영역	양 성 평 등
기간	2014.3.1~2015.2.28

양성평등 시범학교 운영계획서

다양한 양성평등 체험활동을 통한 양성평등 의식 함양

2014

전라북도교육청 지정 시범학교

교 암 초 등 학 교

570-974 정읍시 정읍사로 179 (교암동)

(063)535-2983 FAX 535-9964

http://www.kyoam.es.kr

양성평등 시범학교 운영계획서

다양한 양성평등 체험활동을 통한 양성평등 의식 함양

2014

교암초등학교

학 교 현 황

학교명	교암초등학교	**학급수**	7	**주 소**	전북 정읍시 정읍사로 179 (교암동)		
교원수	11	**연 구 위원수**	10	**학생수**	44	**전화**	063-535-2983
교 장	이 동 준	**교 감**	이 순 자	**연구담당**	이 범 석		
지정별 (요청기관)	도지정 (여성가족부)	**종 별**	시범	**연구영역**	양성평등	**연 차**	1/1
주제	다양한 양성평등 체험활동을 통한 양성평등 의식 함양						
운영 과제	1. 교과 및 창의적 체험활동을 통한 양성평등 교육 가. 교과 교육과정 양성평등 요소 분석·지도 나. 창의적 체험활동 양성평등 학습교재 활용 교육 다. 양성평등 동아리 운영 2. 교원·학부모 대상 양성평등 연수 실시 가. 양성평등 자율 연수 나. 외부 전문강사 초청 연수 3. 다양한 양성평등 체험활동 전개 가. 가정·지역사회와 연계한 양성평등 체험활동 나. 교내 양성평등 체험활동						
예 산	10,000,000원						

목 차

Ⅰ. 서론 ---------- 1
1. 운영의 필요성 ---------- 1
2. 운영의 목적 ---------- 2
3. 실태분석 ---------- 2
4. 운영의 문제 ---------- 5
5. 운영의 범위 및 제한점 ---------- 5

Ⅱ. 이론적 배경 ---------- 6
1. 관련 이론 탐색 ---------- 6
2. 선행 연구의 고찰 ---------- 10
3. 용어의 정의 ---------- 11

Ⅲ. 운영과제의 설정 ---------- 12

Ⅳ. 운영의 방법 및 절차---------- 13
1. 대상 및 기간 ---------- 13
2. 운영 절차 및 방법---------- 13
3. 운영의 조직 ---------- 14
4. 평가 및 검증 계획---------- 15

Ⅴ. 운영과제 실행 계획 ---------- 17
1. 운영과제 1의 실행 ---------- 17
2. 운영과제 2의 실행 ---------- 21
3. 운영과제 3의 실행 ---------- 23

Ⅵ. 예상 결과 ---------- 24

※ 참고문헌 ---------- 25
※ 부록
양성평등 의식 실태조사 및 검증 설문지 ---------- 26
예산 운영 계획서---------- 32

표 목 차

<표-1> 학생·학부모의 양성평등 의식 실태조사 내용 ·····2
<표-2> 교원의 양성평등 의식 실태조사 내용 ·····2
<표-3> 학생의 양성평등 의식 ·····3
<표-4> 학부모의 양성평등 의식 ·····3
<표-5> 교원의 양성평등 의식 ·····4
<표-6> 선행연구 분석 ·····10
<표-7> 운영 절차와 방법 ·····13
<표-8> 학생·학부모의 양성평등 의식 검증 설문 내용 ·····15
<표-9> 교원의 양성평등 의식 검증 설문 내용 ·····15
<표-10> 평가 항목 및 방법 ·····16
<표-11> 양성평등 관련 교과 교육과정 지도계획(6학년) ·····17
<표-12> 양성평등 교수·학습 과정안 ·····18
<표-13> 양성평등 교육 창의적 체험활동 시간 편성 ·····19
<표-14> 양성평등 학습교재 활용 계획 ·····19
<표-15> 양성평등 동아리 연간 활동 계획 ·····20
<표-16> 교내 자율연수 실시 계획 ·····21
<표-17> 외부 전문강사 초청 연수 계획 ·····22
<표-18> 가정 · 지역사회와 연계한 양성평등 체험 활동 ·····23
<표-19> 교내 양성평등 체험 활동 ·····23

그 림 목 차

[그림-1] 양성평등교육 목표 ·····6
[그림-2] 양성평등교육 단계 ·····7
[그림-3] 운영 조직도 ·····14

Ⅰ. 서론

1. 운영의 필요성

우리나라는 유교적 전통이 강하게 자리 잡은 조선 후기 이후 남자는 남자다운 것을 여자는 여자다운 것을 당연하게 여겨 왔다. 그러나 시간이 흐르면서 이러한 전통적 가치관은 다양한 역할을 요구하는 시대 흐름에 더 이상 적합하지 않을 뿐 아니라, 인간의 잠재력을 충분히 발휘하는 데에도 걸림돌로 작용하게 되었다. 지식기반 사회로 대변되는 21세기는 급변하는 시대의 흐름에 빠르게 대응하기 위해 육체적인 힘의 논리보다는 창의적이고 유연한 사고를 고루 갖춘 인재를 필요로 하고 있다.

최근 여성의 경제활동이 증가하면서 출산과 육아로 대변되던 여성의 역할은 많은 도전과 변화를 맞이하게 되었다. 이에 따라 사회 전반적으로 양성평등 의식이 확산되고 있지만 아직까지도 현실 곳곳에는 전통적인 성 역할 편견이 남아있다. 이러한 성 역할 편중 현상은 가정과 학교 내외의 성차별적이며 성구별적인 교육환경에서 기인하는 바가 크다고 할 수 있다.

세계경제포럼(WEF)이 발표한 '2013년 세계 성 격차 보고서(Gender Gap Index)'에 따르면 한국의 성 평등 순위는 지난해보다 3계단 하락하며 전체 136개국 중 111위에 올랐다. 이는 아직도 성불평등이 곳곳에 남아있는 우리나라의 현실을 대변하는 것이라 볼 수 있다. 따라서 학교는 성역할 고정관념에 얽매이지 않는 양성적 인재를 육성하기 위해 학교와 가정의 교육환경 요인을 개선하고, 학생과 교사, 학부모의 양성평등 의식 함양을 위한 다양한 교육활동이 지속적이고 체계적으로 이루어질 수 있도록 적극적인 노력을 기울여야 한다.

본교는 도시 외곽에 위치하고 있으며 산과 들에 둘러싸인 농촌 지역에 자리한 전교생 50명 미만의 소규모 학교이다. 농촌 지역의 특성에서 기인하는 가부장적인 가정 분위기와 관습적인 남아선호 풍조, 조손가정, 다문화가정이 많아 양성평등한 가정이 어떠한 모습인지 인식하지 못한 채 성 불평등적인 사회의 모습을 답습하고 있는 실정이다.

교사들은 막연하게 양성평등 사회의 필요성을 인식하고 있기는 하나 양성평등 교육의 세부적인 방법과 내용에 대한 지식과 관심 부족, 구체적인 양성평등 교육 프로그램 부재 등으로 인해 교사 자신도 의식하지 못하는 사이에 전통적인 성 역할적 언행을 보이고 있다.

2. 운영의 목적

시범학교 운영의 목적은 교과 및 창의적 체험활동을 통한 양성평등 교육을 실시하고, 교원과 학부모를 대상으로 하는 양성평등 연수, 다양한 양성평등 체험활동을 통해 학생들의 양성평등 의식을 함양하는데 있다.

3. 실태분석

가. 실태 조사 내용 및 방법

시범학교 운영을 위해 본교 학생, 학부모, 교원의 양성평등 의식 정도를 실태 조사한다. 이를 위해 선행 연구와 문헌을 통해 수집한 문항을 기초로 본교 실정에 맞게 수정, 보완한 설문지를 제작·활용하고자 한다. 설문지의 문항구성은 <표 1>, <표2>와 같다.

<표 1> 학생·학부모의 양성평등 의식 실태조사 내용

항목	조사 대상 및 조사 내용	
	학생	학부모
양성성인식	• 성별의 차이와 능력의 차이 이해 • 남녀성향 인식	• 성별의 차이와 능력의 차이 이해 • 남녀성향 인식
가정생활에서의 양성평등 의식	• 부모의 성역할에 대한 이해	• 성역할 편향적 용어 사용 정도
학교생활에서의 양성평등 의식	• 남녀의 리더십 차이 • 운동에 대한 성 차별적 의식 • 성별에 따른 차별 경험 인식 정도	• 담임교사의 성별에 따른 고정관념 • 자녀 교육에 대한 부모의 참여 의지
직업선택에서의 양성평등 의식	• 남녀의 직업 적합성	• 남녀의 직업 적합성
양성평등 연수실태	-	• 양성평등 관련 교육 경험
양성평등 실천의지	• 성 차별적 상황 개선 의지	• 성 차별적 상황 개선 의지

<표 2> 교원의 양성평등 의식 실태조사 내용

항목	조사 대상 및 조사 내용
	교원
양성성인식	• 성별의 차이와 능력의 차이 이해 • 남녀성향 인식
학생 지도와 양성평등 의식	• 성역할 편향적 용어 사용 정도 • 학생 지도시 성별에 따른 차별 경험
업무 수행과 양성평등 의식	• 남녀의 학교 업무 수행에 대한 적합성 • 성별이 업무 수행 및 승진에 미치는 영향
양성평등 연수실태	• 양성평등 관련 연수(교육) 경험
양성평등 실천의지	• 성 차별적 상황 개선 의지

나. 학생의 양성평등 의식 실태

학생의 양성평등의식 실태를 조사한 결과는 아래의 <표 3>과 같다.

