영역	교 육 과 정
기간	2016.3.1~2018.2.28

교육과정 정책연구학교 운영계획서(2/2)

2015 개정 교육과정 운영을 통한 참학력 신장

2017

전라북도교육청 지정 정책연구학교

김제검산초등학교

54376. 김제시 도작로 122

☎546-0043, FAX 546-0062

http://geomsan.es.kr

학 교 현 황

<table>
<tr><td>학교명</td><td>김제검산
초등학교</td><td>학급수</td><td>35(1)</td><td>주 소</td><td colspan="3">김제시 도작로 122 (54376.)</td></tr>
<tr><td>교원수</td><td>45</td><td>연 구
위원수</td><td>44</td><td>학생수</td><td>915</td><td>전 화</td><td>546-0043</td></tr>
<tr><td>교 장</td><td>김 명 철</td><td>교 감</td><td>문 태 임</td><td>연구담당</td><td colspan="3">김 혜 숙</td></tr>
<tr><td>지정별
(요청기관)</td><td>도지정
(교육부요청)</td><td>종 별</td><td>정책</td><td>연구영역</td><td>교육
과정</td><td>연 차</td><td>2/2</td></tr>
<tr><td>주제</td><td colspan="7">2015 개정 교육과정 운영을 통한 참학력 신장</td></tr>
<tr><td>운영
과제</td><td colspan="7">1. 참학력을 신장하는 학교교육과정 편성
가. 참학력 중심 교육과정 기반 조성
나. 참학력 중심 교육과정 재구성
다. 2015 개정 교육과정 지원 프로그램 편성

2. 참학력을 신장하는 학교교육과정 운영
가. 참학력 중심의 교수・학습 방법 구안・적용
나. 참학력 중심의 평가 방법 구안・적용</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td colspan="7">1,000 만원</td></tr>
</table>

목 차

Ⅰ. 서론 ····· 1
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 1
3. 연구의 범위 및 제한 ····· 2
4. 용어의 정의 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 3
1. 관련 이론 탐색 ····· 3
2. 선행연구 고찰 ····· 5
3. 기초 실태 분석 ····· 7

Ⅲ. 연구과제의 설정 ····· 11

Ⅳ. 연구의 설계 ····· 12
1. 대상 및 기간 ····· 12
2. 연구의 조직 ····· 12
3. 연구의 절차 및 내용 ····· 13

Ⅴ. 연구과제의 실행 계획 ····· 14
1. 연구과제 [1]의 실행 ····· 14
2. 연구과제 [2]의 실행 ····· 22

Ⅵ. 평가 및 검증 계획 ····· 26

Ⅶ. 기대 효과 ····· 27

※ 참 고 문 헌 ····· 28
부록 1 [연구학교 운영비 사용 계획] ····· 29
부록 2 [2016 성장 통지표 (예시)] ····· 30
부록 3 [참학력 측정 검사지] ····· 33

표 차 례

<표-1> 2015 개정 교육과정과 참학력의 재구조화 ····· 5

<표-2> 선행연구 분석 ····· 6

<표-3> 실태분석 내용 및 방법 ····· 7

<표-4> 2016년 2월과 2016년 11월 역량 비교 분석 ····· 7

<표-5> 1차 년도 운영 결과 분석 ····· 8

<표-6> 1차 년도 운영 결과 시사점 ····· 10

<표-7> 1차 년도 운영 결과 보완점 ····· 10

<표-8> 연구의 절차 및 내용 ····· 13

<표-9> 동학년 교사 연구 주제 ····· 15

<표-10> 교사학습공동체의 주간별 운영 내용 ····· 15

<표-11> 배움과 성장 교사 연수 및 협의회 실시 ····· 16

<표-12> 학년군별 교사학습공동체 필독 도서 목록 ····· 16

<표-13> 학생·학부모 연수 ····· 16

<표-14>사회과 핵심 성취기준과 검산 참학력과의 관련성 분석 (예시 : 3-4학년군) ····· 17

<표-15> 2015 개정 교육과정 지원 프로그램 시수 배정 및 운영 방법 ····· 21

<표-16> 협력적 활동을 위한 학년군별 수업 운영 ····· 22

<표-17> 학년별 연간 프로젝트수업 운영 주제 (예시) ····· 23

<표-18> 수업나눔 컨설턴트 인력풀 구축 ····· 24

<표-19> 수업짝 수업나눔 운영 계획 ····· 24

<표-20> 학년군별 수업나눔 운영 계획 ····· 24

<표-21> 성장 통지표의 주요 내용 및 관점 ····· 25

<표-22> 연구의 처치도구 ····· 26

<표-23> 참학력 측정도구의 구성 ····· 26

<표-24> 검증내용 및 방법 ····· 27

그 림 차 례

[그림-1] 연구학교 운영 분과별 조직도 ·····12

[그림-2] 2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정 매칭을 통한 재구성의 예시(3학년 1학기, 국어) 20

[그림-3] 참학력 신장 수업 전략 ·····23

[그림-4] 과정중심 성장평가지(예시) ·····25

부 록

[부록 1] 2017년 연구학교 운영비 사용 계획 ·····33

[부록 2] 참학력 성장 통지표(예시) ·····30

[부록 3] 참학력 측정 검사지(학생용 1차, 2차, 3차) ·····34

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

교육부는 ‘6대 교육개혁 과제’의 하나로 ‘공교육 정상화’를 추진하고 하고 있다. 그 일환으로 2012년에 연구한 ‘미래사회 대비 국가수준 교육과정 방향’을 바탕으로 2013년 10월 개정에 대한 구체적인 논의를 거쳐 총론 및 교과 교육과정 개발을 위한 정책연구를 추진하였고, ‘창의융합형 인재 양성’이라는 총론의 기본 방향을 토대로 교과별 교육과정을 개발하고 최종적으로 2015 개정 교육과정을 2015년 9월 23일에 확정·발표하였다.

이번 교육과정의 가장 큰 특징은 학교교육 전 과정에서 학생들에게 중점적으로 길러주고자 하는 핵심역량을 교육과정 문서에 설정하고, 교과별 핵심 개념과 원리를 중심으로 학습내용을 적정화한 것이다. 또한, 교실 수업을 교사 중심에서 학생 활동 중심으로 전환하기 위해 교수·학습 및 평가방법을 제시하고 있다.(교육부, 2015). 핵심역량 교육이 대두되면서 2012년부터 전라북도교육청은 전라북도 학력관으로 ‘참학력’을 발표하였고, ’참학력’은 지식위주의 학력을 넘어서서 지식, 가치・태도, 실천이 조화를 이루어 공동체와 더불어 살아가는 건강한 시민으로 살아가는 힘을 기르는 교육철학을 바탕으로 설정하여 운영해 오고 있다.

이에 본교는 1차 년도에는 2015 개정 교육과정의 중점 내용 중 본교의 실정에 맞는 내용으로 학교교육과정을 편성하였다. 2009 개정 교육과정의 핵심성취기준과 2015 개정 교육과정의 성취기준을 비교•분석하여 교육과정을 재구성하여 운영함으로써 학습량을 적정화 하고, 교실수업을 통해 핵심역량 즉 ‘참학력’을 키우고자 하였다. 특히, 학생의 성장을 돕는 평가 방법 및 기록을 위하여 학생 성장중심의 성장통지표를 구안·적용 하였다.

1차 년도 운영 결과 성취기준 중심 교육과정 재구성을 위한 교사학습 공동체 구성 등 교육여건이 개선되었고, 2015 개정 교육과정에서 강조되는 중점 내용과 2015 개정 교육과정 성취기준 중심의 교육과정 재구성 절차 및 방법을 구안·적용하였다.

이러한 성과를 바탕으로 2차 년도에는 교과별 핵심개념과 원리를 중심으로 성취기준을 분석한 후, 성취기준 중심으로 교육과정을 재구성하고, 학년군별 수업 나눔 활성화와 짝협력학습, 모둠협력학습, 토의·토론학습, 프로젝트학습 확대 실시를 통해 학생참여 중심으로 교실수업으로 개선하고자 한다. 또한, 성취기준 중심의 평가방법 및 평가지의 구안·적용으로 목표-내용-방법-평가-기록이 일체화된 교육과정을 운영하여 핵심역량 즉, ‘참학력’을 신장시키고자 한다.

2. 연구의 목적

1차 년도 교육여건 개선과 2009 개정 교육과정 핵심성취기준과 2015 개정 교육과정 성취기준 비교 분석한 내용을 바탕으로 2015 개정 교육과정에서 요구하는 내용을 충실히 반영하여

교육과정을 편성·운영하고, 이를 통해 학생들의 ‘참학력’을 신장시키는데 목적이 있다.

