직접 경험하게 함으로써 미래의 진로선택에 도움을 줄 수 있도록 하며, 학교생활의 만족도 향상과 정서 함양의 중요성을 깨닫도록 한다.

라. 중학교 진로 발달 단계를 고려한 체험활동을 통해 학생들의 자기 주도적 진로 탐색 능력을 신장과 개인 삶의 질 향상에도 도움을 줄 수 있도록 한다.

3. 실태 조사 및 분석 결과

가. 실태 조사 내용과 방법

이 연구의 운영 과제 실천을 위해 본교 학생 및 학부모, 교사를 대상으로 설문지를 작성하여 <표1>과 같이 진로교육에 관한 실태를 조사하였다.

<표 1> 실태 조사 내용과 방법

| 구 분 | 조사영역 | 대상 | 도구 및 방법 | 시기 | 방법 |
|-----|---|--------|-----------|--------|-------|
| 학생 | <ul style="list-style-type: none"> 진로교육의 필요성 진로 계획 및 의사결정 능력 텃밭 체험 활동의 흥미도 및 이해 정도 | 1,2학년 | 자체 제작 설문지 | 2016.4 | 빈도 분석 |
| 학부모 | <ul style="list-style-type: none"> 진로교육의 필요성 진로 계획 및 의사결정 정도 텃밭 체험 활동의 참여도 | 1,2학년 | 자체 제작 설문지 | 2016.4 | |
| 교사 | <ul style="list-style-type: none"> 진로교육의 필요성과 역량 텃밭 체험 활동의 참여도 | 본교 전교사 | 자체 제작 설문지 | 2016.4 | |

나. 실태조사 결과

1) 학생

학생의 진로교육의 필요성 인식에 대한 요구조사 분석 결과를 <표 2>로 제시하였다.

<표 2> 학생 실태 조사 결과

| 영역 | 설문 | 내용 | 응답 | |
|------------------|--|-----------------|--------|-------|
| | | | N(106) | 비율(%) |
| 진로 교육의 필요성 | 1. 학교에서 진로 교육은 필요하다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 5 | 4.7 |
| | | ② 그렇지 않다. | 1 | 0.9 |
| | | ③ 보통이다. | 32 | 30.2 |
| | | ④ 그렇다. | 44 | 41.5 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 24 | 22.6 |
| | 2. 학교의 진로교육은 나의 진로·직업 탐색에 도움이 될 것이다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 4 | 3.8 |
| | | ② 그렇지 않다. | 6 | 5.7 |
| | | ③ 보통이다. | 33 | 31.1 |
| | | ④ 그렇다. | 44 | 41.5 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 19 | 17.9 |
| | 3. 학교 교육과정에서 학생들의 진로·직업 인식 함양에 도움이 되는 프로그램은 무엇인가요? | ① 잡월드 | 32 | 30.2 |
| | | ② 초청 강연 | 4 | 3.8 |
| | | ③ 진로직업 교과 | 3 | 2.8 |
| | | ④ 동아리 활동 | 47 | 44.3 |
| | | ⑤ 진로 탐색 프로그램 운영 | 20 | 18.9 |
| 진로 계획 및 의사 결정 능력 | 4. 나는 나의 성격, 흥미와 적성을 잘 알고 있다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 2 | 1.9 |
| | | ② 그렇지 않다. | 6 | 5.7 |
| | | ③ 보통이다. | 34 | 32.1 |
| | | ④ 그렇다. | 47 | 44.3 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 17 | 16.0 |
| | 5. 나는 나의 진로 계획을 갖고 있다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 3 | 2.8 |
| | | ② 그렇지 않다. | 14 | 13.2 |
| | | ③ 보통이다. | 36 | 34.0 |
| | | ④ 그렇다. | 34 | 32.1 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 19 | 17.9 |
| 진로 계획 및 의사 결정 능력 | 6. 직업 선택 시 부모님과 의견이 다를 때 내 나름대로 선택하고 결정하여 진로를 선택하겠다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 1 | 0.9 |
| | | ② 그렇지 않다. | 11 | 10.4 |
| | | ③ 보통이다. | 36 | 34.0 |
| | | ④ 그렇다. | 39 | 36.8 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 19 | 17.9 |

| | | | | |
|---------------|--|--------------------------|----|------|
| 텃밭 체험 활동의 흥미도 | 7 텃밭 체험을 통해 진로·직업 탐색을 경험하고 싶다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 8 | 7.5 |
| | | ② 그렇지 않다. | 11 | 10.4 |
| | | ③ 보통이다. | 59 | 55.7 |
| | | ④ 그렇다. | 17 | 16.0 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 11 | 10.4 |
| | 8. 텃밭 정원 체험, 채소밭 가꾸기, 농산물 판매 등의 농업 관련 체험 활동을 해본 적이 있다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 9 | 8.5 |
| | | ② 그렇지 않다. | 12 | 11.3 |
| | | ③ 보통이다. | 34 | 32.1 |
| | | ④ 그렇다. | 32 | 30.2 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 19 | 17.9 |
| | 9. 텃밭 정원 관련 체험 활동은 앞으로 나의 진로나 직업을 선택하는데 좋은 경험이 될 것이다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 11 | 10.4 |
| | | ② 그렇지 않다. | 12 | 11.3 |
| | | ③ 보통이다. | 50 | 47.2 |
| | | ④ 그렇다. | 22 | 20.8 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 11 | 10.4 |
| | 10. 텃밭 정원 체험활동은 나에게 어떤 부분에서 도움이 될 것이라 생각하나요? | ① 진로 및 직업 탐색의 기회. | 10 | 9.4 |
| | | ② 친구들과의 친교 활동. | 22 | 20.8 |
| | | ③ 텃밭 정원 가꾸기의 경험, 지식. | 47 | 44.3 |
| | | ④ 올바른 식생활 습관의 형성 | 13 | 12.3 |
| | | ⑤ 심리적 안정, 즐거움 등 감성 체험 활동 | 14 | 13.2 |

2) 학부모

학부모의 진로 의식 실태는 <표 3>과 같다.

<표 3> 학부모 실태 조사 결과

| 영역 | 설문 | 내용 | 응답 | |
|------------|---|--------------|-------|-------|
| | | | N(50) | 비율(%) |
| 진로 교육의 필요성 | 1. 학교에서 진로 교육은 필요하다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ② 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ③ 보통이다. | 4 | 8.0 |
| | | ④ 그렇다. | 14 | 28.0 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 32 | 64.0 |
| | 2. 학교의 진로교육은 학생들의 진로·직업 탐색에 도움이 될 것이다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ② 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ③ 보통이다. | 0 | 0.0 |
| | | ④ 그렇다. | 28 | 56.0 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 22 | 44.0 |
| | 3. 자녀의 진로와 관련하여 학교에서 가장 중점적으로 실시했으면 하는 영역은 무엇인가요? | ① 상담 활동 | 3 | 6.0 |
| | | ② 인성·인권 교육 | 15 | 30.0 |
| | | ③ 교과 학습지도 | 2 | 4.0 |
| | | ④ 체험 활동 | 25 | 50.0 |
| | | ⑤ 생활 지도 | 5 | 10.0 |
| | 4. 학교 교육과정에서 학생들의 진로·직업 인식 함양에 도움이 되는 프로그램은 무엇 | ① 잡월드 | 0 | 0.0 |
| | | ② 초청 강연 | 2 | 4.0 |

| | | | | |
|------------------|--|--------------------------|----|------|
| | 인가요? | ③ 진로직업 교과 | 2 | 4.0 |
| | | ④ 동아리 활동 | 2 | 4.0 |
| | | ⑤ 진로 탐색 프로그램 운영 | 44 | 88.0 |
| 진로 계획 및 의사 결정 능력 | 5. 직업 선택 시 아이와 나의 의견이 다를 때, 아이들의 선택과 결정에 맡기겠다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ② 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ③ 보통이다. | 6 | 12.0 |
| | | ④ 그렇다. | 24 | 48.0 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 24 | 48.0 |
| 정 능력 | 6. 텃밭 정원 체험 활동은 학생들에게 유의한 활동이다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ② 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ③ 보통이다. | 0 | 0.0 |
| | | ④ 그렇다. | 29 | 58.0 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 21 | 42.0 |
| 텃밭 체험 활동의 흥미도 | 7. 기회가 된다면 텃밭 정원 체험활동에 참여하고 싶다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ② 그렇지 않다. | 2 | 4.0 |
| | | ③ 보통이다. | 4 | 8.0 |
| | | ④ 그렇다. | 24 | 48.0 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 20 | 40.0 |
| | 8. 텃밭 정원 체험활동은 자녀에게 어떤 부분에서 도움이 된다고 생각하시나요? | ① 진로 및 직업 탐색의 기회. | 4 | 8.0 |
| | | ② 친구들과의 친교 활동. | 12 | 24.0 |
| | | ③ 텃밭 정원 가꾸기의 경험, 지식. | 8 | 16.0 |
| | | ④ 올바른 식생활 습관의 형성 | 0 | 0.0 |
| | | ⑤ 심리적 안정, 즐거움 등 감성 체험 활동 | 26 | 52.0 |

3) 교사

교사의 진로 의식 및 텃밭 정원 활동의 실태는 <표 4>와 같다.

<표 4> 교사 실태 조사 결과

| 영역 | 설문 | 내용 | 응답 | |
|------------|--|--------------|-------|-------|
| | | | N(22) | 비율(%) |
| 진로 교육의 필요성 | 1. 학교에서 진로 교육은 필요하다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ② 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ③ 보통이다. | 0 | 0.0 |
| | | ④ 그렇다. | 8 | 36.4 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 14 | 63.6 |
| | 2. 학교의 진로교육은 학생들의 진로·직업 탐색에 도움이 될 것이다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ② 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ③ 보통이다. | 0 | 0.0 |
| | | ④ 그렇다. | 16 | 72.7 |
| | | ⑤ 매우 그렇다. | 6 | 27.3 |
| | 3. 나는 학생들의 진로 지도(직업탐색·진로 선택 등)를 잘 하고 있다. | ① 전혀 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | | ② 그렇지 않다. | 1 | 4.5 |
| | | ③ 보통이다. | 5 | 22.7 |

| | | | |
|---|-----------------------------|------|------|
| 4. 학교 교육과정에서 학생들의 진로·직업 인식 함양에 도움이 되는 프로그램은 무엇인가요? 5. 진로 지도(직업 탐색)에서 가장 어려운 점은 무엇인가요? 6. 텃밭 정원 체험 활동은 학생들에게 유익한 활동이다. 7. 기회가 된다면 텃밭 정원 체험활동에 참여하고 싶다. 8. 우리 농업과 농촌에 대한 관심이 있다. 9. 농사일(텃밭체험, 채소밭 가꾸기, 잡초제거 비료주기, 농약살포 등)을 잘 한다. | ④ 그렇다. | 14 | 63.6 |
| | ⑤ 매우 그렇다. | 2 | 9.1 |
| | ① 잡월드 | 1 | 4.5 |
| | ② 초청 강연 | 0 | 0.0 |
| | ③ 진로직업 교과 | 0 | 0.0 |
| | ④ 동아리 활동 | 2 | 9.1 |
| | ⑤ 진로 탐색 프로그램 운영 | 19 | 86.4 |
| | ① 진로 직업의 전문성 부족 | 12 | 54.5 |
| | ② 진로 탐색 프로그램의 부족 | 7 | 31.8 |
| | ③ 학생 상담 및 진로 지도 시간의 부족 | 0 | 0.0 |
| | ④ 진로 직업의 중요성에 관한 학생들의 인식 부족 | 3 | 13.6 |
| | ⑤ 진로 직업의 중요성에 관한 학부모의 인식 부족 | 0 | 0.0 |
| | ① 전혀 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | ② 그렇지 않다. | 1 | 4.5 |
| | ③ 보통이다. | 1 | 4.5 |
| | ④ 그렇다. | 11 | 50.0 |
| | ⑤ 매우 그렇다. | 9 | 40.9 |
| | ① 전혀 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | ② 그렇지 않다. | 0 | 0.0 |
| | ③ 보통이다. | 1 | 4.5 |
| ④ 그렇다. | 17 | 77.3 | |
| ⑤ 매우 그렇다. | 4 | 18.2 | |
| ① 전혀 그렇지 않다. | 0 | 0.0 | |
| ② 그렇지 않다. | 0 | 0.0 | |
| ③ 보통이다. | 3 | 13.6 | |
| ④ 그렇다. | 15 | 68.2 | |
| ⑤ 매우 그렇다. | 4 | 18.2 | |
| ① 전혀 그렇지 않다. | 1 | 4.5 | |
| ② 그렇지 않다. | 3 | 13.6 | |
| ③ 보통이다. | 7 | 31.8 | |
| ④ 그렇다. | 9 | 40.9 | |
| ⑤ 매우 그렇다. | 2 | 9.1 | |

교사들의 진로 의식의 설문 조사 내용은 <표 3>에서 알 수 있듯이, 중학교에서 진로 교육이 필요하며 학생들의 진로 탐색에 도움을 준다는 것에 인식을 공유하고 있다.

진로 지도 역량에서 학생 진로지도의 어려움은 전문성 부족(54.5%)과 진로탐색 프로그램의 부족(31.8%)으로 나타났다. 이는 학생진로지도에 있어서 교사 역량강화 연수를 통해 교사의 진로지도 능력 향상시키고 진로 프로그램을 다양화해야한다는 것을 보여준다.

또한 진로교육에서 동아리 활동(9.1%)이나 진로 탐색 프로그램(86.4%)을 효율적으로

로 운영하는 것이 좋다는 것을 알 수 있었다. 그리고 교사의 텃밭 정원의 참여의지(86.4%)와 농업·농촌에 대한 관심도(81.8%)가 높게 나타나 연구 참여 의지가 높음을 알 수 있다. 다만 농업과 관련된 경험도(49.9%)가 낮아 이 연구의 효과를 거두기 위해서는 농업과 관련된 전문성 연수가 요구된다.

다. 시사점

학생과 학부모, 교사들의 진로 의식에 대한 실태 조사를 분석한 결과 나타난 시사점은 다음과 같다.

첫째, 학생들의 자아 이해와 직업 진로 탐색 능력을 향상시키기 위한 체계적인 지도 방안 모색과 다양한 진로탐색 프로그램이 필요하다.