<표 3>학생의 양성평등 의식(N=42)

문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 남자와 여자는 태어날 때부터 서로 다른 능력을 가지고 태어난다고 생각한다.	**7**	**11**	10	3	11
	17%	**26%**	24%	7%	26%
2. 여자는 얌전해야 하고, 남자는 씩씩해야 한다고 생각한다.	**12**	**3**	8	6	13
	29%	**7%**	19%	14%	31%
3. 집안일은 여자가 해야 하고 남자는 직장에 나가서 돈을 벌어야 한다고 생각한다.	3	1	14	11	13
	7%	2%	33%	26%	31%
4. 학교에서 회장, 반장은 여학생이 남학생보다 더 잘할 것이라고 생각한다.	9	0	10	**9**	**14**
	21%	0%	24%	**21%**	**33%**
5. 체육시간에 여학생과 남학생이 하는 운동은 종류가 다르다고 생각한다.	5	2	7	12	16
	12%	5%	17%	29%	38%
6. 내가 남자 혹은 여자라서 선생님으로부터 차별을 받았다고 느낀 적이 있다.	3	3	9	7	20
	7%	7%	21%	17%	48%
7. 남자에게 더 어울리는 직업과 여자에게 더 어울리는 직업이 따로 있다고 생각한다.	**8**	**6**	9	5	14
	19%	**14%**	21%	12%	33%
8. 나는 남녀차별을 받는 상황에서 적극적으로 해결하기 위해 노력한다.	8	8	17	4	5
	19%	19%	40%	10%	'12%

학생의 양성평등 의식 실태 조사 결과, 성별의 차이를 남녀 능력의 차이로 이해하고 있는 학생이 전체의 43%로 상당수를 차지했다. 또한 성별에 따라 직업을 구분지어 인식하는 학생이 전체의 33%를 차지했다. 이는 성 고정관념에 따라 진로를 설계하고 직업을 선택할 수도 있음을 보여준다. 리더십 측면에서도 남학생이 여학생에 비해 상대적으로 우월하다고 인식하고 있다.

다. 학부모의 양성평등 의식 실태

학부모의 양성평등 의식 실태를 조사한 결과는 아래의 <표 4>와 같다.

<표 4>학부모의 양성평등 의식(N=29)

문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 남자와 여자는 태어날 때부터 서로 다른 능력을 가지고 태어난다고 생각한다.	1	8	5	8	7
	3%	28%	17%	28%	24%
2. 여자는 얌전해야 하고, 남자는 씩씩해야 한다고 생각한다.	3	6	1	8	11
	10%	21%	3%	28%	38%
3. 자녀에게 '여자답게…', '사내자식이…'와 같은 말을 자신도 모르게 사용한다.	0	5	8	11	5
	0%	17%	28%	38%	17%
4. 학년 초 담임 선생님의 성별에 따라 자녀의 학교 생활이 달라질 것이라 생각한다.	1	6	2	11	9
	3%	21%	7%	38%	31%
5. 자녀 학교에 행사가 있을 때는 주로 엄마보다는 아빠가 참여해야 한다고 생각한다.	0	1	6	**15**	**7**
	0%	3%	21%	**52%**	**24%**
6. 남자에게 더 어울리는 직업과 여자에게 더 어울리는 직업이 따로 있다고 생각한다.	1	4	6	12	6
	3%	14%	21%	41%	21%
7. 양성평등에 대한 행사, 강의에 참여하거나 안내 자료를 읽어 본 경험이 있다.	5	7	17	0	0
	17%	24%	59%	0%	0%
8. 나는 남녀차별을 받는 상황에서 적극적으로 해결하기 위해 노력한다.	4	11	10	2	2
	14%	38%	34%	7%	7%

학부모의 양성평등 의식 실태 조사 결과, 양성성에 대해 대다수가 인식하고 있으며 성역할 편향적 용어도 대체로 사용하지 않는 것을 알 수 있다. 그러나 학교 교육에 대한 부모의 참여도 면에서 여성인 엄마에게 크게 편중되어 있는 것으로 나타났다. 또한 양성평등 연수 경험도 절반에 못 미치는 것으로 나타나 학교에서는 가정과 연계한 다양한 양성평등 교육활동을 실시해야 함을 보여주고 있다.

라. 교원의 양성평등 의식 실태

교원의 양성평등 의식 실태를 조사한 결과는 아래의 <표 5>과 같다.

<표 5>교원의 양성평등 의식(N=11)

문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 남자와 여자는 태어날 때부터 서로 다른 능력을 가지고 태어난다고 생각한다.	0	**7**	1	2	1
	0%	**64%**	9%	18%	9%
2. 여자는 얌전해야 하고, 남자는 씩씩해야 한다고 생각한다.	0	2	2	5	2
	0%	18%	18%	45%	18%
3. 학생들에게 '여성스럽게…', '남자답게…'와 같은 말을 자신도 모르게 사용한다.	0	**4**	5	1	1
	0%	**36%**	45%	9%	9%
4. 학생에게 과제나 상벌을 제공할 때 성별에 따라 차별한 적이 있다.	0	3	0	4	4
	0%	27%	0%	36%	36%
5. 남교원이 여교원보다 학교 업무수행에 더 적합하다고 생각한다.	0	2	3	2	4
	0%	18%	27%	18%	36%
6. 학교 업무분장 및 승진 제도에서 개인의 능력 외에도 성별이 큰 영향을 준다고 생각한다.	0	4	2	3	2
	0%	36%	18%	27%	18%
7. 양성평등에 대한 책을 읽은 적이 있거나 강의, 직무연수를 받은 적이 있다.	1(3번이상)		1(1~2번)		**9(없다)**
	9%		9%		**82%**
8. 나는 남녀차별을 받는 상황에서 적극적으로 해결하기 위해 노력한다.	0	3	5	2	1
	0%	27%	45%	18%	9%

교원의 양성평등 의식 실태 조사 결과, 성별의 차이를 남녀 능력의 차이로 인식하고 있는 비율이 과반수 이상이며, 성 역할 편향적 용어도 종종 사용되는 것으로 나타났다. 또한 양성평등 관련 연수의 경험이 매우 적었으며 이런 이유에서 양성평등에 대한 체계적이고 지속적인 교육 및 연수가 필요함을 보여주고 있다.

학생, 학부모, 교원의 양성평등 의식 실태 조사 결과에 따른 시사점은 다음과 같다.
첫째, 학생의 양성평등의식 함양을 위해 교육과정과 연계한 체계적인 양성평등 교육이 필요하다.
둘째, 양성평등의식 확산을 위해 교원과 학부모를 대상으로 하는 양성평등 연수가 필요하다.
셋째, 양성평등의식 정착을 위해 가정・학교・지역사회가 연계한 양성평등 체험활동이 필요하다.

4. 운영의 문제

학생들에게 양성평등 의식을 함양하기 위한 시범학교 운영의 필요성과 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 운영의 문제를 설정하였다.

첫째, 학생의 양성평등 의식 함양을 위한 교육과정 운영 내용은 어떻게 선정하여 조직할 것인가?

둘째, 교원과 학부모를 대상으로 하는 양성평등 교육은 어떻게 구성할 것인가?

셋째, 다양한 양성평등 체험 활동은 어떻게 구안하여 적용할 것인가?

5. 운영의 범위 및 제한점

첫째, 본 시범학교 운영의 대상은 본교 재학생, 학부모 및 교원을 대상으로 한다.

둘째, 교과 교육과정 내 양성평등 요소를 분석·추출하여 지도한다.

셋째, 창의적 체험활동의 자율활동 시간에 학년별 10차시의 양성평등 교육을 실시한다. 교재는 여성가족부(한국양성평등교육진흥원)에서 발간한 '양성평등 학습교재'를 활용한다.

넷째, 본 시범학교 운영을 위한 양성평등 동아리는 4~6학년 학생 중 희망자로 구성하여 운영한다.

다섯째, 다양한 양성평등 체험활동은 교내 행사와 연계하여 운영한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 양성평등과 양성평등의식

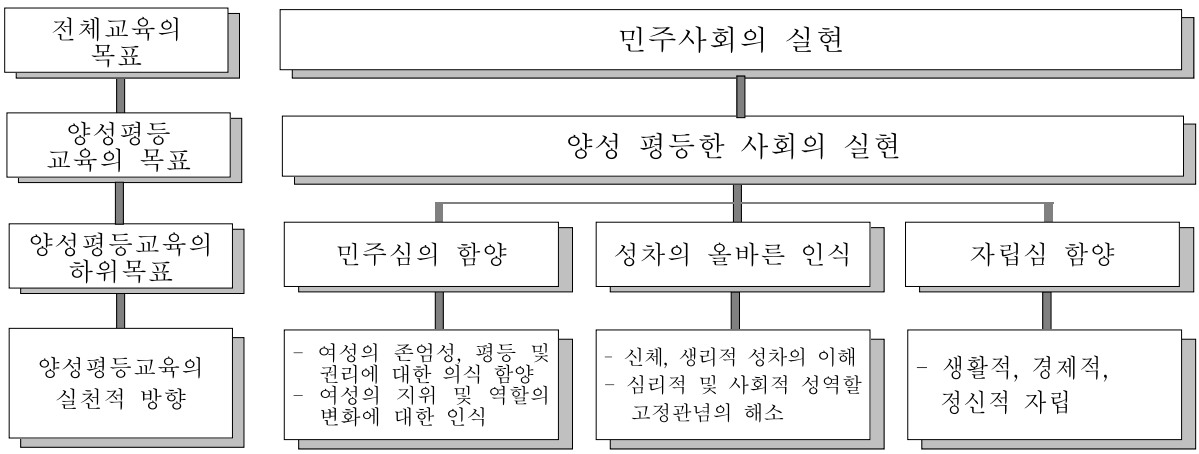
남성과 여성의 평등을 이야기할 때 남녀 간의 능력, 기질, 성격 등에 있어 차이를 둔다. '양성평등'이란 남녀가 인간으로서 평등해야 한다는 의미이다. 김양희(2002)는 양성평등의식의 의미를 '남성과 여성의 능력과 속성 그리고 역할에 대하여 고정관념을 가지지 않으며 특정성에 대한 편견에서 자유롭고, 여성의 권리와 인권에 반하는 차별적인 행동을 승인, 채택하지 않을 뿐만 아니라 사회에서의 성차별을 수정하기 위한 제도와 정책 필요성을 인정하는 태도'라고 정의하고 있다.