가. 학습량의 적정화를 위한 성취기준 중심 교육과정 재구성의 효과적인 편성 방법과 절차는 무엇이고

나. 이 편성에 따라 재구성된 교육과정에 학생참여 중심의 교수·학습방법과 성장을 살피는 과정중심 평가를 어떻게 적용하여 교실수업을 개선할 것인가?

3. 연구의 범위 및 제한

본 연구학교를 운영하는데 범위와 제한은 다음과 같다.

가. 교육과정 시간 배당은 2015 개정 교육과정을 기준으로 적용·운영한다.

나. 교육과정 재구성시 2015개정 교육과정이 적용 시기를 고려하여, 1-2학년군은 2015 개정 교육과정 성취기준을 적용하고, 3-6학년은 2009 개정 교육과정 핵심성취기준과 2015 개정 교육과정 성취기준 비교·분석 자료를 이용한다.

다. 교육과정 재구성을 적용한 교과진도 운영계획 작성은 1-2학년군은 국어, 수학, 안전한 생활과 3-6학년군은 국어, 사회, 수학, 과학 교과에 적용한다.

라. 2015 개정 교육과정 지원 프로그램(안전한 생활, 한글강화교육, 미디어리터러시, 소프트웨어교육, 연극, 창의주제활동, 1학기1권 통합독서)은 학년 중점 개발 역량에 따라 학년별로 다르게 선정하여 아래와 같이 편성·운영한다.

1) 1-2학년군은 안전한 생활과 한글강화교육,
2) 3-4학년군은 미디어리터러시,
3) 5-6학년군은 소프트웨어교육과 연극 교육,
4) 창의주제활동과 1학기1권 통합독서는 전학년에 편성·운영한다.

마. 교수·학습 방법과 평가사항은 2015 개정 교육과정 내용을 적용한다.

바. 과정중심 평가 후 성장 통지표는 1차 년도 구안된 양식을 재구성하여 활용한다.

4. 용어의 정의

가. 2015 개정 교육과정

2015 개정 교육과정의 비전은 ‘미래사회가 요구하는 창의융합형 인재 양성’과, ‘학습 경험의 질 개선을 통한 행복한 학습의 구현’으로 요약할 수 있다(황규호, 2015). 이를 위해 2015 개정 교육과정에서는 여섯 가지 핵심역량을 제시하고 중점 운영 내용을 강조하고 있다.

본 연구에서는 2015 개정 교육과정이라 함은 2015 개정 교육과정 핵심역량을 재구조화 한 세 가지(자기주도학습 역량, 문제해결 역량, 민주시민 역량) 역량과 2015 개정 교육과정 중점 내용을 학년별 특성에 맞게 선별한 지원 프로그램(안전한 생활, 한글강화교육, 미디어리터러시, 소프트웨어교육, 연극 교육, 창의주체활동, 1학기1권 통합독서활동)을 말한다.

나. 성취기준 중심 교육과정 재구성

성취기준은 수업을 통해 학생들이 꼭 배워야할 내용과 배운 후에 할 수 있는 것이 무엇인지에 대해 최소한 교육되어져야 할 내용을 엄선하여 진술한 것이다.

본 연구에서의 성취기준 중심 교육과정 재구성은 교과별 핵심개념과 원리를 중심으로 성취기준을 분석하여 성취기준들 간의 관계를 파악하고 연결 짓는 것이다. 성취기준 간의 관계 형성을 통해 교과 단원 내에서 차시 감축이나 재구성, 교과 단원 간 차시 증·감축, 교과간의 통합 재구성이 이뤄질 수 있다.

다. 핵심역량

일반적으로 역량은 학생의 전인적 발달을 지향하며 “지식이나 기능을 뛰어 넘는 것”으로서 “특정 주어진 상황에서 심리·사회적인 자원(기능과 태도를 포함)을 이용하거나 동원하여 복잡한 요구를 성공적으로 해결하는 능력”을 의미한다(OECD, 2005: 5).

본 연구에서의 핵심역량은 전라북도 학력관에서 제시된 ‘참학력’과 동일한 의미로 활용하며, 자기주도학습역량, 문제해결역량, 민주시민역량 세 가지 하위요소로 재구조화 하여 적용하는 것을 의미한다.

라. 성장평가

2015 개정 교육과정 평가의 목적인 학생의 성장과 발달을 지원하고 교수·학습의 질을 개선하여 학생 중심 수업으로의 전환을 통해 핵심역량을 키우자는 것이다. 이와 의미를 같이하여 전라북도의 초등성장평가제*는 단편적인 지식암기와 결과중심의 줄 세우기 평가가 아니라 수업 속에서 다양한 해결방법을 찾아보고 삶과 연결된 의미 있는 배움이 일어나 학생의 성장과 발달을 돕는 평가를 말한다.

본 연구에서는 2015 개정 교육과정의 과정중심 평가와 전라북도 초등성장평가제의 성장평가를 같은 의미로 보고 연구한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 핵심역량 함양과 2015 개정 교육과정

2015 개정 교육과정은 미래 사회가 요구하는 창의융합형 인재가 갖추어야 할 핵심역량을 신설하였다. 핵심역량**은 추구하는 인간상(자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람)을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 역량이다. 2015 개정 교육과정에서 제시하는 핵심역량은 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통역량, 공동체 역량으로(교육

* 2016 초등 성장 평가제 추진 계획, 2016, 전라북도교육청

** 2015 개정 교육과정 총론 해설, 2016, 교육부

부, 2015) 핵심역량을 함양하는 교육과정 운영을 위해 단위학교의 교육과정 편성・운영의 자율성을 확대하고, 교과별로 꼭 배워야 할 핵심 개념과 원리 중심으로 학습내용을 정선하여 학습량을 감축하도록 하고 있다.

따라서, 학습 부담을 줄이기 위해서 2015 개정 교육과정의 핵심 개념을 중심으로 성취기준을 분석하여 성취기준 간의 재구성으로 단원 내 차시 간 증·감축, 교과 간의 통합 재구성이 필수적으로 선행되어져야 한다. 이를 위해, 현재 1~2학년은 2015 개정 교육과정이 적용되고, 3~6학년은 2009 개정 교육과정이 적용되는 관계로 2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정 성취기준이 어떻게 연결되어 지는지에 대한 연구도 이뤄져야 한다.

본교는 성취기준 중심 교육과정 재구성을 위해 2009 개정 교육과정의 핵심성취기준과 2015 개정 교육과정의 성취기준간의 관련성을 분석하여 성취기준 중심 교육과정으로 재구성하고, 학습 경험의 질을 제고하는 학생 참여 중심 교실수업으로 혁신으로 핵심역량이 함양되는 2015 개정 교육과정을 운영하고자 한다.

나. 2015 개정 교육과정 초등학교 중점 개정 사항

바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재는 2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상을 바탕으로 설정된 인재상으로, '바른 인성을 가지고 인문학적 상상력과 과학기술 창조력으로 새로운 지식을 창조하고 다양한 지식을 융합하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 사람' 을 의미한다. 특히, 초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성 함양하는데 중점을 둔다(2015 개정 교육과정 해설서, 교육부, 2016).

이를 위해 1-2학년(군)에 한글교육을 강조하는 등 유아 교육과정(누리과정)과 연계를 강화하고 있고, 1-2학년 창의적 체험 활동 시간을 활용해 일상생활에 꼭 필요한 체험 중심의 '안전한 생활' 을 연간 64차시씩 편성·운영하도록 하였다. 국어의 경우, 1-2학년군의 한글교육을 체계화・강화하여 학생들이 입학 후 최소 45차시 이상 꾸준히 배울 수 있도록 하여 기초 기본 교육이 충실히 이뤄질 수 있도록 하고 있고, 안전한 생활은 생활안전/교통안전/신변안전/재난안전 4개 영역으로 설정하여 지식 보다는 체험 중심 학습으로 자연스럽게 안전한 생활습관과 의식을 습득하도록 강조하고 있다.

학생의 꿈과 끼를 키울 수 있고 인성교육 강화를 위해 5-6학년군에는 연극 단원이 신설되어 연극교육을 강화하고 있고, 인문·사회·과학 기술 소양 함양을 위해 적어도 초 3학년때 부터 매 학기 통권으로 책읽기(초8권)등 통합적인 독서교육과 5-6학년 실과에 소프트웨어 교육을 신설하여 놀이 중심의 알고리즘 체험과 교육용 도구를 활용한 프로그래밍 체험을 통해 쉽고 재미있게 배우도록 하고 있다. 또한, 기존 39개의 범교과학습 주제를 10개 내외로 재구조화하여 학습 부담이 늘지 않으면서 교과와 창체 시간의 재구성을 통한 운영이 가능하도록 하였다.

