영역	자 유 학 기 제
기간	2017.3.1.~ 2018.2.28.

자유학기제 정책연구학교 운영보고서

자유학기-일반학기 연계 운영을 통한 자기 주도적 진로개척능력 신장

2017

전라북도교육청 지정 정책연구학교

옥 구 중 학 교

54061 군산시 대야면 만자로 60

(063)451-2946 FAX 451-6695

http://www.okgu.ms.kr

영역	자 유 학 기 제
기간	2017.3.1.~2018.2.28.

자유학기제 정책연구학교 운영보고서

자유학기-일반학기 연계운영을 통한 자기 주도적 진로개척능력 신장

2017

운영보고서 요약

주제

자유학기-일반학기 연계운영을 통한 자기 주도적 진로개척능력 신장

연구의 필요성

1. 자유학기제를 기반으로 학생들이 배움 중심 수업 및 과정중심 수행평가 등을 통해 협업 능력, 공감능력, 자기 주도적 탐색 능력을 배우면서 배움과 성장이 있는 즐겁고 행복한 학교생활을 만들어 가도록 도와주어야 한다.
2. 자유학기를 지나 일반학기에서도 학생활동 중심의 수업과 평가, 진로교육으로 미래사회에서 지역사회의 중요한 일꾼으로 성장할 수 있는 기회를 제공해야 한다.

목적

1. 학생들의 요구와 필요에 맞는 자유학기와 연계학기 운영으로 배움 중심의 수업 전개와 과정 중심의 평가방법을 개발 적용한다.
2. 학생의 꿈과 끼를 살릴 수 있는 다양한 진로탐색 프로그램을 운영한다.
3. 자유학기의 취지를 살린 연계학기 운영으로 자기 주도적 진로개척능력을 신장한다.

대상 기간

가. 대상 : 옥구중학교 1~2학년(61명)
나. 기간 : 2017. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(1년간)

연구 과제

자유학기-일반학기 연계운영을 위한 환경 조성	교수-학습 방법 및 평가 자료 개발 · 적용	꿈과 끼를 키우는 자유학기 활동 연계 운영

실행 내용

가. 자유학기제 - 일반학기 연계운영을 위한 창의적 교육과정 편성 나. 자유학기제 학부모, 지역사회 지원단 운영 다. 학생 · 교직원 · 학부모 맞춤형 역량 강화 연수	가. 수업 개선을 위한 전문적학습공동체 운영 나. 교과별 핵심성취 기준에 따른 배움 중심 수업 전개 다. 교과별 과정중심 평가 방법 개선	가. 학생 수요 중심 주제선택 과정 연계 운영 나. 예술·체육활동 연계 운영 다. 동아리 활동 연계 운영 라. 진로탐색활동 연계 운영

연구의 결과

1. 자기이해도에 대한 인식에서 학생들은 어떤 고등학교로 진학할지, 어떤 일을 시작하기 전에 계획을 세우는 지, 장래희망을 위해 현재 무엇을 해야 할지 알고 있는 지에 관한 설문에 대해 유의미한 인식의 변화를 나타냈다.
2. 진로설계에 대한 인식의 변화에서 학생들은 진로에 대해 주변과 이야기를 나누면서, 자신이 좋아하는 일을 선택하겠다는 부분에 대해 유의미한 결과를 보여주었다.
3. 진로의식의 변화에서 진로를 결정할 때 자신의 의사를 반영해야함과, 미래의 직업이 갖는 중요성에 대한 인식의 변화에서 의미 있는 결과를 보여주었다.

결론

1. 첫째, 다양한 선택 프로그램을 운영하면 학생들의 자기 이해도가 높아진다.
2. 진로 탐색 기회를 제공하면 학생들이 적극적으로 진로를 설계할 수 있다.
3. 동아리 활동 등을 실시하면 미래에 갖게 될 직업의 중요성을 인식하는 기회가 제공되어 자신의 의사에 의해 진로를 결정할 수 있다.

제언

1. 배움 중심 교실수업 및 과정중심 평가 방법 개선에 대한 교사들의 전문성 신장과 역량 강화를 위해 지속적인 수업공개 및 협의회 문화를 만들어 가야 한다.
2. 자유학기의 취지가 일반학기에도 효율적으로 연계될 수 있도록 학생들의 수요와 흥미를 고려한 진로탐색 프로그램 및 진로상담에 대한 체계적인 계획과 실행이 필요하다

목 차

Ⅰ. 연구의 개요 ····· 1
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 1
3. 실태조사 및 분석결과 ····· 2
4. 연구의 문제 ····· 6
5. 연구의 범위 및 제한점 ····· 6

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 7
1. 관련 이론 탐색 ····· 7
2. 선행 연구의 고찰 ····· 8

Ⅲ. 연구과제의 설정 ····· 9
1. 연구과제 〔1〕 ····· 9
2. 연구과제 〔2〕 ····· 9
3. 연구과제 〔3〕 ····· 9

Ⅳ. 연구의 설계 ····· 10
1. 연구의 대상 및 기간 ····· 10
2. 연구의 절차 및 방법 ····· 10
3. 연구의 조직 ····· 11
4. 연구의 도구 ····· 13

Ⅴ. 연구과제의 실행 계획 ····· 15
1. 연구과제 〔1〕 실행 계획 ····· 15
2. 연구과제 〔2〕 실행 계획 ····· 21
3. 연구과제 〔3〕 실행 계획 ····· 40

Ⅵ. 연구의 결과 ····· 56

Ⅶ. 결론 및 제언 ····· 65

※ 참고문헌 ····· 66
※ 부록1 연구학교 설문지 ····· 67
※ 부록2 연구학교 운영비 집행 내역 ····· 68

표 목차

<표 Ⅰ-1> 학교 현황 ····· 2
<표 Ⅰ-2> 실태조사 방법 및 내용 ····· 3
<표 Ⅰ-3> 자유학기제 희망학교 운영 결과 분석 ····· 4
<표 Ⅰ-4> 진로개척능력에 대한 설문 분석 ····· 5
<표 Ⅱ-1> 선행연구 분석 ····· 8
<표 Ⅳ-1> 연구의 절차 및 방법 ····· 10
<표 Ⅳ-2> 연구학교 업무 추진 일정 ····· 12
<표 Ⅳ-3> 체험중심 진로교육 활동에서의 처치도구 ····· 13
<표 Ⅳ-4> 교과활동에서의 처치도구 ····· 13
<표 Ⅳ-5> 검증 내용 ····· 14
<표 Ⅴ-1> 자유학기 교육과정 편제표 ····· 16
<표 Ⅴ-2> 연계학기 교육과정 편제표 ····· 16
<표 Ⅴ-3> 2017학년도 전학년 교육과정 편성표 ····· 17
<표 Ⅴ-4> 학부모지원단 활동 내용 ····· 18
<표 Ⅴ-5> 교직원 역량 강화 연수 내용 ····· 19
<표 Ⅴ-6> 학부모 역량 강화 연수 내용 ····· 20
<표 Ⅴ-7> 독서토론 활동 내용 ····· 21
<표 Ⅴ-8> 독서토론 활동 후기 ····· 22
<표 Ⅴ-9> 배움 중심 수업 성찰과 나눔 ····· 23
<표 Ⅴ-10> 배움 중심 수업 성찰 협의록 ····· 25
<표 Ⅴ-11> 자유학기 교수-학습 지도 계획 예시(국어과) ····· 26
<표 Ⅴ-12> 자유학기 교수-학습 과정안 예시(국어과) ····· 27
<표 Ⅴ-13> 마을이 열리고 프로젝트 수업 내용 ····· 29
<표 Ⅴ-14> 일반학기 수행평가 비율 ····· 31
<표 Ⅴ-15> 자유학기 국어과 과정 중심 평가 내용 ····· 31
<표 Ⅴ-16> 자유학기 도덕과 과정 중심 평가 내용 ····· 32
<표 Ⅴ-17> 자유학기 사회과 과정 중심 평가 내용 ····· 32
<표 Ⅴ-18> 자유학기 수학과 과정 중심 평가 내용 ····· 33
<표 Ⅴ-19> 자유학기 과학과 과정 중심 평가 내용 ····· 33
<표 Ⅴ-20> 자유학기 기술 가정과 과정 중심 평가 내용 ····· 33
<표 Ⅴ-21> 자유학기 영어과 과정 중심 평가 내용 ····· 34
<표 Ⅴ-22> 배움중심수업-과정중심평가-기록의 일체화 예시(사회과) ····· 35
<표 Ⅴ-23> 자유학기 활동 개요 ····· 40

<표 Ⅴ-24> 연계학기 활동 개요 ····· 40
<표 Ⅴ-25> 주제선택 활동 프로그램 ····· 41
<표 Ⅴ-26> 자유학기 주제선택 활동 운영 내용 ····· 41
<표 Ⅴ-27> 연계학기 주제선택 활동 운영 내용 ····· 42
<표 Ⅴ-28> 예술 활동 운영 개요 ····· 43
<표 Ⅴ-29> 차시별 예술 활동 운영 내용 ····· 43
<표 Ⅴ-30> 체육 활동<합기도반> 운영 내용 ····· 44
<표 Ⅴ-31> 창체 동아리 연계 운영 내용 ····· 45
<표 Ⅴ-32> 자유학기 스포츠 동아리 운영 개요 ····· 45
<표 Ⅴ-33> 자유학기 스포츠 동아리 차시별 운영 내용 ····· 45
<표 Ⅴ-34> 연계학기 동아리 합기도반 운영 ····· 46
<표 Ⅴ-35> 방과후학교 및 자율동아리 운영 내용 ····· 46
<표 Ⅴ-36> 진로 역량 강화 체험 ····· 47
<표 Ⅴ-37> 영어 진로 프로젝트 운영 내용 ····· 48
<표 Ⅴ-38> 마을이 열리고 프로젝트 내용 ····· 49
<표 Ⅴ-39> 마을이 열리고 맞춤형 직업 체험 내용 ····· 50
<표 Ⅴ-40> 한들대동제 운영 내용 ····· 51
<표 Ⅴ-41> 사제동행 프로젝트 운영 방법 ····· 53
<표 Ⅴ-42> 사제동행 프로젝트 운영 내용 ····· 53
<표 Ⅴ-43> 가꿈이연수 실행 내용 ····· 55
<표 Ⅳ-1> 질적 검증 방법 ····· 56
<표 Ⅵ-2> 자기 이해도에 대한 의식의 변화 ····· 57
<표 Ⅵ-3> 진로 설계에 대한 인식의 변화 ····· 58
<표 Ⅵ-4> 진로 의식의 변화 ····· 59
<표 Ⅵ-5> 년도별 진로 의식의 변화 ····· 60
<표 Ⅵ-6> 자유학기와 연계학기 체험 소감 ····· 61
<표 Ⅵ-7> 자유학기에 대한 설문 결과 ····· 62

그림 목차

[그림 Ⅳ-1] 연구의 조직 ····· 11
[그림 Ⅴ-1] 자유학기 운영 모형 ····· 15
[그림 Ⅴ-2] 학부모지원단 활동 모습 ····· 18
[그림 Ⅴ-3] 교직원 역량 강화 연수 모습 ····· 20
[그림 Ⅴ-4] 학부모 역량 강화 연수 모습 ····· 20
[그림 Ⅴ-5] 교원동아리 <수업친구> 운영 모습 ····· 22
[그림 Ⅴ-6] 배움 중심 수업 성찰 및 나눔 모습 ····· 23
[그림 Ⅴ-7] 배움 중심 수업성찰 참관록 ····· 24
[그림 Ⅴ-8] 마을이 열리고 주제통합 프로젝트 수업 내용 ····· 30
[그림 Ⅴ-9] 주제선택 활동 모습 ····· 42
[그림 Ⅴ-10] 예술 체육 활동 모습 ····· 44
[그림 Ⅴ-11] 방과후학교 및 자율 동아리 활동 모습 ····· 46
[그림 Ⅴ-12] 진로역량 강화 체험학습 모습 ····· 48
[그림 Ⅴ-13] 영어 진로 탐색 활동 모습 ····· 49
[그림 Ⅴ-14] 마을이 열리고 활동 모습 ····· 50
[그림 Ⅴ-15] 한들대동제 활동 모습 ····· 51
[그림 Ⅴ-16] 뮤지컬 수업 및 공연 모습 ····· 52
[그림 Ⅴ-17] 사제동행 프로젝트 활동 계획서 ····· 54
[그림 Ⅴ-18] 사제동행 프로젝트 활동 모습 ····· 55
[그림 Ⅴ-19] 가꿈이연수 결과 발표회 ····· 55
[그림 Ⅴ-20] 마을이 열리고 진로체험 보고서1 ····· 63
[그림 Ⅴ-21] 마을이 열리고 진로체험 보고서2 ····· 64

Ⅰ. 연구의 개요

1 연구의 필요성

자유학기제는 한 학기 동안, 학생들이 지필 고사의 시험 부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업을 토론, 실습, 협력학습 등 학생 참여형으로 개선하고 진로탐색 활동 등 다양한 체험 활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도이다. 우리학교는 2015년부터 자유학기제 희망학교를 시작으로 2016년에는 1학년 2학기 자유학기제 시행 시기에 일반학기인 2, 3학년 학생들에게도 시험 중심의 교육에서 벗어나 학교차원의 교육과정을 재구성하여 학생중심의 다양한 수업방법과, 과정중심평가를 적용하고 있다. 이를 통해 창의 인성교육의 효과를 기대하면서 자유학기제와 일반학기의 성공적 연계로, 학생과 학부모, 교육자 모두가 만족하는 결과를 가져올 수 있을 것으로 믿고 있다.

따라서 학교에서는 주제선택활동, 진로탐색활동, 동아리활동, 예술체육활동, 4가지 자유학기 활동 중에 2가지 이상의 영역을 특화프로그램으로 자유학기 이후 일반학기에 중점 연계 운영하여, 자유학기제의 취지에 부합하고, 중학교 교실 수업 전반의 변화를 유도하고 있다. 이를 위해 학부모 및 지역주민을 포함하여 마을이 학교가 되는 지역사회 인프라를 구축하였으며, 학생, 교사, 학부모, 지역사회가 서로 소통하면서 학생들의 꿈과 끼를 키우는 다양하고 유의미한 활동으로 학생들이 행복한 학교생활을 만들어 갈 수 있는 기회를 제공하고자 노력하고 있다.

즉 자유학기제를 기반으로 학생들이 지속적으로 진로 체험 탐색을 하면서 저마다의 꿈과 끼를 계발하고, 행복한 미래를 설계 할 수 있어야 한다. 진로체험에서 그치는 것이 아니라 협업능력, 공감능력, 자기 주도적 탐색 능력을 학습하면서 배움과 성장이 함께하는 즐겁고 행복한 학교생활이 되어야 한다. 따라서 본교에서는 시험 위주의 지식교육에서 벗어나 다양한 활동중심 학습과 진로 체험을 통해 참학력을 키워주고 궁극적으로 자유학기제 이후 미래사회에서 지역사회의 중요한 일꾼으로 성장할 수 있는 기회를 제공하기 위해 자기 주도적 진로개척능력 신장을 위한 자유학기제 연구학교를 운영하고자 한다.

2 연구의 목적

본 연구의 목적은 교실에서의 수업변화를 통하여 학생들이 즐거운 배움을 경험하고 함께 성장하면서 미래사회에서 요구하는 문제 해결력, 협업능력, 공감 능력을 함양할 수 있도록 다양한 활동 중심의 수업, 지역사회와 연계한 체험 활동 위주의 교육과정을 운영

함으로써 학생들의 꿈과 끼를 살리고 참학력과 자기 주도적 진로개척능력을 신장하는 데 있으며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 학생들의 요구와 필요에 적합한 자유학기 및 연계학기 운영을 위하여 교육과정을 재구성하고 학교 여건에 맞는 학교교육과정을 편성 운영한다.

둘째, 학생 참여와 활동 중심의 다양한 수업 전개로 모둠 구성원 간에 협업능력 및 공동체 의식을 기를 수 있는 수업방법과 평가방법을 개발 적용한다.

셋째, 학부모지원단 및 지역사회지원단과 연계한 다양한 진로체험 프로그램 운영으로 자기주도적 진로개척능력을 지닌 창의적이고 미래지향적인 인재를 육성한다.

3 실태조사 및 분석결과

연구학교 운영의 방향을 설정하고 구체적인 활동 계획을 수립하기 위하여 학교 실태와 2016학년도 자유학기제 연구학교 운영 설문 조사 결과 및 1학년 학생들의 자기 주도적 진로개척능력을 분석하였다.

가. 학교 현황

우리학교의 현황은 <표 Ⅰ-1>과 같다.

<표 Ⅰ-1> 학교 현황

학년 구분	1학년		2학년		3학년		계	
학급 수	2		2		2		6	
학생 수	남	여	남	여	남	여	남	여
	18	13	17	13	16	13	51	39

나. 실태조사 방법 및 내용

1) 우리학교 실태 분석

우리학교의 실태를 분석한 내용은 <표 Ⅰ-2>와 같다.

<표 Ⅰ-2> 실태조사 방법 및 내용

지역사회 특징	◦ 군산시의 동쪽에 위치하며 서해안고속도도로와 전주군산 자동차 전용도로가 지나고 있어 군산의 관문이자 교통의 요충지임 ◦ 넓은 평야 지역으로 곡식과 인적자원이 풍부하고 5일장이 열리며 농업 관련 인프라가 잘 구성되어 있고 지역유관기관들의 학교교육에 대한 관심이 높고 협조적임
학생 특징	◦ 3개 학년 6개 학급으로 학급당 평균 인원수가 15명이며 학교생활에 만족도가 높고, 2016학년 1학년 2학기에 자유학기제 희망학교 프로그램에 적극적으로 참여함 ◦ 조손가정, 한 부모 가정 학생이 비교적 많아서 자기 주도적 학습능력은 약한 편이지만 모둠원간에 협력을 통해 문제를 해결하고 서로를 존중하며 진로탐색 활동에 관심이 많음
교사 특징	◦ 교장, 교감을 중심으로 남교사 4명, 여교사 10명으로 16명 전교원이 교실 수업 개선 의지가 높고 학생의 배움과 성장을 위해 서로 격려하고 지원하면서 지속적으로 노력함 ◦ 학생 및 동료교원을 존중하며 학부모 및 지역사회와 긴밀한 관계를 유지하면서 소통하고 참여하는 학교문화 조성에 기여하고 있음
학부모 특징	◦ 농업 등 1차 산업 종사자의 비율이 높고 경제적으로 어려운 편임 ◦ 학교를 믿고 적극적으로 협조하고자 하는 분위기임 ◦ 경제상 생활상의 이유로 학교 교육에 대한 기대와 관심은 크지만 참여가 미흡함

2) 시사점

본교는 면단위 소재지에 위치하고 있으며, 생업으로 농업에 종사하거나 시장에서 작은 가게를 운영하고, 시내로 나가 맞벌이 하는 부모를 둔 학생이 많아 기본생활습관형성 및 개별 학습을 위한 다양한 접근이 필요하다. 또한 한 부모 가정, 조손 가정 등 결손가정이 많고, 다문화가정이 몇 가족 있어 교육에 대한 관심과 참여가 부족한 실정이다. 따라서 학생이나 학부모 모두 학교교육에 의존도가 높은 편이며 개별적 체험활동의 기회가 거의 없는 학생들을 위해 학교 교육과정안에서 진로체험을 통해 다양한 직업 세계를 들여다보고 꿈을 찾아갈 수 있는 기회를 제공하는 것이 절실히 필요하다. 학교공간은 특별실 및 교실이 적정하게 확보되어 있어서 다양한 교과활동, 체험학습 활동이 가능하며, 고등학교와 강당과 운동장을 공유하고 있어서 중학교만의 공간이 주어진다면 보다 다양한 체육·스포츠 활동이 가능할 것으로 기대된다. 교육과정 운영에 있어 이미 선택과목으로 '진로와 직업'을 지도하고 있으나 제한된 운영시간과 학교교육과정의 경직성으로 인해 이론중심의 교육이 이루어져 자유학기제를 통한 참여·체험·활동 중심의 진로 교육이 반드시 필요하다고 본다.

다. 자유학기제 연구학교 1차 년도 운영 결과 분석

1) 자유학기제 연구학교 운영 결과 분석

자유학기제 희망학교 운영 결과를 분석한 내용은 <표 Ⅰ-3>과 같다.

<표 Ⅰ-3> 자유학기제 연구학교 운영 결과 분석

실천목표	실천내용	결과분석	비고
1. 자유학기제 운영을 위한 환경조성	가. 자유학기제 운영을 위한 창의적 교육과정 편성 나. 자유학기제 학부모, 지역사회 지원단 구성 및 활동 다. 교사·학생·학부모 맞춤형 역량 강화 연수	◦ 교과 연계 선택프로그램, 학생중심 동아리 전일제 진로체험, 진로 집중교육, 운영 ◦ 학부모지원단 및 지역사회 지원단 운영 ◦ 교사와 학부모, 학생 대상 연수 및 워크숍 실시	◦ 교과와 연계한 체계적이고 단계적인 진로 교육 필요 ◦ 지역사회에 대한 자유학기제 연수 및 홍보 필요. ◦ 참여가 어려운 학부모들을 위한 프로그램 개발 필요
2. 자율적이고 창의적인 교육과정 편성 운영	가. 수업 개선을 위한 교원 동아리 운영 나. 교과별 교수·학습 방법 및 평가 방법 개선	◦ 과정중심 프로젝트 수업을 위한 수업 개선동아리 운영 ◦ 교과별 진로교육 및 과정중심 수행평가 실시	◦ 교과별 학생 활동 중심 수업 모형 개발 및 수업 공개, 협의회를 통한 정보 공유 필요
3. 꿈과 끼를 키우는 자유학기 활동 운영	가. 학생 수요와 교과 연계를 고려한 선택 과정 운영 나. 힘차고 아름다운 예술·체육 활동 운영 다. 꿈, 끼 키움 동아리 운영 라. 꿈 찾기 진로직업탐색 활동 운영	◦ 학생 선택 프로그램 운영 ◦ 방과후학교와 연계한 예술체육 동아리 운영 ◦ 영어진로 프로젝트, 진로멘토링, 전문직업특강, 마을교육공동체 진로체험, 뮤지컬갤러리 프로젝트 등 다양한 진로 체험활동 실시	◦ 교사들의 적극적인 소통과 협조로 학생 수준과 적성을 고려한 프로그램 개발 및 운영 필요 ◦ 다양한 프로그램 탐색을 통해 시간적 경제적 효율성을 높이는 작업 필요

2) 시사점

첫째, 학생들에게 다양하고 적합한 자유학기제 프로그램을 제공하기 위해서는 학부모와 지역사회 주민의 요구에 알맞은 연수 및 홍보활동이 필요하다.