둘째, 학생들이 자신의 진로 및 직업 진로 설계를 구체화하기 위하여 직업 체험 학습을 강화해야 한다.

셋째, 중학교 학생들의 진로 발달 단계를 고려한 구체적이고 체계적인 직·간접 학생 체험 활동이 필요하다.

넷째, 학부모가 자녀의 진로 결정을 보다 합리적으로 할 수 있도록 정보 제공과 연수가 필요하다.

다섯째, 교사들이 학생들에게 충실한 진로 지도를 할 수 있도록 진로 교육에 대한 정보 및 지도기법을 수시로 제공하고 다양한 연수 기회가 필요하다.

4. 연구의 문제점

이 연구의 필요성과 목적 및 실태분석의 결과로 도출된 운영의 문제를 다음과 같이 설정하였다.

가. 텃밭 정원 체험 활동을 위한 여건을 어떻게 조성할 것인가?

나. 교육과정과 연계한 텃밭정원 진로체험 프로그램을 어떻게 구안·적용할 것인가?

다. 학교 정원을 통한 진로체험 활동의 효과를 극대화할 수 있는 방안은 무엇인가?

5. 연구의 범위 및 제한점

- 가. 정책연구학교 운영은 학생, 학부모, 교사를 대상으로 한다.
- 나. 체험활동은 학교교육과정 교과활동과 창의적 체험(재량·특별)활동 등 실천 가능한 교육 활동 요소를 추출하여 인성 및 진로 교육 관련 학습 프로그램을 편성·운영한다.
- 다. 텃밭 정원체험 활동은 정규교육과정 진로, 환경, 보건 등의 교과 시간과 동아리 활동 시간 등을 편성· 운영한다.
- 라. 교과시간 내에서의 동아리별 활동과 텃밭 정원 가꾸기 이외의 간접체험 활동을 실시한다. 또한 농촌진흥청 원예 특작원, 전북농업기술원, 전주농업기술센터 등 농업관련 기관을 방문하여 도시 농업의 특성 및 방법에 관한 교육을 받는다.
- 마. 도내의 환경 관련 교육시설(전북환경연수원, 새만금환경청, 전주시수도사업소) 및 환경단체의 환경보호 행사에 참여한다.

II . 이론적 배경

1. 관련이론 탐색

가. 텃밭 정원 체험활동의 효과

텃밭 정원은 웰빙 농산물 생산과 아름다운 정원 가꾸기뿐만 아니라 취미, 교양, 교육 등 여러 분야에서 우리 삶을 풍요롭게 하는 중요한 수단이다. 특히, 중학생의 텃밭 정원 체험활동이 청소년의 건강한 심신 발달을 위한 훌륭한 교육 수단이라는 것은 이미 여러 가지 경로를 통하여 확인된다. 즉, 텃밭 정원 체험은 생명을 가진 식물을 통하여 식물을 돌보는 청소년에게 직접적이고 정확하게 반응하는 생명체의 성장 과정을 배우게 한다.

청소년은 식물을 올바르게 이해하고 잘 돌보면서 식물이 건강하게 자라서 꽃을 피우고 열매를 맺는 모습에서 원인과 결과의 일치성을 통해 진리를 터득한다. 이런 성장과 결실의 과정은 청소년의 올바른 행동을 촉진하고 성취 욕구를 자극하며 자아존재감을 증가시킨다. 텃밭 정원 체험활동 프로그램의 효과는 자아 존중감 향상, 청소년 정서적 발달에 중요한 역할을 한다는 연구 결과가 이를 반증한다.

텃밭 정원 체험의 일반적 효과를 인지적, 사회적, 정서적, 신체적 측면에서 확실히 살펴볼 수 있다.

인지적 효과는 청소년이 새로운 지식을 배울 수 있다는 것이다. 즉, 식물에 대한 새로운 지식과 재배 기술을 배우면서 지적 호기심과 과학적 관찰력을 향상시킨다.

사회적인 면에서는 학생들이 노작활동을 통해 협력과 역할 분담을 익힌다. 텃밭 정원 체험활동이 혼자 하는 일보다 공동 작업이나 역할 분담을 잘해야만 효율성을 향상시킬 수 있기 때문이다.

정서적 효과는 여러 가지가 있는데, 씨를 뿌리면 새싹이 나고 성장하면서 열매를 맺는 과정이 기르는 학생에게 자신감과 자부심을 증가시키고 참고 기다리는 자제력도 길러 준다.

신체적으로는 소근육과 대근육을 발달시킨다. 밭을 일구고 고랑을 만들기 위해서는 큰 힘이 필요하기 때문에 대근육을 사용하고, 씨앗을 뿌리거나 잎을 숙여주고 따는 행동은 섬세한 손놀림이 필요하기에 소근육이 발달한다.

교육적 수단으로 텃밭 정원은 농지가 부족한 도시 지역 학교에서 그 효과성이 두드러진다. 정보통신매체의 발달로 텔레비전, 컴퓨터, 스마트폰 등의 사용 시간이 폭

발적으로 증가하는 도시의 학생들에게 텃밭 정원을 통해 학교생활 틈틈이 자연환경을 접하고 식물을 길러서 열매를 거두어 판매하는 행위는 인간의 본래 모습을 느끼게 하는 가장 좋은 교육 수단이다.

결국, 기계문명을 포함한 무생물만을 접하면서 살아가는 도시 청소년들에게 텃밭 정원에서의 식물 재배는 자연환경보호, 생물 양육방법 터득하기, 과학적 지혜 증대 등 인간성 개발을 위한 최고의 교육 수단이다.

나. 중학교 진로교육의 목표

초등학교에서 함양된 진로개발역량의 기초를 발전시키며 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하고, 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비한다.

。 긍정적 자아개념을 강화하고 자신의 특성에 대한 이해의 폭을 넓히며, 대인 관계와 의사소통역량을 발전시킨다.

。 직업 세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색할 수 있는 역량을 기른다.

。 중학교 이후의 교육 경로, 직업인 역할 모델을 비롯한 관심 분야의 진로·직업을 탐색하는 역량을 기른다.

。 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량을 기른다.

다. 중학교 진로 교육의 영역

중학교 진로교육의 영역과 세부 목표는 <표 5>와 같다.(교육과학기술부, 2012)

<표 5> 중학교 진로교육의 영역과 세부목표

| 대영역 | 중영역 | 세부목표 |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1. 자아 이해와 사회적 역량 개발 | 1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성 | 자아 존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 함양한다. |
| | | 자신의 적성 및 흥미를 다양하게 탐색한다. |
| | | 자신의 꿈과 비전을 구체화 시킨다 |
| | 2. 대인관계 및 의사소통 역량개발 | 대상과 상황에 맞는 대인관계능력을 함양한다. |
| 효과적인 의사소통의 방법을 이해하고 활용한다. | | |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| II. 일과 직업 세계의 이해 | 1. 일과 직업의 이해 | 다양한 직업 유형과 진로 경로를 이해한다. |
| | | 사회변동에 따른 직업세계의 변화를 이해한다. |
| | 2. 건강한 직업의식 형성 | 직업 생활에서 윤리의식과 책임감의 필요성을 인식한다. |
| | | 직업생활에 대해 긍정적이며 적극적인 태도를 형성한다. 직업에 대한 고정관념을 극복하고 개방적인 인식을 발전시킨다. |
| III. 진로 탐색 | 1. 교육기회의 탐색 | 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다. |
| | | 고등학교의 유형과 특성에 대한 다양한 정보를 탐색한다. |
| | 2. 직업 정보의 탐색 | 구체적인 직업정보를 다양한 방법으로 탐색한다. |
| | | 여러 직업 정보를 수집·분석하여 직업 이해에 활용한다. |
| IV. 진로 디자인과 준비 | 1. 진로의사 결정능력 개발 | 합리적인 진로의사결정능력을 함양한다. |
| | | 진로의사결정 진로장벽요인을 파악하고 해결하고자 노력한다. |
| | 2. 진로계획과 준비 | 미래지향적이고 창의적인 자신의 진로를 설계한다. |
| | | 고등학교 진로계획을 수립하고 준비한다. |

라. 진로체험 프로그램

교육부는 2016학년도부터 전면 실시하는 자유학기제가 중학교 교육과정 중 한 학기를 자유학기로 운영하여 우리나라 ‘초·중·고등학교 교육 전반을 변화시킬 전기’로 활용할 필요가 있다고 강조하고 있다. 이 기간에 학생들의 꿈과 끼를 살려주기 위한 다양한 기존 프로그램을 자유학기제로 통합·연계·체계화 할 필요가 있을 뿐만 아니라 진로체험교육을 확산·강화해야 한다고 강조한다.

또한 청소년 발달 단계를 고려할 때, 학생의 정체성 확립, 적성과 소질의 탐색 등을 위한 중학교 단계에서의 진로체험활동을 중요시하고 있다. 자유학기제의 프로그램으로서 텃밭 정원 체험활동은 그 가치가 중요하다.

현대사회에서 1차 산업인 농업을 사양 산업으로 매도하는 경우가 많다. 하지만, 풍요롭고 기름진 음식이 넘치는 요즘의 식생활에서 건강을 위한 식재료에 대한 시각이 바뀌고, 인터넷 및 인기 TV방송 프로그램에서 핵심 키워드인 웰빙 음식, 건강 식재료, 유명 셰프의 이름 등이 뜨는 것을 보면 이들 핵심 키워드의 근간을 이루는 것은 먹거리다. 이들 먹거리 재료를 생산하는 것은 농업이고 이를 생산하는 자는 농민이다.

이제는 과거 농부처럼 배운 것이 없어 때가 되면 땅을 일구고 씨를 뿌리어 수확하는 일상적이면서 반복적으로 일만하는 농업이 아니라 창의적이면서 소비자가 원하는 농업으로 바뀌어야 한다. 그러려면 이제는 농부도 배운 것이 없는 농부가 아니라 창의적이면서 열심히 공부하는 농부만이 존재할 수 있다.

결국 미래사회에서 가장 중요한 산업분야는 먹거리와 건강한 삶에 관련한 분야의 생산 바탕을 이루는 자가 농민이다. 지금의 학생들이 이런 분야에 관심을 갖도록 지도하고 미래를 예견하고 준비하는 농부를 양산하는 교육으로 변해야 한다.

지금까지 중학교에서의 체험활동은 직접적인 체험보다 간접체험이 대부분이었다. 하지만 자유학기제 전면 실시와 함께 직접 체험은 획기적으로 증가할 것이다. 간접체험의 장점도 있겠지만 농업관련 분야의 진로체험은 간접체험보다 직접체험이 주는 효과가 확연하다. 특히, 밭에서 자라는 작물을 보면서 잡초와 채소, 잎채소와 뿌리채소를 구분하지 못하는 도시의 청소년에게는 더욱 두드러진다.

특히, 전라북도는 농도(農道)일 뿐만 아니라 혁신도시에 농업 관련 국가기관이 전부 이전하였다. 전라북도의 농업 발전과 미래 주요 산업으로서의 농업을 위한 진로 교육으로서의 텃밭 정원 체험 프로그램의 가치는 크다. 전북의 중학교에서 농업 관련 체험활동이나 텃밭 정원 체험 프로그램을 확산시켜야 할 이유가 분명하다.

2. 선행 연구의 고찰

가. 선행연구 분석

이 연구와 관련된 연구학교의 선행 연구를 통하여 연구주제와 내용 및 운영과제의 연관성을 파악하고 분석하여 운영 계획을 수립하였다. 연구 과제를 해결하기 위하여 <표 6>과 같이 선행 연구를 살펴보았다.

<표 6> 선행연구내용 분석

| 연도 | 학교명 | 연구주제 | 내용 분석 |
|------|----------|-------------------------------|---|
| 2013 | 제주신촌초등학교 | 학교 텃밭 운영을 통한 학부모 교육 기부 활성화 방안 | · 체계적인 프로그램 지원을 위한 교육 기부단을 조직하고 운영 · 교육기부 특성화 프로그램의 운영 |
| 2010 | 대자중학교 | 다양한 재능체험활동을 통한 진로 의식 함양 | · 학교실정에 맞는 재능 진단과 진로 탐색의 기반 조성 · 재능 체험활동 프로그램 구안·응용 · 다양한 재능 체험 및 표현 기회의 제공 |

| | | | |
|------|--------|--|--|
| 2011 | 대곡고등학교 | 진로체험활동을 통한 진로 의사 결정 능력 신장 | · 진로교육 프로그램 운영을 위한 환경 조성 · 진로체험활동을 통한 진로 의사 결정 능력 향상 |
| 2012 | 녹동중학교 | 자기애해 및 진로 체험활동을 통한 진로개발 능력 향상 | · 진로교육을 위한 환경조성과 자기이해를 돕기 위한 진로교육 프로그램 구안, · 진로동아리중심의 다양한 진로체험활동을 중점적으로 운영 |
| 2011 | 화봉초등학교 | 화봉 Farm-School Community 운영을 통한 농촌 사랑 실천 | · 화봉 Farm-School Community 운영을 위한 기반을 조성. · 다양한 농촌체험학습 프로그램 운영을 통하여 농촌의 가치. · 화봉 Farm-School Community 운영을 통하여 농촌사랑을 실천. |
| 2015 | 서흥중학교 | SC+EP 활용을 통한 자기 주도적 진로개발능력 신장 | · SC+EP(학교진로교육 프로그램) 운영을 위한 여건 조성 · SC+EP(학교진로교육프로그램)활용 교수-학습활동 전개 · 자기 주도적 진로 개발능력 신장을 위한 체험중심 진로활동 적용과 방법 |

나. 선행연구 시사점

제주 신촌초등학교의 교육기부를 통한 텃밭 정원 운영은 학생들에게 농작물 재배 방법 및 다양한 체험활동의 기회를 제공하고, 학부모들에게는 학교교육활동에 대한 이해와 관심을 갖게 함으로써 학부모 교육기부 활성화에 도움이 됨을 보여주고 있다.

광주 대자중학교의 교육과정과 연계한 다양한 진로재능체험활동은 학생들에게 다양한 재능 체험 및 표현의 기회를 제공하여 자신의 진로와 학교 동아리 활동에 긍정적인 시사점을 주었다.

경남 대곡고등학교의 각종 심리검사를 실시하고 활동지와 진로교육 프로그램의 운영은 진로탐색과정에서의 자기이해 기반조성에 대한 시사점을 주고 있다.