2015 개정 교육과정의 개정 내용을 토대로 핵심 개념과 원리 중심의 학습 내용 적정화를 통한 학습 질 개선과 교수·학습 및 평가 방법 개선을 통해 학생이 배움의 즐거움을 경험하는 교실수업의 개선은 성숙한 민주시민을 키울 수 있는 토대인 핵심역량을 신장하는데 많은 도움을 줄 것이다.

다. 핵심역량과 '참학력' 과의 관계

2015 개정 교육과정에서는 학교교육 전 과정에서 학생들에게 중점적으로 길러주고자 하는

핵심역량을 설정하였다. 이와 관련하여 2012년 전라북도교육청은 전라북도 혁신교육 실천에 따른 새로운 학력관의 필요성이 대두됨에 따라 ‘참학력’이라는 학력관을 발표하였다. 2015년에 새롭게 정의한 ‘참학력’은 ‘스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘’으로

1. 스스로 배움에 도전하고 몰입하는 자기주도적 학습력,
2. 교과 핵심 개념을 이해하고 응용하여 창의적으로 문제를 해결하는 능력,
3. 자신을 이해하고 사랑하며, 삶을 스스로 계획하고 관리하는 능력,
4. 타인과 공감하고 소통하며 민주시민으로서 참여하고 실천하는 능력,
5. 자연을 소중히 여기고 다양한 문화와 예술을 향유하는 능력으로 구체화 하였다.

전라북도교육청의 ‘참학력’은 2015 개정 교육과정의 핵심역량과 의미를 같이하며 통합적 지식, 성숙한 태도, 적극적인 실천을 바탕으로 자신의 삶을 행복하게 가꾸어 나가며 공동체의 지속가능한 발전에 기여하는 시민으로 성장하는 철학적 가치를 더한 것이다. 학교에서 핵심역량 중심의 교육과정의 운영을 위해서는 2015 개정 교육과정과 전라북도학력관인 ‘참학력’, 그리고 학교 실정에 맞게 핵심역량을 재구화 하여 활용하는 방안이 필요하다.

2015 개정 교육과정과 ‘참학력’의 재구화는 <표-1>과 같이 설정한다.

<표-1> 2015 개정 교육과정과 참학력의 재구조화

2015 개정 교육과정 총론 핵심역량 (6개)	전라북도교육청 참학력 (5개)	본교 참학력 (3개)
	1. 스스로 배움에 도전하고 몰입하는 자기주도적 학습력	1. 자기주도학습역량
1. 지식정보처리 역량 2. 창의적 사고 역량	2. 교과 핵심 개념을 이해하고 응용하여 창의적으로 문제를 해결하는 능력	2. 문제해결역량
3. 자기관리 역량	3. 자신을 이해하고 사랑하며, 삶을 스스로 계획하고 관리하는 능력	자기주도학습역량
4. 의사소통 역량 5. 공동체 역량	4. 타인과 공감하고 소통하며 민주시민으로서 참여하고 실천하는 능력	3. 민주시민역량
6. 심미적 감성 역량	5. 자연을 소중히 여기고 다양한 문화와 예술을 향유하는 능력	민주시민역량

2. 선행연구 고찰

본 연구와 관련이 있는 선행 연구를 분석하여 요약하면 다음과 같다.

가. 선행연구 분석

2015 개정 교육과정 적용에 관한 선행연구와 핵심성취기준 관련 선행연구학교를 중심으로 본교 연구 주제와 관련 있는 주제 및 연구내용 분석은 다음과 같다.

<표-2> 선행연구 분석

구분	학교명	주제	연구내용
연구학교 운영 보고서 (2016)	대전대동초	협력학습 중심 수업을 통한 핵심역량 함양	· 핵심역량 함양을 위한 협력학습 운영 방법 · 성취기준을 활용한 과정중심평가 방법
연구학교 운영 보고서 (2016)	광주수완초	4E 수완교육과정 편성·운영을 통한 핵심역량 함양	· 교육공동체이 역량강화를 통한 학교기반 조성
연구학교 운영 보고서 (2015)	부산수성초	핵심역량 신장을 위한 성취기준 중심 교육과정 편성·운영 방안	· 핵심역량 신장을 위한 성취기준 중심 교육과정 편성 · 핵심역량 신장을 위한 성취기준 중심 교육과정 운영
연구학교 운영 보고서 (2015)	울산삼호초	핵심성취기준 활용 과정중심평가를 통한 미래핵심역량 신장	· 과정중심평가를 위한 교육과정 재구성 · 미래핵심역량을 신장하는 과정중심평가 방법 구안·적용
연구학교 운영 보고서 (2010)	부산몰운대초	2009 개정 교육과정 적용을 통한 학교 교육과정 편성 · 운영 방안	· 2009 개정 교육과정의 교과 교육과정 편성 · 운영 · 2009 개정 교육과정의 창의적 체험활동 편성 · 2009 개정 교육과정 운영을 위한 지원 프로그램 운영
정책선도학교 운영보고서 (2010)	울산삼신초	2009 개정 교육과정운영을 통한 특색 있는 학교 만들기	· 학교특색을 만들어가는 교육과정 편성·운영 기반 조성 · 학교특색을 만들어가는 교과 교육과정 편성·운영 · 학교특색을 만들어가는 창의적 체험활동 편성, 운영

나. 선행연구의 시사점

위 학교에서 운영한 내용의 시사점을 다음과 같다.

1) 교육과정 재구성은 학교와 교육공동체의 요구를 반영하여 다양한 방법이 시행되고 있으며 핵심역량을 신장시키기 위해서는 교육과정과 성취기준에 대한 분석이 필요하다.
2) 교육과정 재구성은 학습량의 적정화를 이루어 학습 경험의 질을 제고하기 위한 것으로 학생이 중심이 되는 체험 활동 중심의 교실 수업 개선은 핵심역량 함양에 효과적이다.
3) 지역사회와 함께하는 창의적 체험활동은 학생들의 창의 인성이 조화롭게 성장하는데 많은 도움이 되므로 교육과정 재구성은 지역사회와의 연계가 필요하다.
4) 성취기준 중심의 교육과정 재구성은 수업과 평가와 평가의 통지가 일원화 되었을 때 의미가 있으며 그 방법에 대한 연구가 필요하다.
5) 과정중심평가를 위해서는 평가통지 뿐만 아니라 2015 개정 교육과정 평가기준에 대한 분석과 평가방법 및 평가지의 개선이 같이 이뤄져야 한다.

3. 기초 실태 분석

가. 실태 조사 내용 및 방법

본 연구의 기초적인 자료를 얻기 위해 학생을 대상으로 2016년 2월, 2016년 11월에 검산 '참학력'의 하위요소인 자기주도학습역량, 문제해결역량, 민주시민역량을 영역별로 설문조사를 실시 후 역량을 비교 측정하였다. 설문 조사 방법은 세 가지 역량별로 평가지표를 세분화하여 분석내용을 명료화 하였다. 설문지 내용은 <부록-2>에 첨부한다.

<표-3> 실태분석 내용 및 방법

구분	분석내용	도구	방법	조사대상	시기
검산 참학력	자기주도학습역량	교육과정 핵심 역량 측정도구 (경기도 교육연구원)의 일부 활용	설문	1-5학년 730명	2016.2.
	문제 해결역량			2-6학년 710명	2016.11.
	민주 시민역량				

나. 실태조사 결과 및 분석

학생을 대상으로 세 가지 역량에 대한 설문 조사를 실시하였고 역량별 하위 요소의 분석을 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

<표-4> 2016년 2월과 2016년 11월 역량 비교 분석 (N=707)

역량 / 총점 / 영역	자기주도학습역량			문제해결학습역량			민주시민역량		
	36.73 (2016.2) ▶ 36.13 (2016.11)			34.40 (2016.2) ▶ 35.84 (2016.11)			37.33 (2016.2) ▶ 38.89 (2016.11)		
	영역	문항수	총점	영역	문항수	총점	영역	문항수	총점
하위 요소 내용 (2016.2)	· 성취동기	1	3.62	· 정보활용능력	1	3.62	· 타인이해	2	7.24
				· 협력적문제해결	1	3.22	· 자기표현	1	3.50
	· 자기조절	4	13.78	· 발산적사고	2	6.40	· 관계유지	1	3.58
				· 독창적유연성	1	3.39	· 갈등해결	1	3.34
	· 호기심	2	8.04	· 근거확인	1	3.47	· 공동체의식	2	7.43
				· 자기점검	1	3.44	· 세계시민의식	1	3.86
	· 탐구심	2	6.98	· 교과이해	1	3.72	· 적극적참여	1	4.18
				· 교과활용	1	3.48			
	· 자아개념	1	3.37	· 비판적성찰	1	3.66	· 인권의식	1	4.22
(2016.11)	· 성취동기	1	3.610	· 정보활용능력	1	3.83	· 타인이해	2	7.70
				· 협력적문제해결	1	3.36	· 자기표현	1	3.63
	· 자기조절	4	13.91	· 발산적사고	2	6.74	· 관계유지	1	3.67
				· 독창적유연성	1	3.62	· 갈등해결	1	3.51
	· 호기심	2	8.20	· 근거확인	1	3.56	· 공동체의식	2	7.49
				· 자기점검	1	3.50	· 세계시민의식	1	3.87
	· 탐구심	2	6.99	· 교과이해	1	3.85	· 적극적참여	1	4.25
				· 교과활용	1	3.60			
	· 자아개념	1	3.42	· 비판적성찰	1	3.79	· 인권의식	1	4.31