둘째, 자유학기제 연구학교 운영을 통해 학생 활동 중심의 수업방법 개선이 매우 긍정적으로 인식되고 있으므로 교사들은 학생들의 꿈과 끼를 살릴 수 있도록 돕고 교과간 융합수업, 토론 수업 등 교실수업 개선에 대해 꾸준히 노력해야 할 것이다.

셋째, 자유학기제의 일반화 또는 정착을 위해서는 자유학기제의 장점을 살려 학생 활동 중심의 수업 방법 개선뿐 아니라 학생들의 인성, 사회성, 협동심을 신장할 수 있는 수요자 중심의 동아리활동 활성화, 예술·체육활동, 진로탐색 프로그램의 확대 운영에 대해서도 많은 노력을 기울여야 할 것이다.

넷째, 지역사회 네트워크와 협업기관별 기반 및 지역 사회의 인적, 물적 자원을 최대한 활용하여 교사, 학부모, 학생, 지역사회 등 교육공동체가 함께 만들어 내고 모두가 함께 행복감을 느낄 수 있는 효율적인 프로그램을 구축해야 할 것이다.

라. 자기 주도적 진로개척 능력에 대한 설문 분석

1) 설문 분석

운영과제의 설정을 위해 자유학기와 일반학기 연계 대상인 1학년과 2학년 학생들을 대상으로 자신에 대한 이해 정도와 자기 주도적 진로개척능력에 대한 설문조사를 실시한 결과는 <표 Ⅰ-4>와 같다.

<표 Ⅰ-4> 진로개척능력에 대한 설문 분석

순	문 항	① 전혀 아니다	② 아니다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	긍정반응	
							N =61	비율
1	나는 미래에 어떤 사람이 되고 싶은지 잘 알고 있다.	0	4	19	20	18	38	62.3%
2	나는 미래에 어떤 일을 하고 싶은지 진로 계획을 가지고 있다.	0	10	27	8	16	24	39.3%
3	내가 원하는 직업(전공)을 갖기 위한 계획을 갖고 있다.	0	14	18	21	8	29	47.5%
4	나는 어떤 고등학교로 진학할지 알고 있다.	6	30	15	6	4	10	16.4%
5	나는 일을 시작하기에 앞서 계획을 세운다.	2	10	24	21	4	25	40.9%
6	장래희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 생각하고 있다.	0	12	16	17	16	33	54.1%
7	내가 관심 있는 진로나 전공에 대해 인터넷을 통해 검색해 본 적이 있다.	4	2	7	34	14	48	78.7%
8	나의 진로문제와 관련하여 자발적으로 상담을 받아본 적이 있다.	18	22	13	6	2	8	13.1%
9	나의 진로에 대해 가족과 이야기 해 본 적이 있다.	4	2	10	29	16	45	73.8%
10	나는 관심을 가지고 있는 직업에 대한 여러 가지 정보를 수집한다.	6	4	22	19	10	29	47.5%
11	힘든 일이라도 내가 좋아하는 일이라면 선택할 것이다.	4	0	10	21	26	47	77.0%
12	나는 미래에 어떤 직업이 유망할 것인가를 생각해 본다.	6	8	16	15	16	31	50.8%
13	돈을 많이 벌수만 있다면 어떤 직업이든 상관없다.	10	26	15	6	4	10	59.0%
14	나의 성격에서 좋은 점이 무엇인지 안다.	2	4	12	27	16	43	68.8%
15	내가 좋아하는 일이 무엇인지 안다.	2	0	14	15	30	45	70.5%
16	진로선택을 할 때는 다른 사람들의 의견보다 내 생각이 중요하다.	4	8	16	19	14	33	54.1%
17	나의 진로를 결정해 주는 사람이 있었으면 좋겠다.	10	16	18	11	6	17	42.6%
18	어떤 직업을 가지는가가 미래의 내 인생에 중요한 영향을 미친다고 생각한다.	0	2	12	19	28	47	77.0%

2) 시사점

설문 분석 결과 우리학교 1학년과 2학년 학생들은 자신의 성격에서 좋은 점이 무엇인지(68.8%), 좋아하는 일이 무엇인지(70.5%) 등에 대해서 잘 알고 있다고 응답하였으며, 미래 직업에 대해서 인터넷 검색(78.7%)을 하고, 가족과 이야기를 나눠보는(73.8%) 등 많은 수의 학생들이 긍정적인 미래 설계를 하고 있는 반면, 중학교를 졸업한 후에 어느 고등학교로 진학 할지에 대해서는 16.4%의 학생들만 긍정적인 응답을 하고 있는 것으로 나타났다. 이에 자유학기와 연계학기를 통해 교과 수업과 평가에서 그리고 다양한 진로체험을 통해 진로관련 프로그램을 제공하면 학생들이 자기 자신을 바로 알고 스스로 진로를 개척하는 능력을 신장시켜, 중학교를 마치기 전에 자기의 꿈을 발견하고 그 꿈을 향해 도전하면서 자기 주도적으로 삶을 이끌어 갈 수 있을 것이라고 판단된다.

4 연구의 문제

자유학기와 연계학기의 성공적인 운영을 위해 본 연구 문제를 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 효율적인 자유학기 및 일반학기 연계 운영을 위해 학생들의 필요와 요구를 반영한 학교 교육과정을 어떻게 편성 운영할 것인가?

둘째, 토론, 협의, 실험 등 학생 활동 중심의 교과별 특성에 맞는 교수-학습방법 및 과정 중심 평가 방안은 무엇인가?

셋째, 교육 공동체 및 지역사회의 교육자원을 활용한 진로탐색 프로그램의 효율적 운영 방안은 무엇인가?

5 연구의 범위 및 제한점

첫째, 자유학기의 운영은 1학년 2학기에 실시하며, 2학년 2학기에 연계 운영한다.

둘째, 자유학기의 운영은 진로탐색+예술·체육+동아리+주제선택 프로그램 혼합모형으로 하고, 연계학기에는 주제선택 활동 및 예술체육 활동을 연계 운영한다.

셋째, 자유학기 교육과정은 공통과정 23시간, 자율과정 10시간으로 편성 운영하며 연계학기 교육과정은 주제선택활동 2시간 예술체육활동 1시간을 연계 운영한다.

넷째, 학생들의 진로 개척 능력은 일에 대한 태도변화, 자신의 진로선택에 대한 독립성, 자신을 이해하고 하고 관심 있는 직업을 찾기 위한 정보 탐색 능력 등이다.

Ⅱ. 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 진로교육과 진로탐색능력

진로교육은 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르는 것을 목표로 하고 있다. 김충기(2003)는 진로교육을 '학교체제 내에서 일과 직업세계가 중심이 되는 교육을 통해 학생들이 자신의 진로를 인식, 탐색, 준비하여 합리적으로 선택, 결정할 수 있는 능력을 길러주는 종합적인 교육활동'이라고 정의하고 있다. 따라서 진로탐색능력은 학생들이 관심이 있거나 흥미를 가지고 있는 직업에 대하여 학부모, 또는 교사와 상담을 하고, 직업인들과의 만남, 직업 체험, 인터넷 검색 등의 다양한 방법으로 조사하고 스스로 진로를 계획하고 수정 보완할 수 있는 능력을 말한다.

나. 참학력

전라북도교육청은 단 한 명의 학생도 배움으로부터 소외되지 않고, 다른 사람과 더불어 행복한 삶을 살아갈 수 있는 능력, '참학력'이라는 용어를 사용하고 있다. 학생과 학생, 학생과 교사, 교사와 교사 간의 협력을 바탕으로 배움의 즐거움을 체득할 수 있는 수업을 전개하고, 학생들이 수업 시간에 행복을 느낄 수 있도록 노력하고 있다. '참학력'은 기존에 습득한 지식을 바탕으로 새로운 지식을 생성하고 정교화하여 실생활에 유용하게 활용할 수 있는 능력을 말하며, 다음과 같이 구체화 된다.

- '참학력'은 기초학력을 바탕으로 스스로 학습할 수 있는 자기 주도적 학습 능력이다.
- '참학력'은 교과 기초지식을 이해하여 내면화 하고, 이를 응용할 수 있는 능력이다.
- '참학력'은 창의적으로 사고하고 문제를 해결하는 능력이다.
- '참학력'은 타인을 배려하고 협력하는 능력이다.
- '참학력'은 강건한 체력을 기르고 감성을 풍부히 하는 능력이다.

다. 자유 학기 및 연계 학기

자유학기는 학생들이 지필시험을 치르지 않고, 학생중심의 수업 및 과정중심의 수행평가를 실시하고, 진로탐색, 동아리, 예술·체육, 주제선택 4가지의 활동을 통해 진로탐색을 하는 시기이다. 이런 취지를 살려 교육과정을 재구성하여 학생중심의 다양한 수업 방법을 적용하고, 지필평가보다 과정중심의 수행평가 비율을 확대하고 자유학기 활동 중 2가지 이상의 영역을 일반학기에 중점 연계 하여, 교실 수업 전반의 변화를 유도하는 학기를 연계학기라 한다.

2 선행 연구의 고찰

가. 선행연구

1) 선행 연구 분석

자유학기와 일반학기를 연계 운영한 선행 연구를 분석한 결과는 <표 Ⅱ-1>과 같다.

<표 Ⅱ-1> 선행연구 분석

순	연도	연구학교	연 구 주 제	운 영 내 용
1	2015	성당 중학교	꿈, 꾼, 끼 프로젝트를 통한 진로탐색능력 신장	◦ 참여 활동 중심의 교실수업 전개 ◦ 입체적 평가를 위한 평가방법 개선 ◦ 진로탐색 위한 체험중심 진로체험활동 운영
2	2016	당산 중학교	Grade Up! Dream High! 행복한 삶 세우기	◦ 학생 활동 중심의 교수학습 방법 개선 연계 ◦ 학생 수요 중심의 예술활동 전개 ◦ 학생 개개인의 맞춤형 진로 활동 전개
3	2016	신정 중학교	주제중심 교과융합 프로젝트로 자유학기 날개달기	◦ 수업공개 및 동료장학으로 학생활동 수업 개선 ◦ 교육과정 재구성을 바탕으로 학생의 실생활에 근접한 주제중심 교과융합 수업하기
4	2016	남창 중학교	꿈다리 Open-Touch-Hold 프로그램을 통한 자유-일반학기의 행복한 동행	◦ 융합수업·주제통합수업 및 교사 브랜드 수업 모델 개발 (수업 연계) ◦ 동아리 활동과 연계한 4-DAY 진로체험의 날 운영(진로 활동 연계) ◦ 숲 속 배움터 꿈·끼 쁘띠 발표회 운영 (예술·체육 활동 연계)
5	2016	장기 중학교	꿈,끼, job고 행복 Dream!! 자유학기-일반학기 연계 운영을 통한 모두가 행복한 학교 만들기	◦ 수업과 자유학기 활동 집중 연계 ◦ 전문적 학습공동체를 통한 수업개선 노력 ◦ 교육과정 수업 평가 일체화하는 과정평가 실시
6	2016	양성 중학교	자유학기 연계 교육과정 운영을 통한 “농촌 아이들의 행복한 꿈길 찾기”	◦ 하브루타, 프로젝트, 융합수업의 확대로 자기주도적 학습역량 강화 ◦ 사회적 경제활동을 기반으로 한 교육프로젝트 ◦ 예체능 활동 확대로 전인적 성장 지원

2) 선행 연구의 분석에서 얻은 시사점

첫째, 자유학기 교육과정은 학생, 학부모 및 지역사회의 요구와 학교 실정을 바탕으로 탄력적으로 편성·운영되어야 하며, 일반학기에 연계하여 운영해야 한다.

둘째, 학생활동 중심의 다양한 수업방법과, 객관적인 과정중심 평가를 일체화 할 수 있는 방안이 모색되어야 한다.

넷째, 동아리, 주제선택, 예술·체육, 진로탐색 활동으로 학생들이 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 하고 지속적으로 배움과 성장의 기회를 제공해야한다.

Ⅲ. 연구 과제의 설정

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 학생, 학부모, 교사 및 학교의 요구와 더불어 지역사회의 실태를 바탕으로 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

연구과제 1

자유학기-일반학기 연계 운영을 위한 환경 조성

실행계획

가. 자유학기-연계학기 운영을 위한 창의적 교육과정 편성
나. 학부모, 지역사회 지원단 구성
다. 학생 · 교직원 · 학부모 맞춤형 역량 강화 연수

연구과제 2

교수-학습 방법 및 평가 자료 개발 · 적용

실행계획

가. 수업 개선을 위한 전문적 학습공동체 운영
나. 교과별 핵심성취 기준에 따른 배움 중심 수업 전개
다. 교과별 과정중심 평가 방법 개선

연구과제 3

꿈과 끼를 키우는 자유학기-일반학기 연계 운영

실행계획

가. 학생 수요 중심의 주제선택 활동 연계 운영
나. 힘차고 아름다운 예술·체육 활동 연계 운영
다. 꿈과 끼를 키우는 동아리 활동 연계 운영
라. 꿈 찾기 진로직업탐색 활동 연계 운영

자아탐색 능력을 가진 나를 존중하고 남을 배려하는 아름다운 사람

Ⅳ. 연구의 설계

1 연구의 대상 및 기간

가. 대상 : 옥구중학교 1학년 학생(31명) 및 2학년 학생(30명)

나. 기간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28. (2년)

2 연구의 절차 및 방법

본 연구의 연구 과제를 추진하기 위한 절차와 방법은 <표 Ⅳ-1>과 같다.

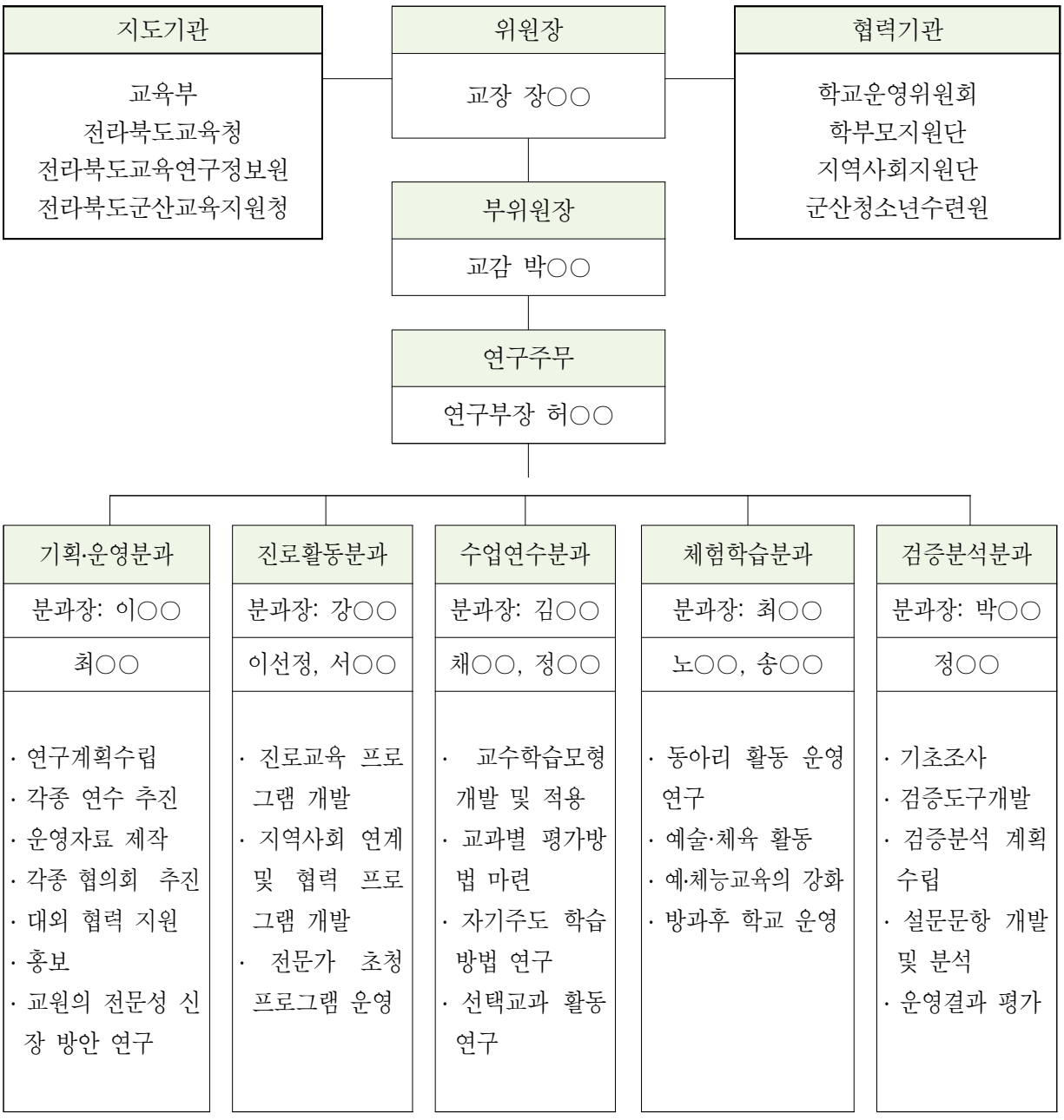
<표 Ⅳ-1> 연구의 절차 및 방법

시 기	절차	추 진 내 용	기 간
1차 년도 (2016)	준비 및 계획	• 정책 연구학교 운영 추진 위원회 조직 • 자료 수집 및 선행 연구, 문헌 연구 고찰 • 정책 연구학교 운영 주제 및 과제 선정 • 정책 연구학교 계획서 작성	2016. 3. 1. ~ 2016. 3. 31.
	실행	• 정책 연구학교 운영 환경 조성 • 관련 교육 내용 분석 및 지도계획 수립 • 자유학기제 프로그램 구안 및 적용 • 교과연계 진로교육 실시 및 실증수업 공개	2016. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.
	중간 평가	• 1차년도 검증 및 운영 결과 분석 • 1차년도 중간보고서 작성 • 문제점 추출 및 분석	2016. 10. 1. ~ 2016. 12. 31.
2차 년도 (2017)	수정 보완	• 정책 연구학교 운영 추진 위원회 재정비 • 2차년도 정책 연구학교 계획서 작성 • 직원 연수 계획 수립	2017. 2. 1. ~ 2017. 3. 31.
	실행	• 정책 연구학교 운영 환경 재정비 및 홈페이지 운영 • 관련 교육 내용 분석 및 지도계획 수립 • 자유학기제 프로그램 구안 및 적용 • 학교, 가정, 지역사회와의 지속적 협력체제 구축 • 연구과제 1, 2, 3의 수정 보완 후 실천	2017. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.
	검증	• 정책연구학교 운영의 평가 및 검증 • 결과 분석	2017. 9. 1. ~ 2017. 10. 30.
	결과 정리	• 연구보고서 작성 • 연구보고회 준비 및 발표	2017. 9. 1. ~ 2017. 11. 30.
	일반화	• 실천 반성 • 일반화 자료 보급 • 자유학기제와 연계한 교육의 지속적 실천	2017. 12. 1. ~ 2018. 2. 28.

3 연구의 조직

가. 연구의 조직

연구 과제의 성격 및 연구 방향을 고려하여 연구학교의 효과성을 위해 [그림 Ⅳ-1]과 같이 연구의 조직을 하였다.



[그림 Ⅳ-1] 연구의 조직

나. 연구학교 업무 추진 내용

본 연구의 연구 과제를 추진하기 위한 연구위원의 2017년 연구학교 업무 추진 내용은 <표 Ⅳ-2>와 같다.

<표 Ⅳ-2> 2017년 연구학교 업무 추진 내용

순	연구위원	과목	업무 추진 내용	추진 시기	비고
1	박 ○		· 연구학교 운영 총괄 · 연구학교 분과업무 조정 · 지원	2017.3월~2017.8월	2017.9월 전출
2	박○○		· 연구학교 운영 총괄 · 연구학교 분과업무 조정 · 지원	2017.9월~2018.2월	2017.9월 전입
3	허○○	영어	· 연구학교 운영 계획 수립 · 연구계획서 및 보고서 작성 · 교사협의회 및 평가회 운영	2017.3월~2018.2월	
4	이○○	기술 가정	· 1학년 자유학기 운영 · 지역사회 연계 진로교육 실시	2017.3월~2018.2월	
5	김○○	국어	· 교육과정 편성 및 운영 · 비전캠프 준비 및 실행	2017.3월~2018.2월	
6	최○○	과학	· 2학년 연계학기 운영 · 지역사회 연계 진로교육 실시	2017.3월~2017.8월	2017.9월 전출
7	이○○	과학	· 설문조사 및 통계처리 · 학생활동 중심 수업 모형 개발	2017.9월~2018.2월	2017.9월 전입
8	정○○	수학	· 운영 시간표 작성 및 조정 · 주제선택 프로그램 개발 및 운영	2017.3월~2018.2월	
9	송○○	음악	· 지역사회 연계 축제 운영 · 예술 체육활동 프로그램 운영	2017.3월~2018.2월	
10	채○○	사회	· 예술꽃 사업 및 방과후학교 운영 · 주제선택 프로그램 개발 및 운영	2017.3월~2018.2월	
11	최○○	국어	· 주제선택 프로그램 개발 및 운영 · 외부강사 섭외 및 연수 추진	2017.3월~2018.2월	
12	최○○	체육	· 각종 행사활동 시 학생 생활 지도 · 예술 체육활동 프로그램 운영	2017.3월~2018.2월	
13	정○○	과학	· 설문조사, 통계처리, 결과 분석 · 홈페이지 관리 및 자료 정리	2017.3월~2018.2월	
14	강○○	영어	· 교과별 평가 규정 수립 및 적용 · 수행평가 안내 및 관리	2017.3월~2018.2월	
15	서○○	특수	· 동아리 부서 운영 · 특수학생 프로그램 운영	2017.3월~2018.2월	
16	박○○	수학	· 진로체험 교육 안전 생활 지도 · 테마식 현장학습 진행	2017.3월~2018.2월	
17	노○○	도덕	· 학부모 지원단 구성 및 운영 · 진로 도서 관리	2017.3월~2018.2월	

4 연구의 도구

본 연구학교 운영에서 사용한 처치도구와 검증도구, 자료처리 과정은 다음과 같다.

가. 처치도구

1) 체험중심의 진로 교육 활동에서의 처치 도구

체험중심의 진로교육 활동에서의 처치도구는 학생들이 제작한 활동지, 소감문, 보고서 등을 중심으로 이루어졌다. 그 내용은 <표 Ⅳ-3>, <표 Ⅳ-4>과 같다.