나. 양성평등교육

1) 양성평등교육의 개념

양성평등교육은 양성 중 어느 특정성에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 가지지 않고 생물학적 차이를 사회문화적 차이로 직결시키지 않으며, 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발현하여 자신의 자유의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 촉진하는 교육을 말한다(교육부, 1999). 협의의 의미로 양성평등교육은 성별에 차이 없이 남녀에 대하여 교육 기회를 균등하게 제공하는 것이며, 남녀의 같은 점과 다른 점을 구분하여 동등한 '차이'를 전제로 하는 교육이다. 양성평등 교육은 남성과 여성의 생물학적 차이에 근거한 차별을 제거하고 남녀에게 동등한 기회를 부여하는 것을 목적으로 한다. 특히 남성에 비하여 여성에게 차별적인 사회 현실에서 여성들에게 불리한 조건을 완화하고 남성들의 지위에 근접하거나 격차를 없애는 것을 지향한다.

2) 양성평등교육의 목표



〔그림 1〕 양성평등교육 목표

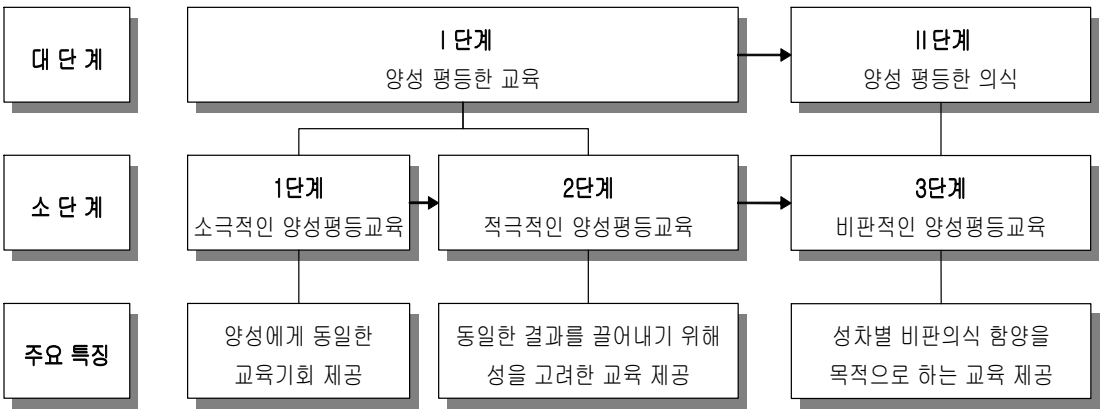
교과 양성평등 수업 지도방안 개발에 관한 한국교육과정평가원의 연구에서는 양성평등교육

의 목표를 민주주의 사회의 실현이라는 전체 교육목표의 일환으로서 양성 평등한 사회의 실현으로 설정하고 있다. 그리고 이를 위한 하위목표로 민주성의 함양, 성차의 올바른 인식, 자립성 함양을 설정하고 구체적인 실천적 방향을 다음과 같이 제시하고 있다. 양성평등교육을 통하여 도달하고자 하는 목표는

가) 남녀 모두 자신이 타고난 성에 관계없이 자신의 소질과 재능을 충분히 개발·활용함으로써 인간으로서 자아를 실현해 갈 수 있게 한다.
나) 변화의 사회에서는 자신의 주관을 정립하고, 누구에게도 정신적으로 종속되지 않고 올바른 생각을 비판하고, 자주적으로 행동할 수 있게 한다.
다) 자신의 장점뿐 아니라 타인의 개성도 인정하며 이성에 대한 바른 이해를 통하여 남녀가 서로를 존중하며 살아가는 사회를 만든다.
라) 기술, 정보, 지식이 주요 생산 요소인 21세기 정보·지식사회를 맞이하여 과거 남녀 역할에 따른 차별교육의 틀에서 벗어나 여성의 형식적 높은 교육 수준이 아닌 창의적 여성 인력을 보다 많이 활용함으로써 사회, 국가적으로 잠재되어 있는 인력을 개발한다.

3) 양성평등교육의 단계

한국교육과정평가원의 연구에서는 양성평등 교육의 실천을 크게는 두 단계, 즉 '양성 평등한 교육'과 '양성평등 의식 교육'으로 구분하고, 이를 다시 '양성 평등한 교육'은 '소극적인 양성평등 교육'과 '적극적인 양성평등 교육'으로 구분하였으며, '양성평등 의식 교육'은 '비판적인 양성평등 교육'을 통해서 실제적으로 이루어진다고 하여 3개의 소단계로 구분하고 있다.



〔그림 2〕 양성평등교육 단계

첫째, 소극적 양성평등교육은 교육의 목적, 기회, 과정, 내용, 방법 등에 있어서 남녀에게 동

일한 교육을 제공하려는 노력을 의미한다. 예를 들면 기술/가정 과목을 남녀가 공통으로 이수하도록 하는 것이다. 양성평등 교육은 남녀의 불평등한 위계 관계를 전제로 하는 성역할 고정관념을 없애고 새로운 남녀 관계를 정립하고자 하는 운동으로 성 중립적인 교육 내용이나 양성(兩性)성을 반영하는 교육 내용을 적극 제시함으로써 양성(兩性)성을 갖춘 인간을 길러낼 필요가 있다.

둘째, 적극적인 양성평등 교육은 남녀 양성이 동일하게 높은 학업 성취 결과를 가져올 수 있도록 각 성의 특성을 고려하여 적절한 교육 내용과 교육 방법을 활용하는 교육을 뜻한다. 교육에서 결과의 평등을 가져오기 위하여 교육의 과정에서 남녀의 특성을 고려하여야 하는 것이 적극적인 의미의 양성평등교육이다. 교육의 결과 차원에서 양성평등을 실천하기 위해서 남녀 각각에게 특정 내용을 강조하여 가르치는 경우와 다른 교육 방법을 사용하는 경우가 있을 수 있다.

셋째, 학교 교육에 성차별적인 요소를 없애고, 성을 고려한 교육을 실시하여 학업 성취에 있어서도 남녀가 비슷한 수준을 유지한다고 해서 곧바로 양성 평등한 사회가 이루지지는 않는다. 사회 자체가 성차별적일 때 학교에서 양성 평등한 교육을 받은 학생들이 학교를 떠나 사회로 들어오게 되면 성차별적인 사회 관례와 제도에 곧 익숙해지는 경향이 있다. 따라서 성차별적인 사회에 사는 학생들이 학교를 떠나 사회에 나아가서 양성 평등한 사회를 재건할 수 있도록 하기 위해서는 비판적인 의미의 양성평등 교육을 실시할 필요가 있다.

양성평등의 필요성에 대한 이해를 바탕으로 성차별적인 현실 문제를 적극적으로 비판하고 이를 바꾸어 나갈 수 있는 실천과제를 생활 속에서 찾아 행동으로 옮기는 과정에서 성 평등 의식은 함양될 수 있다. 이러한 의미에서 성 평등 의식 교육과 지향해야 할 방향은 다음과 같다.

가) 인간의 기본적인 권리인 생존권과 평등권 그리고 행복을 추구할 수 있는 권리의 보장을 위해 현실에서의 양성불평등의 문제점을 파악하고 양성평등의 당위성을 인식토록 한다.

나) 인간다운 삶과 양성평등 실현에 장애가 되는 우리사회의 모순을 바로 알고 이를 해결하기 위한 실천방안을 찾아 생활 속에서 실천해 나가도록 한다.

다) 한국문화의 양성 불평등적 요소가 변화되어 가는 현대사회에서 사회발전에 저해요인임을 인식하도록 한다.

라) 성 평등의식을 이해하고 함께 살아가는 양성조화의 아름다움을 이해하도록 한다.

마) 사회정의와 민주화의 차원에서 양성불평등의 문제를 제기하고 개선을 위해 노력하는 활동을 적극적으로 소개한다.

바) 상호보완적인 존재로서 협력과 조화로서 행복과 안녕의 실현을 위해 동행하여야 한다는 동반자적 인식을 갖도록 한다.

다. 양성평등 교육활동과 양성평등의식 간의 관계

양성평등 교육 및 양성평등의식 교육과 관련하여 다음과 같은 연구의 결과에서 양성평등 교육활동과 양성평등 의식간의 인과 관계를 찾을 수 있다.