역량 분석 결과	• 자기주도학습역량에 대한 검증 결과 전체 평균은 36.73에서 36.13으로 0.6이 감소되었음 • 자기주도학습역량의 5가지 하위 요소 중에는 성취동기를 제외한 네 개 영역의 평균이 증가됨 • 평균치의 증가폭이 큰 영역은 호기심(+0.16), 자기조절(+0.13), 자아개념(+0.05), 탐구심(+0.01) 순으로 나타났으나, 모두 유의미한 차이는 없는 것으로 분석됨 • 호기심 요소가 상대적으로 높게 점수를 보임	• 문제해결역량에 대한 검증 결과 전체평균은 사전 34.40에서 사후 35.84로 1.44 향상됨(p<001) •문제해결역량의 9가지 하위 요소의 평균점수는 모두 향상되었으나, 근거확인, 자기점검 등은 유의미한 차이를 보이지 않았고, 나머지 7개 영역은 유의미한 차이를 나타냄 • 평균치의 증가폭이 큰 영역은 발산적사고(+0.34), 독창적유연성(+0.23), 정보활용능력(+0.21), 협력적문제해결(+0.14), 교과이해(+0.13), 비판적성찰(+0.13), 교과활용(+0.12) 순으로 나타남 • 협력적문제해결 요소가 가장 낮은 점수를 보임	• 민주시민역량에 대한 검증 결과 전체평균은 사전 37.33에서 사후 38.39로 1.06 향상 됨(p<01) • 민주시민역량의 8가지 하위 요소의 평균점수는 모두 향상되었으나, 관계유지, 공동체의식, 세계시민의식, 적극적참여, 인권의식 등은 유의미한 차이를 보이지 않았고, 나머지 3개 영역은 유의미한 차이를 나타냄 • 평균치의 증가폭이 큰 영역은 타인이해(+0.46), 갈등해결(+0.17), 자기표현(+0.13) 순으로 나타남 • 인권의식이 높고, 적극적으로 참여하는 특성을 보임

<표-5> 1차 년도 운영 결과 분석

참학력	학년	성	N	1차		2차		t
				M	SD	M	SD	
자기주도학습역량	2	남	64	35.55	7.430	36.23	6.789	.530
		여	56	39.41	7.392	38.02	5.649	1.081
	3	남	84	36.70	6.216	36.50	5.719	.231
		여	83	37.25	6.439	37.70	6.178	.427
	4	남	75	35.03	6.756	34.48	5.411	.548
		여	72	35.57	5.831	34.88	5.654	.731
	5	남	76	31.50	6.799	35.03	6.246	3.311***
		여	51	37.27	6.080	37.00	5.095	.243
	6	남	67	36.12	6.666	36.51	7.852	.323
		여	79	34.20	5.275	35.59	6.042	1.767
남학생 전체			366	37.33	6.775	35.74	6.419	1.580
여학생 전체			341	36.55	6.387	36.57	5.895	.032

시사점	*p<.05, **p<.01, ***p<.001 • 자기주도학습역량은 1-2학년군의 중점 역량이었으나, 1학년의 경우 학년 특성상 검증하지 못하였음 • 자기주도학습역량은 5학년 남학생의 경우만 제외하고 1차 검사에 비해 오히려 낮은 평균 점수를 나타내어 역량을 향상시킬 대책이 필요함

참학력	학년	성	N	1차		2차		t
				M	SD	M	SD	
문제해결학습역량	2	남	64	33.47	7.003	34.09	7.875	.444
		여	56	36.41	8.164	35.66	6.634	.519
	3	남	84	33.57	7.538	35.88	6.373	2.124*
		여	83	34.98	6.875	37.05	6.759	1.836
	4	남	75	33.99	7.087	34.77	6.053	.756
		여	72	33.82	5.824	35.72	5.190	2.111*
	5	남	76	30.53	7.153	34.86	6.537	3.769***
		여	51	37.08	6.899	37.35	5.168	.211
	6	남	67	37.07	7.031	36.63	7.752	.359
		여	79	34.65	5.556	36.51	6.524	1.993*
남학생 전체			366	33.65	7.430	36.74	6.419	3.046**
여학생 전체			341	35.21	6.679	36.46	6.155	2.496*
시사점	*p<.05, **p<.01, ***p<.001 • 문제해결학습 역량은 3-4학년군의 중점 역량으로 3,4학년 모두 향상된 결과를 얻음 • 남녀별 비교는 남학생 전체는 36.74에서 33.65로 3.09점이(p<.01), 여학생 전체는 35.21에서 36.46으로 1.25점이 향상된 것으로 나타남(p<.05)							

참학력	학년	성	N	1차		2차		t
				M	SD	M	SD	
민주시민역량	2	남	64	37.64	7.388	35.67	7.954	1.343
		여	56	41.33	7.031	38.78	7.363	1.677
	3	남	84	36.75	6.569	37.83	5.728	1.211
		여	83	38.30	5.582	39.64	6.220	1.404
	4	남	75	35.96	6.620	37.69	6.557	1.551
		여	72	37.58	5.651	39.45	5.536	2.041*
	5	남	76	32.41	7.187	37.11	5.326	4.681***
		여	51	39.75	6.468	39.61	4.700	.118
	6	남	67	37.57	7.138	38.81	6.546	1.064
		여	79	37.96	5.002	39.44	5.647	1.989*
남학생 전체			366	36.00	7.186	37.45	6.456	2.858**
여학생 전체			341	38.78	5.979	39.41	5.919	1.365
시사점	*p<.05, **p<.01, ***p<.001 • 민주시민역량은 5-6학년군의 중점 역량으로 평균치로 향상된 결과를 보임 • 남학생 전체는 36.00에서 37.45로 1.45점이 향상되었으며(p<.01), 여학생 전체는 평균치가 0.63점 향상되었으나 유의미한 차이가 없는 것으로 나타나 여학생의 역량을 향상시킬 방안이 필요함 • 민주시민역량의 평균치 변화는 고학년에서 의미 있는 차이를 보임							

다. 1차 년도 운영 결과 시사점

1차 년도 운영 결과 2차 년도 적용 시사점은 다음과 같다.

<표-6> 1차 년도 운영 결과 시사점

참학력 (핵심역량)	• 학년군별 중점 역량 중 1-2학년군의 자기주도학습역량 만 유의미한 결과를 얻지 못함에 따른 역량 향상을 위한 방안이 필요함 • 자기주도학습역량 향상을 위해 학습자 중심의 수업 재구성으로 학생이 배움의 즐거움에 참여할 수 있는 수업의 개선이 필요함 • 역량에서 낮은 점수를 보인 저학년과 여학생의 역량 향상을 위한 교육과정 재구성이 필요함
교실수업 개선	• 학생 참여 중심의 수업을 가능하게 하는 교수·학습 방법의 개선으로 학생이 배움의 즐거움을 느낄 수 있도록 함
과정중심 평가	• 성취기준 중심의 과정평가와 통지 그리고 피드백의 일치에 대한 연구가 필요함 • 통지 방법의 개선에 앞서서 성취기준에 따른 평가방법과 평가문항(평가지)에 대한 연구가 필요함

라. 1차 년도 운영 결과 보완점

1차 년도 운영 결과 2차 년도 적용 보완점은 다음과 같다.