<표 Ⅳ-3> 체험중심 진로교육 활동에서의 처치도구

구분	처치 도구 내용
도구명칭	다양한 진로 체험 교육
제작자	각 담당 교사
제작 목적	진로체험 활동을 기록하여 자신의 흥미와 적성을 이해하고 진로탐색 능력을 신장함
내용 영역	소감문, 활동지, 프리젠테이션 자료, 포트폴리오 등을 제작 공유함
제작 절차	지도교사 : 각종 체험 활동 지도 및 활동 보고서 작성 지도 학생 : 진로체험 후 보고서 작성
활용 방식	우수 작품을 선정하여 게시하고 시상함

2) 교과활동에서의 처치 도구

교과활동에서의 처치도구는 연구학교 운영에 참여하는 교사들이 교과별 특성에 맞게 실시하는 학생 활동 중심의 교수·학습 과정안 및 평가지로 이루어졌다.

<표 Ⅳ-4> 교과활동에서의 처치도구

구분	처치 도구 내용
도구명칭	교과별 교수 학습 과정안 및 평가지
제작자	교과별 지도 교사
제작 목적	학생 활동 중심의 배움 중심 프로그램 개발 적용
내용 영역	각 교과별로 학생활동 중심의 교수·학습 지도계획을 수립하여 협력수업과 과제수행을 통해 진로개척능력이 신장 될 수 있도록 지도
제작 절차	소정 양식에 의함
활용 방식	교수-학습 지도안으로 활용하고 과정중심 평가 실행

나. 검증 도구

‘자유학기-일반학기 연계 운영을 통한 진로개척능력 신장’이라는 연구 주제를 설정하고 연구를 추진한 결과, 나타난 효과를 다음과 같이 검증하였다.

1) 검증용 설문지 분석

본 연구에서 사용된 도구는 “꿈 동아리 활동을 통한 진로탐색 의식 함양”이라는 연구 주제를 가진 선행 연구학교(운봉중, 2014)의 설문지를 재구성하여 제작한 것으로, 본교 1학년, 2학년 학생들에게 적용하여 학년 초 1회 사전 설문, 학년 말 1회 사후 검사를 실시하여 비교 분석하였다.

2) 각종 진로 체험 행사활동 참여 소감문 분석

각종 진로 체험 행사활동 후 발표자료, 전시 자료를 게시하며 소감문을 작성하게 하고 우수 작품을 선정하여 시상하며, 학생들이 작성한 소감문을 분석하였다.

3) 자료 처리

학생들의 바람직한 진로개척능력 함양정도를 알아보기 위해 자기이해 정도, 진로설계 및 진로 의식 등을 측정하고 SPSS프로그램을 이용하여 대응표본 t검정을 이용하여 평가하였으며, 각 평가에서 유의도 수준 $p<0.05$를 선택하여 분석하였다.

학생들의 진로 체험활동에 대한 소감문을 질적 분석에 활용하며, 양적으로 분석하는 방법과 주요 사례를 추출하는 방법을 선택하여 평가하였다. 검증 내용은 <표 Ⅳ-5>와 같다.

<표 Ⅳ-5> 검증 내용

구분	평가내용	평가번호	도구	자료처리	대상	시기
양적 검증	자기 이해도	1, 2, 3 4, 5, 6, 7	대응표본 t검증 (설문지)	실험집단간 전후비교	1학년 31명 2학년 30명	2017. 03 (사전) 2017. 10 (사후)
	진로 설계	8, 9, 10 11, 12, 13				
	진로 의식	14, 15, 16, 17, 18				
질적 검증	진로개척능력 변화		진로체험 소감록 보고서	질적 분석 사례 분석		

Ⅴ. 연구 과제의 실행 계획

1 연구과제 실행 계획 1

연구과제 1

자유학기-일반학기 연계 운영을 위한 환경 조성

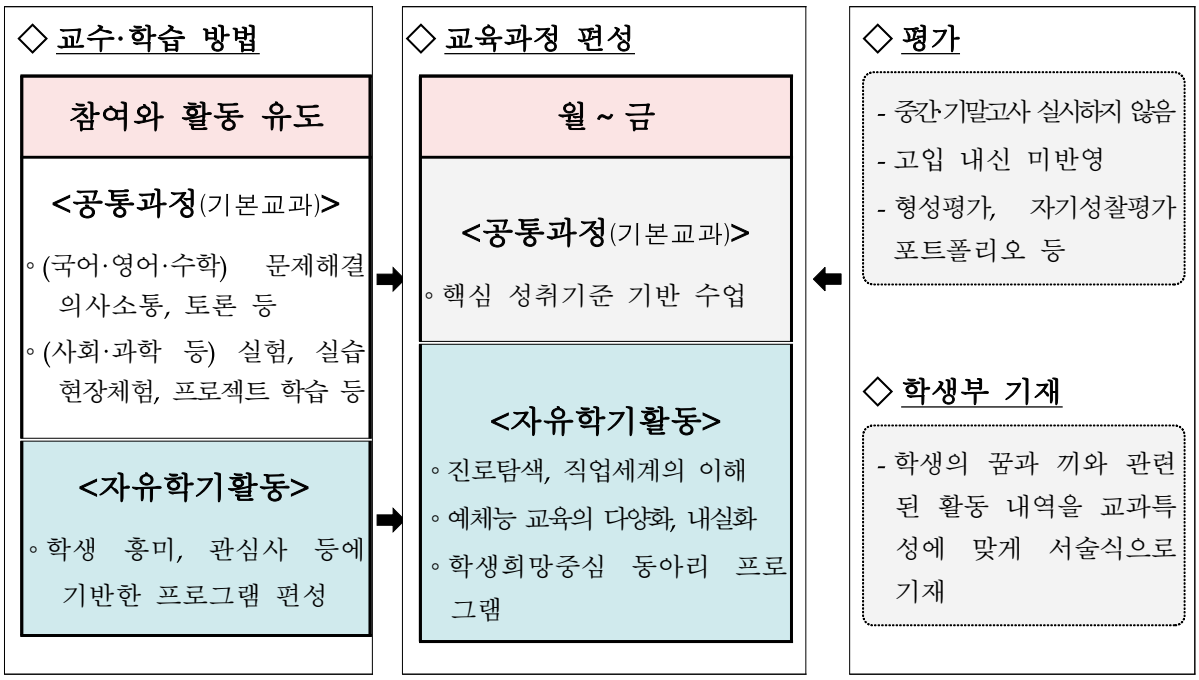
실행계획

가. 자유학기 연계학기 운영을 위한 창의적 교육과정 편성
나. 학부모, 지역사회 지원단 운영
다. 학생 · 교직원 · 학부모 맞춤형 역량 강화 연수

가. 자유학기제 운영을 위한 창의적 교육과정 편성

꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실습 등 학생 참여형으로 개선하고 주제선택 활동, 진로탐색 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동 등 다양한 체험 활동이 가능하도록 자유학기운영 모형 [그림 Ⅴ-1]을 고려하여 1학년 2학기 자유학기, 2학년 2학기 연계학기 교육과정을 <표 Ⅴ-1>, <표 Ⅴ-2>과 같이 편성·운영하였고 3개년 편제표는 <표 Ⅴ-3>와 같다.

<자유학기운영 모형>



[그림 Ⅴ-1] 자유학기 운영 모형

<표 Ⅴ-1> 자유학기 교육과정 편제표

<table>
<tr><th>요일
시간</th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th><th colspan="2">교과</th><th>일반
학기
시수</th><th>자유
학기
시수</th><th>증감</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="4" rowspan="4">기 본 교 과(23시간)
○ 교육과정 : 핵심 성취 기준 기반 수업
○ 수업방법
- (국·영·수) 문제해결, 의사소통, 토론 등
- (사·과 등) 실험, 현장체험, 프로젝트 학습 등
- 수업 및 활동 내용에 따라 탄력적 블록타임제</td><td rowspan="2">체육활동1
(합기도)</td><td>국어</td><td>85</td><td>68</td><td>-17</td></tr>
<tr><td>2</td><td rowspan="2"></td><td>사회</td><td>51</td><td>34</td><td>-17</td></tr>
<tr><td>2</td><td rowspan="2"></td><td>도덕</td><td>34</td><td>34</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td rowspan="2"></td><td>수학</td><td>68</td><td>51</td><td>-17</td></tr>
<tr><td>3</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>과학</td><td>51</td><td>51</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td rowspan="2"></td><td>기술·가정</td><td>34</td><td>34</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>체육</td><td>51</td><td>34</td><td>-17</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="2">(예술활동)
음악
미술</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">진로탐색
진로영어</td><td rowspan="2"></td><td>음악</td><td>34</td><td>17</td><td>-17</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="2">(주제선택
활동)
법사랑
역사
수학</td><td rowspan="2">방과후
활동</td><td rowspan="2">진로
탐색활동</td><td>미술</td><td>17</td><td>0</td><td>-17</td></tr>
<tr><td>7</td><td>(동아리
활동)
*11시간
축구/배구
배드민턴
* 6시간
창체동아리</td><td>진로직업
(예술꽃)</td><td>영어</td><td>51</td><td>34</td><td>-17</td></tr>
<tr><td colspan="5">기본 교과(23시간), 자유학기 활동(10시간)</td><td></td><td colspan="2">진로와 직업</td><td>17</td><td>17</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td></td><td colspan="2">한문</td><td>17</td><td>17</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td></td><td colspan="2">창체</td><td>57</td><td>6</td><td>-51</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td rowspan="4">자율과정</td><td>진로탐색 활동</td><td>0</td><td>68</td><td>+68</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>예술·체육 활동</td><td>0</td><td>51</td><td>+51</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>동아리 활동</td><td>0</td><td>17</td><td>+17</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>선택 프로그램</td><td>0</td><td>34</td><td>+34</td></tr>
<tr><td colspan="5">기본 교과(23시간), 자유학기 활동(10시간)</td><td></td><td colspan="2">합계</td><td>567</td><td>567</td><td>0</td></tr>
</table>

<표 Ⅴ-2> 연계학기 교육과정 편제표

(주제선택활동 중심으로 중점 연계 운영: 학기당 51시간 운영)

▣ 주제선택, 동아리활동 중점운영 모형

<table>
<tr><th>요일
시간</th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="4" rowspan="3">교과 및 창의적 체험활동
중점연계형 자유학기활동(주당 3시간)</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>동아리활동
합기도</td></tr>
<tr><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td></td><td rowspan="2">주제선택
수학(코딩)
기가(목공)</td><td rowspan="2">방과후활동</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td></td><td>예술꽃</td><td></td></tr>
</table>

※ 주당 2시간 주제선택활동 + 1시간 동아리 활동 연계 ⇒ 교과 2시간 + 학교스포츠 1시간 활용

<표 Ⅴ-3> 2017학년도 전학년 교육과정 편성표

구분			기준 시수	운영 시수	감·전환 시수 (자,스)		1학년			2학년			3학년	
					1학년	2학년	1학기	2학기 (기본)	2학기 (자유)	1학기	2학기 (기본)	2학기 (연계)	1학기	2학기
교과(군)	국어		442	425	17(자)		85	85	68	68	68	68	68	68
	사회/도덕	사회	510	153	17(자)		51	51	34				34	34
		역사		170						51	51	51	34	34
		도덕		170			34	34	34	34	34	34	17	17
	수학		374	357	17(자)	17(자)	68	68	51	68	68	51	68	51
	과학/기술·가정	과학	646	374			51	51	51	68	68	68	68	68
		기술·가정		238		17(자)	34	34	34	51	51	34	34	51
	체육		272	255	17(자)		51	51	34	51	51	51	34	34
	예술	음악	272	119	17(자)		34	34	17	17	17	17	17	17
		미술		119	17(자)		17	17	0	17	17	17	34	34
	영어		340	323	17(자)		51	51	34	51	51	51	68	68
	선택	한문	204	68	34(스)		17	17	17	17	17	17		
		생활외국어		0										
		정보		0										
		환경과녹색성장		0										
		보건		17										17
		진로와직업		85			17	17	17	17	17	17	17	
	교과 시수 합계		3,060	2873	119	34	510	510	391	510	510	476	493	493
자유학기활동 (교/창)	주제선택활동	인문사회(교)	34 34	34	국17 사17 수17	기17 수17			34			34		
		탐구(교)												
		교양(교)												
	체육예술활동	체육(교)	51	17	체17				17					
		음악(교)		17	음17				17					
		미술(교)		17	미17				17					
	진로탐색활동	진로와 직업(교)	68											
		진로체험(창)		34	영17				34					
				34	자15 동6봉5 진5				34					
	동아리활동(창)		17 17	17	스17	스17			17			17		
	자유학기 시수 합계		170 (51)	170	170	51			170			51		
창의적 체험활동	자율활동		306	117	15(자)		23	21	6	23	21	21	23	21
	동아리활동			30	6(자)		6	6	0	6	6	6	6	6
	봉사활동			20	5(자)		5	5	(5)	5	5	5	5	5
	진로활동			34	8(자)		6	8	0	6	8	8	6	8
	창의적 체험활동 시수 합계			201	34		40	40	6	40	40	40	40	40
학교스포츠클럽활동	기존창체활용(~68)		136	34	17	17	17	17	0	17	17	0		
	창체순증			34									17	17
	교과감축			34									17	17
	학교스포츠클럽 시수 합계			102	17	17	17		0	17		0	34	34
총 수업 시간 수			3,366 (자,스 제외)	3397			567		567	567		567	567	567
학기당 이수 과목 수			8				8		8	8		8	8	8

창체의 자율활동은 다모임을 포함한 시간임 (1학기: 6시간+ 2학기 6시간)
1학년2학기자유학기제때봉사활동5시간은교육과정내따로편성하여시행함.
운영시수=3397+봉사활동5시간(1학년)=3402시간

나. 학부모, 지역사회 지원단 운영

1) 학부모지원단 운영

5월에 학부모지원단 12명을 구성하여 다양한 진로탐색 활동이 학교와 가정에서 유기적으로 연결될 수 있도록 하며, 매월 정기 모임을 통해 진로 특강 및 진로 체험 인솔, 직업장 체험 제공 배움나눔축제 먹거리 나눔 준비 등 실질적으로 함께 하는 교육 활동을 전개하였다. 그 내용은 <표 Ⅴ-4>, [그림 Ⅴ-2] 과 같다.

<표 Ⅴ-4> 학부모지원단 활동 내용

순	구분	일시	활동 내용
1	학부모 지원단 발대식	3.22	자유학기제 안내 및 지원단 구성
2	체육행사 먹거리 지원	5.12	학생들 간식 지원
3	직업인 멘토링 강사 지원	5.16	8명의 지역 강사 초빙, 희망 특강 실시
4	아침맞이 Hug Day 지원	5.26	아침등교 맞이 및 샌드위치 제공
5	혁신학교 학부모와 만남의 날	7.10	혁신학교 학부모, 교사들과 대화
6	문학기행 및 독서교실 지원	9.2	전주 한옥마을 독서대전 행사 지원
7	수업공개 참관	9.7	학생활동 중심 수업 참관 및 협의회 실시
8	직업체험처 제공	9.28~9.29	마을이 열리고 프로젝트 직업 체험처 제공
9	주먹밥 데이 행사 지원	10.20	주먹밥 준비 및 등교학생 안아주기 및 격려
10	자유학기 중간발표회 참여	10.20	자유학기 중간발표 관람을 통한 자녀 이해
11	한들대동제 지원	11.1	지역사회 연계 한들대동제 지원
12	백마 축제 지원	11.8	학생 격려 및 축제 관람
13	자유학기 발표 참여	12.18	자유학기 종합발표 관람 및 연수 참여



Hug Day 지원 모습



학부모와 만남의 날



문학 기행 지원 모습

[그림 Ⅴ-2] 학부모지원단 활동 모습

2) 지역사회 지원단 운영

지역사회와 학교가 공동으로 지역인재를 길러 낼 수 있도록 대야 지역 각 기관 및 다양

한 직종의 사람들과 협의 체제를 강화하고 분기별로 지역사회 지원단 협의회를 통해 자유학기제 프로그램 운영, 자율과정 특강, 현장학습 인솔 및 운행차량 지원 등을 협의하였다.

가) 대야 지역 각 기관 및 가게 16개소와 MOU 체결

나) 자유학기제 자율과정 특강 및 강사, 인솔 지원

다) 분기별 1회 지역사회 지원단 협의회 실시

다. 학생 · 교직원 · 학부모 맞춤형 역량 강화 연수

1) 학생 역량 강화 연수

학생들이 자유학기제의 취지를 이해하고 교실수업 개선, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술체육 활동, 진로체험 활동 등에 적극적으로 참여하여 자유학기 및 연계학기가 성공적으로 운영될 수 있도록 교과별 자유학기 활동에 대한 교육을 포함하여 모든 교육 활동에 앞서 충분한 사전 교육을 실시하였고 프로젝트 수업과 연계 발표과정을 통해 학생들의 역량을 강화하였다.

2) 교직원 역량 강화 연수

모든 교사가 진로교육에 대한 전문성을 갖추고 자유학기와 연계학기 프로그램을 내실있게 운영할 수 있도록 연구학교가 운영되는 동안 필요한 분야에 대해 원격 및 집합연수, 워크숍 참가, 등의 방법으로 <표 Ⅴ-5>와 같이 교사 연수를 실시하였다. 특히 교직원간의 이해와 협력을 위해 월 1회 자유학기 및 연계학기 운영, 교육과정 재구성, 교과별 수업 개선 및 평가 방법 등에 관한 협의를 실시하였다.

<표 Ⅴ-5> 교직원 역량 강화 연수

순	연수종류	연 수 주 제	연수기관	일시
1	자체연수	연구학교 운영 계획 안내 및 협의	학교	3.22
2	워크숍	지역 공동체 활성화를 위한 워크숍 참여	전북교육청	4.8
3	외부강사	프로젝트 수업의 의미와 실제	학교	4.12
4	컨설팅	자유학기 연구학교 계획 컨설팅	전북교육청	5.12
5	워크숍	교육과정 재구성의 실제	전북교육청	5.13
6	외부강사	스칸디나비아 부모의 아이 교육	학교	6.7
7	컨설팅	자유학기 연구학교 현장 협의 - 실증수업	전북연구정보원	6.8
8	외부강사	우리 지역의 지리적 역사적 이해	학교	7.20
9	선진지 탐방	이야기꽃 도서관 탐방	학교	8.3
10	협의회	자유학기 및 연계학기의 운영 방향	학교	8.30
11	외부강사	소통하는 교직원 문화 만들기	학교	9.11
12	모둠 연수	교직원 가꿈이(가슴 뛰게 꿈꾸면 이루어진다)	학교	연중
13	원격연수	창의력과 상상력을 키우는 수업 방법 등	티처빌 외	연중


프로젝트 수업 연수 모습


교직원 체육 행사


이야기꽃 도서관 탐방 모습

[그림 Ⅴ-3] 교직원 역량 강화 연수 모습

3) 학부모 역량 강화 연수

진로 선택과정에서 가장 많은 영향을 주는 사람은 학부모이다. 부모로서 올바른 역할을 포함하여 자녀의 진로 및 직업에 대한 이해와 관심도를 높여 주고, 자녀의 적성 및 능력을 고려하여 진로 문제를 현명하게 도와 줄 수 있도록 가정통신문, SNS는 물론 교육과정설명회나 공개수업 시 학부모를 초청하여 연수를 실시하고 학부모와 함께 할 수 있는 프로그램을 공동 개발하여 운영하였다. 그 내용은 <표 Ⅴ-6>과 같다.

<표 Ⅴ-6> 학부모 역량 강화 연수

순	연수유형	연 수 주 제	시기	비고
1	자체연수	자유학기제 취지와 방침	3.22(수)	
2	협의회	학부모 문화체험 계획 수립	7.18(화)	
3	외부강사	핸드페인팅 도자기 공예-냄비 및 국자 받침	7.21(금)	
4	외부강사	잡지꽂이 만들기 한지공예	8.7(월)	
5	자체연수	꿈과 끼를 키우는 자유학기 연계학기	9.7(목)	
6	발표관람	자유학기 활동 학생 발표 참관 및 교사와의 만남	10.20(금)	
7	발표관람	자유학기 종합 발표	12.16(금)	
8	가정통신문	자유학기제 운영 방법 및 프로그램 안내	연중	


학부모 연수 모습 1


학부모 연수 모습 2


학부모 동아리 댄스반

[그림 Ⅴ-4] 학부모 역량 강화 연수 모습

2 연구과제 실행 계획 2

연구과제 2

교수-학습 방법 및 평가 자료 개발 · 적용

실행계획

가. 수업 개선을 위한 전문적 학습공동체 운영
나. 교과별 핵심성취 기준에 따른 배움 중심 수업 전개
다. 교과별 과정중심 평가 방법 개선

가. 수업 개선을 위한 전문적 학습공동체 운영

교수 학습에 대한 협의, 협력 관계를 조성하고 학생 중심의 수업 실현을 위해 전문적학습공동체 <소담> 및 <자유학기연구회>를 조직하여 수업을 함께 고민하고 배움과 성장을 도모하였다.

1) 과정중심 프로젝트 수업 진행을 위한 독서 토론

독서토론을 통해 교과가 연합하여 함께 실천할 수 있는 주제통합수업, 프로젝트수업, 융합수업 등을 공부하고 2학기 교육과정 재구성을 위한 기반을 마련하였다. 그 내용과 토론 후기는 <표 Ⅴ-7>, <표 Ⅴ-8>, [그림 Ⅴ-5]와 같다.