허명희(2003)는 초등학교 3학년을 대상으로 양성평등 교육 프로그램을 적용하였을 때 남녀 평등 의식이 높아졌으며, 이는 성별에 따라 다르지 않음을 밝히고 있다.

장현용(2004)은 양성평등 교육 프로그램을 초등학교 5, 6학년을 대상으로 개발하여 적용한 결과 양성평등의식이 향상된 것으로 나타났다. 또한 양성평등 교육은 학습자 중심의 활동중심 교육 방법으로 접근되어야 하며, 교사 중심의 강의식, 주입식 수업일 경우 학생들에게는 양성평등 교육이 의미 없고 지루한 것이 되기 쉽다고 하였다. 교육내용 측면에서도 학습자의 생활상의 문제로부터 사회적인 문제로의 확대 접근이 필요하며, 교수·학습 방법 면에서는 문제제기 수업, 역할극, 토론, 가상체험학습 등 다양한 체험활동을 통하여 자율성을 유도하는 학생 활동 중심적 방법이 필요함을 강조했다. 이는 교사로부터의 일방적인 정보를 받아들이는 활동보다는 학생들 스스로 생각하고, 토론하고, 실천해보는 활동을 통해서 이루어져야 한다.

따라서 강의식, 주입식 수업의 방법이 아닌 문제제기 수업, 역할극, 토론, 가상체험학습 등 학생이 적극적으로 참여하는 다양한 체험적, 활동적 양성평등 프로그램을 운영하면 학생의 양성평등의식이 함양될 것이다.

2. 선행 연구의 고찰

운영의 과제를 선정하기 위하여 양성평등 시범학교인 마산중앙초, 용동초, 부용초, 성전초, 고창선동초 등 5개 학교의 선행 연구내용을 조사・분석하였다. 내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 선행연구 분석

연도	연구기관	연구 주제	실행 중점
2013	마산 중앙초	3UP 프로젝트 운영을 통한 양성평등 학교문화 조성	◦양성평등 학교문화 기반 조성 ◦동아리 활동 및 다양한 학예활동과 연계한 양성평등 체험활동 ◦가정·지역사회와 함께하는 양성평등 문화 확산 체험활동
2013	용동초	체험중심 양성평등교육을 통한 양성평등의식 형성	◦창의적 체험활동과 연계한 양성평등 교육 ◦교원 양성평등교육 역량 강화 연수 ◦학부모 대상 양성평등 교육
2012	부용초	학교교육과정 연계 양성평등교육 활동을 통한 양성평등의식 함양	◦양성평등의식 함양을 위한 연수 실시 ◦양성평등의식 함양을 위한 교육과정 편성, 운영 ◦양성평등의식 함양을 위한 창의적 체험활동 실시 ◦양성평등의식 함양을 위한 다양한 체험활동 실시
2012	성전초	각각 다른 성 역할답게 교육활동을 통한 양성평등 의식 함양	◦학생의 주변 생활 상황을 반영하여 학년별 교육과정 재구성 ◦양성평등 의식 함양을 위한 나답게 너답게 교수·학습 활동 ◦교수·학습의 성과를 높이기 위한 다양한 활동 기회 제공
2011	고창 선동초	차별 없는 양성평등 함께하는 행복세상	◦교육과정과 연계한 다양한 체험중심 교육활동 전개 ◦가정과 연계하여 학부모가 함께 참여하는 활동 추진 ◦교원과 학부모를 대상으로 한 양성평등 교육 연수 실시 ◦양성평등 문화 확산을 위한 양성평등 실천 주간 운영

위와 같은 선행 연구학교들의 연구결과를 통해 도출된 시사점은 다음과 같다.

첫째, 학생을 대상으로 교과 및 창의적 체험활동을 통한 체계적인 양성평등 교육이 필요하다.

둘째, 교원과 학부모를 대상으로 하는 양성평등 연수가 필요하다.

셋째, 초등학생의 발달 수준에 알맞은 체험중심의 다양한 양성평등 교육 활동이 전개될 수 있도록 프로그램이 구안・적용되어야 한다.

넷째, 체험중심 양성평등 교육은 가정・학교・지역사회가 연계하여 교육효과를 높여야 한다.

3. 용어의 정의

가. 양성평등과 양성평등의식

양성평등이란 남녀가 인간으로서 평등해야 한다는 뜻이며 이 말은 남녀가 지닌 생리적인 특성에 있어서 서로 다를 수 있지만, 인간의 존엄성이라는 본질적 측면에서는 남녀가 평등하다는 것을 뜻한다.

본 운영에서 양성평등의식이란 가정, 학교, 직업, 사회문화 생활 영역에서 기존의 전통적인 성 역할에서 벗어나 여성이나 남성에게 적합한 역할 또는 직업은 없으며, 자신의 잠재력과 흥미, 성격, 가치관, 적성 등을 잘 살펴 자신에게 적합한 삶을 자신의 자유의지로 설계하고 실행할 수 있는 태도를 의미한다.

나. 양성평등 체험활동

양성평등 체험활동은 양성평등 의식 교육을 뜻하는 것으로 본다. 양성평등 체험활동은 교육과정에 포함된 성차별적인 요소나 성불평등 요소를 추출하여 성 불평등 요소를 해소하기 위한 교과서 재구성 및 지도자료 개발 등을 통한 활동을 말하며, 교수·학습 및 체험학습, 놀이, 미술, 음악, 신체 움직임, 역할극, 캠페인 활동 등을 통해 이루어지는 양성평등 의식을 길러주기 위한 교육활동을 의미한다.

Ⅲ. 운영 과제의 설정

다양한 양성평등 체험활동을 통한 양성평등 의식 함양을 위해 다음의 운영과제를 설정하였다.

과제 1 교과 및 창의적 체험활동을 통한 양성평등 교육

가. 교과 교육과정 양성평등 요소 분석·지도
나. 창의적 체험활동 양성평등 학습교재 활용 교육
다. 양성평등 동아리 운영

과제 2 교원 · 학부모 대상 양성평등 연수 실시

가. 양성평등 자율 연수
나. 외부 전문강사 초청 연수

과제 3 다양한 양성평등 체험활동 전개

가. 가정 · 지역사회와 연계한 양성평등 체험활동
나. 교내 양성평등 체험활동

Ⅳ. 운영의 방법 및 절차

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 교암초등학교 전교생(44명) 및 교원(11명), 학부모(26명)

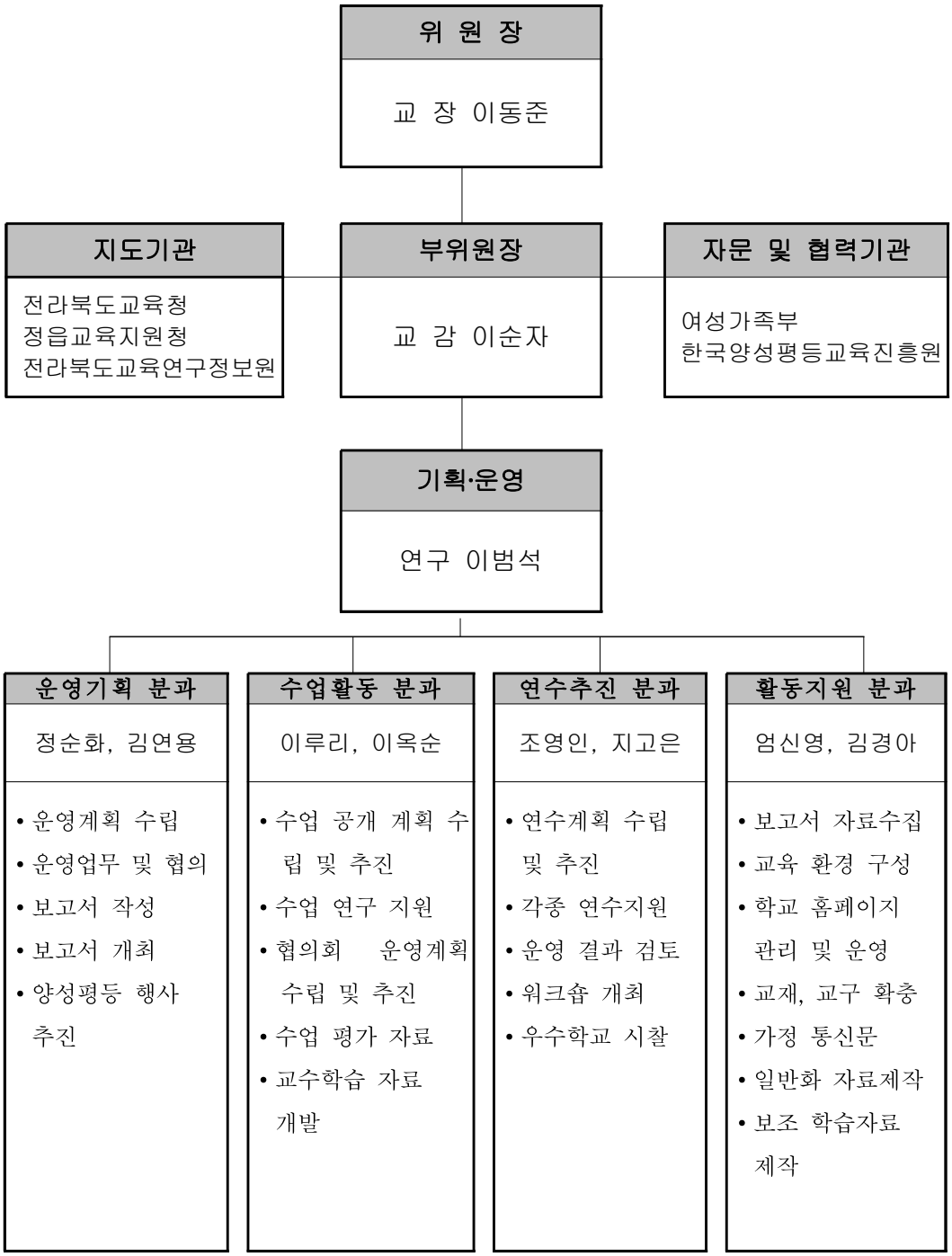
나. 기간 : 2014년 3월 1일 ~ 2015년 2월 28일 (1년간)