<표-7> 1차 년도 운영 결과 보완점

내 용	관련 교과	1차 년도 운영		2차 년도 계획		보완점
		학년	배정 시수	학년	배정 시수	
안전한 생활	창체	1,2	1학년:15시간 2학년:15시간	1,2	1학년:30시간 2학년:34시간	• 2015개정 교육과정의 적용으로 안전한 생활 64시간 편성
한글강화 교육	국어	1	45시간이상	1	45시간이상	• 국어과 성취기준과 연계한 시수 확보 • 기초학습능력 향상에 주력
미디어 리터러시	교과 창체	3,4	3학년:9시간 4학년:8시간	3,4	3학년:9시간 4학년:8시간	• 학교미디어교육의 심화 확대 - 시청자미디어 재단 (유관기관 연계) • 미디어를 비판적, 창의적으로 이용하는 커뮤니케이션 능력 향상에 주력
소프트웨어 교육	실과	5	9시간	5,6	5학년:9시간 6학년:9학년	• 소프트웨어 교육 6학년까지 확대 적용 • 놀이중심의 알고리즘 체험활동 확대
연극 활동	국어	6	9시간	5,6	5학년:9시간 6학년:9시간	• 학년군 연계 지도를 위한 5학년 확대 적용 • 5학년: 지역교육청 연계 • 6학년: 금산중학교 연극시설 활용
창의주제 활동	전과목	전학년	학기당 1회	9	학기당 2회	• 학년, 학급 특색활동 다양화 • 주제선택활동의 심화 - 참학력 프로젝트 학습 확대 운영
1학기 1권 통합독서	국어	전학년	학기별 6시간	전학년	학기별 6시간	• 학년별 특색 통합독서 주제선택 • 통합독서활동 학교행사 운영

Ⅲ. 연구 과제의 설정

연구의 필요성과 목적, 선행 연구 분석, 본교의 실태 분석을 토대로 하여 다음과 같이 연구 과제를 설정한다.

2015 개정 교육과정 운영을 통한

참학력 신장



연구 과제 1

참학력을 신장하는 학교교육과정을 편성

가. 참학력 중심 교육과정 기반 조성
나. 참학력 중심 교육과정 재구성
다. 2015 개정 교육과정 지원 프로그램 편성

연구 과제 2

참학력을 신장하는 학교교육과정을 운영

가. 참학력 중심의 교수·학습 방법 구안·적용
나. 참학력 중심의 평가 방법 구안·적용

Ⅳ. 연구의 설계

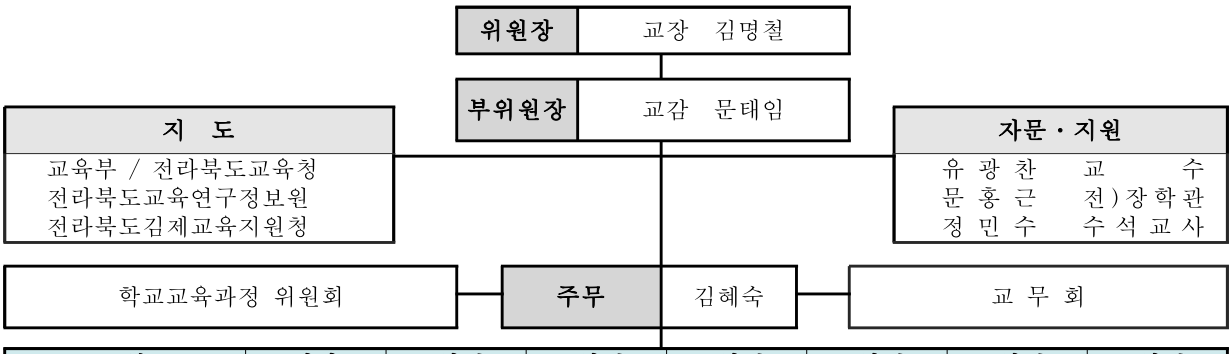
1. 대상 및 기간

가. 대상 : 김제검산초등학교 전교생 (915명), 교사 (45명)

나. 기간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28. (2년간)

2. 연구의 조직

연구학교의 운영 특수성을 고려하고 효율적인 운영을 위하여 동학년 교사학습공동체 중심으로 [그림-1]과 같이 연구 조직을 구성하여 업무를 분담 수행한다.



구분	팀장	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
학년연구추진(팀장)	김정아	최영실	이은혜	안진상	강현숙	이소영	신소영
학년지원(전담교사)	김승민	강해선	권윤례	나은진	홍은솔 백인숙	차윤미 김승민	고주은 최성수
교육과정 재구성	김혜숙	최영실	이은혜	안진상	강현숙	이소영	신소영
참학력프로젝트학습	강현숙	이시온	김명선	이한종	박소담	김정주	오지영
성장 평가	안진상	최길경	정광수	김은하	김설화	박애리	김정아
수업나눔	박한솔	정경애	인경화	박한솔	김혜숙	장혜지	김안나
운영 지원	서희수	김선희 김선정	이형심	이소연 이희진	이숙화 서희수	강주현 김우정	신소영 이민서

참학력 분과	추진 업무	
교육과정 재구성	▪ 연구학교 운영계획 수립 ▪ 운영 여건 조성 ▪ 협의회 및 행사 총괄	▪ 마중물 교육과정 운영 ▪ 교원 연수 및 세미나 ▪ 학부모 및 지역사회 자원 개발 및 홍보
참학력 프로젝트학습	▪ 2015개정 교육과정 분석 ▪ 핵심역량 중심, 핵심성취기준 중심 교육과정 분석 및 재구성	▪ 교육과정 재구성 우수사례 연구 발표 ▪ 핵심역량 수업 적용 ▪ 학년별 연구 주제 활동
성장 평가	▪ 주제 중심 프로젝트학습 프로그램 구안 적용 ▪ 핵심역량 관련 이론 탐색 및 수업 사례 연구 발표	▪ 학생 체험, 과정 중심 교실수업 개선 방안 마련 ▪ 핵심역량 검증 평가지 제작
수업나눔	▪ 참학력신장 교수학습방법 적용 연구 ▪ 학생참여중심 수업 자료 제작	▪ 학년별 연구주제 해결 수업나눔 운영 ▪ NEIS 활용도 높이는 방안 모색 및 개선점 발굴
운영 지원	▪ 설문지 제작 및 조사 통계처리 ▪ 수업자료 제작 지원 ▪ 학교 홈페이지 자료 탑재 및 관리	▪ 보고서 작성 및 보고회 준비 ▪ 활동사진 촬영 및 정리 ▪ 보고회 전시자료 제작

[그림-1] 연구학교 운영 분과별 조직도

3. 연구 절차 및 내용

<표-8> 연구의 절차 및 내용

연도	단계	추진 내용	추진 시기
2016 (1/2)	**계획수립**	• 문헌 연구 및 선행 연구의 고찰 • 실태 조사 및 연구계획서 작성	2016.1. ~ 2016.2.
	과제실행	• 참학력 중심 교육과정 기반 조성 • 참학력 중심 교육과정 재구성 • 안전한 생활 프로그램 구안 • 참학력 중심의 교수·학습 방법 구안·적용 • 참학력 중심의 평가 방법 구안·적용	2016.3.. ~ 2018.2.
	중간검증	• 연구과제 실행결과 자료 수입 및 정리 • 연구학교 운영 중간 검증 및 분석	2016.10. ~ 2016.10.
	보고	• 연구학교운영보고서 작성 및 2차년도 연구계획 수립	2016.11. ~ 2016.12.
2017 (2/2)	**계획수립**	• 1차년도 연구결과 분석 • 2차년도 연구계획서 작성	2016.11. ~ 2017.2.
	과제실행	• 2차년도 계획에 입각한 과제 실행 • 1차년도 운영 결과에 따른 계획 수정 및 실행	2016.12. ~ 2018.2.
	검증 및 분석	• 연구학교 운영 검증 및 분석	2017.9. ~ 2017.9. 2017.10. ~ 2017.11.
	보고	• 연구학교 운영 최종 보고 및 의견 수렴	2017.11. ~ 2017. 12.
	일반화	• 후속 연구 계획 수립 및 모범 우수 사례 제시	2018.1. ~ 2018.2.

Ⅴ. 연구과제의 실행 계획

1. 연구과제 1의 실행

1 참학력을 신장하는 학교교육과정 편성

가. 참학력 중심 교육과정 기반 조성
1) 교원 전문성 신장
2) 참여형 교육강화 학생·학부모 연수

나. 참학력 중심 교육과정 재구성
1) 검산 참학력 추출
2) 참학력을 신장하는 성취기준 중심 교육과정 재구성
3) 성장을 살피는 과정중심평가

다. 2015 개정 교육과정 지원 프로그램 구성
1) 지원 프로그램 시수배정 및 운영 방법
2) 교과별 지원프로그램 관련 내용 분석과 재구성

가. 참학력 중심 교육과정 기반 조성

1) 교원 전문성 신장

학생 체험 중심의 교육을 위하여 교사의 교육과정 문해력 향상, 교수학습 방법 및 평가 전문성 신장을 위해 개인연구, 집단지성 연구를 활성화하고, 특히 다인수 학급의 특성을 고려하여 동학년 및 학년군별 연수와 협의회를 적극 운영한다.