<표 Ⅴ-7> 독서토론 활동 내용

순	일시	토론주제	강사	도서명
1	2017. 4.4.(화) 14:30 - 17:30	멘토강사와 함께하는 준비모임	정○현	독서토론 도서선정하기
2	4.26.(수) 15:00 - 18:00	프로젝트 수업이란 무엇인가	이○종	프로젝트 수업 어떻게 할 것인가(존라머/지식프레임)
3	5.17.(수) 16:30 - 19:30	프로젝트 수업 실천사례 연구하기	이○종	프로젝트 수업 어떻게 할 것인가(존라머/지식프레임)
4	5.24.(수) 15:00 - 18:00	프로젝트 수업 실천사례 연구하기	이○종	프로젝트 수업 어떻게 할 것인가(존라머/지식프레임)
5	6.14.(수) 15:00 - 18:00	프로젝트 수업 2학기 계획 짜기	정○현	프로젝트 수업 어떻게 할 것인가(존라머/지식프레임)
6	6.27.(화) 16:30 - 19:30	마을교육공동체에 대해 실천방안 찾기	김○경	마을교육공동체란 무엇인가(서용선외/살림터)

<표 Ⅴ-8> 독서토론 활동 후기

순	교사	독서토론 후기
1	김○숙	연수가 보통 선진적인 사람의 사례를 중심으로 이루어진다면 이번 연수는 동료들과 함께 학교 이야기할 수 있어서 좋았다. 정말 중요한 것은 우리가 '함께 걷는 작은 한 걸음'이기에.....
2	박○영	정신없이 바쁜 가운데에도 수업 혁신에 대한 열망을 가지고 동료교사들과 같은 책을 읽고 서로의 생각을 나누는 시간을 통해 나와 동료가 모두 교사로서의 전문성을 갖춰가는 것 같아 뿌듯했고 책과 관련하여 학교 현장에서 적용 가능한 수업, 교육과정을 모색함으로서 2학기 수업 계획, 나아가 우리학교가 혁신학교로서 나아가야할 방향에 대해 생각할 수 있는 뜻깊은 시간이었다.
3	정○영	책을 통하여 나와 학교의 수업을 고민하는 계기가 되었고, 책 내용과 교사들의 진지한 고민을 바탕으로 2학기 때 실행할 프로젝트 수업이 학생들에게 유익을 주는 수업이 되었으면 좋겠다.
4	정○경	소통과 공감의 귀중한 시간으로 배움의 공동체를 실천할 수 있는 힘이 되는 유익한 연수였다.
5	이○호	교직원들 간에 수업에 대해 고민을 나누고 마을공동체 교육에 대한 소양을 넓힐 수 있는 좋은 기회였던 것 같다.



독서토론 도서


독서토론 1


독서토론 2

[그림 Ⅴ-5] 교원동아리 <수업친구> 운영 모습

2) 배움 중심 수업 성찰과 나눔

전문적학습공동체 구성원을 중심으로 토론, 실습, 협력 학습 등이 이루어지는 학생 활동 중심 수업과 과정 중심 평가가 있는 배움 중심 수업을 공개하고 사후 협의회를 통해 학생들의 배움과 수업 개선을 위한 성찰의 시간을 가졌다. 또한 관심 학급 학생들의 수업 참여도 및 수업 태도를 관찰하기 위하여 교과 및 학급 담임 교사가 요청하는 경우, 수시로 수업을 공개하고, 수업교사 및 수업 참관 교사의 수업 나눔을 실시하였다. 그 내용은 <표 Ⅴ-9>, <그림 Ⅴ-6>, [그림 Ⅴ-7], <표 Ⅴ-10>과 같다.

<표 Ⅴ-9> 배움 중심 수업 성찰과 나눔

순	일시	교과	주제 및 학습 내용	교사	대상/장소	협의회
1	4.28(금)①	영어	Mistakes in movies (with Stephanie)	허○영	3-1 영어실	2교시 수학실
2	5.22(수)⑥	과학	생식과 발생	정○영	3-2 3층공용실	6교시 수학실
3	6.08(목)⑥	기가	제조기술	이○호	2-1	7교시 수학실
4	6.14(목)⑥	사회	자연재해와 인간생활	채○석	1-2	7교시 수학실
5	9.13(수)⑤	국어	토론: 긴꼬리법칙	김○숙	2-1 도서실	6교시 도서실
6	10.17(화)⑤	과학	열을 효율적으로 이용해	이○정	1-2 과학실	6교시 과학실
7	11.16(목)⑤	수학	다각형에서 외각의 크기의 합	정○경	1-2 수학실	6교시 수학실
8	11.22(수)⑤	영어	Small Ideas, Big Help	강○라	2-2 교실	6교시 수학실
9	10.29(수)⑤	음악	나만의 멜로디 창작하기	송○미	2-1 음악실	6교시 음악실


수업공개 1


수업공개 2


수업 나눔

[그림 Ⅴ-6] 배움 중심 수업 성찰 및 나눔 모습

과학과 공개수업 참관록(옥구중학교)

■ 소속 : 옥구중학교　　직위 : 교사　　성명 : 김 미 숙

수업교과	과학	수업교사	이 선 정	수업대상	1학년 2반(3층)
수업단원	V. 열과 우리 생활/ 열			참관일시	2017. 10.17(화) 3교시

I. 학습자의 배움	(1) 학습자는 어디에서 배우고 어디에서 주춤거리고 있는가?	호현이는 적극적으로나섬. 주변사람과 그룹에 잘 참여. 희미는 소극적(거의참여 하지 않음) 자료는 생각나는 모든 아이디어를 전부 적극적으로 표현함. 끝까지 새로운생각을 드러내다. (종현이, 보라형, 현희, 등…)
	(2) 교사의 지시(지도)에 학생들은 어떻게 배우고 있는가?	
	(3) 학생들은 학습 내용을 잘 이해하며 배우고 있는가?	
	(4) 학생들의 표현 활동은 충분히 이루어지고 있는가?	
	(5) 학습자의 도약이 있는 배움은 어느 지점에서 이루어지고 있는가?	
II. 교사의 활동	(1) 학생간의 협동과 배움의 도약이 일어나도록 수업을 조직하였는가?	보조물에 대한 다양한 예시자료는 유익했다고 생각함. (학생이해에 많은 도움이 됨) 질문에 모둠별 경청은 지켜주는것 데드맥시키고것 좋습니다.
	(2) 학습자 한명 한명에 대한 교사의 대응이 적절하였는가?	
III. 교실에서의 관계	(1) 교사와 학생, 학생과 학생이 서로 경청하는 자세가 잘 형성되어 있는가?	모둠에대한 같색깔의 점검 보라게하기. 다양한 모둠에 맞게 다양한 색깔은 다르게 하기 등 창의성이 아이디어가 풍부하게 넓어져 나옴. 수행적 사고가 저기적절할 수 있는 사항은 같은 것이 필요하다는 여겨짐. 학생들이 참여하고 있는것에 대한 배려가 필요하다.
	(2) 학생 간에 서로 묻고 가르쳐 주는 협동적인 배움이 일어나고 있는가? 아래학생 - 해설학.	
IV. 느낀 점 (배운 점)	자료의 적극성. 주제와 관련하여 수업에 전개되는것. 의사소통 원활한점이 새로운 만남이었다. 생각보다 과제가 다른 것 아님을 전달 받음. 아가타 '장래성' 등도 필요하다는 의견제시하는 것도 놀라운 발견 (참발한 사고) 적극적으로 도전하는 생활과 수업이었다. (아이들이 편안하게 임함).	

[그림 Ⅴ-7] 배움 중심 수업성찰 참관록

<표 Ⅴ-10> 배움 중심 수업 성찰 협의록

국어과 수업 연구회 협의 결과(2017.9.13.수 6교시) **수업교사 : 김○숙, 수업대상: 2-2반, 수업장소: 도서실, 협의회: 수학실**	
사회자	아이들의 실생활과 연결된 수업진행을 위해 세심하게 수업을 디자인하고 아이들이 수업에 참여할 수 있도록 수업을 디자인하고 있는 김선생님이 오늘은 “80대 20법칙, 긴꼬리의 법칙”을 가지고 “나의 관점으로 세상 바라보기”라는 수업 주제를 가지고 수업을 진행하였습니다. 수업자의 수업 설계 및 수업 진행 과정에서 생각하고 느낀 부분을 들어보고 참관하신 분들의 이야기를 나누어 보겠습니다.
김○숙	재미없고 딱딱한 수업을 벗어나 학생들이 자신의 생각을 발표하는 토론수업을 해보기로 하였다. 전시에서 학생들의 개념 이해를 위한 교사의 설명을 줄이고 영상을 보면서 기본개념을 짚으며 수업을 시작하였다. 학생들이 부쩍 긴장하고 있는 모습으로 소리가 적고, 모둠편성에서도 어려움이 있었던 느낌이다. 깊이 있는 사례를 포함하여 준비를 많이 한 학생들은 괜찮았지만 그렇지 않은 학생들은 토론 속에서 자기 방식으로 설명을 하는 것이 쉽지는 않았을 것이다. 수업이 어려울 것이라 예상했지만 그래도 시도해보고 싶었다.
이○호	평소 2-2 학급 아이들은 기술가정 수업시간에 산만한데 개념이 어려운 수업임에도 열심히 집중하면서 듣고 참여하려고 노력하는 모습이 돋보였다. 토론수업 해보고 싶지만 교사의 에너지 소모가 큰 것 같아 시도하기가 어렵다.
정○영	쉽지 않은 토론수업으로 접근이 어렵다. 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 시간적 배려 필요한 듯하다. 어떻게 모두 참여하게 할까 교사의 고민인 것 같다. 부름이는 잠수부 같다는 생각을 했다. 헬멧을 쓰고 수면 아래로 가라앉는 표정이다. 배심원이 아니고 토론자여서 의아했다. 부름이를 참여시키려는 교사의 노력이 보이고, 부름이는 시선이 모여지는 것을 의식하는 느낌이 들었다.
강○라	2-2 담임이라 수업 후 아이들에게 수업이 어땠는지 물었더니 너무 긴장이 되어 배가 아팠다고 했다. 많은 아이들이 긴장을 한 거 같다.
정○경	토론 주제가 무거웠고 5교시가 주는 나른함으로 힘들어 보였다. 평소 수학시간에 2반 아이들의 이해력이 많이 떨어진다. 가영이가 사회보조자의 역할을 했지만 계측요원에 역할에 충실한 느낌이다. 은수도 이해력이 많이 떨어지는 아이라 집중을 하지 못해 안타까웠다.
중략	
사회자	수업자와 참관자의 이야기에 이어 국어를 전공하신 교장선생님의 말씀을 들어보도록 하겠습니다.
교장	우선 토론수업 모형을 실현해주셔서 감사합니다. PC를 정리하다보니 2007년 옥구중에 근무했을 당시 공개했던 수업 연구 자료가 있어 깜짝 놀랐다. 그 때 준비한 수업이 구성주의 이론 모형을 기초로 한 비계+협동+통어 수업 있었다. 디베이트 수업은 장단점이 많이 있다. 논리력과 경쟁력이 들어있는데 오늘 수업 협의회를 보니 교사에 대한 관찰보다 학습자의 배움으로 초점이 옮겨져 있음을 알았다. 연구수업을 통해 개별 학생들에게 무엇이 필요한지 고민해보고 맞춤형 학습보조 자료를 제공할 필요가 있다. 정보, 사전, 발표 훈련, 환경 개선 등 개개인에게 제공해 줄 수 있는 것이 무엇인지 고민할 필요가 있다. 디베이트 수업은 신호등식 수업, 수직선식 수업, 선승토론 식 수업 , 하브루타 수업 등 다양한 종류가 있다. 자신의 수업과 어울리는 모형을 연구해서 수업공개를 해보면 좋은 경험이 되고 존중감이 생리면서 추억이 되고, 교사의 성장에 도움이 된다. 선생님들도 초점 있는 연구수업을 해보면 어떨까요?
사회자	감사합니다. 우리가 수업연구와 협의회를 통해 제기되는 과제나 방안에 대해 이야기를 나누면 좋은데 교장선생님이 잘 말씀해 주신 것 같습니다. 다른 교과, 다른 학급의 수업을 참관하면서 개별 아이들의 특성을 파악하고 그들의 관심과 흥미에 어울리는 수업 자료를 준비해 주면 좋겠네요. 2학기 4회의 수업공개가 있습니다. 많은 관심과 참관 부탁드립니다.

나. 교과별 핵심성취 기준에 따른 배움 중심 수업 전개

1) 교과별 배움 중심 수업 전개

학생들의 학습동기와 흥미를 고려하여 교과별 특성에 맞게 주제별로 단원을 재구성하고 협력학습, 프로젝트 학습, 토의 토론 학습, 실험 실습 등 다양한 수업모형을 적용하여 수업과 삶이 연결되는 수업을 진행하였다. 교과에 따른 교수 학습 지도 계획 및 과정안 예시는 <표 Ⅴ-11>, <표 Ⅴ-12>와 같다.

<표 Ⅴ-11> 자유학기 교수-학습 지도 계획 예시(과학과)

시기	지도단원 및 주제	시수	성취기준	교수학습 방법	평가방법
8월	Ⅳ. 광합성	6	과9044-1. 광합성이 일어나는 장소, 광합성에 필요한 물질, 광합성으로 생성되는 물질을 설명할 수 있다. 과9046-2. 식물의 호흡과 광합성의 관계를 설명할 수 있다.	강의중심(4) 협동학습(2)	보고서 평가 형성 평가
9월	Ⅴ. 열과 우리생활	10	과9053. 열의 이동 방법인 전도, 대류, 복사를 구별하고 각각의 특징을 알며, 각각의 예를 설명할 수 있다. 과9054-1. 물질에 따라 비열이 다르고, 이에 의해 나타나는 현상을 설명할 수 있다. 과9054-2. 물질에 따라 열팽창 정도가 다르고, 이를 활용한 예를 말할 수 있다.	프로젝트(8) 강의중심(3) 토의토론(4)	보고서 평가 프로젝트 결과물 평가 형성 평가
10월	Ⅴ. 열과 우리생활	5			
10월	Ⅶ. 수권의 구성과 순환	7	과9071-1. 지구계의 구성 요소인 수권은 담수와 해수, 빙하, 지하수로 이루어짐을 설명할 수 있다. 과9071-3(태도). 물을 아껴 쓰고 물의 오염을 줄일 수 있는 방법을 설명하고 실천할 수 있다. 과9072-2. 빙하 연구 결과를 기후 변화와 관련지어 해석할 수 있다. 과9074-1. 해수의 수온 연직 분포 실험을 통해 깊이에 따른 해수의 온도 분포를 설명할 수 있다. 과9075-2. 우리나라 주변 해류의 종류와 특성에 대해 설명할 수 있다.	프로젝트(4) 강의중심(6) 토의토론(5)	보고서 평가 협동 학습 결과물 발표 형성 평가
11월	Ⅶ. 수권의 구성과 순환	8			
11월	Ⅵ. 분자운동과 상태변화	4	과9061. 증발 또는 확산이 일어나는 예를 들고, 분자가 운동하고 있음을 분자 모형을 이용하여 설명할 수 있다. 과9062-1. 실험 또는 자료 해석으로 기체의 압력과 기체의 부피의 관계를 설명할 수 있다. 과9063-1. 실험 또는 자료 해석으로 온도와 기체의 부피의 관계를 설명할 수 있다. 과9064-1. 여러 가지 물질의 융해, 응고, 액화, 기화, 승화 현상을 관찰하고, 이를 용어로 표현하며 각각의 예를 제시할 수 있다. 과9067-2. 상태 변화의 각 과정에서 열에너지의 출입을 설명할 수 있다.	강의중심(4) 협동학습(5) 토의토론(6)	보고서 평가 프로젝트 결과물 평가 형성 평가
12월	Ⅵ. 분자운동과 상태변화	10			
2월	Ⅵ. 분자운동과 상태변화	1			
계		51		강의중심(17) 협동학습(7) 토의토론(15) 프로젝트(12)	

<표 Ⅴ-12> 자유학기 교수-학습 과정안 예시(과학과)

과학송 UCC 만들기

1 과학과 교수 학습 과정안

성취 수준	과9043-4. 증산작용을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다. 과9044-1. 광합성이 일어나는 장소, 광합성에 필요한 물질, 광합성으로 생성되는 물질을 설명할 수 있다. 과9044-2. 광합성에 영향을 미치는 조건을 설명할 수 있다. 과9045. 광합성 결과 생긴 양분의 전환, 이동, 저장, 사용 과정을 설명할 수 있다. 과9046-1. 식물에서 호흡이 일어나는 장소, 호흡에 필요한 물질, 호흡으로 생성되는 물질을 설명할 수 있다. 과9046-2. 식물의 호흡과 광합성의 관계를 설명할 수 있다.		
학습 목표	광합성의 원리나 현상을 소재로 개사하고 사진, 그림, 영상, 악기 등 다양한 소품을 활용하여 노래와 율동으로 표현해본다.		
수업 형태	협동 학습, 프로젝트 학습	차 시	5차시
수업 준비물	휴대폰(or 컴퓨터), A4용지, 색연필, 사인펜		
수업의 흐름	**노래 선곡하기 (1/5차시)** ⇨ **가사 개사하기 (1/5차시)** ⇨ **UCC 콘티 구성하기 (2~3/5차시)** ⇨ **UCC 촬영하기 (4/5차시)** ⇨ **UCC 편집하기 (5/5차시)**		

2 학습 활동지

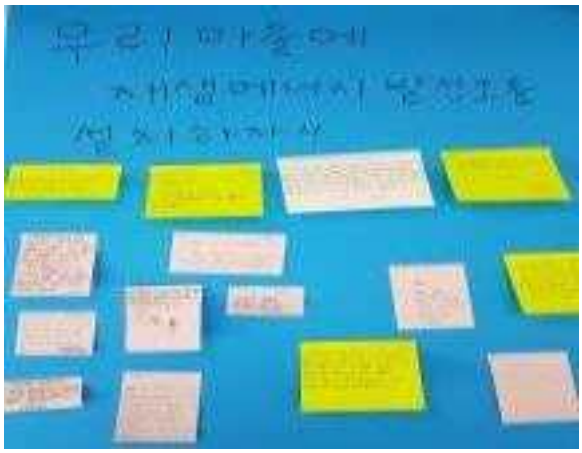
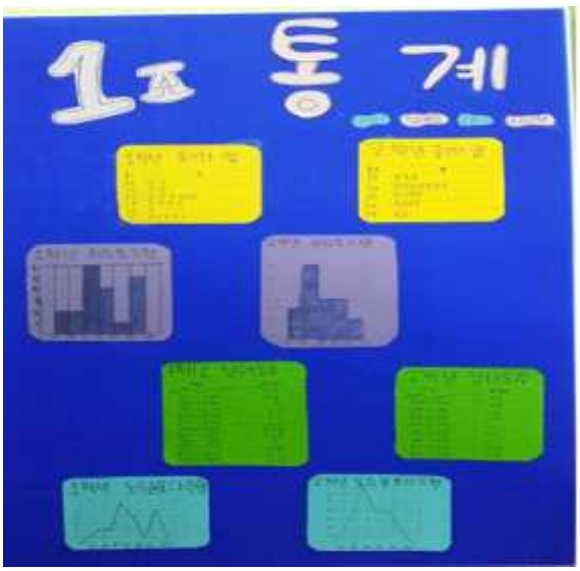
<table>
<tr><td colspan="2">팀 명</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">팀원 정보 및 역할</td></tr>
<tr><td>학번</td><td>이름</td><td colspan="2">역할</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">내용 및 표현 방법(2page 이내) - 곡, 내용, 표현방법 등 상세 표기</td></tr>
<tr><td colspan="2">곡명</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">소요시간</td><td colspan="2">분</td></tr>
<tr><td colspan="2">가 사</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">참가곡
특징</td><td>주제
설명</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>과학
창의력과
탐구성</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>표현의
특징</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>기타</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">※ 첨부 : 작품 파일 첨부</td></tr>
</table>

2) 교과연계 주제통합 수업 “마을이 열리고”

지필고사 기간에 1학년은 이틀, 2학년은 하루 동안 2~3명씩 모둠을 만들어 자신들이 체험하고 싶은 곳을 방문하여 직업을 체험하는 기회를 갖는다. 학생들이 현장에 나가기 전과 후에 <표 Ⅴ-8>과 같이 각 교과에서 이 프로젝트와 연계된 수업을 진행함으로써, 학생들은 자신이 살고 있는 마을과 마을 어른들의 삶의 바탕이 되는 직업에 대해 탐색하고 이해할 수 있게 되고, 나아가 더 나은 마을을 만들기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 아이디어를 모으고 살기 좋은 마을을 설계하는 과정을 가짐으로써 <마을이 열리고> 프로젝트를 성공적으로 실행할 수 있도록 하였다.

<표 Ⅴ-13> 마을이 열리고 프로젝트 수업 내용

교과	학년	주제	활동내용
국어	1학년	보고서 쓰기	체험 계획서 구상하고 보고서 쓰기
	2학년		지역인사 초빙 대야 마을 이야기 듣고 정리하기
영어	1학년	어휘사전 만들기	체험 직업 어휘 그림 사전 만들고 발표하기
	2학년	재활용품 설명하기	마을을 주제로 재활용품 활용한 작품 만들고 영어로 설명하기 (미술과 융합수업)
도덕	1학년	마을과 소통하기	마을교육에 임해야하는 자세 및 어른에 대한 예의에 대해 이야기 나누기, 인터뷰 질문 작성하기
	2학년		
수학	1학년	수학으로 마을표현	마을과 관련한 통계 포스터 작성하기
	2학년		도형으로 마을 심볼(캐릭터) 만들기
사회	1학년	우리지역 알고가요	지역사회, 우리 마을 탐구
	2학년		지역 역사 탐구활동(고군산 군도)
과학	1학년	우리마을 살리기	우리마을 생태지도 그리기
	2학년		우리마을 재생에너지 설치 찬반 토론
기술 가정	1학년	확산적 사고하기	마을관련 페르미 문제 내고 해결하기(전봇대수, 30대이상인구 등) 자신이 살고 싶은 주택 모형 만들기 조별로 마을 꾸미고 마을에 대한 이야기 만들고 발표하기
	2학년		멘토와 마을에 대한 UCC 제작하여 축제 때 상영하기 목공품 만들어 멘토에게 선물하기
음악	1학년	마을소개 노래 부르기	마을 소개하는 가사로 노래 가사 바꾸어 부르기
	2학년		
미술	1학년	재활용품 만들기	마을을 주제로 재활용품 활용한 작품 만들기 (영어과 융합수업)
	2학년		

<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>1학년 영어 그림 사전</td><td>2학년 기술가정 목공품 만들기</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1학년 과학 마을 생태지도 만들기</td><td>2학년 과학: 재생에너지 설치</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>1학년 수학 마을 통계표 만들기</td><td>2학년 국어 진로체험 보고서 작성</td></tr>
</table>

[그림 Ⅴ-8] 마을이 열리고 주제통합 프로젝트 수업 내용

다. 교과별 과정 중심 평가 방법 개선

학생들이 수업에 흥미를 가지고 서로 협력하면서 배움을 즐기고 성장할 수 있도록 교과의 특색에 맞게 학생들의 삶과 연결된 다양한 교수·학습 방안을 적용하고 교육과정-수업-평가를 일체화하는 과정중심 수업 밀착형 평가를 실시하였다. 자유학기 뿐 아니라 일반학기에도 지필평가보다 과정 중심의 수행평가 비중을 높이고 학생들이 성적보다는 배움에 집중하고 더불어 성장할 수 있도록 교과별 평가규정을 개정하였다. 일반학기 수행평가 비율과 자유학기 과정 중심 평가 내용은 <표 Ⅴ-14>에서 <표 Ⅴ-21>과 같고 배움중심 수업, 과정중심평가와 생활기록부 기록의 일체화 예시는 <표 Ⅴ-22>와 같다.