전남 고흥의 녹동중학교는 학생들에게 진로동아리활동과 진로체험학습활동 등 다양한 직업체험활동을 실시함으로써 여러 가지 직업의 핵심요소를 알게 하였으며, 진로의식이 고취되어 진로개발 능력이 향상됨을 시사하고 있다.

울산 화봉 초등학교의 화봉 Farm-School Community 운영을 통한 농촌 사랑 실천

연구는 학교 텃밭과 유휴공간을 이용하여 팜스쿨 체험학습장을 조성하고 교육과정과 연계한 다양한 농촌체험 교육활동을 전개함으로써 자연과 생명에 대한 소중함과 농업과 농촌의 중요성을 인식하는데 많은 도움이 되었다.

군산 서흥 중학교의 SC+EP 학교진로교육 프로그램 운영은 학생들의 진로의식과 진로성숙도를 높이고, 학부모와 교사들의 진로코칭 역량 강화를 통해 학생들의 진로결정에 도움을 줄 수 있음을 보여 주었다.

3. 연구 관련 용어의 정의

1) 학교 텃밭 정원

학교 울타리 안(교내)에 있는 밭으로 전라중학교 교정에 있는 200평 규모의 밭으로 원에 작물을 경작할 수 있다. 이곳에는 경작에 필요한 농기계(관리기), 농기구, 퇴비 창고, 농업용수 급수 시설, 휴식공간(모정) 등 필요시설을 모두 갖추고 있는 토지를 이른다.

교내 주차장 앞의 인도(人道)에 나무(방부목)로 만든 화분(면적 1M×60cm, 높이 1M)을 10개 제작하여 텃밭 정원용 화분으로 활용한다.

2) 농업 관련 진로체험

농업 관련 진로체험이란 학생에게 다양한 직업에 대한 정보를 제공하고, 실제 현장에서 직접 경험하게 함으로써 미래의 진로선택에 도움을 주는 교육활동이다. 본교에서는 텃밭 정원 관련 체험은 교내 직접체험과 농업관련 기관이나 교육농장 방문하는 체험을 모두 일컫는다.

3) 감성체험

감성체험은 가벼운 기분에서부터 강한 감정에 이르기까지 자극의 변화를 느끼는 성질로, 사람들의 긍정적 감정, 즐거움, 감동, 자부심 등과 같은 기분과 감정을 자극하는 체험이다. 본교에서는 학생들에게 텃밭 정원 체험을 통한 감성체험의 효과를 중시한다.

Ⅲ . 연구 과제의 설정

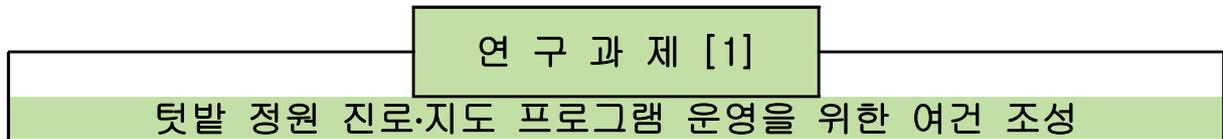
1. 연구 주제

텃밭 정원 프로그램 운영을 통한 농업관련 진로· 직업 인식 함양
(텃밭 정원 식물 재배부터 판매까지 직· 간접 체험 연계형)

2. 연구 과제

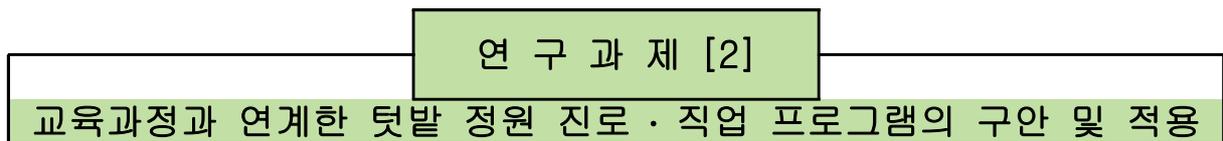
연구의 필요성과 목적, 이론적 배경, 선행연구 분석을 토대로 텃밭 정원 프로그램 운영을 통한 농업관련 진로· 직업 인식 함양하기 위한 연구 과제를 다음과 같이 설정하였다.

가. 연구 과제[1]



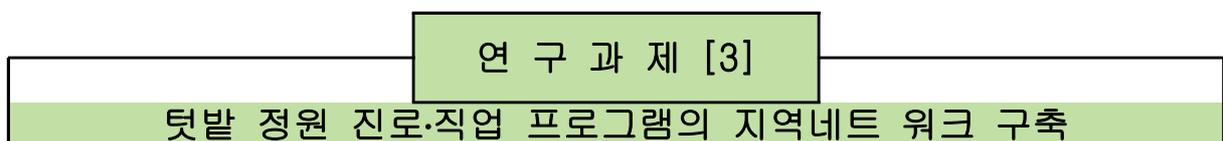
- 가. 텃밭 정원 식재 디자인하기
- 나. 텃밭 정원 공간 배정 및 식물 관리 계획
- 다. 텃밭 정원 진로 체험 홍보 및 교사 역량 강화 연수

나. 연구 과제[2]



- 가. 미래 농업 융합형 동아리 조직 및 운영
(팜투테이블, 텃밭 정원 관리자)
- 나. 교과와 연계한 텃밭 정원 프로그램의 구안 및 적용

다. 연구 과제[3]



- 가. 텃밭 정원을 활용한 문화 체험의 장 마련
- 나. 텃밭 정원 프로그램의 지역 네트워크 활성화

Ⅳ. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상: 전라중학교 학생 1, 2학년 전체 140명

나. 기간: 2016.03.01. ~ 2017.02.28.(1년간)

2. 연구의 절차 및 방법

이 연구의 연구 과제를 추진하기 위한 절차와 방법은 <표 7>과 같다.

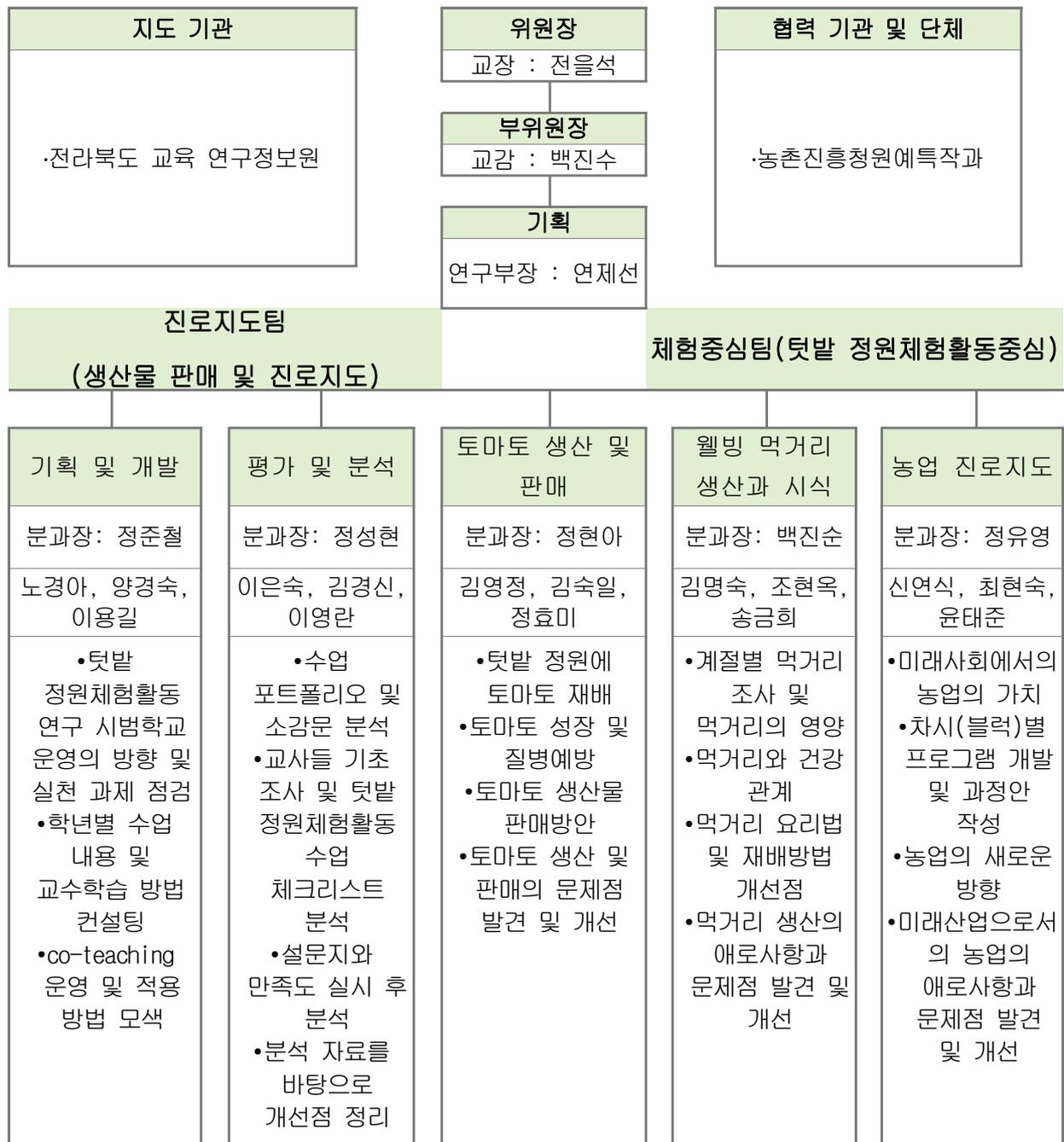
<표 7> 연구의 절차 및 방법

| 단계 | 추진 내용 | 기간 | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | |
| 계획 | 기초 조사 | • 농진청 연구 및 교육계 연구 분석 | 0 | | | | | | | | | | | |
| | | • 본교 실태 조사 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| | | • 학생 및 학부모 참여 및 흥미도 검사 | | 0 | | | | | | | | | | |
| | 계획 수립 | • 계획 수립을 위한 농진청과 협의회 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| • 교내 교사 연구 및 실행 조직 | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | |
| 실천 | 준비 | • 텃밭 정원체험 인식 확산을 위한 설명회 | | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | • 텃밭 정원체험 관련 연수 및 사례 분석 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| | 실천 | • 2016학년도 교육과정 및 교과 내용 분석 | 0 | | | | | | | | | | | |
| | | • 과제 중심 프로젝트 학습 지도 요소 추출 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | | • 체험활동 적용을 위한 교수·학습 과정 개발 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | | • 텃밭 정원체험 관련 워크숍 및 진행 과정 협의 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | | • 농진청 연구진과 협력 회의 및 개선점 도출 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | • 시기별 작물 재배 과정 문제점 협의 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | • 학생 축제 “가람축제” 실시 | | | | | | | | 0 | | | | |
| | | • 텃밭 정원 운영상황 홍보 | 0 | 0 | | | | | | 0 | | | | 0 |
| 검증 | 수정 | • 중간 : 농진청과의 협의 결과 반영한 수정 | | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | | • 수정 : 결과 수정에 대한 반성회 | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 보완 | • 농진청의 연구 결과를 반영한 보완 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | • 농촌진흥청과의 활성화 방안 공유 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 결과 | • 교사, 학부모, 학생의 만족도 조사 | | 0 | | | | | | 0 | 0 | | | | |
| | • 농진청의 연구 결과와 비교 분석 | | | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 | | | |
| 평가 | 보고 | • 농진청과의 협의를 통한 운영 보고서 작성 | | | | | | | | 0 | 0 | | | |
| | | • 최종 보고서 정리 | | | | | | | | 0 | 0 | | | |
| | 일반화 | • 중학교에 적합성을 고려한 일반화 자료 제작 | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | |

3. 연구의 조직

연구학교 과제의 성격 및 연구 방향을 고려하여 아래 <표 8>과 같이 운영 조직을 편성하여 역할을 분담한다. 이를 통해 텃밭 정원 체험활동 프로그램 개발 및 실질적인 적용 방안을 모색한다.

<표 8> 연구의 조직



4. 연구의 도구

이 연구 주제에 대하여 학생을 대상으로 설문 조사를 실시하고 농촌진흥청과 결과에 대한 검증과 평가를 협력하여 도출한다. 이 연구학교에서 사용할 처치도구와 검증도구, 자료처리 계획은 다음과 같다.

가. 처치도구

이 연구에서의 처치도구는 창의적 체험활동, 교과활동 등으로 운영하고, 측정도구는 텃밭 정원 활용 체험 프로그램과 진로 성숙도 및 직업인식에 관한 설문지로 운영한다.

1) 체험 중심 텃밭정원 진로·직업 프로그램 운영에서의 처치 도구

텃밭 정원 진로·직업 프로그램에서의 처치도구는 <표 9>와 같이 창의적 체험활동 시간의 자유학기제 체험활동 기록장을 활용한다.

<표 9> 텃밭 정원 진로·직업 프로그램의 처치도구

| 구 분 | 처치도구 내용 |
|------|--------------------------------|
| 도구명칭 | · 자유학기제 체험활동 기록장, 동아리 활동 프로파일 |
| 담당자 | · 창의적 체험활동 담당교사, 동아리 활동 지도 교사 |
| 제작목적 | · 학생들의 진로·직업 인식 |
| 내용영역 | · 진로 직업 안내 및 진로탐색 프로그램 실시 |
| 제작절차 | · 자유학기제 체험활동 기록장(교사 계획, 학생 작성) |
| 활용방식 | · 창의적 체험활동과 자율학습 시간 등에 직접 활용 |

2) 교과활동 시간의 처치도구

교과활동에서의 처치도구로는 <표 10>과 같이 교과별 진로교육 및 교과 통합 진로교육 교수-학습 과정안을 사용한다.

<표 10> 교과활동 처치도구

| 구분 | 처치도구 내용 |
|------|------------------------------|
| 도구명칭 | · 교과학습에서의 교수-학습 과정안 |
| 담당자 | · 각 교과 담당교사 |
| 제작목적 | · 담당교과와 관련된 학생들의 진로 탐색 능력 신장 |
| 내용영역 | · 진로와 직업 탐색 과제 해결 능력 |
| 제작절차 | · 교과 담당교사 자체제작 및 연구학교 연구회 제작 |
| 활용방식 | · 교과 담당교사가 직접 수업에 활용 |

나. 측정도구

텃밭을 정원 프로그램 운영의 연구 결과를 알아보기 위하여 다음<표11>과 같은 평가 도구를 가지고 사전과 사후의 차이를 비교하여 평가한다.