가) 동학년 교사 연구 주제 선정

본교는 1차 년도에 추출한 2015 개정 교육과정의 핵심적인 내용을 2차 년도에 학년별 특성을 고려하여 재편성하고 시수 증배를 통해 연구 활동을 확장하고 질적 개선에 주력하여 운영한다. 1차 년도와 2차 년도의 동학년 교사 연구 주제는 <표-9>와 같다.

<표-9> 동학년 교사 연구 주제

구분	2016 학년도			2017 학년도		
	학년	연구 주제	편제 시간	학년	연구 주제	편제 시간
교육 과정	1	한글 읽기/쓰기 교육	45시간	1	한글 읽기/쓰기 교육	45시간이상
		안전한 생활 편성	15시간		안전한 생활 편성	30시간
	2	안전한 생활 편성	15시간	2	안전한 생활 편성	34시간
	3	미디어리터러시 교육	9시간	3	미디어리터러시 교육 확대	9시간
	4		8시간	4	-지역기관연계	8시간
	5	소프트웨어 교육을 통한 사고력 신장	9시간	5	소프트웨어 교육을 통한 사	9시간
				6	고력 신장	9시간
	6	연극 교육을 통한 표현력 신장	9시간	5	연극 교육을 통한 표현력 신장	9시간
				6		9시간
	전학년	창의주제활동 편성 -참학력 프로젝트학습	2회	전학년	창의주제활동 확대 편성 -참학력 프로젝트학습	4회
		1학기1권 통합독서활동	6시간		1학기1권 통합독서활동 -학년특색주제선택으로 질개선	6시간
교수 학습 방법	1,2	핵심역량 신장을 위한 짝협력학습	수업나눔 3회	1,2	자기주도학습역량 신장 짝협력학습	수업나눔 6회
	3,4	실제적인 삶의 맥락과 연계한 모둠협력학습		3,4	문제해결학습역량 신장 모둠협력학습	
	5,6	문제 해결력 기르기를 위한 토의・토론 학습		5,6	민주시민역량 신장 토의・토론 학습	
평가	전학년	성장평가 방법 적용		전학년	성장평가 방법 확대 적용 성장평가지 제작	
		성장통지표 구안	4회		성장통지표 재구성 활용	수시

나) 교사학습공동체 매주 수요일 '배움과 성장의 날' 주간별 운영

학교 특성상 교원 간 소통의 시간이 많지 않다는 점을 고려하여 동학년별, 학년군별, 전교원이라는 다양한 형태로 운영한다.

<표-10> 교사학습공동체의 주간별 운영 내용

<table>
<tr><th>주별</th><th>명칭</th><th>활동 내용</th></tr>
<tr><td>1주
수요일</td><td>배움과 성장 연수의 날
(전체 또는 학년별)</td><td>• 전체 연수 및 협의
• 연구학교 운영 관련 및 전달 연수
• 학년별 독서나눔의 날 (학년군별 특색수업과 관련된 도서)
• 삶을 가꾸는 독서 글쓰기 교육활동과 연계</td></tr>
<tr><td>2주
수요일</td><td>학년별 수업중심
역량강화 연수
(학년별)</td><td>• 성취기준 중심 교육과정 재구성 연구 활동
• 참학력 프로젝트 학습 학년 협의회
• 학년별 수업 나눔에 대한 연구 및 생각 나누기</td></tr>
<tr><td>3주
수요일</td><td>수업나눔 날
(학년군별)</td><td>• 수업 전,후의 협의는 학년별 또는 학년군별로 모여서 실시
• 수업나눔 수업 주제:교수학습방법(2회), 연구주제해결(1회)
<table>
<tr><th>구 분</th><th>교수·학습방법</th><th>운영시간</th></tr>
<tr><td>1·2학년</td><td>짝협력학습</td><td>13:00-13:40</td></tr>
<tr><td>3·4학년</td><td>모둠협력학습</td><td>13:40-14:20</td></tr>
<tr><td>5·6학년</td><td>토의・토론학습</td><td>14:00-14:40</td></tr>
<tr><td>전담, 특수 및 비교과</td><td>특성에 맞는 수업모델 운영</td><td>수업 해당 학년에 참여</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>4주
수요일</td><td>더불어 소통의 날
참학력 동아리 활동
(전체)</td><td>• 2015 개정 교육과정 관련 교육과정 재구성 방법 협의
• 교수·학습 방법 토의 및 환류
• 과정중심평가 방법 모델 개발</td></tr>
</table>

다) 매월 첫째주 수요일 배움과 성장 교사 연수

연구학교 운영과 관련된 연수 주제를 희망 조사를 통해 선정하고, 연구 주제 해결을 위한 교사 연수를 실시한다.

<표-11> 배움과 성장 교사 연수 및 협의회 실시

연수구분	일시	연수 주제	강사 및 담당자	대상	장소
교내	2017. 2	연구학교운영 방향 협의	연구부장	전교원	4-4반교실
교내	2017. 3	교육과정 성취수준 분석 및 재구성	연구부장	전교원	교장실
교내	2017. 4	2015 개정 교육과정과 성장평가제	외부강사	전교원	교무실
교외	2017. 4	미디어 활용교육과 실천중심프로그램 프로젝트 학습 선행 연구학교 방문	외부강사	전교원	시청각실

라) 매월 둘째주 수요일 학년별 수업중심 역량강화 연수

2015 개정 교육과정 성취기준 중심의 교육과정 재구성과 운영이 내실있게 운영되기 위해서는 동학년 교사간의 유기적이고 긴밀한 관계 형성이 필요하다. 이를 위해 '학년별 수업중심 역량강화 연수' 날에는 연구 주제 관련 필독 도서를 선정하여 학년별 독서나눔을 운영한다.

<표-12> 학년군별 교사학습공동체 필독 도서 목록

구분	교수·학습 방법	도서명	저자	출판사
1·2학년군	짝협력학습	협동학습으로 토의토론 달인 되기	이상우	시그마프레스
		살아있는 협동학습 1	이상우	시그마프레스
		살아있는 협동학습 2	이상우	시그마프레스
		협동학습 즐거운 학교	조성태	즐거운학교
		바로 지금 협동학습 즐거운 학교	김대권 외3명	즐거운학교

마) 수업중심 학교문화 조성을 위한 업무경감팀 구성

학생의 학습 경험의 질 제고를 위해서 2차 년도에는 전담 교사를 중심으로 업무경감팀을 구성한다. 업무경감팀에서 학교 행사활동을 주로 운영하여 담임교사는 수업을 위한 준비 및 연구 활동에 집중하도록 지원한다.

2) 참여형 교육강화를 위한 학생·학부모 연수

학부모와의 협력 체제를 구축하고 2015 개정 교육과정의 현장 정착을 위한 참여형 교육강화 학생·학부모 연수를 확대 실시한다. 연수 운영 내용은 <표-13>과 같다.

<표-13> 학생·학부모 연수

연수구분	일시	연수 주제	강사 및 담당자	대상
교내	2017. 3	학부모 초청 교수학습활동 공개의 날 운영	학교장, 연구부장	학부모
교내	2017. 4	배움과 삶이 하나 되는 참학력	연구부장	학부모, 학생
교내	2017. 5	가정 통신문 발송을 통한 초등성장평가 학부모 연수	평가분과	학부모, 학생
교내	2017. 7	성장통지 발송을 통한 성취정도 피드백	담임교사	학생, 학부모

나. 참학력 중심 교육과정 재구성

1-2학년은 2015 개정 교육과정을 도입되었지만, 학교 현장의 3-6학년은 2009 개정 교육과정에 따른 교과 교육과정이 운영 중이므로 핵심성취기준을 2015 개정 교육과정의 성취기준과 매칭 하여 교육과정을 재구성하여 편성하고자 한다. 특히, 학년별 특성을 고려하여 교육과정 성취기준 이수 학기를 구분하여 실행하고 학년군별 중점 역량이 신장 되도록 한다.

1) 검산 참학력 추출

먼저는 2015 개정 교육과정 검산 참학력과의 관련성을 분석을 분석한다. 분석 절차와 내용은 다음과 같다.

가) 학교교육목표와 검산 '참학력' 과의 관련성 분석

학교교육목표와 검산 참학력과의 관련성을 분석하여 본교 학생이 함양하고자 하는 핵심역량과의 관계를 파악한다.