<표 Ⅴ-14> 일반학기 수행평가 비율

구분	국어	도덕	사회 역사	수학	과학	기가	음악	미술	체육	영어	한문
지필평가	60%	30%	60%	60%	50%	30%	0%	0%	30%	40%	40%
수행평가	40%	70%	40%	40%	50%	70%	100%	100%	70%	60%	60%
합계	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

<표 Ⅴ-15> 자유학기 국어과 과정 중심 평가 내용

평가단원 및 주제	교수학습방법	평가 내용	평가 시기
공감, 마음을 잇는 징검다리	삶 속에서 일어나는 갈등의 양상을 구체적으로 찾아보고 다른 사람의 처지를 이해하고 공감하는 방법을 찾아본다. 협의하기→ 대본쓰기 → 연극으로 표현하기	연극으로 표현하기	9월 5주 ~10월 4주
너, 그거 알아?	설명하고자 하는 대상을 글의 전개방법을 동원하여 표현하여 보기	설명문 쓰기	11월 1주 ~ 11월 3주
내 눈으로 본다.	작품을 자신의 가치관과 경험을 토대로 다양한 관점에서 해석하고 평가하는 시각을 기른다.	독서 토론하기	8월 4주 ~ 9월 3주
단어야 놀자.	단어 형성법과 품사를 정확히 알고 있는지 주어진 활동지를 통하여 평가한다	활동지 평가	11월 4주 ~ 12월 1주
더불어 사는 세상	삶속에서 힘들었던 경험을 나만의 방법으로 해결했던 체험을 시(자유시, 시조)로 표현해 보기	창작하기 (모방시쓰기)	12월 3주 ~ 12월 4주

<표 Ⅴ-16> 자유학기 도덕과 과정 중심 평가 내용

평가단원 및 주제	교수학습방법	평가 내용	평가 시기
네티즌 윤리강령 알아보기	네티켓을 알아보고 실생활에서 지키기 어려운 부분을 주의해서 기억한다.	활동지 평가	8월 4주
인권과 청소년의 권리 알아보기	인권선언을 이해하고 청소년의 권리를 찾아본다.	활동지 평가	9월 4주
자문화중심주의, 문화사대주의에 대해 알아보기	명칭에 대해 이해하도록 하며 실제 사례를 중심으로 살펴본다.	영상 시청 후 감상문 작성	10월 4주
다른 나라들의 통일의 사례 알아보기	다른 나라의 통일의 사례를 인쇄물과 영상으로 접해보고 우리가 보완해야할 점을 알아본다.	활동지 평가	11월 4주
통일 한국의 미래상 그려보기	통일된 한국의 미래모습을 그려본다.	창작하기	12월 3주

<표 Ⅴ-17> 자유학기 사회과 과정 중심 평가 내용

평가단원 및 주제	교수학습방법	평가 내용	평가 시기
대중문화와 미디어	대중매체와 대중문화에 대한 의미 알기 → 현재 유행하는 대중문화현상 찾아보기 → 뉴스 제작을 위한 학습지 활동하기 → 가상 뉴스 제작하고 발표하기	대중문화 비평 뉴스 제작하기	9월 2주 ~ 9월 3주
경제생활의 이해	‘마을이 열리고‘ 프로젝트 안내하기 → 체험에 임하는 자세 토의하고 정리하기 → 인터뷰를 위한 질문 토의하고 정리하기 → 개별적으로 인터뷰지 정리하기 → 직업체험의 날에 인터뷰하고 정리하기	인터뷰지 평가	9월 4주
정치생활과 민주주의	민주주의 의미 파악하기 → 민주주의와 관련된 여러 가지 사례 제시된 학습지 활동하기	활동지 평가	11월 4주 ~ 12월 1주
정치과정과 시민참여	선거의 중요성과 원칙 알기 → 2017 대통령선거와 관련하여 공정선거를 위한 캠페인 계획 세우기 → 공정선거홍보물 제작하기	활동지 평가 공정선거홍보하기	12월 3주 ~ 12월 4주

<표 Ⅴ-18> 자유학기 수학과 과정 중심 평가 내용

평가단원 및 주제	교수학습방법	평가 내용	평가 시기
도형의 기초	스트링아트를 이용한 점과 선을 이용한 변화 표현	포트폴리오 형성평가 단원평가	10월, 12월
통계	주어진 주제에 관련된 자료를 조사하여 도수분포표를 구하고 이를 바탕으로 포트폴리오 작성해서 발표하기(마을이 열리고 직업체험 전, 후 비교)		9~10월
평면도형	테셀레이션을 이용한 공동작품 만들기 수학자 업적 및 일생 작성 및 발표		11월
입체도형	수업 내용과 관련된 내용을 다양한 방법으로 표현해 제출(조작활동, 창작물 제작)		9월~12월

<표 Ⅴ-19> 자유학기 과학과 과정 중심 평가 내용

평가단원 및 주제	교수학습방법	평가 내용	평가 시기
광합성	주제 선택하여 과학 노래 만들기	과학노래 만들기	8월 4주 ~9월 2주
열과 우리생활	조별로 주제를 정하여 발표할 것(내용 및 실험)을 준비하고 친구들에게 발표	발표 평가	9월 5주 ~10월 3주
수권의 구성과 순환	이산화탄소의 장단점 및 지구온난화의 영향 보고서 작성하기	보고서 평가	11월 1주 ~11월 2주
분자운동과 상태 변화	보일법칙 실험을 하여 보고서 작성하기	보고서 평가	12월 1주 ~12월 2주

<표 Ⅴ-20> 자유학기 기술 가정과 과정 중심 평가 내용

평가단원 및 주제	교수학습방법	평가 내용	평가 시기
청소년의 발달	청소년기의 다양한 신체적, 인지적, 정서적 발달 특성을 정리해보고 자아정체감과 자아 존중감을 높일 수 있는 활동을 진행한다.	관찰 및 포트폴리오 평가	8월 3주 ~ 9월 2주
주거와 거주 환경	'마을이 열리고'마을공동체 직업체험과 관련하여 마을지도 그리기, UCC제작하기 등의 프로젝트 활동을 한다.	프로젝트 평가	9월 3주 ~ 10월 1주
청소년의 성과 친구 관계	청소년기 성적 발달 특성에 대해 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 태도를 표현해본다.	관찰 및 포트폴리오 평가	10월 2주 ~10월 4주
옷차림과 자기 표현	옷의 개인적, 사회적 의미를 알고 이에 맞는 옷차림에 대한 포트폴리오를 제작할 수 있다.	관찰 및 포트폴리오 평가	11월 1주 ~ 11월 4주
건강한 식생활과 식사 구성	영양섭취기준 등을 활용하여 자신의 식생활을 반성·평가하고, 균형 잡힌 식생활을 실천할 수 있도록 재래시장 장보기 및 요리 실습을 한다.	프로젝트 평가	12월 1주 ~ 12월 4주

<표 Ⅴ-21> 자유학기 영어과 과정 중심 평가 내용

평가단원 및 주제	교수학습방법	평가 내용	평가 시기
A Room for Two Sisters.	나눔에 대한 글을 정해진 시간 안에 읽고 요약할 수 있다.(Reading)	개인별 읽기 독해 활동지	9월 5주
For or Against	교복착용에 대한 모둠별 찬반 입장을 정하고 이유를 쓴다.(Debate/ Writing)	모둠별 토론 개인별 쓰기	10월 3주
Are You Money Smart?	모둠별로 가게 이름과 메뉴가 있는 포스터를 만들고 영어벼룩시장(English Flea Market)을 열어 물건을 사고판다. (Listening & Speaking)	포스터 평가 시장 활동 평가	11월 1주
Special Days for the Earth	지구를 보호하기 위한 모둠별 포스터를 만들고 개인별로 발표한다.(Writing & Speaking)	모둠별 쓰기 모둠별 발표	11월 4주

교사의 가르침보다 학생의 배움에 초점을 두고 학생들이 서로 협력하는 가운데 배우고 성장할 수 있는 학생 활동 중심 수업을 디자인하고 적용한 후 수업 과정에 근거한 수행평가를 실시하고 이를 바탕으로 생활기록부에 기록할 수 있는 근거 자료를 만들었다. 그 예시는 다음과 같다.

<표 Ⅴ-22> 배움중심수업-과정중심평가-기록의 일체화 예시(국어과)

<< 주 제 >>

문학작품 포스터로 표현하기 - 같은 작품 다양한 해석

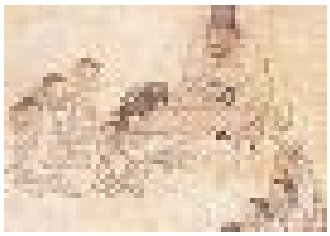
1. 수업 디자인

성취 수준	【2963-1】같은 작품에 대하여 다양한 해석이 가능함을 알고, 서로 다른 해석의 관점과 방법을 비교할 수 있다		
학습 목표	포스터로 표현된 감상문을 작가와 독자의 관점에서 해석할 수 있다.		
수업 형태	개별 활동 수업, 학생 발표 수업	차 시	5차시 (45분)
진로 관련성	작품 해설가 되어 보기(큐레어터)	수업 준비물	제작된 개인별 포스터, 학습지
수업의 흐름	**1. 사전 활동** 학생들이 제작한 포스터 같은 작품끼리 전시하기 - 유의점 : 주제가 같은 작품끼리, 동일작품끼리 전시하여 같은 내용이 다르게 해석 되어 있음을 비교하여 볼 수 있도록 유형화하여 전시한다. (흰종이 수염/수난이대, 공작나방/ 나비를 잡는 아버지) **1. 수업 펼치기** - 감상을 위해 개념 점검하기 : 포스터를 제작한 작가가 무엇을 표현하려 했는지 읽어내기 (작가중심의 해석) 독자인 나에게 특별히 다가오는 내용 알아차리기 (독자중심의 해석) **2. 수업 전개하기** 전시된 작품을 보고 그림으로 표현된 부분을 말로 표현하기 독창적으로 잘 표현된 부분 읽어내기 작가가 작품의 어느 부분을 중요하게 받아들이고 있는 지 해석하기 친구의 말 경청하기 **3. 수업 평가하기** 자신의 시각으로 작품 해석을 이 잘한 학생에 대해 공유하기 동일 학년의 다른 반 수업 내용 피드백해 주기		

2. 수업 학습 활동지

쏙쏙 개념 학습

<작품 해석의 관점 : 비평>



* **감상방법**

① 내재적 관점 : 작품 자체를 중시한다

② 외재적 관점 : 작품이외의 제반 요소에 기대어 작품 설명

㉠ (　　)의 표현의도를 밝혀 보이려고 하는 (　　)

→ 작가의 삶과 작가의 세계관(철학)을 살펴본다.

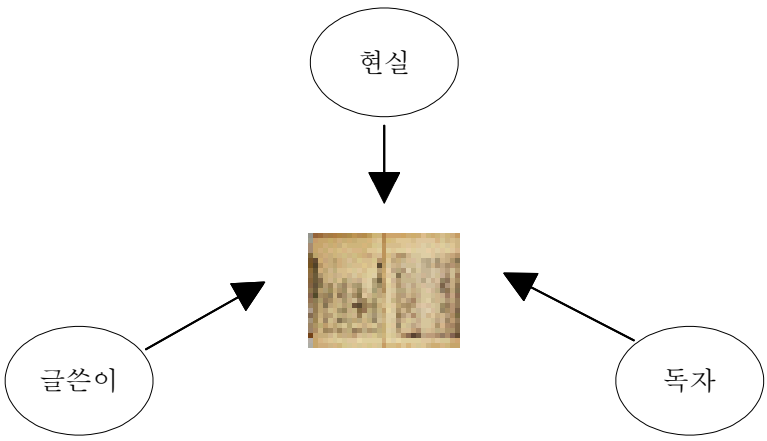
㉡ 작품에 맞서는 (　　)과 작품을 연관을 따져 보는 (　　)

→ 창작당시의 사회 문화적 배경을 살펴본다

㉢ 작품이 (　　)에게 미치는 영향을 살피는 (　　)

→ 독자에게 어떤 도움을 주는 지 살펴본다

※ 작품 해석에서는 반드시 뒷받침하는 (　　)를 들어야 한다.



*** 큐레이터 설명서 초안 쓰기 ***

작품 :

자신이 작품해석의 강조점을 염두에 두고 핵심이 드러나게 표현할 것. (개략적으로)

2-1. 수업 활동 결과물

독서 포스터 학생 작품
(흰종이 수염, 수난이대, 공작나방, 나비를 잡는 아버지)













3. 수업 활동 평가

<table>
<tr><td colspan="6">

수 업 활 동 평 가 지

학번 : _____ 성 명 : _____

</td></tr>
<tr><td colspan="6">도서명 :</td></tr>
<tr><td colspan="2">학생명 (도서명)</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr>
<tr><td rowspan="5">학생상호평가</td><td>핵심문구의 표현(5)
작가의 감상 주안점이 두드러지게 잘 표현되었는가?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>삽화의 표현(3)
핵심문구에 어울리는, 작가의 감상 주안점에 어울리는 삽화가 표현되었는가?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>발표 태도 (2)
포스터에 대한 설명을 제대로 하고 있는가?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>작품 해석 (3)
다른 학생의 작품에 대한 해석을 능동적으로 하고 있는가</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>경청의 자세 (2)
다른 학생의 발표 시 경청하고 있는가?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">총점 (15점)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">자기평가</td><td>자기 작품에 대한 평가</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>다른 학생작품의 해석에 대한 자신의 모습 평가</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

4. 학교생활기록부 기재 예시

세부 능력 및 특기 사항		
핵심 성취 기준	성취 수준	서술식 평가 기록 예시
【2963-1】 같은 작품에 대하여 다양한 해석이 가능함을 알고, 서로 다른 해석의 관점과 방법을 비교할 수 있다	상	작품을 읽고 감상의 과정이 풍부하게 이루어졌다. 감상이 포스터로 전환되는 기획의 과정이 충실하게 이루어져 핵심 문구(구절)의 설정이 집중화되어 잘 표현되었으며, 구절에 적절한 삽화의 표현 및 디자인 등의 참신하게 이루어 져 있어 작가의 작품해석이 심도 있게 이루어져 있다. 또한 표현된 작품을 자신의 관점에서 읽어내고 해석하는 능력이 탁월하다.
	중	작품을 읽고 감상의 과정이 대략적으로 이루어졌다. 감상이 포스터로 전환되는 기획의 과정이 대략적으로 이루어져 있다. 핵심 문구(구절)의 설정, 구절에 적절한 삽화의 표현 및 디자인 등이 어느 한 요소의 빠짐없이 대체적으로 이루어져 있다. 또한 표현된 작품을 어느 정도는 자신의 관점에서 읽어내고 해석할 수 있다.
	하	작품을 읽고 감상의 과정이 어렴풋하게는 할 수 있다. 감상이 포스터로 전환되는 기획의 과정이 미흡하여 핵심 문구(구절)의 설정, 구절에 적절한 삽화의 표현 및 디자인 등이 정확하게 되지 못하고 있다. 특히, 핵심구절을 정하는 데 어려움을 보이고 있으며, 작품에 대한 해석 및 비교 해석하는데 어려움을 보이고 있다.

연구과제 3

꿈과 끼를 키우는 자유학기-일반학기 연계 운영

실행계획

가. 학생 수요 중심의 주제선택 활동 연계 운영
나. 힘차고 아름다운 예술·체육 활동 연계 운영
다. 꿈과 끼를 키우는 동아리 활동 연계 운영
라. 꿈 찾기 진로직업탐색 활동 연계 운영

학생들이 꿈과 끼를 키울 수 있도록 자유학기의 주제선택활동, 동아리활동, 예술체육 활동, 진로탐색활동 및 연계학기의 활동 개요는 <표 Ⅴ-23>, <표 Ⅴ-24>와 같다.

<표 Ⅴ-23> 자유학기 활동 개요

자유학기 활동	시수	프로그램 수	프로그램	운영 방법
주제선택 활동	주/2	3	법사랑 역사 바로 알기 수학체험반	화요일 6~7교시 학생 희망 선택
예술·체육 활동	주/3	3	음악으로 놀자 삶과 미술 합기도	월요일 5~6교시 학생 희망 선택 합기도는 전체 활동
동아리 활동	주/1	13	창체 동아리 10개 1학년 스포츠동아리 3개 (축구, 배드민턴, 배구)	월요일 7교시 학생 희망 선택
진로탐색 활동	주/4	12	영어진로 프로젝트 진로체험의 날 진로 멘토링 캠프 마을이 열리고 등	목요일 5~6교시 지역사회와 연계하고 학생들의 관심과 수요를 반영한 프로그램 운영
합계	10	31		

<표 Ⅴ-24> 연계학기 활동 개요

연계학기 활동	시수	프로그램 수	프로그램	운영 방법
주제선택 활동	주/2	2	수학코딩 목공	화요일 6~7교시 학생 희망 선택
동아리 활동	주/1	1	합기도	금요일 2교시 전체 학생 활동
합계	3	3		

가. 주제선택 활동 연계 운영

자유학기 주제선택 프로그램의 운영은 국어, 수학, 사회, 3개의 교과에서 각각 17시간씩 감축하고 총 34시간의 선택과정을 확보하여 화요일 6, 7교시에 “법사랑”, “역사 바로 알기”, “수학체험” 3개의 과정을 개설하여 2시간 연속 블록타임제로 운영하고, 2학년 연계학기에는 “수학코딩”, “목공”이라는 2개 과정을 개설 2시간 블록타임제로 운영하였다. 그 내용은 <표 Ⅴ-25>에서 <표 Ⅴ-27>과 같다.

<표 Ⅴ-25> 주제선택 활동 프로그램

구분		프로그램	내용	장소	교사
자유학기	인문	법사랑	학교폭력 예방 및 인성, 진로 체험 활동	1-1	최○주 김○숙
	사회	역사 바로 알기	활동중심 우리역사 알기 활동	1-2	채○석
	탐구	수학 체험	수학을 만들고 오리고 붙이고 그리면서 놀기	수학실	박○영
연계학기	탐구	수학 코딩	우리 삶과 연결된 코딩원리를 이해 및 실습	수학실	정○경
	탐구	목공	우리 삶속에 숨겨진 기술을 찾아보고 창의적인 목공 제품 만들기	목공실	이○호

<표 Ⅴ-26> 자유학기 주제선택 활동 운영 내용

차시	법사랑	역사 바로 알기	수학 체험
1	Ice-Breaking!	고조선	신문활용 통계자료 만들기
2	나는 베니스의 상인 베테랑	만주와 한반도의 여러 나라	신문활용 통계자료 만들기
3	나는 분석과 해결의 베테랑	삼국 및 가야의 성장	신문활용 통계자료 만들기
4	나는 정의와 계약의 베테랑	삼국의 발전과 경쟁	스트링 아트
5	예술 속에 담긴 법 이야기	삼국의 문화와 문화교류	작도
6	나는야 미술관의 도슨트	신라의 삼국통일	부채꼴과 문양 만들기
7	완전히 새로운 것은 없다	통일신라의 발전	하트 모양 디자인
8	하나의 창작물을 만들어내려면?	발해의 건국과 발전	테셀레이션과 수학의 아름다움
9	알바, 이래도 될까요?	신라의 동요와 후삼국의 성립	테셀레이션과 수학의 아름다움
10	알바, 이렇게 바꿔요	고려의 성립과 발전	정다면체 겨냥도 그리기
11	피라미드 토론	무신 정권의 성립	회전하는 정팔면체
12	Law 토론스타 1	대몽항쟁의 전개와 개혁의 시도	원으로 만드는 정다면체
13	Law 토론스타 2	조선 건국과 통치 체제의 정비	하가유닛
14	영화 드라마 속 법정 훔쳐보기	외세의 침략과 조선의 대응	정육면체의 분할
15	이 사건, 내가 결정한다 1	조선 사회의 변동	귤로 알아보는 구의 겉넓이
16	이 사건, 내가 결정한다 2	일제 시대	편지봉투로 입체도형 만들기
17	이 사건 배심원의 판결은?	현대 한국의 발전	편지봉투로 입체도형 만들기

<표 Ⅴ-27> 연계학기 주제선택 활동 운영 내용

차시	목공	수학 코딩
1	목재의 이해	수업안내 및 오리엔테이션
2	냄비받침대 만들기	포켓코드 소프트웨어 및 블록의 종류와 기능 소개
3	공구의 이해	배경, 소리내기, 스크립트, 스프라이트 소개
4	창의적인 선반 만들기	블록의 기계적 요소 및 제작 방법
5	창의적인 선반 만들기	미디어라이브러리에서의 이미지 검색 및 다운로드, 스프라이트에서의 이미지 변경하기
6	전동 공구 다루기	'제어'카테고리를 활용하여 얼굴인식후 화면 바꾸기 코딩하기
7	우드스피커 만들기	터치 시 음악과 함께 춤추는 로봇과 조건문을 이용해 소리세기를 인식하여 크기를 변화시키는 코딩하기
8	우드스피커 만들기	'소리'카테고리를 활용하여 녹음기능, 고양이 소리내기 및 소리재생으로 모터를 제어하기
9	목재 가공과 칠하기	스프라이트를 터치한 곳으로 이동시키는 방법과 랜덤을 설정하여 위치와 기다리기 시간을 조정하기
10	수납함 만들기	터치할 때 또는 소리크기에 의해 카멜레온의 색깔이 바뀌는 코딩하기
11	수납함 만들기	이미지의 크기 및 위치를 설정해주며, 말풍선으로 생각을 표현하도록 코딩하기
12	가구 제작의 이해	물체나 얼굴이 인식되면 싸이렌을 울리는 로봇을 만들고 코딩하기
13	나만의 스툴 만들기	동작팔레트에서 좌표값 설정방법 및 축방향 기울기 설정시 기울기 -10과 10의 차이점 알기.
14	나만의 스툴 만들기	변수블록의 활용법과 기울기 센서를 사용하는 방법을 익힌다.
15	나만의 스툴 만들기	변수 정하기, 변수 바꾸기, 변수 보이기 등 변수 학습
16	목재 재단의 이해	벌레로봇을 제작하며, 조건문블록과 가속도 센서 및 변수에 대한 코딩하기
17	나만의 가구 설계하기	변수블록과 기울기 변화를 통해 스타워즈게임 만들기

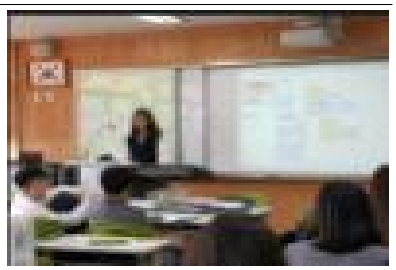

1학년 법사랑


1학년 역사 바로 알기


1학년 수학 체험


2학년 목공


2학년 목공작품


2학년 수학 코딩

[그림 Ⅴ-9] 주제선택 활동 모습

나. 예술 · 체육 활동 연계 운영

건강한 마음과 건강한 체력은 학생들이 마음껏 배우고 학교생활을 즐기는 데 필수적인 요건이다. 다양한 문화 예술 · 체육 활동 기회를 제공하여 학생들의 소질과 잠재력을 끌어내기 위한 예술 체육 활동 운영 내용은 다음과 같다.