2. 운영 절차 및 방법

<표 7> 운영 절차와 방법

단 계		추진 내용	추진 기간											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계 획		·관련 문헌 자료 수집 및 분석	■											
		·선행 연구 고찰 및 분석	■											
		·운영위원회 조직 및 협의회 구성	■	■										
		·운영 주제 선정 및 과제 설정	■	■										
		·운영 계획 수립	■	■										
		·선행 연구 분석 및 실태 조사	■	■										
		·실천 과제 해결 방안 모색	■	■	■	■	■	■	■	■				
실 행	과제 1	·교과 교육과정 양성평등 요소 분석·지도	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		·창의적 체험활동 양성평등 학습교재 활용 교육		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		·양성평등 동아리 운영	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	과제 2	·양성평등 자율연수	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		·외부 전문강사 초청 연수		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	과제 3	·가정·지역사회와 연계한 양성평등 체험활동	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		·교내 양성평등 체험 활동		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
평 가		·운영 결과 평가 분석 및 평가결과 처리							■	■	■			
보고 및 일반화		·운영 보고서 작성								■	■			
		·시범학교 보고회 개최									■	■		
		·일반화 자료집 발간 및 보급									■	■	■	■

3. 운영의 조직



〔그림 3〕 운영 조직도

4. 평가 및 검증 계획

가. 처치도구

시범학교 운영과 관련하여 학생, 학부모 및 교원에게 투입할 처치도구는 다음과 같다.

학생 대상 처치도구로는 양성평등 교과 교육과정 교육, 양성평등 학습교재 활용 창의적 체험 활동 교육, 가정·지역사회와 연계한 양성평등 체험 활동, 교내 다양한 양성평등 체험 활동이 있다. 학부모 대상 처치도구로는 양성평등 외부 전문강사 초청 연수가 있으며, 교원대상 처치도구로는 교내 양성평등 자율연수, 원격 연수, 외부 전문강사 초청 연수가 있다.

나. 측정도구

시범학교 운영의 검증을 위해 학생·학부모·교원을 대상으로 사용하는 측정도구는 선행 연구와 문헌을 통해 수집한 문항을 기초로 본교 실정에 맞게 수정·보완한 설문지를 활용한다. 측정도구별 세부 내용은 <표 8>, <표 9>와 같다.

<표 8> 학생·학부모의 양성평등 의식 검증 설문 내용

항목	조사 대상 및 조사 내용	
	학생	학부모
양성성인식	• 성별의 차이와 능력의 차이 이해 • 남녀성향 인식	• 성별의 차이와 능력의 차이 이해 • 남녀성향 인식
가정생활에서의 양성평등 의식	• 부모의 성역할에 대한 이해	• 성역할 편향적 용어 사용 정도
학교생활에서의 양성평등 의식	• 남녀의 리더십 차이 • 운동에 대한 성 차별적 의식 • 성별에 따른 차별 경험 인식 정도	• 담임교사의 성별에 따른 고정관념 • 자녀 교육에 대한 부모의 참여 의지
직업선택에서의 양성평등 의식	• 남녀의 직업 적합성	• 남녀의 직업 적합성
양성평등 연수실태	-	• 양성평등 관련 교육 경험
양성평등 실천의지	• 성 차별적 상황 개선 의지	• 성 차별적 상황 개선 의지

<표 9> 교원의 양성평등 의식 검증 설문 내용

항목	조사 대상 및 조사 내용
	교원
양성성인식	• 성별의 차이와 능력의 차이 이해 • 남녀성향 인식
학생 지도와 양성평등 의식	• 성역할 편향적 용어 사용 정도 • 학생 지도시 성별에 따른 차별 경험
업무 수행과 양성평등 의식	• 남녀의 학교 업무 수행에 대한 적합성 • 성별이 업무 수행 및 승진에 미치는 영향
양성평등 연수실태	• 양성평등 관련 연수(교육) 경험
양성평등 실천의지	• 성 차별적 상황 개선 의지

다. 자료처리계획

양성평등 의식 변화도를 알아보기 위해 전교생, 교원 및 학부모를 대상으로 3월과 10월에 설문 조사한 결과를 SPSS 12.0 통계프로그램을 이용하여 대응표본 t검정하여 유의도를 분석한다. 시범학교 운영 평가를 위한 평가항목, 도구, 비교 방법은 <표 10>과 같다.

<표 10> 평가 항목 및 방법

검 증 내 용		대 상	도 구	방 법	시 기
학생의 양성평등 의식 변화	가. 양성성 인식(1~2)	학생	양성평등 의식 검증 설문지	대응표본 t검정	2014년 3,10월
	나. 가정생활(3)				
	다. 학교생활(4~6)				
	라. 직업선택(7)				
	마. 양성평등 실천의지(8)				
학부모의 양성평등 의식 변화	가. 양성성 인식(1~2)	학부모			
	나. 가정생활(3)				
	다. 학교생활(4~5)				
	라. 직업선택(6)				
	마. 양성평등 연수 실태(7)				
	바. 양성평등 실천 의지(8)				
교원의 양성평등 의식 변화	가. 양성성 인식(1~2)	교원			
	나. 학생 지도(3~4)				
	다. 업무 수행 (5~6)				
	마. 양성평등 연수 실태(7)				
	바. 양성평등 실천 의지(8)				

주제 : 다양한 양성평등 체험활동을 통한 양성평등 의식 함양

Ⅴ. 운영과제 실행 계획

1. 운영과제 <1>의 실행

과제 1

교과 및 창의적 체험활동을 통한 양성평등 교육

가. 교과 교육과정 양성평등 요소 분석·지도

나. 창의적 체험활동 양성평등 학습교재 활용 교육

다. 양성평등 동아리 운영

가. 교과 교육과정 양성평등 요소 분석·지도

1) 교육내용 추출

교과 교육과정 내 양성평등 관련 지도 요소를 추출한다. 직접적 관련이 있거나 간접적으로 다루어지는 내용을 찾아 교과서를 재구성하여 지도한다.

<표 11> 양성평등 관련 교과 교육과정 지도계획 (6학년)

교과	단원	학습 주제(차시)	지도 방향
국어	1. 상상의 세계	드라마에서 이어질 내용 예측하기(3-4/6)	양성평등의 관점에서 남자와 여자의 차이점에 대해 생각해 보고 이어질 내용을 예측하여 보고서로 쓰기
국어	3. 문제와 해결	모둠별로 뉴스를 만들어 발표하기(6/6)	양성평등과 관련된 주제로 뉴스를 계획하고 촬영하여 발표하기
도덕	1. 귀중한 나, 참다운 꿈	자신에 대해 바로 알고 긍정적으로 생각하기(1/3)	성별에 관계없이 자신을 소중히하고 사랑하는 마음을 갖도록 하기
도덕	6. 용기, 내 안의 위대한 힘	용기있는 행동을 실천해 보기(3/3)	용기있는 남, 여 위인의 삶의 모습을 탐구하여 본받을 점 찾아보기
사회	1. 우리 국토의 모습과 생활	우리 나라의 인구 변화와 사회 모습 변화 알기(16/17)	시대별 인구정책의 변화를 통해 여성의 지위 변화 알아보기
사회	1. 우리나라의 민주정치	역사속에서 인권을 지키기 위해 노력한 인물과 단체 알기(14/16)	역사속에서 인권을 지키기 위해 노력한 인물과 단체를 통해 우리가 할 일 찾기
실과	3. 일과 진로	나의 적성, 흥미와 관심있는 직업인의 특성 비교하기(5-6/8)	성 고정관념에 빠지지 않고 자신의 흥미와 적성에 따라 다양한 직업 탐구하기
실과	7. 간단한 생활용품 만들기	손바느질을 이용하여 주머니 만들기(2-3/11)	남녀 구분없이 손바느질을 이용하여 주머니를 만들어 완성하기

2) 양성평등 교수·학습 과정안 작성

양성평등 교과 교육과정 지도계획에 따른 차시별 교수·학습 과정안을 <표 12>과 같이 작성하고 활용한다.