나) 2015 개정 교육과정 교과 역량과 검산 '참학력' 과의 관련성 분석

2015 개정 교육과정에서 제시하는 교과 역량과 검산 '참학력' 의 관련성을 비교 분석하여 교육과정 운영에 적용한다. 검산 참학력 중심의 교육과정 재구성시 교과 역량이 함향되도록 하기 위함이다.

다) 교과별 성취기준과 검산 '참학력' 과의 관련성 분석

성취기준 분석은 1차 년도 연구 자료를 토대로 핵심개념 중심으로 성취기준을 분석한다. 분석 교과는 국어, 사회, 수학, 과학, 영어, 안전한 생활로 하고, 영역은 현재 3~6학년이 2009 개정 교육과정이 운영되는 관계로 2015 개정 교육과정 영역과 2009 개정 교육과정 영역에서 분석이 용이한 편으로 선택하고자 한다.

<표-14> 사회과 핵심 성취기준과 검산 참학력과의 관련성 분석 (예시 : 3-4학년군)

가. 지리

2009개정 교육과정 내용	2009개정 교육과정 성취기준	핵심 성취 기준	핵심개념	2015 개정 교육과정 내용	이수 여부 (학년-학기)	검산 참학력		
						자기 주도 학습 역량	문제 해결 역량	민주 시민 역량
우리가 살아가는 곳	**사4011 다양한 자료(예 : 지도, 인터넷)를 이용하여 우리나라에서 우리 지역의 위치를 찾아 확인하고 설명할 수 있다.**	✓	장소	<우리 고장의 모습> [4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다. [4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	3-1		✓	
	사4012 지도는 방위, 기호 등으로 구성되어 있음을 이해하고 지도의 구성 요소를 활용하여 우리 지역을 그림 지도로 표현할 수 있다.	✓	지리적 속성		3-1	✓		
	사4013-1 우리 지역의 자연 환경을 살펴보고 산, 강, 들, 바다를 이용하는 모습을 설명할 수							

	있다.							
	사4013-2 우리 지역의 자연환경과 인간 생활의 관계를 파악하여 환경과 더불어 사는 사람들의 생활모습이 서로 다름을 이해할 수 있다.	✓	역사의 의미	<우리가 알아보는 고장 이야기> [4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.	3-1			✓
	사4014 우리 지역의 주요 산업이 어떻게 달라져 왔는지 파악하고 이를 통해 지역의 변화를 이해할 수 있다.		역사의 의미	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	3-1	✓		

2) 참학력을 신장하는 성취기준 중심 교육과정 재구성

성장평가 계획서에는 2015 개정 교육과정에서 새롭게 추가된 학습요소와 평가 유의사항을 추가하고, 평가 계획 후 교육과정 재구성 연간 지도 운영계획을 수립한다. 참학력 중심 교육과정 재구성의 절차는 [그림-2]와 같다.

가) '참학력' 중심 교육과정 재구성 절차

① 기존 2009 개정 교육과정 내용 분석

<2009 개정 교육과정>

과목	교육과정 내용	성취기준	성취수준<핵심성취기준 내용>	
국어	1424. 글을 읽고 중심 생각을 파악한다.	1424-1. 중심 내용과 세부 내용의 개념의 차이를 말할 수 있다. 1424-2. <핵심성취기준임>설명문이나 의견을 제시하는 글을 읽고 중심내용과 세부 내용을 구별할 수 있다. 1424-3. 이야기 글에서 구성 요소를 고려하여 중심 생각을 파악할 수 있다.	잘함	설명문이나 의견을 제시하는 글에서 중심 내용과 세부 내용을 정확하게 구분할 수 있다.
			보통	중심 내용과 세부 내용을 대체로 구별할 수 있지만, 세부 내용의 나열이 많다.
			노력 필요	중심 내용보다는 세부 내용을 주로 나열하는 경우가 많다.

⇩

② 2015 개정 교육과정 내용 매칭 분석 및 시사점 추출

<2015 개정 교육과정>

과목	성취기준	참학력 교수·학습 방법	참학력 평가 방법
국어	**[4국02-01]문단과 글의 중심 생각을 파악한다.*** <학습요소> 중심 생각 파악하기	① 글의 중심 생각 파악하기를 지도할 때에는 **중심 낱말을 찾고 그것을 바탕으로 하여 문단에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 파악한 후 이를 토대로 한 편의 글에서 중심 내용을 간추려 글쓴이가 글에서 드러내고자 하는 중심 생각을 파악하도록 한다.** 문단의 중심 생각이 명시적으로 드러나지 않는 글은 학습자가 재구성하여 표현하도록 지도한다. 중심 문장을 찾을 때 두괄식, 미괄식 등 문단 구성의 유형을 먼저 가르치지 않도록 유의한다.	② **중심 생각 파악하기**, 짐작하기와 사실과 의견 구분하기를 평가할 때에는 **특정한 단원, 특정한 차시의 학습 활동만을 관찰하여 평가하기보다는 여러 단원에 걸쳐 학습 태도를 살펴보고 누적된 결과를 바탕으로 하여 평가**하도록 한다.

* 2009 개정 교육과정의 교과 교육과정에서는 「교육과정 내용」을 토대로 성취기준을 제시했다면 2015 개정 교육과정에서는 **「교육과정 내용」이 삭제**되고 대신 **학년군별 성취기준만 제시**한다. 성취기준을 토대로 학습요소, 성취기준 해설, 교수·학습 방법 및 유의사항, 평가 방법 및 유의 사항을 제시한다.

⇩

③ 2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정 분석을 통한 성취수준 재구성

※ 3학년 1학기 사회과 평가 계획서

영역	단원	2015. 학습요소	2015. 성취기준	2009. 평가 목표	평가 자료	평가기준			평가 방법	평가 시기	2015. 유의사항 (평가 방법)	참학력
						잘함(◎)	보통(○)	노력필요(△)				
듣기 말하기	2.회의를 해요	[듣말]회의하기(의견교환)	[4국01-02]회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	[1416-1]회의 주제에 알맞은 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때에 주의할 점을 설명할 수 있다.	학급 회의 모습	학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하였고, 학급 회의를 할 때에 주의하여야 할 점을 바르게 썼다.	학급 회의 주제에 대한 자신의 의견이나 학급 회의를 할 때 주의할 점을 각각 한 가지씩 바르게 썼다.	학급 회의 주제에 대한 관심을 갖는다.	관찰	3월4주	주어진 주제에 대하여 다양한 방안을 제시할 수 있도록 지도한다.	민주시민
쓰기	3.문장을 알맞게	[쓰기]마음을 표현하는 글쓰기	[4국03-04]읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	[1435-2]상황에 어울리는 문장을 사용하여 전하고 싶은 내용을 글로 쓸 수 있다.	실제 글쓰기	알맞은 문장을 사용하여 내용이 풍부하게 글을 썼다.	알맞은 문장을 사용하여 글을 썼다.	문장의 사용에 관심을 갖는다.	상호 평가	4월2주	독자에게 자신의 의도를 효과적으로 표현할 수 있는 알맞은 문장을 사용하여 글을 썼는지 평가한다.	민주시민

⇩

④ 교육과정 재구성 연간 지도 운영 계획 수립

주	기간	단원	2009 성취기준	2015 성취기준	지도내용	차시	재구성			비고	2015 교수·학습 방법 및 유의사항	참학력
							차시	내용	2015 반영내용			
4	3.17~3.21	2.문단의 짜임	▣문단에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별할 수 있다. ▣말하고자 하는 내용을 중심 문장으로 드러내어 한 문단을 쓸 수 있다. **■중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 말하고자 하는 내용을 문단으로 쓸 수 있다.**	**[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.** **<학습요소>** 문단 쓰기(중심 문장과 뒷받침 문장 이해하기) **<핵심역량>** 자료·정보 활용 역량	·중심 낱말이 무엇인지 알기	2	1	감축 지식이해부분				
					·중심 문장과 뒷받침 문장이 무엇인지 알기	2	1	감축 지식이해부분				
					·문단의 중심 문장과 뒷받침 문장을 파악하며 글을 읽기	2	2					
					·중심 문장과 뒷받침 문장을 생각하며 글쓰기	2	3	증배 실제 삶의 글쓰기	실제의 글 쓰기		실제로 학습자의 삶과 직결되는 쓰기를 경험하게 한다.	
					·(국어활동)문단 만들기 놀이하기	2	2			범교과 (안전·건강교육)		
					·평가하기 (자기평가-동료평가)		1	증배 자기,동료	긍정적 피드백 확인	수행평가 ① 포트폴리오		

[그림-2] 2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정 매칭을 통한 재구성의 예시(3학년 1학기, 국어)

3) 성장을 살리는 과정중심 평가

평가에서는 학습자의 배움과 성장 정도의 정확한 파악을 위해 자기평가와 상호평가를 확대 실시 한다. 평가방법은 교과와 학습이 특성에 따라 수행평가를 강화하고 관찰, 포트폴리오, 구술 등 다양한 방법을 활용한다.