1) 감성을 키워주는 예술 활동

음악, 미술교과에서 17차시씩, 학교스포츠 클럽 17차시를 조정하여 예술 체육활동으로 51시간을 운영하였다. 그 내용은 <표 Ⅴ-28>, <표 Ⅴ-29>와 같다.

<표 Ⅴ-28> 예술 활동 운영 개요

구분	프로그램	내용	장소	지도교사
자유학기	음악과 함께	악기연주, 창작, 감상, 토론 활동	음악실	송○미
	생활 미술	그리기, 디자인 등의 예술 활동	미술실	라○인

<표 Ⅴ-29> 차시별 예술 활동 운영 내용

차시	음악과 함께	생활 미술
1	오카리나 악기소개 및 운지법	우리 주변의 물건 소묘로 표현하기
2	오카리나의 기본주법 및 악곡연습	
3	오카리나 연주곡 연습 (1)	
4	오카리나 연주곡 연습 (2)	
5	모둠별로 오카리나 연주해보기	생활 속의 색체 이해하기
6	음악의 기초 및 이론(1)	
7	음악의 기초 및 이론(2)	
8	주어진 조건에 따른 음악 만들기	
9	모둠별로 창작한 음악 발표하기	
10	오페라음악 감상	구도 이해하기
11	판소리 감상	
12	오페라와 판소리 음악 이야기나누기(1)	
13	오페라와 판소리 음악 이야기나누기(2)	
14	모차르트음악 감상	창의적인 그림 그리기
15	베토벤음악 감상	
16	모차르트와 베토벤 음악이야기나누기(1)	
17	모차르트와 베토벤 음악이야기나누기(2)	

2) 건강한 체력을 키워주는 체육활동

(가) 학교 특색 체육활동 <합기도반> 운영

스포츠클럽 시간을 자유학기 활동으로 가져와 매주 금요일에 지역사회의 인력풀을 활용하여 1시간씩 합기도반을 운영하여 학생들의 체력 증진으로 활기찬 학교 분위기를 조성하고 건강하고 바른 생활 습관이 형성되도록 지도하였다. 그 내용은 <표 Ⅴ-30>과 같다.

<표 Ⅴ-30> 체육 활동<합기도반> 운영 내용

차시	내용	차시	내용
1	합기도의 신수	10	굳히기
2	합기도의 특질	11	던지는 굳히기
3	부드럽게 하는 동작	12	기본기에서 응용으로의 변화
4	수신	13	기본변화의 기
5	몸의 회전법	14	던지는 기
6	상대 동작	15	굳히는 기
7	호흡력 양성법	16	던지는 굳히기
8	기본의 기	17	개별 평가
9	던지기		



음악과 함께



생활미술



합기도

[그림 Ⅴ-10] 예술 체육 활동 모습

다. 꿈과 끼를 키우는 동아리 활동 연계 운영

선배와 함께 하는 시간을 통해 학교 생활의 즐거움을 찾고 자신이 가지고 있는 꿈과 끼를 살릴 수 있도록 창체 동아리 6시간과 1학년 학생들의 희망에 따라 스포츠 동아리 3개 부서를 개설하여 11시간을 운영하였다. 또한 점심시간 및 방과 후에 진행되는 학생중심의 자율동아리와 연계하여 학생들이 선후배와 더불어 건강한 동아리 활동을 할 수 있도록 지도 하였다. 연계학기의 경우 매주 금요일 오전 1시간씩 2학년 전체학생이 모여 스포츠클럽 <합기도반> 동아리 활동을 하였다. 그 내용은 <표 Ⅴ-31>에서 <표 Ⅴ-33>과 같다.

<표 Ⅴ-31> 창체 동아리 연계 운영 내용

과정명	활동 내용	장소	지도 교사
음악감상	다양한 음악감상과 토론	음악실	송○미
재미있는스마트웹수업	스마트기기를 활용한 학습 활동	1-2 교실	채○석
뮤지컬감상반	뮤지컬 분석 및 감상 활동	3-1 교실	최○주
영어게임반	영어를 활용한 놀이 활동	2-2 교실	강○라
십자수	심자수로 생활용품 만들기	2-3반	서○미
포토에세이	사진작업을 통한 자신만의 스토리 만들기	도서실	노○옥
과학원리영상	과학원리를 알 수 있는 활동	공용 교실	최○진
보드게임	보드게임을 통한 지능개발 활동	3-2반	정○영
축구	축구 기능 및 경기 활동	운동장	최○락
상상공작부	목재를 활용한 생활용품 제작	상상공작소	이○호

<표 Ⅴ-32> 자유학기 스포츠 동아리 운영 개요

과정명	활동 내용	장 소	지도교사
축구	축구 규칙을 활용한 체육활동	운동장	최○락
배드민턴	셔틀콕을 활용한 체육활동	강당	채○석
배구	배구규칙과 네트를 활용한 체육활동	강당	이○호

<표 Ⅴ-33> 자유학기 스포츠 동아리 차시별 운영 내용

차시	축구	배드민턴	배구
1	경기규칙	배드민턴 경기의 규칙, 용구, 시설 알기	배구의 구성과 기술
2	트래핑	오버헤드 포핸드 스윙 방법 및 셔틀콕 치기	수비 기본자세
3	드리블	언더 핸드 포핸드 스윙 및 셔틀콕 치기	수비 기본자세
4	킥	사이드 암 포핸드 스윙 및 셔틀콕 치기	풋 워크
5	패스	백핸드 쇼트 서비스, 포핸드 롱 서비스의 기본 동작 및 서비스 연습	풋 워크
6	슈팅	하이클리어 스텝	패스
7	헤딩	하이클리어의 기본동작 및 하이클리어 연습	토스
8	수비전술	기본스텝을 정확하게 연결하기	리시브
9	공격전술	드라이브 투스텝	스파이크
10	세트플레이	포핸드 드라이브 동작 및 드라이브 연습	블로킹
11	간이게임	포핸드 헤어핀 기본동작 및 헤어핀 연습	서브

자유학기에서 배운 합기도반을 일반학기에도 지속적으로 운영하여 학생들의 운동의 중요성을 인식하고 기본 생활 습관이 바르게 형성되도록 하였다. 이를 위해 지역사회의 인력풀을 활용하여 매주 금요일 오전 1시간씩 합기도반을 운영하였다.

<표 Ⅴ-34> 연계학기 동아리 합기도반 운영

과정명	활동 내용	장 소	지도교사
합기도	심신 건강을 위한 체력 훈련	강당	외부강사

또한 자유학기와 연계학기에서 이루어지는 동아리 활동과 더불어 학교 밖에서 다양한 문화감성을 키울 수 있는 기회가 적은 학생들이 예술 감성을 키우고 다양한 끼를 펼칠 수 있도록 매주 수요일 6~7교시 방과후학교 동아리 7개 부서를 운영하였고, 점심시간 및 자유시간에 학생들이 스스로 모여 움직이고 있는 자율동아리 6개를 지원하였다. 그 내용은 <표 Ⅴ-35>, [그림 Ⅴ-11]과 같다.

<표 Ⅴ-35> 방과후학교 및 자율동아리 운영 내용

순	프로그램명	주제	운영시간	비고
1	방과후학교(7개)	사물놀이, 공예, 락밴드, 기타, 해금, 탁구, 제과제빵	수요일 7, 8교시	외부강사
2	자율동아리(6개)	해금부, 사물놀이, 연극반 진로영어반, 책만세, 발명반	점심시간 및 방과후	교내외강사
3	수요스포츠 동아리(2개)	도지볼, 축구	수요일 점심시간	교내 지도교사



방과후학교 : 사물놀이



방과후학교 : 해금



방과후학교 : 제과제빵



자율 동아리 : 책만세



자율 동아리 : 발명



자율 동아리 : 연극

[그림 Ⅴ-11] 방과후학교 및 자율 동아리 활동 모습

라. 꿈 찾기 진로직업탐색 활동 연계 운영

중학생들은 자신의 미래에 대해 구체적이고 현실적인 계획을 세우는 것을 어려워한다. 학생들이 수업과 진로 탐색 활동을 통해 자신의 흥미와 관심 분야를 찾아내고, 소질과 적성을 계발할 수 있도록 다양한 진로 직업 탐색의 기회를 제공하였다.

1) 진로역량 강화 진로체험학습

여름방학에 앞서 자연을 이해하고, 진로역량을 강화하기 위하여 진로도서를 구입하여 자유학기를 준비하는 시간을 가졌고 2학기를 시작하면서 학습에 부담을 덜어주고 친구들과 서로 마음을 나누고 이해하는 과정 속에서 즐겁고 행복한 학교생활을 만들어 갈 수 있도록 글로벌 연구소 전문가를 초빙하여 진로, 인성교육을 실시하였다. 자유학기와 연계학기는 물론 일반학기 학생들에게도 금요일 오후 자유학기 진로탐색 시간을 활용 고등학교 진로 멘토링을 포함하여 고고학체험 교실, 활쏘기 체험, 한옥마을 체험, 변산반도 체험, 진로현장체험 등 학생들의 흥미와 관심사를 반영한 다양한 진로역량 강화 체험학습을 하였다. 그 내용은 <표 Ⅴ-36>과 같다.

<표 Ⅴ-36> 진로 역량 강화 체험

순	체험명	내용	장소	일시/대상
1	진로 멘토링	현장직업체험 및 진로도서 구입	자연더하기 및 한길문고	7.21/1학년
2	인성 캠프	2학기 학교생활 적응과 인성 교육	학교	8.16/전교생
3	고고학체험	문화유산 발굴 직업 체험 및 문화재 견학	변산반도	8.18/1학년
4	멘토와 만남	직업체험처 조사 및 마을탐색 활동	대야, 군산	8월말/1,2학년
5	꿈길터진로코칭	진로코칭단과 진로 검사 해석 및 컨설팅	학교	9월/1학년
6	마을이 열리고	우리 마을과 지역사회 직업 체험	대야, 군산	9월 28~29 1,2학년
7	자유학기중간발표	진로 독서 및 자유학기 활동 중간 발표회	학교	10.20/1학년
8	뮤지컬 집중교육	한국소리문화전당 뮤지컬 진로교육	학교	10월/1,2학년
9	고등학교 진로멘토링	전라북도내 9개 고교 본교 방문: 학생 1인당 2개교를 선택하여 순환하며 참여	학교	10.27/전학년
10	한들대동제	대야 지역주민과 함께하는 경제 체험	대야장터	11.1/전학년
11	백마예술제	학교에서 배운 꿈과 끼를 발표하고 관람	예술의전당	11.8/전학년
12	진로문화체험	학년별 진로 현장 체험(군산, 전주, 인천)	각 지역	11.9/전학년
13	진로선택활동	컴퓨터프로그래밍, 토론, 패션디자인, 원예 등 외부강사 연계 선택 체험 활동	학교	학기말/전학년
14	사람이 열리고	학생 수요에 의한 전문직업인 특강	학교	12.18/전학년
15	자유학기 발표	자유학기 및 연계학기 활동 발표회	학교	12.21/1,2학년



자연더하기 조리체험



고등학교 진로 멘토링



활쏘기 체험

[그림 Ⅴ-12] 진로역량 강화 체험학습 모습

2) 세계를 꿈꾸는 자유학기 영어 진로 프로젝트

지역사회에서 활발하게 활동하고 있는 영어교육 전문가를 초청하여 학생들이 국제적인 마인드를 갖고 세계 시민으로서 한 발 다가갈 수 있도록 자유학기 학생들에게 매주 목요일 오후에 영어교과와 블록타임제로 영어 진로 프로젝트를 운영하였다. 운영 계획은 <표 Ⅴ-37>과 같다.

<표 Ⅴ-37> 영어 진로 프로젝트 운영 내용

차시	주제	수업내용	준비물
1	포토북만들기	학생들 수준별 평가 및 설문지 프로젝트수업이란?	포토북 재료
2		재활용품으로 포토북 만들기 사진에 대한 영어설명서 연습	포토북 사이트활용
3		포토북 완성-영문글, 그림 등 추가 미디어동영상촬영 연습	미디어촬영연습
4		조별 미디어과제 발표 및 평가	재래시장구경
5	English Market	알뜰시장 구상: 포스터, 쿠폰 등	알뜰시장물건 및 재료
6		포스터, 판 매 및 쿠폰 문구제작 판매수익금 활용법 논의	쿠폰사이트활용
7		알뜰시장개장 및 판매 연극용 대사 학습	뮤지컬(음악,대사,춤)익히기
8		To Market To Market(축제용)	뮤지컬연습
9		발표 : English Market 활동 소감	
10	Save the Earth	자연보호활동의 형태 멸종위기동물 소개	탁상달력, 멸종동물 및 자연 사진
11		동물보호달력 만들기 자연, 동물보호 영문메시지구상	자연보호단체 WWF홈피검색
12		자연보호/동물보호 달력완성 미디어동영상촬영 연습	미디어촬영연습
13		조별 미디어과제 발표 및 평가	발표 연습
14	Enjoy Songs	디즈니 영화 속 노래 부르기	PPT, Youtube
15		디즈니 영화 속 노래 부르기	PPT, Youtube

		
포토북 만드는 과정	포토북 완성	English Market

[그림 Ⅴ-13] 영어 진로 탐색 활동 모습

3) 마을이 학교다, 마을이 열리고 프로젝트

“마을이 열리고” 는 지역과 마을이 하나의 교육 공동체라는 의미에서 준비된 프로그램으로 학생들이 관심 있는 직업과 관련된 체험처를 스스로 섭외하고 이틀 동안 직업 현장을 방문하여 직업을 체험하는 과정이다. 지역 주민들이 학생들에게 진로 체험처를 제공하고 학생들의 멘토가 되어 진로 탐색에 도움을 주는 것이다. 학생들은 지역사회를 깊게 들여다보게 되고 마을 어른들의 실제 삶을 배우고 체험하면서 마을의 구성원으로서 보다 나은 마을을 만들어 가고 더 나은 미래 지도를 설계해 보는 활동을 하였다. 자유학기에서의 체험을 바탕으로 연계학기 학생들은 군산시내에 있는 기관 및 가게를 대상으로 1일 체험처를 선정하고 맞춤형 직업 체험 활동을 하였다. 그 내용은 <표 Ⅴ-38>에서 <표 Ⅴ-39>와 같다.

<표 Ⅴ-38> 마을이 열리고 프로젝트 내용

일시	시간	프로그램 내용	장소
9.6(수)	7교시	- 취지 설명, 체험처 확보, 예절교육	도서실
9~10월	학교 교육과정 시간	- 마을이 열리고 교과별 주제통합 수업	옥구중학교
	방과후	지역사회 탐색을 통한 12개 체험처 선정 및 인사드리기 (2~3인 1탐방)	학생별 체험처
9.28 (목)	08:50~12:20(4)	- 1학년 재래시장 일손 돕기 체험을 통한 삶의 현장 체험 및 멘토릴	대야면 일대
9.29 (금)	1년: 08:50~12:20(4) 2년: 09:00~17:00(6)	- 1학년 재래시장 일손 돕기 체험을 통한 삶의 현장 체험 및 멘토링 - 2학년 군산시내 기관 체험	군산시내
10월초	국어시간	- 체험 소감 작성하기	각 학급
10.20(금)	학급시간	학급별 소감 나눔 및 감사의 편지 쓰기	각 학급

<표 Ⅴ-39> 마을이 열리고 맞춤형 직업 체험 내용

구분	순	학생 성명	체험처 상호명
1학년	1	최○웅, 임○빈, 지○재	CU 편의점
	2	전○채, 박○현, 양○산	가천도서관
	3	김○영, 한○현, 강○림	대야화원
	4	김○혜, 이○리	코리아제과
	5	남○빈, 양○민	브라운카펫
	6	김○찬, 조○래, 송○성	늘푸른슈퍼
	7	고○욱, 박○범	GS25
	8	허○연, 윤○호, 소○	홈마트
	9	임○서, 정○성	라스페라
	10	김○재, 남○삭, 임○아	대야교육문화회관
	11	강○원, 임○운	대흥약국
	12	임○영, 정○은, 최○아	대야초등학교
2학년	1	양○두, 최○성, 이○하, 류○진, 양○우, 강○록	군산교도소
	2	김○우, 김○진, 박○수, 정○름	군산경찰서, 군산법원
	3	정○리, 강○니, 박○빈	누가병원
	4	김○우	빠리바게트(군산미장점)
	5	이○미, 이○현, 박○해, 김○해	작은도서관, 책방(마리서사)
	6	최○서	이성당
	7	임○현, 임○홍	커피컵스토리
	8	정○진, 김○별	라라코스트
	9	최○문, 나○수	장약국
	10	이○서, 오○영	웨딩폼
	11	유○연, 최○은, 유○은	이안카페
	12	박○민	개정어린이집


편의점 일손돕기


교육문화회관 서가정리


약국 일손돕기

[그림 Ⅴ-14] 마을이 열리고 활동 모습

5) 지역사회 연계 <한들대동제>를 통한 경제 진로 체험

학생을 지역사회의 주체로 세우고, 학교를 창의적인 지역 문화의 중심지로 만들어 학교와 지역사회가 함께 배우고 상생하면서 성장하는 계기를 마련하기 위하여 지역사회와 교육공동체를 구성하고 마을축제인 한들대동제를 기획 진행하였다. 우선 축제일(11월 1일 수)에 앞서 9월부터 10월에 걸쳐 교직원, 학부모, 학생들은 등굣길 벚나무 겨울나기를 도와줄 뜨개질을 하여 축제 전 학교에서 전통시장을 지나는 길에 있는 나무들에 직접 설치하여 낙엽이 지면서 스산해 보이는 가로수를 따뜻하고 아름답게 꾸며주었다. 대야 5일장에 점심시간을 이용하여 지역 초등학교, 중학교, 고등학교가 순서를 정해 동아리 활동과 방과후학교에서 배우고 익힌 노래, 댄스, 사물놀이, 해금연주 등 기량을 가진 아이들이 특설무대에서 게릴라 콘서트를 열어 전통시장의 분위기를 고조시키고, 지역주민에게 공연 문화를 일상에서 접할 수 있는 기회를 제공하였다. 둘째, 11월 1일 축제일에는 공영 주차장 특설무대에서 학생들이 자유학기에서 배우고 익힌 뮤지컬을 공연하고, 사물놀이와 해금 등을 연주하였다. 공연이 끝난 후 학생들은 온누리상품권으로 대야전통시장 경제체험을 하는 시간을 가짐으로써 우리 마을에서 판매되는 상품에 관심을 갖고, 시장이 어떻게 운영되는지 배우는 기회를 가졌다. 한들대동제 내용은 <표 Ⅴ-40>과 같다.

<표 Ⅴ-40> 한들대동제 운영 내용

구분	일시	프로그램 내용	장소
게릴라공연	9.21(목) 13:30~14:30	- 해금연주, 가요, 댄스 공연 - 동아리, 방과후학교에서 배운 내용 - 5일장 문화을 입다	대야전통시장
특설무대 공연	11.1(수) 15:00~17:00	- 해금연주, 사물놀이, 뮤지컬(1학년) - 자유학기활동 결과 발표	119안전센터인근 공영주차장
지역, 색채로 물들다	9~10월	- 전교생 및 교직원, 학부모 참여 - 창체시간 활용 뜨개 옷 입히기 안내 - 벚나무에 겨울나기용 뜨개옷 설치 - 프로젝트 수업과 연관 지어 실시	옥구중~면사무소 (약 300m)



나무 뜨개옷 뜨기



벚나무 뜨개옷 입히기



뜨개옷 입은 나무들



5일장 게릴라 콘서트



특설무대 사물놀이 공연



5일장 게릴라 콘서트

[그림 Ⅴ-15] 한들대동제 활동 모습

6) 지역사회 연계 뮤지컬을 통한 예술꽃을 피우다

뮤지컬은 모든 구성원이 온 몸으로 교감하면서 다른 사람과 소통하기, 다른 사람의 동작을 관찰하면서 집중력과 표현력 기르기, 댄스, 노래, 연기 등 연극적인 상상력을 구체화하면서 다양한 감각을 활용하고 자아 성찰능력을 함양하는 능력을 키울 수 있는 종합예술이다. 예술꽃 씨앗학교의 프로그램과 연계하여 노래, 보컬, 연기, 연출 능력이 있는 지역사회 전문 강사들을 초빙하고 매주 목요일 7교시 진로직업시간과 방과후 8교시에 1학년 학생들은 <난 개그맨이 되어야 해>, 2학년 학생들은 <양파의 왕따일기>라는 뮤지컬 시나리오를 구성하고 다양한 표현 · 체험활동으로 자신감과 표현 능력을 신장시키고, 문화적 자긍심을 가지도록 예술교육 집중교육을 실시하였다. 뮤지컬 수업의 결과물은 11월 1일 한들대동제와 11월 8일 백마축제 무대에서 큰 빛을 발휘했고 학생, 교직원, 학부모 모두에게 행복한 시간을 만들어 주었다. 그 내용은 [그림 Ⅴ-18]과 같다.



뮤지컬 오디션 수업



1학년 뮤지컬



2학년 뮤지컬

[그림 Ⅴ-16] 뮤지컬 수업 및 공연 모습

또한 2015년 자유학기 희망학교에서부터 인연을 맺어온 한국소리문화전당 교육팀에서는 1학기와 2학기 2차례에 걸쳐 유랑극단 공연(7.18), 밴드 공연(10.23~24)등 1학년 학생들의 자존감 향상, 예술적 소양 향상, 적성 개발을 위한 특별 교육시간을 가졌고, 주말(10월 28일 토 2시)에 <정글북> 뮤지컬 공연 관람 기회를 제공해 주었다.