<표 12> 양성평등 교수・학습 과정안

<table>
<tr><td>단원</td><td colspan="3">나의 성장과 가족</td><td>교과</td><td>실과</td><td>장소</td><td>5-1</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="3">원만한 가정생활을 위해서 어떻게 해야 할까요?</td><td>차시</td><td>3/6</td><td>교과서</td><td>14~15</td></tr>
<tr><td rowspan="4">학습
목표</td><td rowspan="3">교과</td><td>이해</td><td colspan="5">원만한 가정생활을 위해 올바른 의사소통 방법을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>기능</td><td colspan="5">가족 간의 갈등을 해결하는 방법을 찾아 역할극으로 꾸밀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>태도</td><td colspan="5">가족 간의 갈등을 원만하게 해결하려는 태도를 가진다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">양성평등</td><td colspan="5">▪ 원만한 가정생활을 위해 남녀 가족 구성원이 해야할 일을 안다.
▪ 가족 구성원으로서 집안일에 적극적으로 참여하는 태도를 기른다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">양성평등 지도방향</td><td colspan="5">성별에 따른 집안일의 편견을 갖지 않도록 하고 올바른 역할 분담 모습을 역할극을 통해 자연스럽게 체득할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td>단계</td><td colspan="2">학습 요소</td><td colspan="4">교수·학습 활동</td><td>시간
(분)</td><td>□자료
※유의점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">도입</td><td colspan="2">동기
유발</td><td colspan="4">•형제자매끼리 싸웠거나 서운했던 이야기를 해 봅시다. 왜 그런 일이 있었을까요?
◦서로의 마음을 이해하지 않고 배려하지 않았기 때문에
◦말이나 행동을 함부로 해서 기분이 상했어요.
•부모님끼리 싸웠던 경험을 이야기 해 봅시다.</td><td>3</td><td rowspan="3">□가족간에 갈등이 있었던 경험 자료
※사전 과제를 발표시켜 문제 상황을 도입한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 문제
확인</td><td colspan="4">•가족 간에 원만한 의사소통을 하는 법을 알아봅시다.</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">활동 1</td><td colspan="4">[활동 1]
•우리집 가사 분담은 어떻게 되어 있는지 주어진 그림에 각자의 역할을 표시해 봅시다.
•자신이 그린 역할 분담도를 발표해 봅시다.
◦어머니가 육아와 요리, 설거지, 빨래, 청소 등을 하십니다.
◦아버지는 무거운 물건을 나르십니다.
•알게 된 점은 무엇입니까?
◦가정에서 어머니의 역할이 매우 큽니다.
◦어머니가 많이 힘들 것 같습니다.
◦역할을 다시 분담해야 합니다.</td><td>10</td></tr>
</table>

나. 창의적 체험활동 양성평등 학습교재 활용 교육

1) 양성평등 교육을 위한 창의적 체험활동 시간 확보

양성평등 교육을 위한 창의적 체험활동 시간을 자율활동 영역에 <표 13>과 같이 확보한다. 배당된 10시간 중 일부를 '양성평등 학습교재' 지도 시간으로 활용하며, 나머지 시간은 한국양성평등교육진흥원에서 2012년에 발간한 '생애주기별 양성평등의식교육-아동기' 교재를 활용하여 지도한다.

<표 13> 양성평등 교육 창의적 체험활동 시간 편성

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
자율활동	10	10	10	10	10	10
동아리활동	-	-	-	25	25	25
계	10	10	10	35	35	35

2) 양성평등 학습교재 활용 계획

창의적 체험활동의 자율활동 영역에 양성평등 시간을 별도로 편성하여 양성평등 교육을 실시한다. 학습교재는 여성가족부 산하 양성평등교육진흥원에서 2012년에 발간한 '양성평등 학습교재'를 활용한다. 교재는 저학년용(1~2학년), 중학년용(3~4학년), 고학년용(5~6학년)으로 구분되며 단원 구성 및 차시는 <표 14>와 같다.

<표 14> 양성평등 학습교재 활용 계획

순	학년	단원	차시	지도시기
1	저학년 (1~2)	1. 차이와 차별은 달라요	1/4	4월 2주
		2. 분홍이와 파랑이로만 나누지 말아요	2/4	5월 2주
		3. 집에서 여자와 남자는?	3/4	6월 1주
		4. 체육활동 함께 해요	4/4	7월 2주
2	중학년 (3~4)	1. 여자와 남자, 다르지만 같아요	1/5	4월 2주
		2. 집안일은 함께 할 때 행복해요	2/5	5월 2주
		3. 우리 가족은 명절에 함께 일해요	3/5	6월 1주
		4. 공부에 남녀 차이는 없어요	4/5	6월 3주
		5. 학급일, 남녀 모두 함께 해요	5/5	7월 2주
3	고학년 (5~6)	1. 나는 이런 친구가 좋아요	1/6	4월 2주
		2. 교과서에도 성차별이 있어요	2/6	5월 2주
		3. 광고에도 성차별이 있어요	3/6	5월 4주
		4. TV 프로그램에도 성차별이 있어요	4/6	6월 1주
		5. 직업에도 성차별이 있어요	5/6	6월 3주
		6. 남녀 모두 행복한 사회를 만들어요	6/6	7월 2주

다. 양성평등 동아리 운영

동아리 활동을 통해 학생들의 자발적인 양성평등 의식 확산을 도모한다. 4~6학년 희망 학생으로 이루어진 양성평등 동아리는 연간 화요일 5~6교시에 활동하며 연간 25시간을 배정하였다. 구성원은 4학년 1명, 5학년 2명, 6학년 2명으로 총 5명으로 이루어진다. 시기별 활동 주제를 다양한 놀이, 체험, 견학, 캠페인 활동 등으로 구성하여 학생들의 적극적인 참여를 유도한다. 세부 활동계획은 <표 15>과 같다.

<표 15> 양성평등 동아리 연간 활동 계획

순	시수	학습주제	활동내용	비고
1	1	부서조직 및 소개	· 동아리 부서 조직 및 부서원간 만남의 시간 · 연간 활동 계획 안내	
2	2	양성평등이란?	·'답게답게 마법이야기'동영상 감상 후 토의하기	동영상 토의 활동지
3	2	다양한 놀이	· 남녀 대항놀이, 남녀 협동놀이 · 놀이 속 성별 고정관념 찾기	피구공, 줄넘기
4	2	체험 활동	· 정읍사 공원, 정읍사 예술회관 견학 · 역사 속 여성의 사회적 위치 알기	활동지
5	2	캠페인 활동	· 남녀 차별사례 Best 5 · 설문지 만들고 교내 학생들 대상으로 설문조사	4절지, 싸인펜
6	2	미술 활동	· 협동화 그리기	4절지, 색연필, 물감, 붓
7	2	양성평등 독서토론	· 양성평등에 관련된 도서 읽고 토의하기 (종이봉지공주)	종이봉지공주 책, 토의 활동지
8	2	신체 놀이	· 남녀가 서로 맞잡은 꼬인손 풀기	
9	2	체험 활동	· 정읍시립박물관 견학 · 조선시대의 여성 직업 탐색	활동지
10	2	캠페인 활동	· 양성평등 신문 제작 및 교내 게시활동 · 여성 인물 탐구	4절지, 가위, 풀, 싸인펜
11	2	미술 활동	· 협동 모자이크 작품 제작하기	4절지, 한지, 풀, 색종이
12	2	역할 놀이	· 드라마, 영화 속 남녀 역할 바꾸어 연극하기	드라마, 영화 대본
13	2	체험활동	· 샘골시장, 롯데마트 견학 · 다양한 남녀 직업의 모습 탐색하기	활동지
계	25			

2. 운영과제 <2>의 실행

과제 2 교원 · 학부모 대상 양성평등 연수 실시

가. 양성평등 자율 연수

나. 외부 전문강사 초청 연수

가. 양성평등 자율 연수

1) 교내 자율 연수

양성평등 교육의 필요성과 목적, 양성평등교육 지도방법 등 양성평등 전반에 대한 교내 연수를 통해 교원들의 양성평등관을 확립하고 이를 바탕으로 올바른 학생 지도능력을 기르고자 한다. 4월부터 12월까지 매월 첫째, 셋째 목요일 교직원 연수 시간을 활용하여 정기적인 교내 자율연수를 실시한다. 본교 교원 11명이 차례로 돌아가면서 연수 강사가 되어 연수 자료를 준비하고 연수를 진행한다. 시기별 교내 자율연수 세부 계획은 <표 16>와 같다.

<표 16> 교내 자율연수 실시 계획

월	주	연수 주제	담당
4	1	양성평등 시범학교 운영계획	6학년
	3	양성평등한 교육과정으로 거듭나기	5학년
5	1	양성평등교육의 개념	4학년
	3	양성평등교육을 위한 가이드라인	3학년
6	1	양성평등 학교문화 정착을 위한 교원의 태도	2학년
	3	남성과 여성의 차이	1학년
7	1	남성이 말하는 양성평등 이야기	교무
	3	우리 역사속 성의식 이해하기	보건
9	1	양성성을 발휘한 인물 탐구	특수
	3	양성평등 진로선택교육	6학년
10	1	사회문화적 요인에 의한 성역할	5학년
	3	수학에 대한 여성의 편견	4학년
11	1	학교와 양성평등의식, 무엇이 문제인가	3학년
	3	직장 내 성희롱, 성폭력 예방 교육	2학년
12	1	성차별 개념과 성분리 현상	1학년
	3	사회에서의 성역할	교무

2) 원격 연수

한국양성평등교육진흥원 원격교육연수원에서 제공하는 교원대상 원격 연수를 수강한다. 담임 교사 전원은 3월 18일부터 4월 14일까지 운영되는 '초등교사를 위한 양성평등 수업적용' 연수를 우선 수강한다. 또한 비담임 및 희망하는 담임 교사는 4월 22일부터 5월 12일까지 운영되는 '교원 양성평등교육과정' 연수를 수강한다. 그 밖에 2014년 원격연수 일정을 참고하여 전 교원이 평균 30시간 이상의 양성평등 연수 이수를 통해 양성평등 교육에 대한 이해를 높이고 전문성을 신장하도록 한다.