<표 11> 측정도구 및 검증 방법

| 방법 | | 내용 |
|----------------|----------|--|
| 질적 변화 설문 | 설문지 | - 학생, 학부모, 교사 체험활동 및 만족도 조사 - 학생의 체험활동 프로그램에 대한 만족도 조사 - 텃밭 정원 체험활동 프로그램 개발 및 운영에 관한 교사 설문 |
| | 수업 과정안 | - 텃밭 정원 체험활동 공개 수업 후 수업 내용에 대한 설문지 분석 |
| | 체험활동흥미도 | - 농촌 진흥청 사전검사 도구 활용 - 농촌 진흥청 사후검사 도구 활용 |
| 결과물 분석 | 결과물 | - 학생들의 학습 결과물, 사진, 동영상(드론촬영) 활용 |
| | 체험활동 소감문 | - 다양한 활동 후 학생 활동 소감문 - 학부모와 교사의 체험활동 참관 소감문 |
| | 체험활동 일지 | - 교사의 체험활동 수업 시행 후 문제점 및 개선점 정리 |
| | 최종면담 | - 교사, 학부모, 농진청 연구원 협의 내용 |

1) 검증용 설문지 분석

본 연구에서 자료 수집을 위해 사용된 도구는 연구문제와 관련하여 조사 분석하

고자 선정된 연구내용을 중심으로 작성한 자체 제작 설문지이며, 본교와 비슷한 주제를 가지고 실시한 연구학교의 설문지를 재구성하였다. 본교 학생들에게 적용하여 학년 초 1회 사전 설문, 학년 말 1회 사후 검사를 실시하여 비교 분석한다.

2) 자유학기제 체험활동 기록장 및 각종 진로체험활동 참여 소감문 분석

본교에서 자체 제작한 자유학기제 체험활동 기록장을 작성하도록 지도하여 우수 작품을 선정하여 시상하며, 다양한 진로·직업체험 행사활동에 참여한 후 학생들이 작성한 소감문을 분석한다.

다. 자료처리 계획

학생들의 텃밭 정원 프로그램의 진로·직업 인식의 함양 정도를 알아보기 위해 청소년 직업 역량과 직업인식의 변화 등을 측정하고 SPSS프로그램을 이용하여 대응표본 t검증을 이용하여 평가하며, 각 평가에서 유의도 수준 $p < 0.5$ 를 선택하여 분석한다.

학생들의 소감 및 자유학기제 체험활동 기록장을 질적 분석에 활용하며, 양적으로 분석하는 방법과 주요 사례를 추출하는 방법을 선택하여 평가한다. 검증 계획은 <표 12>와 같이 제시한다.

<표 12> 검증 계획

| 구분 | 평가내용 | 평가번호 | 도구 | 자료처리 | 대상 | 시기 |
|-------|-------------------|---------------------|---------------------|------------|------------|---------------|
| 양적 검증 | 텃밭정원 활용 체험 프로그램 | 3(1~6) | 대응표본 t검증 (설문지) | 실험집단간 전후비교 | 1~2학년 212명 | 2016. 04 (사전) |
| | 진로성숙도 검사 | 4~9 | | | | |
| | 진로 탐색 및 직업 인식의 변화 | 2, 7, 8, 10, 11, 12 | | | | |
| 질적 | 진로 탐색 및 직업 인식의 변화 | | 자유학기제 체험활동 기록장, 소감록 | 질적분석 사례분석 | | 2016. 10 (사후) |

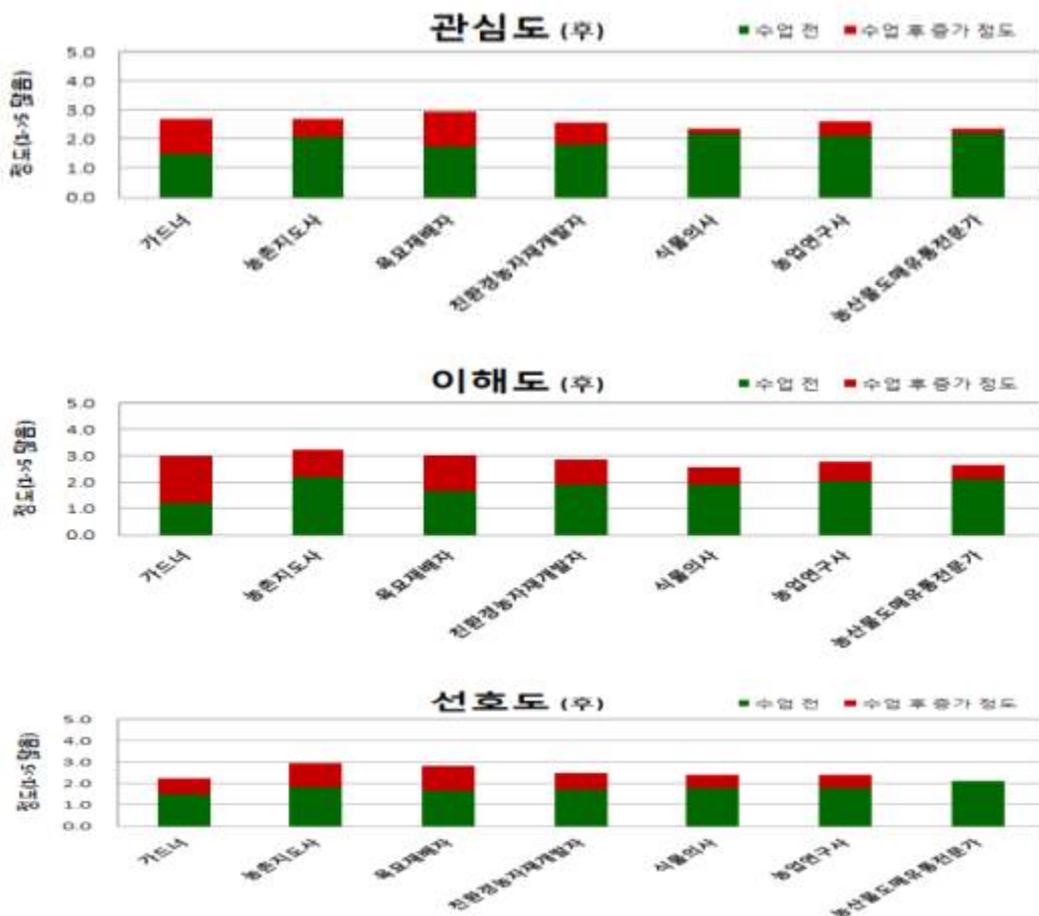
<표 13> 농업 관련 직업 인식 비교(예시)

| 직업인식 | 간접체험여부 | 사전 (평균) | 사후 (평균) | 프로그램 후 - 프로그램 전 | 효과 ^x (백분율) | 유의성 |
|------|--------------------|------------|------------|-----------------|--------------------------|----------|
| | | | | 평균±표준편차 (5점 척도) | | |
| 관심도 | 직접+간접 ^z | 2.13 | 2.65 | 0.51±1.37 | 23.9 | 0.000*** |
| | 직접 ^v | 2.55 | 2.70 | 0.15±1.41 | 5.9 | 0.474 |
| 이해도 | 직접+간접 | 2.16 | 2.78 | 0.62±1.46 | 28.7 | 0.000*** |
| | 직접 | 2.70 | 2.51 | -0.19±1.36 | -7.0 | 0.340 |
| 선호도 | 직접+간접 | 2.01 | 2.54 | 0.53±1.30 | 26.4 | 0.000*** |
| | 직접 | 2.55 | 2.64 | 0.09±1.25 | 3.5 | 0.642 |

^z가드너(N=13), 농촌지도사(N=17), 육묘재배자(N=23), 친환경농자재개발자(N=14), 식물 의사(N=17), 농업연구사(N=18), 농업도매유통전문가 (N=17).

^v플로리스트(N=14), 로컬푸드 요리사(N=17), 6차산업농업인(N=16).

^x{(프로그램 후-프로그램 전 평균)/사전 평균}×100



직접·간접 체험 병행 진로 교육 시 프로그램 적용 전 대비, 관심도(23.9%), 이해도(28.7%), 선호도(26.4%)가 유의하게 증가하였음.

V. 연구과제의 실행 계획

1. 연구과제[1]의 실행 계획

| 운영 과제 | 세부 실천 과제 |
|--------------------------------|---|
| 텃밭 정원 진로· 지도 프로그램 운영을 위한 여건 조성 | 가. 텃밭 정원 식재 디자인하기 |
| | 나. 체험활동을 위한 학급별 텃밭 정원 공간 배정 및 식물 관리하기 |
| | 다. 미래 농업 융합형 동아리 조직 및 운영 (팜투테이블, 텃밭 정원 관리자) |

가. 텃밭 정원 식재 디자인하기

(1) 텃밭 정원 식재 디자인하기

텃밭 정원 진로· 직업 체험활동을 통해 가드너를 체험하고, 새싹 및 모종 키우기를 통해 육묘 재배자를, 지지대 만들기과 멀칭 소재 평가하기로 농촌 지도사, 비료 주기는 친환경농자재개발자, 방제하기는 식물 의사, 인공 수분하기는 농업 연구사, 판매 전략 세우기, 판매하기는 농산물유통전문가의 역할을 학생들이 직접 배우게 된다. 이를 위해 다음 사항을 유의하여 텃밭 정원 식재를 디자인한다.

첫째, 기존의 교내 텃밭 정원(가로 20m×세로 20m=400㎡ 연면적 약 150평)을 분할하여 6개 학급별 용지 조성한다.

둘째, 기존의 텃밭 정원에 4H 동아리(팜투테이블, 텃밭 정원 관리자) 학생들이 경작할 먹거리 재배용 경작지를 별도로 조성한다.

셋째, 6개 학급별 경작지를 태극 문양 형태로 6등분으로 분할하고, 농산물 및 농기계 이동 통로를 확보하고, 작업자 이동 통로를 확보한다.

넷째, 우천시 물빠짐이 용이한 배수로와 농업용수의 공급이 가능한 수도 시설, 물 살포 기능의 스프링클러를 설치한다.

텃밭 정원 식재 디자인은 다음 [그림 1]과 같이 제시하였다.



토양분석 결과 및
비료사용 처방서

텃밭 정원 디자인하기

텃밭 정원 만들기

[그림 1] 진로체험 프로그램 텃밭 정원 디자인

(2) 텃밭 정원 식물을 활용한 이동식 화분 만들기

텃밭 정원 식물을 활용한 이동식 화분은 진로 체험 시간인 목공예 시간에 학생들이 직접 제작한다. 이동식 화분은 다음 사항에 유의하여 제작한다.

첫째, 1, 2학년 반별 학생들이 활용할 화분(크기 1m×60cm)을 방부목으로 제작한다.

둘째, 학급별 화분에 퇴비와 배양토 제공 한다.

셋째, 본교 목공예실 시설 및 자재를 활용하여 화분을 제작하여 제작비를 절감한다.

넷째, 본교 본관 뒤의 주차장 앞, 인도에 10개를 배정하여 비치한다.

텃밭 정원 식물을 활용한 이동식 화분 만들기는 아래 [그림 2]로 제시한다.



식물배치

이동식 화분 만들기

학급별 텃밭 공간

[그림 2] 텃밭 정원 식물을 활용한 이동식 화분 만들기(예시)

나. 텃밭 정원 공간 배정 및 식물 관리 계획

텃밭 정원 공간은 [그림 3]과 같이 학급별로 공간을 배정하고, <표 13>와 같이 경작할 품종의 리스트를 만들고 선택하게 한다. 또한 정원 공간에는 학급별로 창의성을 살린 표지판을 제작하고, 작물의 선택 및 재배법을 학습할 수 있도록 한다.



씨앗심기

식물 특성표

식물관리하기

[그림 3] 학급별 텃밭 정원 공간 배정 및 식물 관리하기(예시)

<표 14> 텃밭 정원 작물 리스트(안)

| 화훼 | | 정식(혹은 파종)시기 | | | | | | | | | | | |
|------------|------|-------------|---|---|---|-----|-----|-----|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 소재 (요목) | 말채 | | | | | | | | | | | | |
| | 화살나무 | | | | | | | | | | | | |
| | 곱슬버들 | | | | | | | | | | | | |
| 라인 | 해바라기 | | | | 4 | 5 | | | 8 | 9 | | | |
| | 칸나 | | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 포컬 | 꽃양배추 | | | | | | 6 | 7 | | | 10 | 11 | 12 |
| 매스 | 다알리아 | | | 3 | 4 | 5 | | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| | 매리골드 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| | 수국 | | | 3 | 4 | | 6 | 7 | | | | | |
| 필러 | 채송화 | | | | | 5 | | 7 | 8 | | | | |
| | 라벤더 | | | 3 | | | 6 | 7 | 8 | 9 | | | |
| | 홍화 | | | | 4 | | | 7 | 8 | | | | |
| | 맨드라미 | | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | |
| | 아미꽃 | | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| | 밀집꽃 | | 2 | 3 | 4 | 5/5 | 6/6 | 7/7 | 8 | 9 | 10 | | |
| | 천일홍 | | 2 | 3 | 4 | 5/5 | 6/6 | 7/7 | 8 | 9 | 10 | | |
| | 세이지 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | |
| | 안개꽃 | | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | |
| | 패랭이 | | | | | | 6 | 7 | 8 | | | | |

다. 텃밭 정원 진로 체험 홍보 및 교사 역량 강화 연수

농촌진흥청과 연계하여 학생·학부모·교사의 연수를 진행한다. 우선 텃밭 정원 관리와 진로·직업교육의 전문성 신장을 위해 교사와 학부모 연수를 다음과 같이 나누어 실시한다.

첫째, 텃밭 정원 및 원예 관련 자체 연수를 직접·간접 체험 연수를 실시한다.

둘째, 농촌진흥청 및 원예특작과학원 방문 연수 및 견학과 원예심리치료를 통한 인성교육 방안에 대한 전문가 초청 특강을 실시한다.