8) 방과 후 사제동행 프로젝트 <소통, 공감으로 행복학교 만들기>

2학년 학생들이 새로운 친구들, 학교에 근무하는 선생님들과 함께 하는 활동을 통하여 사제(師弟)간의 정(情)을 돈독히 하면서 세대 간의 단절을 극복하고 소통하고 공감하는 문화를 만들어가는 프로젝트이다. 평소에 친하게 지내는 친구 관계를 벗어나 제비뽑기를 통해 2~3명이 한 모둠이 되도록 11개의 모둠을 구성하여 새로운 친구 관계를 만들고 사제동행이 가능한 교직원(교장, 교감, 행정직원 포함)이 내놓은 아끼는 물건을 모둠대표 학생이 제비를 뽑아 동행하는 선생님을 정했다. 2학년 학생들은 비교적 착하고 순한 성품을 가지고 있지만 자기주장이 강한 친구들의 눈치를 보는 소극성을 극복하지 못하고 있다는 진단 하에 “문제해결력 기르기”라는 주제로 모둠별 미션을 정하고 학기 중 모둠원의 협의에 따라 방과 후 또는 주말을 이용하여 3~4회 사제동행 프로젝트를 실시하였다. 그 진행순서는 <표 Ⅴ-41>, <표 Ⅴ-42>, [그림 Ⅴ-19], [그림 Ⅴ-20]과 같다.

<표 Ⅴ-41> 사제동행 프로젝트 운영 방법

순	구분	시행	활 동 내 용
1	모둠 구성	6월초	도전 과제를 포함한 활동 세기
2	상견례 및 계획 수립	6월초	모둠원 역할 나누기: 모둠 기록과 자료 준비 (사진, 영상 등) - 교사 : 간택물건을 내놓은 사연 - 학생 : 그 물건을 선택한 사연을 함께 나누기 - 사제 간 계획 검토하여 확정하여 계획서 제출
3	활동하기	6월~8월	활동 과정을 통해 도전과제 목표 실천하기 활동과정 속에 내용이 구체적으로 들어나게 작성 - 암벽등반, 스카이워크, 해변 길 자전거타기, 섬 돌기, 문학기행, 서울 인사동 탐방 등
4	보고하기	9월5일 창체시간	보고자료 준비(활동의 과정과 의미가 구체적으로 준비) 및 발표

<표 Ⅴ-42> 사제동행 프로젝트 운영 내용

순	조이름	학생 성명	동행교사(물건)	체험 내용
1	최강팀	최○서, 박○수, 강○록 김○우, 최○문, 최○성	최○진(은색볼펜) 최○주(핸드크림)	영화관람, 볼링 축구경기관람
2	쏴라조	김○진, 양○우, 박○민	정○영(호루라기)	레스토랑체험 사격, VR체험
3	Ok9 Strangers	류○진, 임○현, 김○우 임○홍, 나○수	허○영(붉은볼펜) 정○경(스마일볼)	곡성기차마을여행 레일바이크, 장미농원
4	미러쥐조	양○두, 이○하, 정○름	강○라(선스틱)	고산자연휴양림 어드벤처
7	Beauties	정○리, 강○니, 김○별	서○미(하리보젤리)	전시회, 전통차체험 보석박물관 반지 만들기 체험
8	미숙가루조	이○현, 이○미, 유○연	김○숙(사탕)	한복체험, 보드게임, 샘집탐방, 영화감상
9	GoGo조	이○서, 최○은, 정○진	송○미(머리끈)	전주레일바이크, 사진관, 암벽등반, 이색카페, 영화감상
10	우리들사랑스럽조	박○해, 김○해, 박○빈	노○옥(마이쭈)	도립미술관, 술박물관, 남부시장, 덕진공원
11	Captain과조	오○영, 유○은, 장○다	교장선생님(부채)	내장산케이블카 교장샘과 한밤을

< 1조, 8조 활동 계획 >

교 원	최용진, 최연주	학 생	최현서, 강성록, 박현수 김민우, 최민성, 최성문
활동기간	6월 12일 ~ 8월 31일		
활동 계획	• 6월 중에 1차 협의 및 사전 과제를 실시한다. • 2차 만남은 7월8일 : 대야 버스터미널 집합 (12시)→전주 도착(13시)→전주 효자동 CGV 에서 영화 관람(13시~15시)→볼링장에서 볼링(15시~16시 30분)→저녁식사(16시 30분~17시 30분)→전주 월드컵 경기장 19시 전북현대 홈팀을 응원→ 축구경기가 끝난 후 집에 돌아감 • 활동 의의: 새로운 스포츠를 경험하고 평상시에 안 해 본 것들을 해보고 흥미를 느끼며 선생님과 더욱 더 깊어지는 아름다운 관계가 되었으면 좋겠다.		

활동 내용		예산 소요액	요구액
1차	사전 협의 및 간식	3,000원×8명=24,000원	440,800원
2차	리행버스 운임비	대야~전주 3,400원×왕복×6명 =40,800원	
	전주 효자동 CGV	10,000원×8명=80,000원	
	저녁식사	10,000원×8명=80,000원	
	전주 월드컵 경기관람	15,000원×8명=120,000원	
	볼링	★신발대여 1,000원×8명=8,000원 ☆게임 8,000원×8명=64,000원	
	간식	3,000원×8명=24,000원	

• 모든 과정에 대한 기록과 자료 준비를 할 것 (사진, 영상 등)
• 예산은 기준금액에서 약간의 가감이 있을 수 있습니다.

1. 계획 세우기: 6월 9일 제출
2. 활동하기
   - 활동 과정을 통해 자신이 배운 내용을 구체적으로 들어나게 작성
4. 보고하기
   - 보고자료 준비(활동의 과정과 의미가 구체적으로 드러나야 함)
     발표 (9월 5일 창체시간)

[그림 Ⅴ-17] 사제동행 프로젝트 활동 계획서


레일바이크 타기


암벽등반


발표

[그림 Ⅴ-18] 사제동행 프로젝트 활동 모습

9) 자기주도적 학습 역량을 키우는 가꿈이연수 <가슴뛰게 꿈꾸면 이루어진다.>

학생들이 자신의 삶을 스스로 설계하고 자기 삶의 주인이 되는 힘을 키워 행복한 삶을 이끌어 갈 수 있도록 개인 또는 친구와 함께 자기주도적 연수계획을 세우고 학교예산을 지원받아 실행하는 연수 프로젝트이다. 자존감을 가지고 자기 스스로 삶을 주체적으로 세우고자 하는 의지가 있는 학생들은 교사 또는 보호자의 추천서, 경비집행 계획이 포함된 활동계획서를 제출하면 가꿈이선정위원회 심의를 거쳐 개인별 10~30만원의 예산을 지원받았고 연수 실시 후에 결과 발표를 하여 연수내용을 다른 학생들과 함께 나누었다. 실행 내용은 <표 Ⅴ-43>, [그림 Ⅴ-19]와 같다.

<표 Ⅴ-43> 가꿈이연수 실행 내용

순	학년	학생 성명	체험 내용 및 장소	경비
1	1학년	임○영, 정○은	서울시내대학 및 문화탐방(홍대, 이대)	140,000원
2	2학년	최○서	명성제과직업전문학교: 제과제빵	250,000원
3	2학년	김○우, 박○수, 정○름	코딩(집)	149,400원
4	3학년	채○준, 하○성, 양○두 이○건, 김○헌, 이○구	서울시내 대학탐방 예술공연 및 미술관 관람	550,000원
5	3학년	이○은, 황○영, 이○영	댄스 교실에서 댄스 수업	450,000원
6	3학년	송○준, 양○영	친구와 여행하기(제주도)	600,000원
7	3학년	이○빈	만화그리기: 타블렛 구입(집)	97,700원
8	3학년	이○린	피아노 교실에서 피아노 수업	150,000원
계				2,387,100



가꿈이 결과(만화)



발표 보고서


발표회

[그림 Ⅴ-19] 가꿈이연수 결과 발표회

Ⅵ. 연구의 결과

1 검증 내용 및 방법

학생들의 바람직한 진로개척능력 함양정도를 알아보기 위해 자기이해 정도, 진로설계 및 진로 의식 등을 측정하고 SPSS프로그램을 이용하여 대응표본 t검증을 이용하여 평가하며, 각 평가에서 유의도 수준 $p<0.05$를 선택하여 분석하였다.

학생들의 자유학기, 연계학기 운영을 통한 다양한 체험활동에 대한 소감문을 질적 분석에 활용하며, 양적으로 분석하는 방법과 주요 사례를 추출하는 방법을 선택하여 평가하였다. 질적 검증 방법은 <표 Ⅵ-1>과 같다.

<표 Ⅵ-1> 질적 검증 방법

구분	문 항 내 용	도구	자료처리	대상	시기
자기이해도	1. 미래에 어떤 사람이 되고 싶은지 잘 알고 있다.	대응표본 t검증 설문지	실험집단 간 전후 비교	실험집단 1학년 31명 2학년 30명	2017. 03 사전 2017. 10 사후
	2. 미래에 어떤 일을 하고 싶은지 진로 계획을 가지고 있다.				
	3. 원하는 직업(전공)을 갖기 위한 계획을 갖고 있다.				
	4. 어떤 고등학교로 진학할지 알고 있다.				
	5. 일을 시작하기에 앞서 계획을 세운다.				
	6. 장래희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 생각한다.				
	7. 관심 있는 진로나 전공에 대해 검색해 본 적이 있다.				
진로설계	8. 진로문제와 관련하여 자발적으로 상담을 받아본 적이 있다.				
	9. 진로에 대해 가족과 이야기 해 본 적이 있다.				
	10. 관심을 갖고 있는 직업에 대한 여러 가지 정보를 수집한다.				
	11. 힘든 일이라도 내가 좋아하는 일이라면 선택할 것이다.				
	12. 나는 미래에 어떤 직업이 유망할 것인가를 생각해 본다.				
	13. 돈을 많이 벌수만 있다면 어떤 직업이든 상관없다.				
진로의식	14. 나의 성격에서 좋은 점이 무엇인지 안다.				
	15. 내가 좋아하는 일이 무엇인지 안다.				
	16. 진로선택을 할 때는 타인의 의견보다 내 생각이 중요하다.				
	17. 진로를 결정해 주는 사람이 있었으면 좋겠다.				
	18. 어떤 직업을 갖느냐가 인생에 중요한 영향을 미친다.				

2 검증 평가 결과 및 해석

가. 자기 이해도에 대한 의식수준 변화

학생들의 자기 이해도에 대한 의식수준의 변화를 알아보기 위하여 미래에 어떤 사람이 되고 싶은지, 미래에 어떤 일을 하고 싶은지에 대한 계획을 갖고 있는지, 자신이 원하는 직업에 대한 계획이 있는지, 어떤 고교로 진학할 것인지 등에 대한 문항을 1학년 31명과 2학년 30명 총 61명에게 조사하여 분석한 결과는 <표 Ⅵ-2>와 같다.

<표 Ⅵ-2> 자기 이해도에 대한 의식의 변화

구분	문 항 내 용	전·후	평균	표준편차	t-값 (유의확률)
자기 이해도	1. 미래에 어떤 사람이 되고 싶은지 잘 알고 있다.	전	3.85	0.861	-0.612 (0.541)
		후	3.95	1.714	
	2. 미래에 어떤 일을 하고 싶은지 진로 계획을 가지고 있다.	전	3.49	1.121	-1.291 (0.197)*
		후	3.72	0.804	
	3. 원하는 직업(전공)을 갖기 위한 계획을 갖고 있다.	전	3.37	0.972	0.270 (0.788)
		후	3.30	1.057	
	4. 어떤 고등학교로 진학할지 알고 있다.	전	2.54	1.052	-5.380 (3.749)
		후	3.52	0.987	
	5. 일을 시작하기에 앞서 계획을 세운다.	전	3.25	0.855	-0.868 (0.387)*
		후	3.39	0.909	
	6. 장래희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 생각한다.	전	3.61	1.176	-1.490 (0.139)*
		후	3.87	0.716	
	7. 관심 있는 진로나 전공에 대해 검색해 본 적이 있다.	전	3.85	1.061	-0.896 (0.372)*
		후	4.02	0.983	
	자기 이해도 종합 분석.	전	3.42	1.084	10.021 (0.000)*
		후	3.69	0.967	

*는 5% 수준에서 유의함을 나타냄.

1학년과 2학년 학생들의 사전 사후 자기 이해도에 대한 인식에서 미래에 대한 설문, 즉 미래에 어떤 사람이 되고 싶은지, 또 원하는 직업을 갖기 위한 계획을 갖고 있는 지, 어떤 고등학교로 진학할 지 등 먼 미래에 대한 계획을 묻는 설문에 대해 의미 있는 결과를 보여주지는 않았다. 하지만 미래에 어떤 일을 하고 싶은지 진로 계획을 갖고 있냐고 묻는 3번 설문, 어떤 일을 시작하기 전에 앞서 계획을 세우는 지를 묻는 5번 설문과 장래희망을 이루기 위해 현재 무엇을 할지 생각해보는 지에 관한 8번, 그리고 관심 있는 진로나 전공에 대해 검색해 본 적이 있는지 묻는 설문에서는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 특히 전체적으로 자기 이해도에 대한 설문 결과를 분석한 결과 사전 사후 유의미한 차이를 보이고 있는 것은 자유학기와 연계학기에서 고등학교 진로

멘토링을 포함하여 다양하고 자신을 이해하고 돌아볼 수 있는 의미 있는 진로교육의 활동 결과라고 볼 수 있다. 자기이해도 의식의 변화는 p<0.001 수준에서 전반적으로 향상되었음을 알 수 있다.

나. 진로 설계에 대한 인식 변화

학생들의 진로설계에 대한 인식 변화 측정을 위해서 진로 문제에 대해 상담을 받아본 적이 있는지, 가족과 이야기를 나눈 적이 있는지, 관심 있는 직업에 대한 정보를 수집하고, 힘든 일이라도 자신이 좋아하는 일에 대한 집중력이 있는 지 등에 대한 설문을 하였다. 학생들의 인식의 변화 검증 결과는 <표 VI -3>과 같다.

<표 VI-3> 진로 설계에 대한 인식의 변화

구분	문 항 내 용	전·후	평균	표준편차	t-값 (유의확률)
진로설계	8. 진로문제와 관련하여 자발적으로 상담을 받아본 적이 있다.	전	2.21	1.170	- 2.708 (0.008)*
		후	2.80	1.727	
	9. 진로에 대해 가족과 이야기 해 본 적이 있다.	전	3.84	1.139	- 0.843 (0.401)*
		후	4.00	1.667	
	10. 관심을 갖고 있는 직업에 대한 여러 가지 정보를 수집한다.	전	3.78	1.305	- 0.403 (0.688)
		후	3.46	1.219	
	11. 힘든 일이라도 내가 좋아하는 일이라면 선택할 것이다.	전	4.07	1.196	- 0.643 (0.522)
		후	4.18	0.750	
	12. 나는 미래에 어떤 직업이 유망할 것인가를 생각해 본다.	전	3.44	1.651	- 2.006 (0.047)*
		후	3.85	0.895	
	13. 돈을 많이 벌수만 있다면 어떤 직업이든 상관없다.	전	3.52	1.187	- 1.281 (0.203)*
		후	3.79	1.370	
	진로 설계 종합 분석	전	3.41	1.265	10.773 (0.000)*
		후	3.68	1.172	

*는 5% 수준에서 유의함을 나타냄.

자유학기와 연계학기 운영이 학생들의 진로 설계에 대한 인식의 변화에도 영향을 주고 있음을 알 수 있다. 8번과 9번 설문의 진로문제 관련하여 자발적으로 상담을 받아본 적이 있는지, 가족과 이야기를 나누어 본 적이 있는지, 미래에 어떤 직업이 유망할 것인지 생각해 보는 부분에 대해서 유의미한 인식의 변화를 보여주고 있다. 이는 다양한 진로 탐색 및 체험 프로그램 운영으로 학생들이 가족이나 주변 사람들과 더 많은 이야기를 나눌 수 있는 기회를 갖게 되었고 자신의 진로에 대해 자신을 포함하여 주변과 소통하고 있음을 보여주는 바람직한 결과라 할 수 있다. 다만 자기 이해도 설문 결과에서 나타났듯이 학생들이 특정 직업에 관심을 갖고 스스로 정보를 수집하거나 힘들더라도 좋아하는 일이라면 선택하겠다는 항목에 대해서 유의미한 차이를 보여주고

있지 않음은 중학교 전체 과정 속에서 진로 관련 프로그램을 통해 학생들이 자신에게 적합한 직업을 찾아가고, 사회적으로 유기적인 진로 개념을 정립할 수 있도록 교육적으로 개별적이고 지속적인 지도가 필요함을 보여주는 결과라 할 수 있다. 진로 설계 종합 분석 결과 $p<0.001$ 수준에서 전반적으로 향상되었음을 알 수 있다.

다. 진로 의식의 변화

학생들의 진로 인식 변화를 측정하기 위해 자신의 성격에서 좋은 점, 자신의 흥미, 진로 선택할 때 영향을 미치는 점 등에 대해 설문을 실시했다. 그 검증 결과는 <표 Ⅵ -4>와 같다.

<표 Ⅵ-4> 진로 의식의 변화

구분	문 항 내 용	전·후	평균	표준편차	t-값 (유의확률)
진로의식	14. 나의 성격에서 좋은 점이 무엇인지 안다.	전	3.84	1.1006	0.770 (0.443)*
		후	3.97	0.766	
	15. 내가 좋아하는 일이 무엇인지 안다.	전	4.16	1.006	0.196 (0.845)
		후	4.20	0.694	
	16. 진로선택을 할 때는 타인의 의견보다 내 생각이 중요하다.	전	3.51	1.387	1.926 (0.056)
		후	3.90	1.157	
	17. 진로를 결정해 주는 사람이 있었으면 좋겠다.	전	2.79	1.470	2.132 (0.035)*
		후	2.33	1.357	
	18. 어떤 직업을 갖느냐가 인생에 중요한 영향을 미친다.	전	4.20	0.761	1.236 (0.401)*
		후	4.38	0.539	
	진로 의식 종합 분석	전	3.86	1.061	4.006 (0.000)*
		후	4.02	0.975	

*는 5% 수준에서 유의함을 나타냄.

진로 의식의 변화를 묻는 설문조사 결과 14번 자신의 성격에서 좋은 점이 무엇인지 안다, 17번 진로를 결정해 주는 사람이 있었으면 좋겠다, 18번 어떤 직업을 갖느냐가 인생에 중요한 영향을 미친다는 설문 항목에서 의미 있는 의식의 변화를 보여주고 있다. 15번 비록 자신이 좋아하는 일이 무엇인지 안다, 진로 선택을 할 때 타인의 의견보다 내 생각이 중요하다고 생각하는 지 묻는 항목에 대해 의미 있는 의식의 변화가 나타나진 않고 있지만 전체적인 진로 의식의 변화를 볼 때 아주 유의미한 차이를 보여주고 있다. 이는 자유학기와 연계학기 운영으로 학생들은 자신의 진로를 결정할 때 가족이나 친구의 이야기에 귀 기울이고, 지속적으로 탐색하면서 자신이 갖게 될 직업이나 진로의 중요성에 대해서도 의미 있게 학습하고 있음을 알 수 있다. 진로의식 변화에 대한 종합 분석 결과 $p<0.001$ 수준에서 전반적으로 향상되었음을 알 수 있다.

라. 1차 년도와의 비교 분석

2년에 걸친 연구학교 운영을 마친 후 운영 기간에 따른 학생들의 바람직한 진로개척능력 함양정도를 알아보기 위해 자기이해 정도, 진로설계, 진로 의식을 측정하고 SPSS프로그램을 이용하여 독립표본 t검정을 이용하여 그 효과를 분석하였다. 그 검증 결과는 <표 Ⅵ -5>와 같다.

<표 Ⅵ-5> 년도별 진로 의식의 변화

구분	전·후	평균	표준 편차	t-값 (유의확률)
자기 이해도 종합 분석.	2016	3.42	1.084	3.733 (0.000)*
	2017	3.69	0.967	
진로 설계 종합 분석	2016	3.41	1.265	3.000 (0.003)*
	2017	3.68	1.172	
진로 의식 종합 분석	2016	3.78	1.121	2.814 (0.005)*
	2017	4.02	0.975	

*는 5% 수준에서 유의함을 나타냄.

2016학년도에 비해 2017학년도에 자유학기와 연계학기를 경험한 학생들의 자기 이해도는 $p<0.001$ 수준에서 전반적으로 향상되었고, 진로 설계 능력은 $p<0.01$ 수준에서 향상되었으며, 진로 의식은 $p<0.01$ 수준에서 향상되었음을 알 수 있다. 따라서 전반적으로 진로 개척 능력이 향상되었음을 알 수 있다. 이는 교과별 배움 중심 수업, 과정중심의 평가를 통해 학생들이 친구들과 서로 도우면서 배우는 가운데 긍정적인 자기 이해 및 진로의식이 성장함을 보여준 결과라 할 수 있다. 더불어 2017학년도에 학생의 흥미와 요구를 반영한 주제선택 활동, 동아리 활동, 예술체육 활동, 진로탐색 활동 등 다양하고 의미 있는 자유학기와 연계학기 프로그램과 가꿈이연수 및 사제동행 등 자기주도적 체험활동이 학생들의 진로 의식 변화에도 영향을 미친 것으로 볼 수 있다.

마. 진로개척능력 신장에 대한 의식변화 질적 검증

1) 자유학기 및 연계학기 체험 소감

학생들은 친구들과 모둠으로 함께 한 활동 중심 수업과 주제 선택 활동, 동아리 활동, 진로 체험 활동을 통해 배우고 가르치는 즐거움에 대해 새로운 발견을 하게 되었고 자신의 흥미와 진로에 대해 생각해 보는 시간이 되었다고 진술하였다. 자유학기 연계학기에 대한 교사, 학생, 학부모 소감은 <표 Ⅵ-6>과 같고 자유학기에 대한 의견은 <표 Ⅵ-7>와 같다.