나. 외부 전문강사 초청 연수

교원·학부모의 양성평등 의식 함양을 위하여 한국양성평등교육진흥원의 전문강사 지원사업, 도내 여성 정책 관련기관의 전문가, 정읍청소년성문화센터 등에서 제공하는 강사를 활용하여 양성평등 교육과 관련된 내용으로 연수를 실시한다. 학기당 2회씩 연 4회의 외부강사 초청 연수를 실시하며 지역사회 교원 및 학부모, 지역 주민을 대상으로 연수를 진행한다. 세부 연수 계획은 <표 17>과 같다.

<표 17> 외부 전문강사 초청 연수 계획

순	일자	연수 주제	강사(단체)	교육 대상
1	5. 13	양성평등교육을 위한 역할과 성희롱 예방	정읍성폭력상담소	본교 교원 및 학부모 지역주민 지역사회 교원
2	7. 3	양성평등교육의 이해	양성평등교육진흥원	
3	9. 30	아동성폭력 없는 돌봄공동체 만들기	가족과 성 상담소	
4	10. 24	젠더 관점에서의 양성평등	전주 YWCA	

3. 운영과제 <3>의 실행

과제 3 다양한 양성평등 체험활동 전개

가. 가정·지역사회와 연계한 양성평등 체험활동

나. 교내 양성평등 체험활동

양성평등 의식 함양을 위해서는 가정과의 유기적인 협조가 필수적이다. 가족과 함께하는 체험활동을 실시하여 가정 내 바람직한 성역할 의식에 대한 이해와 공감대를 형성한다. 또한 다양한 교내 행사를 체험활동 중심으로 전개하여 학생들의 적극적인 참여를 유도하고자 한다.

가. 가정 · 지역사회와 연계한 양성평등 체험활동

<표 18> 가정·지역사회와 연계한 양성평등 체험활동

순	행사	시기	내용
1	가족현장체험학습	3.28	가족이 함께 참여하는 체험학습을 통한 가족간 유대 및 화합 도모
2	양성평등 어울한마당	5.2	남녀노소를 구분짓지 않는 다양한 운동경기와 전통놀이, 양성평등에 관한 OX퀴즈 풀기
3	양성평등 즐거운 명절보내기	9.6~10	명절에 볼 수 있는 가족의 풍경을 글과 그림으로 표현하고 개선점 찾기
4	정읍청소년성문화센터 체험	10.7~8	남녀 성의 차이점 체험 및 올바른 양성성 인식하기
5	양성평등 종합학습발표회	11.7	양성평등을 소재로 한 전시회 및 노래, 연극 등 공연 발표
6	가족과 함께하는 요리실습	11.12	학생과 학부모가 힘을 합쳐 요리를 만들면서 성 역할의 다양성을 경험

나. 교내 양성평등 체험활동

<표 19> 교내 양성평등 체험활동

순	행사	시기	내용
1	양성평등 감사편지쓰기	5.7	양성평등의 의미를 되새기며 부모님께 감사편지 쓰기
2	양성평등 야영 활동	5.23	의식주 생활에서 발생하는 다양한 가사 분담 체험
3	양성평등의 날 행사	6.16 11.3	양성평등 글짓기, 포스터 그리기, 광고문 만들기 대회
4	양성평등 직업체험	10.23	사회 현장의 다양한 인물과 직업 체험
5	양성평등 독서행사	10.31	양성평등 관련 도서를 읽고 난 후 퀴즈 대회

Ⅵ. 예상 결과

본 시범학교 운영을 통해 다음과 같은 결과를 기대할 수 있을 것이다.

첫째, 학생들에게 교과 및 창의적 체험활동을 통한 양성평등 교육을 실시하면 일정 시간 이상 체계적인 양성평등 교육을 받을 수 있는 기회가 마련되어 학생들의 양성평등에 대한 이해도와 관심이 높아질 것이다.

둘째, 교원 및 학부모에게 다양한 방식의 양성평등 연수를 실시하면 학생교육과 자녀 교육에 있어서 남녀 성차별 인식이 개선되며, 사회·문화 전반에 남아있는 성차별 상황에 대한 극복 의지가 형성될 것이다.

셋째, 다양한 양성평등 체험활동을 전개하면 학생들이 일상생활 속에서 양성평등에 대해 자연스럽게 인식하고 경험하는 계기가 되어 양성평등 의식 함양 및 생활화에 도움이 될 것이다.

참고 문헌

• 김양희 외(2002). 청소년용 한국형 남녀평등의식검사 개발. 한국여성개발원
• 이해진(2009). 양성평등이야기. 파라북스
• 장현용(2004). 양성평등 교육 프로그램이 초등학생의 양성평등의식 함양에 미치는 영향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문
• 조경원(2004). 학교문화의 형성 과정에 관한 탐새개. 이화여자대학교 한국문화연구원
• 허명희(2003). 양성성 향상 집단상담 프로그램이 초등학생의 남녀평등의식에 미치는 효과. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문
• 마산중앙초등학교(2013). 3UP 프로젝트 운영을 통한 양성평등 학교문화 조성. 2013년 경상남도교육청지정 연구학교 운영보고서
• 백산초등학교(2010). 체험적 양성평등 교육활동을 통한 남녀평등 의식 고취. 전라북도교육청지정 연구학교 운영보고서
• 부용초등학교(2011). 다양한 양성평등 체험활동을 통한 양성평등 의식 함양. 2011년 양성평등 선도학교 운영 사례집.
• 부용초등학교(2012). 학교교육과정 연계 양성평등교육 활동을 통한 양성평등의식 함양. 2012년 전라북도교육청지정 연구학교 운영보고서
• 선동초등학교(2011). 차별 없는 양성평등 함께하는 행복세상. 전라북도교육청지정 연구학교 운영 보고서
• 용동초등학교(2013). 체험중심 양성평등교육을 통한 양성평등의식 형성. 2013년 전라북도교육청지정 연구학교 운영보고서
• 포항제철서초(2011). 체험중심의 다양한 교육활동을 위한 양성평등의식 함양. 2011년 양성평등 선도학교 운영 사례집
• 한국교육과정평가원(1999). 제7차 교육과정에서의 양성 평등 교육 실현 방안 연구. 한국교육과정 평가원
• 한국양성평등교육진흥원(2013). 2013 양성평등 선도・시범학교 운영사례집

양성평등 의식 실태조사 및 검증 설문지(학생용)

안녕하십니까?
우리 학교는 이번 2014학년도에 전라북도교육청 양성평등 시범학교로 지정되어 양성평등 문화 정착을 위한 연구를 하게 되었습니다. 본 설문은 이와 관련하여 학생들의 양성평등 의식 실태를 알아보고자 하는 것입니다.
여러분들이 응답하신 모든 내용은 본 연구의 목적을 위해서만 사용할 것임을 약속드리오니 솔직하고 정확한 응답을 해주시기 바랍니다.
귀중한 시간을 내어 설문에 응해 주심에 진심으로 감사드립니다.

2014년 3월 17일

교암초등학교장

※ 다음은 일반적 사항을 알아보는 질문입니다. 해당하는 칸에 ∨표시를 하세요.

- 당신은 남자입니까? 여자입니까? ____① 남자 ____② 여자

※ 다음은 양성평등 의식에 관한 질문입니다. 해당하는 칸에 ∨표시를 하세요.

【양성성 인식】

1. 남자와 여자는 태어날 때부터 서로 다른 능력을 가지고 태어난다고 생각한다.

____① 매우 그렇다 ____② 그렇다 ____③ 보통이다
____④ 그렇지 않다 ____⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 여자는 얌전해야 하고, 남자는 씩씩해야 한다고 생각한다.

____① 매우 그렇다 ____② 그렇다 ____③ 보통이다
____④ 그렇지 않다 ____⑤ 전혀 그렇지 않다

【가정생활에서의 양성평등의식】

3. 집안일은 여자가 해야 하고 남자는 직장에 나가서 돈을 벌어야 한다고 생각한다.

____① 매우 그렇다 ____② 그렇다 ____③ 보통이다
____④ 그렇지 않다 ____⑤ 전혀 그렇지 않다

【학교생활에서의 양성평등의식】

4. 학교에서 회장, 반장은 여학생이 남학생보다 더 잘할 것이라고 생각한다.

____① 매우 그렇다 ____② 그렇다 ____③ 보통이다
____④ 그렇지 않다 ____⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 체육 시간에 여학생과 남학생이 하는 운동은 종류가 다르다고 생각한다.

_____① 매우 그렇다 _____② 그렇다 _____③ 보통이다

_____④ 그렇지 않다 _____⑤ 전혀 그렇지 않다

6. 내가 남자 혹은 여자라서 선생님으로부터 차별을 받았다고 느낀 적이 있다.

_____① 매우 그렇다 _____② 그렇다 _____③ 보통이다

_____④ 그렇지 않다 _____⑤ 전혀 그렇지 않다

【직업선택에서의 양성평등의식】

7. 남자에게 더 어울리는 직업과 여자에게 더 어울리는 직업이 따로 있다고 생각한다.

_____① 매우 그렇다 _____② 그렇다 _____③ 보통이다

_____④ 그렇지 않다 _____⑤ 전혀 그렇지 않다

【양성평등 실천의지】

8. 나는 남녀차별을 받는 상황에서 적극적으로 해결하기 위해 노력한다.