학생들은 농촌진흥청에서 운영하는 농사로(www.nongsaro.go.kr)를 통해 직·간접 체험교육을 실시한다.

특히 농사로의 ‘생활문화-학교텃밭 정원-하고 있어요-진로체험프로그램’ 내에 ‘토마토 재배부터 판매까지 직·간접 체험 연계형 중학생 진로체험 프로그램’ 12회기의 프로그램과 교수활동지도안, 활동지, 직업소개 동영상을 다운받아 활용한다.

토마토 재배부터 판매까지 직·간접 체험 연계형 진로체험 프로그램은 다음 <표 15>와 같이 제시한다.

<표 15> 직·간접 체험 연계형 진로체험 프로그램(예시)



간접체험 토마토 기르기 원예활동과 직업 소개 동영상은 다음 <표 16>으로 제시한다.

<표 16> 간접체험 토마토 기르기 원예활동과 직업 소개 동영상(예시)

| 직업 | 동영상 URL |
|---|---|
|  <p>가드너</p> | <p>http://203.241.52.57/pop/view01.asp?seq=710&vod_link=/tv/techinfo/vegetables/etc/&gubn=2 http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappView.do?ARCL_SER=1012766 촬영협조 : 아침고요수목원 이병철</p> |
|  <p>육묘재배자</p> | <p>http://203.241.52.57/pop/view01.asp?seq=709&vod_link=/tv/techinfo/vegetables/etc/&gubn=2 http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappView.do?ARCL_SER=1012767 촬영협조 : 떡잎마을 안광필</p> |
|  <p>농촌지도사</p> | <p>http://203.241.52.57/pop/view01.asp?seq=708&vod_link=/tv/techinfo/vegetables/etc/&gubn=2 http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappView.do?ARCL_SER=1012768 촬영협조 : 수원시농업기술센터 노병진</p> |
|  <p>친환경 농자재 개발자</p> | <p>http://203.241.52.57/pop/view01.asp?seq=707&vod_link=/tv/techinfo/vegetables/etc/&gubn=2 http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappView.do?ARCL_SER=1012769 촬영협조 : (주)유니텍 바이오산업 백승곤</p> |
|  <p>식물 의사</p> | <p>http://203.241.52.57/pop/view01.asp?seq=706&vod_link=/tv/techinfo/vegetables/etc/&gubn=2 http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappView.do?ARCL_SER=1012770 촬영협조 : 충북대학교 식물병원 김홍태</p> |
|  <p>농업 연구사</p> | <p>http://203.241.52.57/pop/view01.asp?seq=705&vod_link=/tv/techinfo/vegetables/etc/&gubn=2 http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappView.do?ARCL_SER=1012771 촬영협조 : 농촌진흥청 국립원예특작과학원 양은영</p> |
|  <p>농산물도매유통전문가</p> | <p>http://203.241.52.57/pop/view01.asp?seq=704&vod_link=/tv/techinfo/vegetables/etc/&gubn=2 http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappView.do?ARCL_SER=1012772 촬영협조 : (주)동부팜청과 곽중훈</p> |

학생들의 체험과정 원예활동 연수는 <표 17>과 같이 12회기의 수업지도 프로그램을 통해 진행된다. 그 내용은 토마토 씨앗 심기부터 키우기, 비료주기, 방제하기, 수확한 토마토를 이용해 요리하고 소비자에게 판매하기까지 체험 과정으로 구성되어 있다. 학생 연수 장면은 [그림 4]로 제시한다.

<표 17> 토마토 재배에서 판매까지 수업지도 프로그램(예시)

| 차시 | 활동 제목 | 텃밭 정원 체험활동 | 소개 직업(7종) |
|----|--------------------|--|----------------|
| 1 | 내 이름은 토마토 | 토마토 오감으로 느끼기 | 농업의 과거, 현재, 미래 |
| 2 | 너랑 나랑 | 텃밭 정원 디자인하기 씨앗심기 | ① 가드너 |
| 3 | 내 텃밭 정원, 제일 잘 나가 | 모종 기르기 텃밭 정원 만들기 | ② 육묘 재배자 |
| 4 | Gee Gee Gee, 대 대 대 | 지지대 설계하고 만들기 지지대 만들기 멀칭소재 평가하기 | ③ 농촌지도사 |
| 5 | 충(蟲) 맞은 것처럼 | 친환경 비료(난각칼슘) 만들기 | ④ 친환경농자재개발자 |
| 6 | 태양을 피하는 방법 | 친환경 방제제(난황유) 만들기 | ⑤ 식물 의사 |
| 7 | 소비자에게 가는 길 | 마케팅(swot분석, stp전략) 인공 수분하기 | ⑥ 농업 연구사 |
| 8 | 이 Logo가 나다 | 판매전략 세우기 로고 만들기 | ⑦ 농산물 유통 전문가 |
| 9 | Fantastic Cooking | 대표로고 선정하기 토마토 요리 실습 ex.(토마토스파게티, 파프리지) | |
| 10 | 장터 준비하기 | 역할분담 (영업, 홍보, 제품개발) 토마토 수확과 저장 | |
| 11 | 장터 체험하기 | 생산물 가격 정하기 | 나는 도시농부다! |
| 12 | 텃밭 정원 엔딩 | 수익금 활용방안 토의하기 수입금 정산하기 | |



연수1



연수2



연수3

[그림 4] 학급별 프로그램 연수 장면(예시)

위와 같이 진로체험 프로그램은 중학생을 대상으로 한 식물 기르기 활동에 기반을 두고 융합인재교육(STEAM; Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics)과 연계해 개발한 진로탐구 프로그램이다. 이는 토마토 기르기부터 가공품을 만들어 판매하는 전 과정을 직접적으로 체험하고, 동영상 교육을 통해 농업 관련 직업을 간접적으로 체험해보는 내용으로 조직되어 있다. 이러한 진로체험 프로그램을 이용해 학생들은 농업과 관련된 다양한 직업을 체험하고 효율적인 진로 탐색의 기회를 갖게 된다.

2. 연구과제[2]의 실행 계획

| 운영 과제 | 세부 실천 과제 |
|--|--|
| 교육과정과 연계한 텃밭 정원 진로·직업 프로그램의 구안 및 적용 | 가. 미래 농업 융합형 동아리 조직 및 운영 (팜투테이블, 텃밭 정원 관리사) |
| | 나. 교과와 연계한 텃밭 정원 프로그램의 구안 및 적용 |

가. 미래 농업 융합형 동아리 조직 및 운영 (팜투테이블, 텃밭 정원 관리사)

패스트푸드에 길들여진 청소년들의 올바른 식습관 개선과 창의적 체험학습을 위해 학교 공간에 텃밭 정원 정원을 조성하고자 하는 수요가 많아지고 있다. 학생들이 직접 기르고 수확한 제철 생산물을 활용해 요리를 만드는 팜투테이블 프로그램에 대한 관심이 높아지고 있지만, 우리나라 학교 실정에 맞는 체계적인 자료가 미흡한 실정이다. 이에 농촌진흥청과 연계하여 학생들이 직접 농작물을 재배하고 수확한 재료를 요리하는 과정을 만들고 이를 위해 ‘텃밭 정원관리사’ 동아리와 ‘팜투테이블’ 동아리로 나누어 조직하고 운영한다.

진로 체험 동아리의 활동 일정은 <표 18>로 제시하고 연간 동아리 활동 장면은 [그림 5]로 제시한다.

<표 18> 진로체험 동아리 활동 일정

| 월 | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | | 7 | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|----|----|------------------|-----------------------|------------------|------------------|----|--------|------------------|---|-----------------------|---------------|-------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 일 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | | |
| 요일 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | | |
| 동아리 (15일 30시간) | 동아 리 조직 | 매주 6,7교시 2시간씩 활동 | | | | | | | | 1 차 고 사 | 재 량 휴 업 일 | 체 육 대 회 | 매주 6,7교시 2시간씩 활동 | | | | | | | | 2 차 고 사 | 6, 7 교 시 활 동 | 1, 2 교 시 여 름 방 학 |
| 월 | 8 | | 9 | | | | 10 | | | | 11 | | | | 12 | | | | 2 | 총 계 | | | |
| 일 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | | 3 | | |
| 요일 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 수 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | 금 | | 금 | | |
| 동아리 (12일 24시간) | 매주 6,7교시 2시간씩 활동 | | 추 석 연 휴 | 매주 6,7교 시 2시간 씩 활동 | 1 차 고 사 | 매주 6,7교 시 2시간 씩 활동 | 학 교 축 제 참 여 | | | | 매주 6,7교시 2시간씩 활동 | | | | 정 리 | 2 차 고 사 | 2 (1,2 년) 자 치 선 거 고 임 | 2 겨 울 방 학 | 1 (3 년) | 27 일 54 시 간 | | | |



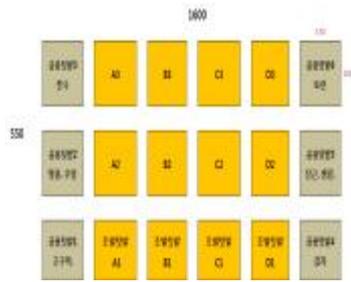
텃밭 정원 디자인하기



파종하기



새싹 키우기



정식하기



멸칭하기



지지대 세우기



비료주기



방제하기



인공수분하기



수확하기



요리하기 1



요리하기 2



판매전략 세우기



판매하기



결산하기

[그림 5] 진로체험 동아리 활동의 연간 활동 (예시)

(1) 텃밭 정원 관리자

‘텃밭 정원관리사’는 농업 관련 진로직업 교육을 직·간접으로 체험하는 동아리로 1,2학년 학생 15~20명으로 구성된다. ‘텃밭 정원 관리자’ 동아리 프로그램은 1학기는 <표 19>로, 2학기 프로그램은 <표 20>으로 제시한다. 또한 동아리 운영 장면은 [그림 6]과 [그림7]로 제시한다.

<표 19> ‘텃밭 정원 관리자’ 동아리 프로그램

| 텃밭 정원 관리자 프로그램(1학기 9회) | | | | |
|-------------------------|---------------|-------------------|--------------|-----|
| 회 기 | 수 업 | 활 동 | 직 업 | 비 고 |
| 1 (4. 8) | 오리엔테이션 | 텃밭 정원 디자인하기 | 가드너 | |
| 2 (4. 15) | 식물관리 | 정식하기 | 육묘재배자 | |
| 3 (5. 20) | 영양번식 | 삼목하기 | 화훼 육종가 | |
| 4 (5. 27) | 요리하기 1 | Main dish (브런치) | 로컬푸드 요리사 | |
| 5 (6. 3) | 요리하기 2 | Side dish (음료, 차) | | |
| 6 (6. 10) | 꽃 활용하기 1 | 절화 장식 | 플로리스트 | |
| 7 (6. 17) | 꽃 활용하기 2 | 분화 장식 | | |
| 8 (6. 24) | 꽃 활용하기 3 | 가공화 장식 | 화훼 가공 기술자 | |
| 9 (7. 1) | 플라워카페 운영하기 | 역할분담 | 플라워카페운 영자 | |



텃밭 정원 디자인하기



활동하기



활동하기

[그림 6] ‘텃밭 정원관리사’ 동아리 운영 장면 1

<표 20> ‘텃밭 정원 관리자’ 동아리 프로그램 2

| 텃밭 정원 관리자 프로그램(1학기 9회) | | | | |
|-------------------------|-----|-----|-----|------|
| 회 기 | 수 업 | 활 동 | 직 업 | 비 고 |
| 1 (08. 19) | | | | |
| 2 (08. 26) | | | | |
| 3 (09. 02) | | | | |
| 4 (09. 09) | | | | |
| 5 (09. 23) | | | | |
| 6 (09. 30) | | | | |
| 7 (10. 26) | | | | 수요일 |
| 8 (10. 28) | | | | 학교축제 |
| 9 미정 | | | | |



텃밭 정원 디자인하기



벽돌 나르기



텃밭 정원 배양토 작업

[그림 7] ‘텃밭 정원 관리자’ 동아리 운영 장면 2

(2) 팜투테이블

‘팜투테이블’ 동아리는 텃밭 정원의 식재료를 활용하여 식생활 요리문화 탐구와 직접 요리를 체험한다. 1,2학년 학생 20명으로 구성된다. ‘팜투테이블’ 동아리의 프로그램은 1학기는 <표 21>로, 2학기는 <표 22>로 제시한다.