<표 Ⅵ-6> 자유학기와 연계학기 체험 소감문

❍ "아이들에게 기회를 주고 기다려주는 훈련이 필요한 거 같아요. 학생들이 움직일 수 있는 수업 디자인을 하고, 주제에 맞는 학습 활동지를 제공하면서 모둠 안에서 서로 배우고 가르치는 활동이 일어날 수 있도록 하고 있어요. 처음엔 답답함이 많았는데 이젠 아이들이 훈련이 되어서 제 수업방법을 잘 따라오고 있어요. 누구나 한 가지 이상 배우고 가르치는 시간이 되어서 아이들도 좋아하는 것 같아요. " (기술교사 이○○)

❍ 다인수 교실에서는 이런 저런 이유로 강의식 수업을 하곤 했는데 이 학교에 와보니 아이들이 한 눈에 들어오고 학생 중심 수업이 많이 이루어지는 것 같아요. 지난번 배움 나눔 축제 때 우리 학생들이 초등학생들을 대상으로 차분하게 잘 가르치는 모습에 놀랐어요. 그래서 제 과학수업에서도 아이들을 믿고 모둠 활동이나 실험, 실습 등 체험적이고 활동적인 수업으로 바뀌어 수업을 진행하고 있어요. 아이들이 바쁘게 움직이는 모습도 보기 좋고 실수도 하고 실험에 실패도 하면서 하나 하나 깨달아 가는 모습에 신이 납니다. (과학교사 정○○)

❍ 시험을 안 보니 정말 좋아요. 우리끼리 영어수업시간에 그림으로 단어도 표현해보고, 음식도 만들어 벼룩시장을 열기도 하고 과학시간에 이런 저런 실험하면서 친구들에게 설명도 해보고, 친구들 설명도 듣고, 조금 자신이 없는 부분도 있었는데 자꾸 하다보니 점점 잘 할 수 있는 거 같아서 좋아요. (1-2 박○○)

❍ "모둠으로 하다보면 참여하지 않는 아이들이 하나씩 있어서 속상할 때가 있긴 하지만 그래도 아이들이 졸지 않고 수업에 참여를 더 많이 해요. 모르는 것은 서로 물어보고, 먼저 알게 된 것은 친절하게 가르쳐주고 그러면서 서로 잘 이해할 수 있고 재미있게 과제를 수행할 수 있어요 혼자 하는 건 어려운 게 있으면 포기하기 쉬운데 모둠 활동 수업은 혼자 하는 것보다 여럿이 하니까 더 즐겁게 할 수 있어요." (2-1 김○○)

❍ "애가 초등학교 때는 말수가 적었는데 중학교에 와서 학교 이야기를 많이 해요. 수업 시간에 있었던 이야기도 들려주고, 여러 가지 학교 활동에 참여하게 되면서 친구들이랑 선생님들과의 관계가 좋아지고 자신감이 생긴 것 같아요. 선생님들하고도 대화를 많이 하구요. 저도 학교활동에 참여하면서 아이들과 학교를 이해하게 되어서 기뻐요. 또 진로 탐색 프로그램을 통해서 자신이 좋아하고 잘 하는 것을 찾아가는 모습도 보이고요. 가능한 여러 가지를 경험해봐야 자신의 재능과 끼를 찾기가 쉽겠지요?" (1학년 학부모 이○○)

❍ "우리 아이는 학교 가는 것을 무척 좋아합니다. 보통은 중2가 되면 부모의 마음을 힘들게 한다는데 우리 아이는 오히려 성숙해지는 기분이에요. 1학년 자유학기에서 뮤지컬 공연을 하고 난 후 부쩍 자신감이 생긴 것 같고 2학년 때에도 뮤지컬 수업을 하고 예술제에서 공연하는 모습을 보니 너무 너무 자랑스럽더라고요. 아이들이 자신을 표현하고 움직이는 활동이 참 중요한 것 같아요. 이제 고입 시험도 없어졌으니 아이들이 정신적으로 육체적으로 건강하게 성장하고 자기에게 맞는 진로를 찾아갈 수 있도록 학교에서 좋은 기회를 제공해주면 좋겠어요.(2학년 학부모 김○○)

<표 Ⅵ-7> 자유학기에 대한 설문 결과



자유학기제에 대한 학생들의 종합의견

문 항	학 생 의 견
1. 자유학기제를 경험하면서 가장 좋았던 점은?	나의 적성을 알아볼 수 있었음, 시험에 대한 스트레스가 없었음, 관심이 있는 부분을 자세히 알아볼 수 있었음, 모르는 직업들을 알게 되었음
2. 자유학기 중 가장 기억에 남는 일을 자세히 적어보자	조리학원에서 직접 잡채를 만들어본 것, 팀원들과 함께 과제를 수행한 것, 대원외고와 같은 훌륭한 학교들을 견학한 것, 부모님의 직업을 자세히 알게 된 것, UCC를 만들면서 친구들과 친해진 점, 책을 만들어 나가는 작업을 하면서 뿌듯했음, 내가 만든 도자기를 부모님께 자랑하고 칭찬받았던 것
3. 수업시간 중에 좋았던 점을 적어보자	여러 가지를 배우니 즐거운 수업시간이 되었음, 수업이 지루하게 느껴지지 않았음, 틀에 맞춰진 수업이 아니라 즐길 수 있어 좋았음, 수업목표에 대해 관심이 갔음, 책만 보고 하는 수업이 아니라 흥미로웠음
4. 친구관계에서 좋았던 점을 적어보자.	친구들과 함께 자유학기제 프로그램에 참여하면서 더 많이 알게 됨, 다투기도 했지만 친구의 꿈에도 관심을 갖게 되었음, 친구들과 이야기 할 시간이 많아졌음, 시험성적 때문에 경쟁하지 않아서 편했음, 항상 같이 다니던 친구들 말고도 새로운 친구들이 생겨서 좋았음
5. 집에서 부모님과의 관계에서 좋았던 점을 적어보자.	자유학기제 프로그램에 대해 이야기를 하다 보니 평소보다 대화하는 시간이 늘어남, 부모님도 내 꿈에 대해 귀기울여주심, 시험성적 때문에 싸울 일이 없어짐, 부모님에게도 진로에 대한 이야기를 할 수 있었음, 공부에 대한 이야기만 했었는데 학교에서 프로그램에 대해 이야기 나누다보니 가까워짐
6. 나 자신에 대해서 더 알게 된 점은?	항상 꿈만 정해놓았는데 이제 구체적으로 어떻게 목표를 잡아야 할지 알게 됨, 내가 무엇을 좋아하고 잘할 수 있는지 알게 됨, 어떤 부분을 노력해야하는지 알게 됨, 공부를 왜 해야 하는지 알게 됨, 나의 장점과 단점에 대해 알게 됨, 나의 성격에 맞는 직업군을 알게 됨
7. 내 꿈에 대해 자유학기 전과 비교해서 달라진 점은?	단순하게 요리만 하는 것 인 줄 알았는데 요리사가 되려면 여러 가지를 공부해야한다는 것을 알게 됨, 직접체험을 해보고 나와 맞지 않는 직업에 대해 알게 됨, 꿈과 진로에 대해 여유를 가지고 생각할 수 있게 됨, 막연하게 외국어에만 관심이 많았는데 관련된 직업이 많다는 것을 알게 됨
8. 2, 3학년 때 자유학기와 관련해서 더 해보고 싶은 것이나 학교에 건의하고 싶은 것은?	계속 진로에 대해 물어보지 않았으면 좋겠음, 못해본 프로그램들이 많아 더 많이 체험할 수 있게 해줬으면 함, 단순한 견학보다는 직접 체험하는 형식이 많았으면 좋겠음, 2, 3학년 때도 자유학기제 프로그램이 있었으면 좋겠음, 선택프로그램의 폭이 넓어졌으면 좋겠음, 인원제한이 있어 좋아하는 프로그램을 못해 아쉬웠음
9. 후배들에게 해주고 싶은 말은?	자신이 좋아한다고 무작정 직업으로 삼지 말고 현실적인 부분이 필요함, 자유학기제를 통해 꿈을 찾기를 바람, 다양한 체험을 통해 꿈을 정하길 바람, 노는 수업이라고 생각하지 않고 열심히 하다보면 재미있음, 친구들과 협동하는 것도 처음에는 힘들지만 익숙해지니 협동수업을 많이 하길 권함, 자신의 꿈에 다가가기 위해 계속 노력하길 바람

2) 마을이 열리고 진로 체험 소감 및 보고서

마을이 열리고 직업체험을 마치고 학생들은 개별 체험보고서를 작성하였다. 체험활동을 통해 지역사회 주민의 일과 삶을 이해하고 자신의 진로에 대해 생각해보는 시간이 되었음을 엿볼 수 있다. 예시는 [그림-20], [그림-21]과 같다.



커피의 향기 속에서

커피의 향기

2210 유채은

나는 예은이. 지연이와 같은 조가 되었다. 학교에서 체험처를 선택하라고 시간을 줬을 때 하고 싶은 것 소인 시험도서관, 어린이집 등 여러 곳에 희망을 구했지만 모두 허락받지 못했다. 원하는 체험처를 구하지 못해서 고민하고 있을 때 예은이가 카페에 가는건 어떠냐는 의견을 내서 나와 지연이도 전부터 카페에서 체험을 하고 싶다는 생각이 모두 있어서 바로 실행에 옮겼다. 그래서 우리는 수송동에 있는 '카페 이안'이라는 곳에 갈 수 있게 되었다. 체험을 가기 전엔 '바리스타' 라고 하면 카페에서 커피나 음료를 만드는 것 외에는 크게 알고 있는 지식이 없어서 무슨 일을 하는지 잘 몰랐었다. 그래서 '이번 기회에 제대로 배우고 잘 알아오자' 라는 생각이 들었었다.

10일, 첫날 시험이 다 끝났으니 가벼운 마음으로기 체험처에 9시 반 까지 가기위해 지연이와 예은이를 만났다. 그렇게 우리는 대야에서 근당으로 와서 약속시간 10분전에 도착했다. 얼마 지나지 않아 사장님이 출근하시고 우리를 반겨주셨다. 도착해서 인사를 하고 간단한 대화를 나눈 뒤 우리가 먼저 한일은 카페를 청소하는 것 이었다. 사장님께서 간단세제 및 청소를 알려주시고 도와주셨다. 다음으로는 사장님께서 우리에게 직접 커피 원두를 로스팅도 해보고 원두를 볶는 로스팅 기계도 우리가 직접 사용해서 원두를 볶는 온도나 시간을 다르게 해서 맛을 비교해보았다. 청소에 가까이 보기 어려운 큰 기계들을 가까이서 보고 만져봐서 신기하기도 하고 그렇게 내린 커피를 사장님께서 핸드드립으로 커피를 내리는 모습도 보았다. 내려주신 커피를 마셔보았다. 정말 원두를 볶는 시간에 조금씩 사이즈 등을 롭인해 커피 맛이 차이가 났다. 청소에 커피를 많이 마시지 않아서 마실 때 조금 쓰긴 했지만 커피에서 은향, 단향, 심맛 등 여러 가지 맛이 나서 그 점도 신기했었다. 마지막 체험으로 우리가 원하는 음료 만들기 체험들수 였다. 예은이는 루벤크 프라페, 지연이는 밀크쉐이크, 나는 요거프 스무드를 만들기로 했다. 사진을 찍기 위해서 예은이가 루벤크 프라페를 만들 때 옆에서 보았는데 오래오래 주요. 얼음 등 이런 간단한 재료로 만드셔서 완벽으로 살짝 놀라기도 했다. 다음으로 지연이가 밀크 쉐이크를 만능고 내 차례가 돼서 만드려고 하는데 사장님께서 메일 이슬 메뉴라고 하시면서 공장 재료를 참아 간편하게 만들어서 친구들이 만든 것보다 훨씬 맛을 있었다. 사장님께서 음료랑 같이 먹으라고 초간쿠키크도 주셔서 당일게 먹고 체험을 끝냈다. 체험이 끝난 뒤에는 학교에서 사진에 궁금한 점, 바리스타에 대한 질문을 모아 만든 질문을 사장님께 여쭈어 보았다. 인터뷰를 해보니 사장님께서는 처음 해보서 호장이었던 바리스타의 꿈을 이루신 것이었고, 카페를 운영하면서 여유로워서 자인등과의 시간을 보낼 수 있다는 점이 좋다고 하셨고, 사장님 혼자 운영하셔서 하루에 14시간을 일하시지만 사장님이 만드신 커피가 맛있다고 하시는 손님을 맞을 때 보람을 느끼신다고 하셨다. 그리고 내가 가장 기억에 남았던 질문이다. 우리의 마지막 질문으로 "진로를 결정할 저희 해주실 말씀이 있으신가요?"라고 사장님께 여쭈어 보았다. 사장님은 답변으로 "무슨 일을 하든 자신이 하고 싶은 일을 하길 바란다."라고 하셨다. 이런 질문을 하면 보통은 자신이 잘하는 일 혹은 후회하지 않을 일을 하라고 하신다. 사장님의 말씀도 그냥 "좋아하는 일을 해라"라고만 말씀하셨다면 크게 남지 않았을 것 같은데 사장님이 경으신 일도 이야기해주시면서 정말 진심어린 조언을 해주셔서 기억에 남을수 있는 것 같다.

체험을 직접 해보기 전까진 바리스타 라고 하면 그냥 카페에서 커피만 만드는 일만 하는 줄 알았는데 막상 체험을 해보니 생각도 바뀌고 예상했던 정말 쉬운 일은 없다는 생각이 들었다. 우리가 먹고 싶은 메뉴도 만들어보고 카페에서 시간을 보내는 시간도 부럽기나 즐거웠지만, 무엇보다 아르바이트 하고는 짧은 체험시간이 오전이기도 하고 체험시간이 한정되어있어서 더 많은 일을 해보지 못했다는 것이다. 그래서 다음 체험때는 시간을 조금 늘렸으면 좋겠다는 생각이 든다. 체험도 해보고 좋은 조언도 들었으니 나도 이제는 나의 진로에 대해 조금 더 생각해봐야겠다.

인터뷰 내용

Q1. '바리스타' 라는 직업을 선택하게 된 계기는 무엇인가요?

A. 어렸을 때부터 로망이었던 일이라서 어른이 되었을 때 이루고 싶었어요.

Q2. 이 일을 하신지 얼마나 되셨나요?

A. 4년 정도 되었습니다.

Q3. 이 일을 하려면 어떤 과정을 거쳐야 하나요?

A. 바리스타 과정을 마스터 하여 일문합니다.

Q4. 이 직업의 좋은 점은 무엇인가요?

A. 일을 하면서 지인들과의 즐거운 시간을 가질 수 있다는 점입니다.

Q5. 그렇다면 힘든 점은 무엇인가요?

A. 서비스업이다 보니 진상손님들을 맞을 때가 힘들어요.

Q6. 그렇다면 일을 하시면서 보람을 느끼실 때는 언제인가요?

A. 제가 만든 커피가 맛있다는 손님들을 맞을 때 보람을 느껴요.

Q7. 하루에 몇 시간 정도 일하시나요?

A. 혼자 카페를 운영하다 보니 14시간 정도 일을 합니다.

Q8. 앞으로 진로를 결정할 저희에게 해주실 말씀 있으신가요?

A. 무슨 일을 하든 자신이 하고 싶은 일을 하기를 바란다는 말을 해주고 싶습니다.

♣ 활동 사진

[그림-20] 마을이 열리고 진로체험 보고서1

직업체험 보고서

[코리아 제과로 간 이재하]

2108 이재하

저는 9월 29일 4시 30분경 직업체험을 위해 코리아 제과에 갔습니다.
처음에 한 일은 빵을 만들기 전에 위생이 중요하다고 사장님께서 말씀을 하셔서 위생모를 쓰고 앞치마를 주셔서 두른 뒤에, 빵이 만들어지는 곳으로 사장님께서 안내해주셔서 따라 들어갔습니다. 그곳에는 사장님과 사장님의 아들분이 계셨습니다. 사장님의 아들 분은 미성년에서 일을 하시고 나서 지금 가게에서 사장님의 일손을 돕고 계십니다. 먼저 처음으로 한 일은 케이크를 만들 때 쓰는 빵을 반으로 사장님께서 칼라 주셔서 그 빵 사이에 건포도로 안은 듯한(?) 빵을 제가 직접 발라 보았습니다.



● 이 사진은 제가 빵에 잼을 바르고 있는 사진입니다.

사장님이 제가 잼을 바른 빵에 크림을 바르셨습니다. 그리고 나서 초콜릿을 칼로 갈아서 케이크 옆에 장식해 보았습니다.



● 이 사진은 제가 초콜릿을 갈아서 케이크에 뿌리고 있는 사진입니다.

그렇게 제가 초콜릿을 갈아서 케이크에 뿌리고 난 뒤에 한 것은 동그란 모양의 칼로 다시 초콜릿을 갈아서 그렇게 나온 초콜릿으로 케이크를 장식하였습니다. 그 후에 옆에 묻은 초콜릿 가루를 붓으로 정리하여 케이크를 보기 좋게 만들었습니다.



● 이 사진은 케이크 주변에 묻은 초콜릿을 정리하는 모습입니다.

그리고 나서 감자 반분으로 만든 나뭇잎 장식을 케이크에 장식하였습니다.



● 이 사진은 케이크에 꽃장식을 하고 있는 모습입니다.

이렇게 하여 케이크 하나를 만들게 되었습니다.
이 체험학습을 하면서 느끼게 된 점은 우리가 평소 맛볼수 있는 케이크가 이렇게 복잡하고 어려운 과정을 거쳐서 만들어져 온다는게 감동적이었습니다. 이렇게 노력하시며 일하시는 분들이 많았다면, 저희들이 쉽게 빵을 평상시에 접할수 있었겠다는 생각도 역시 이 체험학습을 하면서 느끼게 되었습니다. 이런 제빵업계에서 일하시는 분들에게 감사하다는 생각이 정말 많이 들었습니다.

정말 감사합니다!



[그림-21] 마을이 열리고 진로체험 보고서 2

Ⅶ. 결론 및 제언

1 결 론

자유학기 일반학기 연계 운영을 통한 자기 주도적 진로개척능력 신장을 주제로 실시한 자유학기제 연구학교 운영을 통하여 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 다양한 선택 프로그램을 운영하면 학생들의 자기 이해도가 높아진다.

둘째, 진로 탐색 기회를 제공하면 학생들이 적극적으로 진로를 설계할 수 있다.

셋째, 동아리 활동 등을 실시하면 미래에 갖게 될 직업의 중요성을 인식하는 기회가 제공되어 자신의 의사에 의해 진로를 결정할 수 있다.

2 제 언

첫째, 배움 중심 교실수업 및 과정중심 평가 방법 개선에 대한 교사들의 전문성 신장과 역량강화를 위해 지속적인 수업공개 및 협의회 문화를 만들어 가야 한다.

둘째, 자유학기의 취지가 일반학기에도 효율적으로 연계될 수 있도록 학생들의 수요와 흥미를 고려하여 주제선택활동, 예술체육활동, 동아리활동을 포함한 진로탐색 프로그램 및 진로상담에 대한 학생 맞춤형 계획과 실행이 필요하다

참 고 문 헌

교육부, 전라북도교육청(2014), 2014. 학부모교육 운영 매뉴얼 중학교 자유학기제 바로알기

교육부, 전라북도교육청(2015), 중학교 자유학기제 정책 이해

전라북도교육청(2015), 전라북도 중학교 교육과정 편성·운영 지침, 전라북도교육청 고시 제 2015-1호

http://freesem.kedi.re.kr/ 자유학기제 지원센터

http://crm.jbe.go.kr/ 전라북도 창의적체험활동 지원센터

http://www.krivet.re.kr/ 한국 직업능력 개발원

● 자유학기제 정책연구학교 보고서

남창중학교(2016), “꿈다리 Open-Touch-Hold 프로그램을 통한 자유-일반학기의 행복한 동행”

당산중학교(2016), “Grade Up! Dream High! 행복한 삶 세우기”

신정중학교(2016), “주제중심 교과융합 프로젝트로 자유학기 날개달기”, 자유학기제

양성중학교(2016), “자유학기 연계 교육과정 운영을 통한 “농촌 아이들의 행복한 꿈길 찾기”

장기중학교(2016), “꿈,끼, job고 행복 Dream!! 자유학기-일반학기 연계 운영을 통한 모두가 행복한 학교 만들기”

[부록] 1

진로개척능력 검사지

안녕하십니까? 이 조사에 참여해 주심을 진심으로 감사드립니다. 여러분의 진로 의식 및 진로 설계 정도에 대한 이해를 통하여 진로개척능력을 함양시켜 주고자 조사를 실시하고자 합니다. 각 문항에는 정답이 없으며 응답하신 내용은 통계법 33조에 따라 오직 연구목적으로만 이용되며 귀하의 비밀이 보장되오니, 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

2017. 10. 옥구중학교장

※ 다음 각 문항에 대하여 여러분의 생각과 가장 가까운 것에 √하여 주시기 바랍니다.

순	문항	①전혀 아니다	② 아니다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤매우 그렇다
1	나는 미래에 어떤 사람이 되고 싶은지 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 미래에 어떤 일을 하고 싶은지 진로 계획을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
3	내가 원하는 직업(전공)을 갖기 위한 계획을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 어떤 고등학교로 진학할지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 어떤 일을 시작할 때 계획을 세운다.	①	②	③	④	⑤
6	장래희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 생각하고 있다.	①	②	③	④	⑤
7	내가 관심 있는 진로나 전공에 대해 인터넷을 통해 검색해 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
8	나의 진로문제와 관련하여 자발적으로 상담을 받아본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
9	나의 진로에 대해 가족과 이야기 해 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 관심을 가지고 있는 직업에 대한 여러 가지 정보를 수집한다.	①	②	③	④	⑤
11	힘든 일이라도 내가 좋아하는 일이라면 선택할 것이다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 미래에 어떤 직업이 유망할 것인가를 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤
13	돈을 많이 벌수만 있다면 어떤 직업이든 상관없다.	①	②	③	④	⑤
14	나의 성격에서 좋은 점이 무엇인지 안다.	①	②	③	④	⑤
15	내가 좋아하는 일이 무엇인지 안다.	①	②	③	④	⑤
16	진로선택을 할 때는 다른 사람들의 의견보다 내 생각이 중요하다.	①	②	③	④	⑤
17	나의 진로를 결정해 주는 사람이 있었으면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤
18	어떤 직업을 가지는가가 미래의 나의 인생에 중요한 영향을 미친다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

[부록] 2

2017년 연구학교 운영비 집행 내역

(단위 : 원)

학교 명	옥구중학교
연구 주제	자유학기 연계학기 운영을 통한 자기 주도적 진로개척능력 신장
연구 기간	2017.3.1. ~ 2018.2.28.
연구학교운영비 지원액	10,000,000원

시기	항목	세부 내역	금액
4월-11월	수업개선	·교과별 교수학습지원비 275,000원*8교과*2회	4,400,000
4월-11월	수업개선	·수업 협의회비 50,000원X10회	500,000
4월-11월	여비	·자유학기제 워크숍 참가 및 여비 100,000원*10명	1000,000
4월-11월	연수비	·교사 연수 지원 50,000원*15명	750,000
7월-11월	연수비	·연수 강사비 25,000원*4회	1,000,000
4월-11월	프로그램운영비	·독서활동지원 20,000원X3회	660,000
4월-11월	프로그램운영비	·진로체험경비 15,000원X92명	1,380,000
4월-11월	프로그램운영비	·도서구입 15,500원*20권	310,000
계			10,000,000