_____① 매우 그렇다 _____② 그렇다 _____③ 보통이다

_____④ 그렇지 않다 _____⑤ 전혀 그렇지 않다

양성평등 의식 실태조사 및 검증 설문지(학부모용)

안녕하십니까?
우리 학교는 이번 2014학년도에 전라북도교육청 양성평등 시범학교로 지정되어 양성평등 문화 정착을 위한 연구를 하게 되었습니다. 본 설문은 이와 관련하여 학부모님들의 양성평등 의식 실태를 알아보고자 하는 것입니다.
여러분들이 응답하신 모든 내용은 본 연구의 목적을 위해서만 사용할 것임을 약속드리오니 솔직하고 정확한 응답을 해주시기 바랍니다.
귀중한 시간을 내어 설문에 응해 주심에 진심으로 감사드립니다.

2014년 3월 17일

교암초등학교장

※ 다음은 일반적 사항을 알아보는 질문입니다. 해당하는 칸에 ∨표시를 하세요.

- 학부모님의 성별은 무엇입니까? ____① 남자 ____② 여자

※ 다음은 양성평등 의식에 관한 질문입니다. 해당하는 칸에 ∨표시를 하세요.

【양성성 인식】

1. 남자와 여자는 태어날 때부터 서로 다른 능력을 가지고 태어난다고 생각한다.

____① 매우 그렇다 ____② 그렇다 ____③ 보통이다
____④ 그렇지 않다 ____⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 여자는 얌전해야 하고, 남자는 씩씩해야 한다고 생각한다.

____① 매우 그렇다 ____② 그렇다 ____③ 보통이다
____④ 그렇지 않다 ____⑤ 전혀 그렇지 않다

【가정생활에서의 양성평등의식】

3. 자녀에게 '여자답게…', '사내자식이…' 와 같은 말을 자신도 모르게 사용한다.

____① 매우 그렇다 ____② 그렇다 ____③ 보통이다
____④ 그렇지 않다 ____⑤ 전혀 그렇지 않다

【학교생활에서의 양성평등의식】

4. 학년 초 담임 선생님의 성별에 따라 자녀의 학교 생활이 달라질 것이라 생각한다.

____① 매우 그렇다 ____② 그렇다 ____③ 보통이다
____④ 그렇지 않다 ____⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 자녀 학교에 행사가 있을 때는 주로 엄마보다는 아빠가 참여해야 한다고 생각한다.

____① 매우 그렇다 ____② 그렇다 ____③ 보통이다

____④ 그렇지 않다 ____⑤ 전혀 그렇지 않다

【직업선택에서의 양성평등의식】

6. 남자에게 더 어울리는 직업과 여자에게 더 어울리는 직업이 따로 있다고 생각한다.

____① 매우 그렇다 ____② 그렇다 ____③ 보통이다

____④ 그렇지 않다 ____⑤ 전혀 그렇지 않다

【양성평등 연수 실태】

7. 양성평등에 대한 행사, 강의에 참여하거나 안내 자료를 읽어 본 경험이 있다.

____① 3번 이상 있다 ____② 1~2번 있다 ____③ 없다

【양성평등 실천 의지】

8. 나는 남녀차별을 받는 상황에서 적극적으로 해결하기 위해 노력한다.

____① 매우 그렇다 ____② 그렇다 ____③ 보통이다

____④ 그렇지 않다 ____⑤ 전혀 그렇지 않다

양성평등 의식 실태조사 및 검증 설문지(교원용)

안녕하십니까?
우리 학교는 이번 2014학년도에 전라북도교육청 양성평등 시범학교로 지정되어 양성평등 문화 정착을 위한 연구를 하게 되었습니다. 본 설문은 이와 관련하여 선생님들의 양성평등 의식 실태를 알아보고자 하는 것입니다.
여러분들이 응답하신 모든 내용은 본 연구의 목적을 위해서만 사용할 것임을 약속드리오니 솔직하고 정확한 응답을 해주시기 바랍니다.
귀중한 시간을 내어 설문에 응해 주심에 진심으로 감사드립니다.

2014년 3월 17일

교암초등학교장

※ 다음의 양성평등 관련 질문에 대하여 충분히 생각한 후 응답하여 주시기 바랍니다.
자신이 생각하는 곳의 칸에 ∨표시를 하세요.

- 선생님의 성별은 무엇입니까? _____① 남자 _____② 여자

【양성성 인식】

1. 남자와 여자는 태어날 때부터 서로 다른 능력을 가지고 태어난다고 생각한다.

_____① 매우 그렇다 _____② 그렇다 _____③ 보통이다
_____④ 그렇지 않다 _____⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 여자는 얌전해야 하고, 남자는 씩씩해야 한다고 생각한다.

_____① 매우 그렇다 _____② 그렇다 _____③ 보통이다
_____④ 그렇지 않다 _____⑤ 전혀 그렇지 않다

【학생 지도와 양성평등의식】

3. 학생들에게 '여성스럽게…' , '남자답게…' 와 같은 말을 자신도 모르게 사용한다.

_____① 매우 그렇다 _____② 그렇다 _____③ 보통이다
_____④ 그렇지 않다 _____⑤ 전혀 그렇지 않다

4. 학생에게 과제나 상벌을 제공할 때 성별에 따라 차별한 적이 없다.

_____① 매우 그렇다 _____② 그렇다 _____③ 보통이다
_____④ 그렇지 않다 _____⑤ 전혀 그렇지 않다

【업무 수행과 양성평등의식】

5. 남교원이 여교원보다 학교 업무 수행에 더 적합하다고 생각한다.

_____① 매우 그렇다 _____② 그렇다 _____③ 보통이다

_____④ 그렇지 않다 _____⑤ 전혀 그렇지 않다

6. 학교 업무 분장 및 승진 제도에서 개인의 능력 외에도 성별이 큰 영향을 준다고 생각한다.

_____① 매우 그렇다 _____② 그렇다 _____③ 보통이다

_____④ 그렇지 않다 _____⑤ 전혀 그렇지 않다

【양성평등 연수 실태】

7. 양성평등에 대한 책을 읽은 적이 있거나 강의, 직무연수를 받은 적이 있다.

_____① 3번 이상 있다 _____② 1~2번 있다 _____③ 없다

【양성평등 실천 의지】

8. 나는 남녀차별을 받는 상황에서 적극적으로 해결하기 위해 노력한다.

_____① 매우 그렇다 _____② 그렇다 _____③ 보통이다

_____④ 그렇지 않다 _____⑤ 전혀 그렇지 않다

2014년 연구학교 운영비 집행 계획

(단위 : 원)

학교 명	교암초등학교		
연구 주제	다양한 양성평등 체험활동을 통한 양성평등 의식 함양		
연구 기간	2014. 3. 1 ~ 2015. 2. 28		
연구학교운영비 지원액	10,000,000원		
날짜	항목	세부 내역	금액
4.30	양성평등 어울한마당 협의회비	3,000원×11인×1회	33,000
5.2	양성평등 어울한마당 행사 용품비	20,000×10종×1회	200,000
5.7	시범학교 운영 워크숍 운영	식비 20,000원×11인×1회 간식비 10,000원×11인×1회	330,000
5.7	우수 시범학교 방문 간식비	30,000원×1회	30,000
5.7	교내 환경구성비	현판제작 100,000원×3개 학급환경 50,000원×8개교실	700,000
5.7	양성평등 도서 구입비	10,000원×50권	500,000
5.7	우수 시범학교 방문 출장 여비	30,000원×11인×1회	330,000
5.23	양성평등 야영 활동 행사 용품비	56,500원×6개학년×1회	340,000
6.26	공개수업 협의회 운영	20,000원×20인×1회 5,000원×20인×1회	500,000
7월	사무용품 구입비	100,000원×1회	100,000
10월	복사용지(설문지, 유인물, 학습장)	18,000원×10상자	180,000
10월	토너 구입비(프린터, 복사기)	205,000원×2대	410,000
10.23	양성평등 직업체험 차량 임차료	450,000원×2대×1회	900,000
10.23	양성평등 직업체험	식비 7,000원×44인×1회 간식비 3,000원×44인×1회	440,000
11.5	양성평등 학습발표회 협의회비	3,000원×11인×1회	33,000
11.7	양성평등 학습발표회 연극 의상 및 소품비	281,000원×1회	281,000
11.12	가족과 함께하는 요리실습 준비물비	50,000원×6인×1회	300,000
11월	교원 원격연수 수강료	50,000원×11인×1회	550,000
11월	결과보고서 제작비	10,000원×70부	700,000
12월	일반화 자료(교수·학습과정안) 책자 제작비	5,000원×70부	350,000
6.16/11.3 10.31 9.11	양성평등의 체험활동 행사 상품비 (양성평등의날, 독서행사, 명절보내기)	35,000원×6개학년×1회 35,000원×6개학년×1회 30,000원×6개학년×1회	600,000
7, 12월	보고회 참석 교통비	50,000원×3인×2회	300,000
4~10월	양성평등 동아리 학습준비물비	10,000원×5인×5회	250,000
4~10월	양성평등 동아리 체험학습비	체험비 10,000원×5인×3회 간식비 3,000원×5인×3회	195,000
4월~11월	교내 자율연수 간식비	20,000원×16회	320,000
5~10월	홍보 현수막 제작비	88,000원×1개×6회	528,000
5~10월	외부 강사비	150,000원×4인×1회	600,000
계			10,000,000

<항목 예시> 프로그램운영비/교수·학습자료 제작비/환경구성비/협의회비/홍보비/연수비/보고서 제작비/기타