<표 21> ‘팜투데이블’ 동아리 프로그램 진행 내용 1(1학기 과정 10주차)(예시)

| 회기 | 날짜 | 활동명 | 텃밭 정원활동 | 요리활동 | 이용 작물 | | 식생활 교육/키워드 | 교과연계/음식문화 |
|----|-------|----------------|--|---------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | 요리 | 재배 | | |
| 1 | 04/01 | 오리엔테이션 | · 우리 텃밭 정원에 왜왔니? · 조 짜기, 조장뽑기, 텃밭 정원정하기, 텃밭 정원디자인 · 감자심기 | · | <일품요리> 늪은호박 | 감자 | · 나의 식생활 점검 · 활동지 | · 식생활문제점 PPT |
| 2 | 04/08 | 씨앗은情입니다. “시농제” | · 지신밟기, 씨앗나누기 · 잎채소심기, 새싹채소심기 · 텃밭 정원이름표, 시농제 글 | · 시농제 상차림 -썩버무리, 오곡차 | <간식> 감자, 당근, 상추, 부추 | 상추, 근대, 열무, 시금치, 잎들깨, 앤다이브, 토란, 강낭콩, 부추, 비트, 컬러당근, 완두콩 | · 시농제란? - 기원, 나눔, 감사 | 1. 식생활 풍습. |
| 3 | 04/15 | 새싹채소 먹고 으쌰! | · 식용꽃심기 · 허브심기 · 새싹채소심기 | · 새싹채소 현미김밥 · 현미밥하기 | -가지, 토마토, 당근, 상추, 오이, 옥수수, 근대, 감자, 고구마, 비트, 부추, 열무, 시금치, 파프리카, 무, 배추, 깻잎 등 | 스피어민트, 로케트, 바질, 라벤더, 한련화, 패랭이, 금잔화, 멕시컨 세이지 | · 현미와 새싹채소의 영양 -탄수화물, 비타민 · 음식이 획득-조리-섭취-정리 | 3. 영양과 식이 4. 식품과 음료 5. 식단과 상차림 |
| 4 | 05/20 | 심기는 계속되어야 한다. | · 열매채소심기 · 고구마심기 | · 잎채소 통밀샌드위치 | <밥-일품> 새싹채소, 무우 | 가지, 오이, 토마토, 고추, 옥수수, 땅콩, 딸기, 파프리카, 우엉, 생강, 호박 | · 사람을 살리는 바른 먹거리 · 본래의 미각을 찾아주는 음식 · 식사습관 | 3. 영양과 식이 -생명을 살리는 미래영양학 |
| 5 | 05/27 | 음식이 나에게로 와서. | · 숙아주기 · 수확하기 | · 4가지 채소를 이용한 음식명상 | <간식-일품> 상추, 앤다이브, 시금치, 딸기 | 고구마, 야콘 | · 채소의 본연의 맛 -활동지, 음악 | 4. 식품과 음료 -식재료의 본연의 맛 알기 |

| 회기 | 날짜 | 활동명 | 텃밭 정원활동 | 요리활동 | 이용 작물 | | 식생활 교육/키워드 | 교과연계/음식문화 |
|----|----------------|----------------------|--------------------------------|------------------------------|--|------|--|---|
| | | | | | 요리 | 재배 | | |
| 6 | 06/03 | 친환경 이라 좋다! 만들기 도 쉽다! | · 지지대 세우기 · 병충해방제 · 비료주기 | | <일품, 반찬> 부추, 열무 | | · 친환경 먹거리 · 식품위생, 검사 | 3. 영양과 식이 (식품검사) |
| 7 | 06/10 | 도전! 탄소제로 | | · 부추부침개 · 열무김치 | <밥-일품> 근대 | 서리태, | · 푸드마일리지교육 · 발효음식-탄수화물, 비타민, 지방 | 4. 식품과 음료(계절 요리) 5. 식단과 상차림 7. 식품공학 |
| 8 | 06/17 | 쌈밥도 먹고 칼슘도 먹고~ | | · 근대보리쌈밥 with 열무김치 (발효후) | <간식, 음료> 토마토, 감자 | | · 절기음식알기 · 상차림 | 1. 식생활풍습 2. 식사예절 3. 영양과 식이 5. 식단과 상차림 7. 식품공학 |
| 9 | 07/01 | 너를 먹으면 다이어트가 된다. | · 감자수확 | · 감자찌기 · 허브음료 | <반찬, 음료> 오이, 고추, 비트, 파프리카, 가지, 깻잎 허브, | 팔 | · 단맛테스트 | 6. 음료기술 |
| 10 | 07/22 (1, 2교시) | 색으로 유혹하고 맛으로 승부한다! | · 수확과 저장 | · 토마토 주스 · 허브오일 · 허브식초 | | | · 시판 토마토 주스, 우리텃밭 정원 토마토 주스 블라인드 테스트 · 활동지, 눈가리개 | 6. 음료기술 7. 식품공학 |

여름방학 (7/22-8/19)

<표 22> ‘팜투테이블’ 동아리 프로그램 진행 내용 2(2학기 과정 10주차)(예시)

| 회기 | 날짜 | 활동명 | 텃밭 정원활동 | 요리활동 | 이용 작물 | | 식생활 교육/키워드 | 교과연계/음식문화 |
|----|----|-----|---------|------|-------|----|------------|-----------|
| | | | | | 요리 | 재배 | | |

| 회기 | 날짜 | 활동명 | 텃밭 정원활동 | 요리활동 | 이용 작물 | | 식생활 교육/키워드 | 교과연계/음식문화 |
|----|-------|-------------------------|---|--------------------------------|-------------------|----------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | | 요리 | 재배 | | |
| 11 | 08/19 | 씨앗, 수많은 언어가 말하는 하나의 느낌! | · 배추씨앗 뿌리기 | · 시농제 요리하기 -수확한 작물로 시농제 상차림 | | 배, 무, 쪽파, 시금치, 비트, 등 | · 나의 식생활 점검 · 활동지 | · 식생활 문제점 PPT |
| 12 | 09/02 | 가을의 채소라 불리는 이유가 있다. | · 배추, 무 심기 · 텃밭 정원정리 · 쪽파, 비트, 시금치 심기 | | <밥-일품>가지, 토마토, 바질 | | · 시농제란? -기원, 나눔, 감사 | 1. 식생활 풍습. |
| 13 | 09/09 | 썩아낸 채소들이 병으로 들어왔다. | · 숙아내기 | · 숙아낸 채소를 이용한 피클만들기 | <일품요리> | | · 현미와 새싹채소의 영양 -탄수화물, 비타민 · 음식이 획득-조리-섭취-정리 | 3. 영양과 식이 4. 식품과 음료 5. 식단과 상차림 |
| 14 | 09/23 | 영혼을 달래는 맛 ~ | | 떡피자 또는 채소버거 | | | · 사람을 살리는 바른 먹거리 · 본래의 미각을 찾아주는 음식 · 식사 습관 | 3. 영양과 식이 -생명을 살리는 미래영양학 |

| 회기 | 날짜 | 활동명 | 텃밭 정원활동 | 요리활동 | 이용 작물 | | 식생활 교육/키워드 | 교과연계/음식문화 |
|-----------------|-------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|------------------------|
| | | | | | 요리 | 재배 | | |
| 15 | 09/30 | 우유가 오케이 할 때까지~ | · 난황유, 난각칼슘 만들기 · 비료주기 · 배추벌레잡기 | · 리코타치즈 샐러드 | <밥-일품> 당근, 파프리카, 시금치, 오이, 비트, 콩 | | | 1. 식생활 풍습 2. 식사예절 |
| 16 | 10/26 (수요일) | 고구마가 맛있는 건, 긴 여름을 품어냈기 때문입니다. | · 고구마, 야콘, 땅콩 수확 | · 고구마 맛탕 · 야콘김치 | 고구마, 야콘, 땅콩, 우엉 | ◎건강한 간식 뿌리채소의영양 | | 1. 식생활 풍습 |
| 17 | 11/04 | 먹으면 고소합니다. | . | · 땅콩버터만들기 | 땅콩, 수수, 보리, 밀, 콩, 쌀, 옥수수 | ◎미각교육 -단맛비교하기 ◎패스트푸드 알기 | 컬러푸드교육 | 3. 영양과 식이 7. 식품공학 |
| 18 | 11/11 | 아름다운 사람들의 따뜻한 맛~ | · 생강수확 | · 진저에일만들기 | 생강 | ◎우리의 전통 장문화 | · 탄수화물, 단백질, 지방, 비타민 · 패스트푸드vs슬로우푸드 | 4. 식품과 음료-건강 음식 |
| 19 | 11/18 | 가을무에 시가 흐른다. | · 무수확 | · 무말랭이 · 무떡볶이 | 무, 쪽파 | 제철음식과 건강, 저장음식 | · 단백질 · 식품첨가물 | 3. 영양과 식이 7. 식품공학 |
| 20 | 11/25 | 우리 텃밭정원으로 초대합니다. | · 손님초대하기 | · 메뉴구성부터 요리, 차림, 접대, 마무리 | | ◎팜투데이블- 텃밭 정원재료로 만드는 한상차림 | · 뿌리채소영양 | 3. 영양과 식이 4. 식품과 음료 |
| 겨울방학 (12/23 ~) | | | | | | | | |

20회기 ‘팜투데이블’ 수업은 2학기에 배운 요리를 기본으로 코스요리를 구성한다. 아이들이 초대장을 만들고, 메뉴를 짜고, 코스별로 직접 요리하고, 테이블 세팅에서부터 서빙과 설거지 및 마무리까지 식생활 문화의 모든 요소를 가미한 총정리 수업이다. ‘팜투데이블’ 코스별 요리는 <표 23>과 같고, 동아리 운영 장면은 [그림

8]로 제시한다.

<표 23> ‘팜투테이블’ 코스별 요리

| 코스 | 전식 | 메인요리 | 후식 | 음료 |
|----|----------|-----------|--------|------|
| 요리 | 라코타치즈샐러드 | 떡피자or무떡볶이 | 고구마 맛탕 | 진저에일 |
| 수업 | 15회기 | 14,19회기 | 16회기 | 18회기 |



팜투테이블
프로그램운영



활동하기



활동하기

[그림 8] ‘팜투테이블’ 동아리 운영 (예시)

나. 교과와 연계한 텃밭 정원 프로그램 구안 및 적용

텃밭 정원 체험활동을 효율적으로 운영하기 위해 교육 과정의 수업 시수를 편성한 다. 또한 텃밭 정원 현장 여건 및 학생 수준을 고려한 맞춤형 프로그램 구안을 위해 다음 사항들을 고려하여 운영한다.

첫째, 진로, 환경, 보건 교과의 관련 학습지도요소를 추출 및 필요한 시수 편성한 다.

둘째, 교과별 텃밭 정원과 관련된 단원 및 관련 지도요소를 추출한다.

셋째, 텃밭 정원 체험 활동과 연계가 가능한 교과 학습 지도 내용을 정리한다.

넷째, 교과별, 작목별, 계절별 체험활동 프로그램 개발 및 적용 방안을 수립한다.

다섯째, 체험활동 실시별 학생 활동 상황 기록 및 학생 능력별 작업을 배정한다.

교과별 텃밭 정원 관련 학습지도 내용은 다음 [그림9]로 제시한다.



국어



과학



사회



진로



환경



보건

[그림 9] 교과별 텃밭 정원 관련 학습지도(예시)

3. 연구과제[3]의 실행 계획

| 운영 과제 | 세부 실천 과제 |
|-----------------------------|----------------------------|
| 텃밭 정원 진로·직업 프로그램의 지역네트워크 구축 | 가. 텃밭 정원을 활용한 문화 체험의 장 마련 |
| | 나. 텃밭 정원 프로그램의 지역 네트워크 활성화 |

가. 텃밭 정원을 활용한 문화 체험의 장 마련

텃밭 정원을 통한 생산, 교육, 기부, 예술, 이벤트의 문화의 장을 마련한다. 첫째, 텃밭 정원에서 수확한 생산물이 판매할 정도의 양을 확보하면, 판매 농산품 전시 이전에 판매일, 품종, 가격, 판매량 등을 학교홈페이지 및 학부모 문자메시지

등으로 홍보한 후 교내 매장에 진열하고 판매한다.

둘째, 학생, 교사, 학부모 등에게 먼저 판매하고 남은 매물은 지역주민에게 판매한다.

셋째, 학교를 중심으로한 마을공동체를 구축한다. 전라중학교사회적협동조합을 통해 학생-학부모-교사의 문화 체험의 장을 마련한다.

텃밭 정원을 활용한 문화체험의 장을 다음[그림10]으로 제시한다.



[그림 10] 문화체험의 공간(예시)

나. 텃밭 정원 프로그램의 지역 네트워크 활성화

텃밭 정원 체험 활동 일반화를 위한 농업 관련 기관과의 협력방안을 모색한다. 이를 위해 다음과 같은 사항을 마련하고자 한다.

첫째, 텃밭 정원 체험활동 수업 프로그램의 자료와 아이디어의 공유 방안을 마련한다. 텃밭 정원 체험활동 프로그램을 타 지역 텃밭 정원 운영 중학교와 자료를 공유하고 학기별 1회 아이디어를 교환할 수 있는 기회를 만든다. 또한 농업 관련 전문가 및 학생 중에서 농업 관련 직업인과의 전문성을 공유할 수 있는 기회를 제공한다.

둘째, 텃밭 정원 체험활동 일반화를 위한 농업 관련 기관(농촌진흥청, 원예특작과학원, 전북농업기술원, 전주농업기술지원센터, 익산금마 미륵산교육농장 등)과 지도 조언을 받아 일반화 자료를 개발한다.

셋째, 농업 관련 전문강사와 교내 담당교사의 CO-TEACHING 적용 방안을 마련한다.

넷째, 작목별, 경작 시기를 전문강사와 교내 담당교사의 CO-TEACHING 적용 방안을 마련한다.

지역네트워크 구축은 다음 [그림 10]으로 제시한다.



[그림 11] 지역네트워크의 구축(예시)

VI. 예상 결과

‘텃밭 정원 프로그램 운영을 통한 농업 관련 진로· 직업 인식 함양’의 연구학교 운영 주제에 따라 예상되는 결과는 다음과 같다.

텃밭 정원 프로그램 운영을 위한 물리적 환경 여건을 조성하고, 교과별로 교육과정과 연계한 텃밭 정원 교육 프로그램을 구안·적용과 텃밭 정원 프로그램 운영을 통해 학생들은 농업 관련 진로· 직업 인식 함양 향상에 영향을 줄 것이다.

‘텃밭 정원 프로그램 운영을 통한 농업 관련 진로· 직업 인식 함양’의 연구학교 운영 주제에 따라 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 학생들의 텃밭 정원 체험활동은 교내 환경을 개선하고, 학교의 교육활동에 대한 흥미와 학습 동기를 유발하며, 학급 구성원 간의 협력을 도모하는 등 학생들의 정서와 인성 함양에 긍정적인 영향을 줄 것이다.

둘째, 미래 농업 융합형 동아리 운영과 교과와 관련된 텃밭 정원 프로그램은 학생들의 배려와 나눔, 협력의 마음을 갖게 하고, 농업 관련 진로· 직업 탐색과 자신의 진로 탐색에 긍정적인 영향을 줄 것이다.

셋째, 텃밭 정원 진로· 직업 프로그램의 지역 네트워크 구축 통하여 생산, 교육, 기부, 예술, 이벤트 등의 문화의 장을 마련한다. 이는 학생과 학부모, 교사의 심리적 정서적 안정과 대화의 통로를 마련함으로써 학교 만족도에 긍정적 영향을 줄 것이다.

※ 참고 문헌

- 민동욱(2011). 학교텃밭 정원의 의의와 활성화 방안. 충남발전연구원<지역순환농식품체계와 로컬푸드 연구회> 제1회 워크숍 자료.
- 수업을 비우다 배움을 채우다(2015), 의정부여자중, 에듀니티
- 마을공동체 개념 정립과 정책 방향 수립연구(2015), 서용선 외, 경기도교육연구원
- 학교 협동조합 정책 구현 방안 연구(2015), 서용선 외, 경기도교육연구원
- 한국직업능력개발원 ‘종합직업진로정보망’ (www.career.go.kr)
- 농촌진흥청에서 운영하는 ‘농사로’ (www.nongsaro.go.kr)
- 농촌진흥청 ⇒ 농사로(www.nongsaro.go.kr) > 영농기술 > 농업기술 > 농업기술동영상 > 도시농업 > 학교교육형
- 커리어넷(www.nongsaro.go.kr) > 진로동영상 > 직업정보 > 농림어업관련직
<http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do>
- 아이들 심리검사 아하? 커리어넷 진로심리검사 활용안내(2015), 전라북도교육청, 전라북도 교육청

텃밭정원 진로·직업 프로그램과 청소년 농업관련 진로·직업 인식 함양에 관한 설문조사 [사전- 학생]

안녕하세요?

이 설문지는 텃밭정원 기반, 진로체험 프로그램이 청소년의 창의적 리더십, 직업인식에 미치는 영향을 파악하기 위함입니다.
(농촌진흥청 원예특작과 정순진 연구원 님 외 연구원들의 도움으로 작성된 설문지입니다.)

**설문지의 각 문항에는 정답이 없으므로
주어진 문항을 잘 읽고 평소에 생각하고 느낀 그대로 솔직하게 답해주시면 됩니다.**

한 문항도 빠짐없이 답해주신다면,
여러분을 포함한 모든 청소년들에게 도움을 줄 수 있는 소중한 자료가 될 것입니다.
작성된 내용은 연구 목적 외에는 사용되지 않으며, 응답내용은 비밀이 보장됩니다.

여러분의 귀중한 시간을 할애해 주셔서 대단히 감사합니다.

전라중학교장

※ 다음은 여러분에 대한 기본적 내용입니다.

- 기본사항 : 학번 이름 (성별 : 남자 · 여자)
- 직업 선택 시 중요하게 생각하는 것에 모두 ○ 표 해주세요.
 ① 안정성() ② 사회적 인정() ③ 지도력 발휘()
 ④ 보수() ⑤ 더불어 일함() ⑥ 능력발휘() ⑦ 발전성()
- 텃밭정원과 관련한 내용입니다. 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.
자유응답은 간략하게 자신의 생각을 적어주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통 이다 | 아니다 | 전혀 아니다 |
|-----|---|-----------|-----|----------|-----|-----------|
| 1 | 나는 학교생활에 만족한다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | ‘텃밭 정원 활동’ 을 할 수 있는 기회가 주어진다면 해보고 싶다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | ‘텃밭 정원 활동’ 은 나의 진로를 선택하고 결정하는데 도움이 된다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 나는 ‘텃밭 정원 활동’ 을 통해 다양한 직업을 이해하고 경험할 수 있을 것이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | ‘텃밭 정원’ 이 있어 학교가 더 좋아졌다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

| 문항 | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니다 |
|----|---|-----------|-----|----------|---------|-----------|
| 6 | ‘텃밭 정원’ 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ① | ‘텃밭 정원 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이다’라고 생각한 이유는 무엇인가요? (자유응답) | | | | | |
| ② | ‘텃밭 정원 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이 아니다’라고 생각한 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| 7 | ‘텃밭 정원’은 친구들이나 선생님과 대화하고 서로를 이해하고 정서적 교감을 나눌 수 있는 활동이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 나는 농업관련 직업을 갖는 것에 대하여 긍정적이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ① | 농업관련 직업을 갖고 싶다면 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| ② | 농업관련 직업을 갖고 싶지 않다면 그 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |

4. 텃밭정원과 연계한 진로 교육(계획성)에 대한 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

| 문항 | | 매우 그렇 다 | 그렇 다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니 다 |
|----|--|---------------|---------|----------|---------|---------------|
| 1 | 나의 꿈을 실현하기 위한 나름대로의 계획을 가지고 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 학교 공부를 할 때, 교과 내용을 나의 미래와 관련 지으려한다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | 최근 1년 이내에, 내가 관심을 갖고 있는 직업분야에 대해 정보(인터넷검색, 책, 상담)를 찾아본적이 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

5. 텃밭정원과 연계한 진로 교육(직업에 대한 태도)에 대한 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇 다 | 그렇 다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니 다 |
|-----|---|---------------|---------|----------|---------|---------------|
| 1 | 어떤 직업을 갖는가에 따라 내 삶이 달라질 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 나는 진로를 선택할 때 주위 사람에게 의지하기 보다는 스스로 판단한다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

6. 텃밭정원과 연계한 진로 교육(독립성)에 대한 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇 다 | 그렇 다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니 다 |
|-----|---|---------------|---------|----------|---------|---------------|
| 1 | 나의 진로는 내가 선택하여, 그 결과에 대한 책임도 나에게 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 어떤 진로를 선택하는 것이 좋은지 부모님이나 선생님이 정해주셨으면 좋겠다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

7. 텃밭정원과 연계한 진로 교육(자기이해)에 대한 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇 다 | 그렇 다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니 다 |
|-----|--------------------------------------|---------------|---------|----------|---------|---------------|
| 1 | 나의 장점과 단점이 무엇인지 잘 안다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 나는 앞으로 지금 생각하는 것과는 다른 직업을 선택할 수도 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

8. 텃밭정원과 연계한 진로 교육(합리적 의사결정)에 대한 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇 다 | 그렇 다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니 다 |
|-----|---|---------------|---------|----------|---------|---------------|
| 1 | 나는 여러 직업의 장점과 단점에 대하여 충분히 생각해 본 후에 내 진로를 결정할 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 나는 직업에 대한 지식과 나 자신에 대한 이해를 바탕으로 내게 맞는 직업을 선택할 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

9. 텃밭정원과 연계한 진로 교육(정보탐색)에 대한 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

| 문항 | | 매우 그렇 다 | 그렇 다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니 다 |
|----|---|---------------|---------|----------|---------|---------------|
| 1 | 나는 관심 있는 학교나 직업에 관한 정보를 찾을 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 나는 진로와 관련된 정보를 제공해주는 기관(청 소년상담센터 진로정보센터, YMCA, 커리어넷 등)을 찾아가거나 검색할 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | 나는 내가 관심 있는 분야에 구체적으로 어떤 직업들이 있는지 알아볼 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

10. 다음은 직업인식에 관한 질문입니다.

아래의 직업 중, 관심이 가는 정도에 따라 ○ 표 해주세요.

| Q1-15) 직업 종류 (관심도) | | 매우 많다 | 많은 편이다 | 보통이다 | 적은 편이다 | 전혀 없다 |
|--------------------|------------|-------|-----------|------|-----------|-------|
| 1 | 가드너 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 플로리스트 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | 농촌지도사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 육묘재배자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | 친환경농자재개발자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 6 | 식물의사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 7 | 농업연구사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 농업도매유통전문가 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 9 | 로컬푸드 요리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 10 | 6차산업 농업인 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 11 | 화훼육종재배가 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 12 | 식용꽃 재배 요리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 13 | 화훼가공기술자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 14 | 플라워카페운영자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 15 | 종자관리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

11. 아래의 직업 중, 알고 있음 정도에 따라 ○ 표 해주세요.

| Q1-15) 직업 종류 (이해도) | | 매우 높다 | 높은 편이다 | 보통이다 | 낮은 편이다 | 매우 낮다 |
|--------------------|-----------|----------|-----------|------|-----------|----------|
| 1 | 가드너 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 플로리스트 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | 농촌지도사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 육묘재배자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | 친환경농자재개발자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 6 | 식물의사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|---|---|
| 7 | 농업연구사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 농업도매유통전문가 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 9 | 로컬푸드 요리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 10 | 6차산업 농업인 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 11 | 화훼육종재배가 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 12 | 식용꽃 재배 요리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 13 | 화훼가공기술자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 14 | 플라워카페운영자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 15 | 종자관리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

12. 아래의 직업 중, 장래 직업으로 선택하고 싶은 정도에 따라 ○ 표 해주세요.

| Q1-15) 직업 종류 (선호도) | | 매우 높다 | 높은 편이다 | 보통이다 | 낮은 편이다 | 매우 낮다 |
|--------------------|------------|----------|-----------|------|-----------|----------|
| 1 | 가드너 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 플로리스트 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | 농촌지도사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 육묘재배자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | 친환경농자재개발자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 6 | 식물 의사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 7 | 농업연구사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 농업도매유통전문가 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 9 | 로컬푸드 요리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 10 | 6차산업 농업인 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 11 | 화훼육종재배가 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 12 | 식용꽃 재배 요리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 13 | 화훼가공기술자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 14 | 플라워카페운영자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 15 | 종자관리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

- 설문에 참여해 주셔서 감사합니다. -

텃밭정원 진로·직업 프로그램과 청소년 농업관련 진로·직업 인식 함양에 관한 설문조사
[사전- 학부모]

안녕하세요?

이 설문지는 텃밭정원 기반, 진로체험 프로그램이

청소년의 창의적 리더십, 직업인식에 미치는 영향을 파악하기 위함입니다.

(농촌진흥청 원예특작과 정순진 연구원 님 외 연구원들의 도움으로 작성된 설문지입니다.)

설문지의 각 문항에는 정답이 없으므로

주어진 문항을 잘 읽고 평소에 생각하고 느낀 그대로 솔직하게 답해주시면 됩니다.

한 문항도 빠짐없이 답해주신다면,

여러분을 포함한 모든 청소년들에게 도움을 줄 수 있는 소중한 자료가 될 것입니다.

작성된 내용은 연구 목적 외에는 사용되지 않으며, 응답내용은 비밀이 보장됩니다.

여러분의 귀중한 시간을 할애해 주셔서 대단히 감사합니다.

전라중학교장

※ 다음은 여러분에 대한 기본적 내용입니다.

1. 기본사항 : 자녀의 학번 이름 (성별 : 남자 · 여자)

2. 자녀의 직업 선택 시 중요하게 생각하는 것에 모두 ○ 표 해주세요.

- ① 안정성() ② 사회적 인정() ③ 지도력 발휘()
 ④ 보수() ⑤ 더불어 일함() ⑥ 능력발휘() ⑦ 발전성()

3. 텃밭정원과 관련한 내용입니다. 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

자유응답은 간략하게 자신의 생각을 적어주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통 이다 | 아니다 | 전혀 아니다 |
|-----|---|-----------|-----|----------|-----|-----------|
| 1 | 나는 학교의 교육 활동에 만족한다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | ‘텃밭 정원 활동’ 을 할 수 있는 기회가 주어진다 면 해보고 싶다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | ‘텃밭 정원 활동’ 은 학생들의 진로를 선택하고 결정하는데 도움이 된다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 학생들은 ‘텃밭 정원 활동’ 을 통해 다양한 직업 을 이해하고 경험할 수 있을 것이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | ‘텃밭 정원’ 이 있다면 학교가 더 좋아질 것이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

| 문항 | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통이다 | 아니다 | 전혀 아니다 |
|----|--|--------|-----|------|-----|--------|
| 6 | ‘텃밭 정원’ 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ① | ‘텃밭 정원 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이다’라고 생각한 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| ② | ‘텃밭 정원 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이 아니다’라고 생각한 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| 7 | ‘텃밭 정원’은 학생들이 친구들이나 선생님과 대화하고 서로를 이해하고 정서적 교감을 나눌 수 있는 활동이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 나는 나의 아이가 농업관련 직업을 갖는 것에 대하여 긍정적이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ① | 농업관련 직업을 가져도 괜찮다면 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| ② | 농업관련 직업을 갖게 하고 싶지 않다면 그 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |

- 설문에 참여해 주셔서 감사합니다. -

**텃밭정원 진로·직업 프로그램과 청소년 농업관련 진로·직업 인식 함양에 관한
설문조사 [사전- 교사]**

안녕하세요?

이 설문지는 텃밭정원 기반, 진로체험 프로그램이
청소년의 창의적 리더십, 직업인식에 미치는 영향을 파악하기 위함입니다.
(농촌진흥청 원예특작과 정순진 연구원 님 외 연구원들의 도움으로 작성된 설문지입니다.)

설문지의 각 문항에는 정답이 없으므로

주어진 문항을 잘 읽고 평소에 생각하고 느낀 그대로 솔직하게 답해주시면 됩니다.

한 문항도 빠짐없이 답해주신다면,
여러분을 포함한 모든 청소년들에게 도움을 줄 수 있는 소중한 자료가 될 것입니다.
작성된 내용은 연구 목적 외에는 사용되지 않으며, 응답내용은 비밀이 보장됩니다.

여러분의 귀중한 시간을 할애해 주셔서 대단히 감사합니다.

전라중학교장

※ 다음은 여러분에 대한 기본적 내용입니다.

1. 기본사항 : 선생님의 담당과목 :

2. 직업 선택 시 중요하게 생각하는 것에 모두 ○ 표 해주세요.

- ① 안정성() ② 사회적 인정() ③ 지도력 발휘()
④ 보수() ⑤ 더불어 일함() ⑥ 능력발휘() ⑦ 발전성()

3. 텃밭정원과 관련한 내용입니다. 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

자유응답은 간략하게 자신의 생각을 적어주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통 이다 | 아니다 | 전혀 아니다 |
|-----|---|-----------|-----|----------|-----|-----------|
| 1 | 나는 학교의 교육 활동에 만족한다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | ‘텃밭 정원 활동’ 을 할 수 있는 기회가 주어진다 면 해보고 싶다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | ‘텃밭 정원 활동’ 은 학생들의 진로를 선택하고 결정하는데 도움이 된다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 학생들은 ‘텃밭 정원 활동’ 을 통해 다양한 직업 을 이해하고 경험할 수 있을 것이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | ‘텃밭 정원’ 이 있다면 학교가 더 좋아질 것이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

| 문항 | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통이다 | 아니다 | 전혀 아니다 |
|----|--|--------|-----|------|-----|--------|
| 6 | ‘텃밭 정원’ 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ① | ‘텃밭 정원 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이다’라고 생각한 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| ② | ‘텃밭 정원 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이 아니다’라고 생각한 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| 7 | ‘텃밭 정원’은 학생들이 친구들이나 선생님과 대화하고 서로를 이해하고 정서적 교감을 나눌 수 있는 활동이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 나는 학생들이 농업관련 직업을 갖는 것에 대하여 긍정적이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ① | 농업관련 직업을 가져도 괜찮다면 이유는 무엇인가요? (자유응답) | | | | | |
| ② | 농업관련 직업을 갖게 하고 싶지 않다면 그 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |

- 설문에 참여해 주셔서 감사합니다. -

**텃밭정원 진로·직업 프로그램과 청소년 농업관련 진로·직업 인식 함양에 관한
설문조사 [사후- 학생]**

안녕하세요?

이 설문지는 텃밭정원 기반, 진로체험 프로그램이
청소년의 창의적 리더십, 직업인식에 미치는 영향을 파악하기 위함입니다.
(농촌진흥청 원예특작과 정순진 연구원 님 외 연구원들의 도움으로 작성된 설문지입니다.)

설문지의 각 문항에는 정답이 없으므로

주어진 문항을 잘 읽고 평소에 생각하고 느낀 그대로 솔직하게 답해주시면 됩니다.

한 문항도 빠짐없이 답해주시다면,
여러분을 포함한 모든 청소년들에게 도움을 줄 수 있는 소중한 자료가 될 것입니다.
작성된 내용은 연구 목적 외에는 사용되지 않으며, 응답내용은 비밀이 보장됩니다.

여러분의 귀중한 시간을 할애해 주셔서 대단히 감사합니다.

전라중학교장

※ 다음은 여러분에 대한 기본적 내용입니다.

- 기본사항 : 학번 이름 (성별 : 남자 · 여자)
- 직업 선택 시 중요하게 생각하는 것에 모두 ○ 표 해주세요.
 ① 안정성() ② 사회적 인정() ③ 지도력 발휘()
 ④ 보수() ⑤ 더불어 일함() ⑥ 능력발휘() ⑦ 발전성()
- 텃밭정원과 관련한 내용입니다. 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.
자유응답은 간략하게 자신의 생각을 적어주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통 이다 | 아니다 | 전혀 아니다 |
|-----|--|-----------|-----|----------|-----|-----------|
| 1 | 나는 학교생활에 만족한다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | ‘텃밭 정원 활동’ 을 할 수 있는 기회가 또 주어진다면 해보고 싶다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | ‘텃밭 정원 활동’ 은 나의 진로를 선택하고 결정하는데 도움이 되었다 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 나는 ‘텃밭 정원 활동’ 을 통해 다양한 직업을 이해하고 경험할 수 있었다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | ‘텃밭 정원’ 이 있어 학교가 더 좋아졌다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

| 문항 | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니다 |
|----|---|-----------|-----|----------|---------|-----------|
| 6 | ‘텃밭 정원’ 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ① | ‘텃밭 정원 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이다’라고 생각한 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| ② | ‘텃밭 정원 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이 아니다’라고 생각한 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| 7 | ‘텃밭 정원’은 친구들이나 선생님과 대화하고 서로를 이해하고 정서적 교감을 나눌 수 있는 활동이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 나는 농업관련 직업을 갖는 것에 대하여 긍정적이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ① | 농업관련 직업을 갖고 싶다면 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| ② | 농업관련 직업을 갖고 싶지 않다면 그 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |

4. 텃밭정원과 연계한 진로 교육(계획성)에 대한 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

| 문항 | | 매우 그렇 다 | 그렇 다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니 다 |
|----|--|---------------|---------|----------|---------|---------------|
| 1 | 나의 꿈을 실현하기 위한 나름대로의 계획을 가지고 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 학교 공부를 할 때, 교과 내용을 나의 미래와 관련 지으려한다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | 최근 1년 이내에, 내가 관심을 갖고 있는 직업분야에 대해 정보(인터넷검색, 책, 상담)를 찾아본적이 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

5. 텃밭정원과 연계한 진로 교육(직업에 대한 태도)에 대한 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇 다 | 그렇 다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니 다 |
|-----|---|---------------|---------|----------|---------|---------------|
| 1 | 어떤 직업을 갖는가에 따라 내 삶이 달라질 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 나는 진로를 선택할 때 주위 사람에게 의지하기 보다는 스스로 판단한다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

6. 텃밭정원과 연계한 진로 교육(독립성)에 대한 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇 다 | 그렇 다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니 다 |
|-----|---|---------------|---------|----------|---------|---------------|
| 1 | 나의 진로는 내가 선택하여, 그 결과에 대한 책임도 나에게 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 어떤 진로를 선택하는 것이 좋은지 부모님이나 선생님이 정해주셨으면 좋겠다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

7. 텃밭정원과 연계한 진로 교육(자기이해)에 대한 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇 다 | 그렇 다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니 다 |
|-----|--------------------------------------|---------------|---------|----------|---------|---------------|
| 1 | 나의 장점과 단점이 무엇인지 잘 안다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 나는 앞으로 지금 생각하는 것과는 다른 직업을 선택할 수도 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

8. 텃밭정원과 연계한 진로 교육(합리적 의사결정)에 대한 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇 다 | 그렇 다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니 다 |
|-----|---|---------------|---------|----------|---------|---------------|
| 1 | 나는 여러 직업의 장점과 단점에 대하여 충분히 생각해 본 후에 내 진로를 결정할 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 나는 직업에 대한 지식과 나 자신에 대한 이해를 바탕으로 내게 맞는 직업을 선택할 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

9. 텃밭정원과 연계한 진로 교육(정보탐색)에 대한 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

| 문항 | | 매우 그렇 다 | 그렇 다 | 보통 이다 | 아니 다 | 전혀 아니 다 |
|----|---|---------------|---------|----------|---------|---------------|
| 1 | 나는 관심 있는 학교나 직업에 관한 정보를 찾을 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 나는 진로와 관련된 정보를 제공해주는 기관(청 소년상담센터 진로정보센터, YMCA, 커리어넷 등)을 찾아가거나 검색할 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | 나는 내가 관심 있는 분야에 구체적으로 어떤 직업들이 있는지 알아볼 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

10. 다음은 직업인식에 관한 질문입니다.

아래의 직업 중, 관심이 가는 정도에 따라 ○ 표 해주세요.

| Q1-15) 직업 종류 (관심도) | | 매우 많다 | 많은 편이다 | 보통이다 | 적은 편이다 | 전혀 없다 |
|--------------------|------------|-------|-----------|------|-----------|-------|
| 1 | 가드너 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 플로리스트 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | 농촌지도사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 육묘재배자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | 친환경농자재개발자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 6 | 식물 의사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 7 | 농업연구사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 농업도매유통전문가 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 9 | 로컬푸드 요리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 10 | 6차산업 농업인 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 11 | 화훼육종재배자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 12 | 식용꽃 재배 요리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 13 | 화훼가공기술자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 14 | 플라워카페운영자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 15 | 종자관리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

11. 아래의 직업 중, 알고 있음 정도에 따라 ○ 표 해주세요.

| Q1-15) 직업 종류 (이해도) | | 매우 높다 | 높은 편이다 | 보통이다 | 낮은 편이다 | 매우 낮다 |
|--------------------|-----------|----------|-----------|------|-----------|----------|
| 1 | 가드너 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 플로리스트 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | 농촌지도사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 육묘재배자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | 친환경농자재개발자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 6 | 식물 의사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|---|---|
| 7 | 농업연구사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 농업도매유통전문가 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 9 | 로컬푸드 요리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 10 | 6차산업 농업인 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 11 | 화훼육종재배가 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 12 | 식용꽃 재배 요리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 13 | 화훼가공기술자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 14 | 플라워카페운영자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 15 | 종자관리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

12. 아래의 직업 중, 장래 직업으로 선택하고 싶은 정도에 따라 ○ 표 해주세요.

| Q1-15) 직업 종류 (선호도) | | 매우 높다 | 높은 편이다 | 보통이다 | 낮은 편이다 | 매우 낮다 |
|--------------------|------------|----------|-----------|------|-----------|----------|
| 1 | 가드너 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 플로리스트 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | 농촌지도사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 육묘재배자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | 친환경농자재개발자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 6 | 식물 의사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 7 | 농업연구사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 농업도매유통전문가 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 9 | 로컬푸드 요리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 10 | 6차산업 농업인 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 11 | 화훼육종재배가 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 12 | 식용꽃 재배 요리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 13 | 화훼가공기술자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 14 | 플라워카페운영자 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 15 | 종자관리사 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

- 설문에 참여해 주셔서 감사합니다. -

**텃밭정원 진로·직업 프로그램과 청소년 농업관련 진로·직업 인식 함양에 관한
설문조사 [사전- 학부모]**

안녕하세요?

이 설문지는 텃밭정원 기반, 진로체험 프로그램이

청소년의 창의적 리더십, 직업인식에 미치는 영향을 파악하기 위함입니다.

(농촌진흥청 원예특작과 정순진 연구원 님 외 연구원들의 도움으로 작성된 설문지입니다.)

설문지의 각 문항에는 정답이 없으므로

주어진 문항을 잘 읽고 평소에 생각하고 느낀 그대로 솔직하게 답해주시면 됩니다.

한 문항도 빠짐없이 답해주신다면,

여러분을 포함한 모든 청소년들에게 도움을 줄 수 있는 소중한 자료가 될 것입니다.

작성된 내용은 연구 목적 외에는 사용되지 않으며, 응답내용은 비밀이 보장됩니다.

여러분의 귀중한 시간을 할애해 주셔서 대단히 감사합니다.

전라중학교장

※ 다음은 여러분에 대한 기본적 내용입니다.

1. 기본사항 : 자녀의 학번 이름 (성별 : 남자 · 여자)

2. 자녀의 직업 선택 시 중요하게 생각하는 것에 모두 ○ 표 해주세요.

① 안정성() ② 사회적 인정() ③ 지도력 발휘()

④ 보수() ⑤ 더불어 일함() ⑥ 능력발휘() ⑦ 발전성()

3. 텃밭정원과 관련한 내용입니다. 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

자유응답은 간략하게 자신의 생각을 적어주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통 이다 | 아니다 | 전혀 아니다 |
|-----|---|-----------|-----|----------|-----|-----------|
| 1 | 나는 학교의 교육 활동에 만족한다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | ‘텃밭 정원 활동’ 을 할 수 있는 기회가 또 주어진 다면 해보고 싶다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | ‘텃밭 정원 활동’ 은 학생들의 진로를 선택하고 결정하는데 도움이 된다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 학생들은 ‘텃밭 정원 활동’ 을 통해 다양한 직업 을 이해하고 경험할 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | ‘텃밭 정원’ 이 있어 학교가 더 좋아졌다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

| 문항 | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통 이다 | 아니다 | 전혀 아니다 |
|----|--|-----------|-----|----------|-----|-----------|
| 6 | ‘텃밭 정원’ 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ① | ‘텃밭 정원 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이다’라고 생각한 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| ② | ‘텃밭 정원 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이 아니다’라고 생각한 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| 7 | ‘텃밭 정원’은 학생들이 친구들이나 선생님과 대화하고 서로를 이해하고 정서적 교감을 나눌 수 있는 활동이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 나는 나의 아이가 농업관련 직업을 갖는 것에 대하여 긍정적이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ① | 농업관련 직업을 가져도 괜찮다면 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| ② | 농업관련 직업을 갖게 하고 싶지 않다면 그 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |

- 설문에 참여해 주셔서 감사합니다. -

**텃밭정원 진로·직업 프로그램과 청소년 농업관련 진로·직업 인식 함양에 관한
설문조사 [사전- 교사]**

안녕하세요?

이 설문지는 텃밭정원 기반, 진로체험 프로그램이

청소년의 창의적 리더십, 직업인식에 미치는 영향을 파악하기 위함입니다.

(농촌진흥청 원예특작과 정순진 연구원 님 외 연구원들의 도움으로 작성된 설문지입니다.)

설문지의 각 문항에는 정답이 없으므로

주어진 문항을 잘 읽고 평소에 생각하고 느낀 그대로 솔직하게 답해주시면 됩니다.

한 문항도 빠짐없이 답해주시다면,

여러분을 포함한 모든 청소년들에게 도움을 줄 수 있는 소중한 자료가 될 것입니다.

작성된 내용은 연구 목적 외에는 사용되지 않으며, 응답내용은 비밀이 보장됩니다.

여러분의 귀중한 시간을 할애해 주셔서 대단히 감사합니다.

전라중학교장

※ 다음은 여러분에 대한 기본적 내용입니다.

1. 기본사항 : 선생님의 담당과목 :

2. 직업 선택 시 중요하게 생각하는 것에 모두 ○ 표 해주세요.

① 안정성() ② 사회적 인정() ③ 지도력 발휘()

④ 보수() ⑤ 더불어 일함() ⑥ 능력발휘() ⑦ 발전성()

3. 텃밭정원과 관련한 내용입니다. 내가 생각하는 번호에 ○ 표 해주세요.

자유응답은 간략하게 자신의 생각을 적어주세요.

| 문 항 | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통 이다 | 아니다 | 전혀 아니다 |
|-----|---|-----------|-----|----------|-----|-----------|
| 1 | 나는 학교의 교육 활동에 만족한다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | ‘텃밭 정원 활동’ 을 할 수 있는 기회가 또 주어진 다면 해보고 싶다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | ‘텃밭 정원 활동’ 은 학생들의 진로를 선택하고 결정하는데 도움이 된다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 학생들은 ‘텃밭 정원 활동’ 을 통해 다양한 직업 을 이해하고 경험할 수 있다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | ‘텃밭 정원’ 이 있어 학교가 더 좋아졌다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

| 문항 | | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통이다 | 아니다 | 전혀 아니다 |
|----|--|--------|-----|------|-----|--------|
| 6 | ‘텃밭 정원’ 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ① | ‘텃밭 정원 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이다’라고 생각한 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| ② | ‘텃밭 정원 프로그램은 즐겁고 행복한 교육활동이 아니다’라고 생각한 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |
| 7 | ‘텃밭 정원’은 학생들이 친구들이나 선생님과 대화하고 서로를 이해하고 정서적 교감을 나눌 수 있는 활동이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 나는 학생들이 농업관련 직업을 갖는 것에 대하여 긍정적이다. | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ① | 농업관련 직업을 가져도 괜찮다면 이유는 무엇인가요? (자유응답) | | | | | |
| ② | 농업관련 직업을 갖게 하고 싶지 않다면 그 이유는 무엇인가요?(자유응답) | | | | | |

- 설문에 참여해 주셔서 감사합니다. -