다. 2015 개정 교육과정 지원 프로그램 편성

1) 지원 프로그램 시수 배정 및 운영 방법

'참학력' 신장을 위해 학년별 수준, 교과 내용 등을 고려하여 2015 개정 교육과정 지원 프로그램을 <표-15>과 같이 선정하여 확대 운영한다.

<표-15> 2015 개정 교육과정 지원 프로그램 시수 배정 및 운영 방법

내 용	관련 교과	학년	배정 시수	운영 방법	검산 참학력
한글 교육 강화	국어	1	45시간이상	•기초학습능력 신장 위해 2학년까지 꾸준히 학습	자기주도학습역량
안전한 생활	창체	1,2	64시간	•7대 안전 영역 51차시와 통합하여 계획 수립 -기존 연구학교 자료 활용	자기주도학습역량
미디어 리터러시	교과 창체	3,4	3학년:9시간 4학년:8시간	•참학력 프로젝트학습과 연계 운영 •지역기관연계 운영 -시청자미디어재단 연계 32시간 운영	문제해결역량
소프트웨어 교육	실과	5,6	5학년:9시간 6학년:9학년	• 놀이 중심의 알고리즘 체험 - 소프트웨어선도학교 • 교육용 도구를 활용한 프로그래밍 체험	민주시민역량
연극 활동	국어	5,6	5학년:9시간 6학년:9시간	• 피어라 영화교실 영화제작 프로젝트학습 - 국어 재구성 / 창체 시간 연계 •지역교육청, 금산중학교 연극시설 활용	민주시민역량
창의주제활동	전과목	9	학기당 2회	•학년, 학급 특색활동 •주제선택활동 : 소집단 공동연구, 프로젝트 학습	자기주도학습역량 문제해결역량 민주시민역량
1학기 1권 통합독서	국어	전학년	학기별 6시간	•학년별 단계적 도서 구입(1인 1권) •국어시간 증배 및 성취기준 재구성 •학교자율선택과제 연계 운영	자기주도학습역량

2. 연구과제 2의 실행



참학력을 신장하는 학교교육과정 운영

가. 참학력 중심의 교수·학습 방법 구안·적용

1) 학생 참여 중심 교수·학습 방법 운영

2) 학습 공동체가 만들어가는 프로젝트 수업 운영

3) 전교사 실증수업 공개 및 수업나눔 운영

나. 참학력 중심의 평가 방법 구안·적용

1) 학생의 성장을 살피는 평가 방법 적용

2) 참학력 중심의 성장통지 방법 구안

3) 참학력 성장 통지표 발송

가. 참학력 중심의 교수·학습 방법 구안·적용

1) 학생 참여 중심 교수·학습 방법 운영

협력적 학생 참여 중심 수업을 활성화하기 위하여 학년 특성 및 발달단계를 고려한 학년군별 특색 있는 교수·학습 방법을 운영한다. 1-2학년군에서는 짝을 지어 협력하고 토론하며 자연스럽게 문제를 해결해 나가도록 짝협력학습, 3-4학년군에서는 모둠협력학습 구조를 활용해 학생간의 참여 중심 상호작용을 극대화시키는 모둠협력학습을 운영한다. 5-6학년군에서는 학생 중심 주제를 선택하여 지식을 배우고 학습 속에서 자율적으로 지식을 획득하는 힘을 기르도록 토의·토론 학습을 한다. 학년군별 수업방법 및 수업전략은 <표-16>과 같고, 교수·학습 방법을 적용한 수업지도안은 [그림-3]과 같다.

<표-16> 협력적 활동을 위한 학년군별 수업 운영

구 분	교수.학습방법	검산 참학력	인성적 요소
1, 2학년	짝협력학습	문제해결력, 자기주도성, 자신감 등	정직, 책임
3, 4학년	모둠협력학습	자기주도적 주제 선택 집단 구성원의 책무성 제고 고차원적인 사고력 신장 등	존중, 배려, 공감
5, 6학년	토의·토론학습	토의·토론능력, 근거확인, 고급사고력 도덕성 및 수업참여도 고취 등	소통, 협동
전담, 특수 및 비교과	특성에 맞는 수업모델 운영	교과 핵심역량 고려	
전학년	참학력 신장 프로젝트 학습	자기주도성, 문제해결능력 대인관계 능력 등	

국어과 교수 · 학습과정안(예시:5학년)

<table>
<tr><td>일 시</td><td colspan="2">2017. ○.○.</td><td>대 상</td><td>○학년 ○반</td><td>지도교사</td><td>박○○</td></tr>
<tr><td>단 원</td><td colspan="3">3.토론을 해요.</td><td>차 시</td><td colspan="2">7/9</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="3">토론하기</td><td>쪽 수</td><td colspan="2">79~85쪽</td></tr>
<tr><td rowspan="2">학습 목표</td><td colspan="3" rowspan="2">토론 절차와 방법을 지켜 토론을 할 수 있다.</td><td>수업모형</td><td colspan="2">토의.토론 학습 모형</td></tr>
<tr><td>교수·학습 방법</td><td colspan="2">토론 학습</td></tr>
<tr><td rowspan="2">성취기준 도달전략</td><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="2">필수 학습요소</td><td colspan="2">교수 학습 전략</td></tr>
<tr><td colspan="2">[6국01-03]절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.</td><td colspan="2">⇨ 토론하기
(절차와 규칙, 근거와 주장)</td><td colspan="2">⇨ *논제에 대한 입장을 정하고 주장을 뒷받침할 만한 논리적 근거를 찾아 상대방을 설득하는 방법을 익히도록 한다.
* 상대방의 의견을 존중하며 듣고 이를 통해 자기 주장의 문제점을 점검하면서 합리적으로 토론해 가는 과정을 익히도록 한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">검산 참학력 및 인성요소</td><td>교과역량</td><td colspan="3">검산 참학력</td><td colspan="3">인성요소</td></tr>
<tr><td rowspan="2">의사소통역량</td><td>자기주도학습역량</td><td>문제해결역량</td><td>민주시민역량</td><td>나</td><td>우리</td><td>사회</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>갈등해결
타인애해공감능력</td><td>정직, 책임</td><td>존중, 배려, 공감</td><td>소통, 협동</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td>학습 단계 (시간)</td><td>학습 과정</td><td colspan="3">교수.학습 활동</td><td>교수학습전략/ 검산 참학력 요소(△) 및 인성요소(▲)</td><td colspan="2">자료(□) 및 유의점(※)</td></tr>
</table>

[그림-3] 참학력 신장 교수 · 학습 과정안(예시)

2) 학습공동체가 만들어가는 프로젝트 수업 운영

학생 참여 중심 수업개선을 위한 프로젝트 학습은 성취기준 중심의 재구성으로 전이 가능성이 높은 주요 아이디어에 초점을 두어 학습자의 진정한 이해를 강조하도록 한다. 체험 중심의 수업 운영에 프로젝트학습이 높은 효과가 있어 2차 년도에는 학년별 연 4회로 확대 운영하고자 한다.

<표-17> 학년별 연간 프로젝트수업 운영 주제 (예시)

학년	학기	프로젝트명	관련교과	총차시
1학년	1학기	● 도란도란 봄동산, 봄아 반가워!	봄(통합), 국어, 수학, 창체	30
		● 여름 나라에 다녀 왔어요	여름(통합), 국어, 안전한생활	10
	2학기	● 우리 나라 좋은 나라	가을(통합), 국어, 창체	30
		● 일곱 빛깔 겨울 하모니	겨울(통합), 국어, 창체	10
2학년	1학기	● 우리는 여름 보물 지킴이	여름(통합),국어, 수학, 창체	40
		● 여름아 놀자!(미니프로젝트)	여름(통합), 창체	10
	2학기	● 가을아 고마워~	가을, 창체	48
		● 겨울아 놀자	겨울, 창체	9
3학년	1학기	● 행복 만남 ‘반갑다 친구야’	국어, 미술, 도덕, 창체	18
		● 생명 탄생의 신비	과학, 국어, 도덕, 미술, 창체	26

3) 전교사 실증수업 공개 및 수업나눔 운영

학년군별 학생참여 중심 수업전략을 적용한 실증수업을 전개 한다. 수업나눔시에 수업 컨설팅 장학을 적극 활용하여 교실수업 개선을 실현하고자 한다. 이를 위해

첫째, 수업 컨설턴트 인력풀을 구축한다.

<표-18> 수업나눔 컨설턴트 인력풀 구축

이름	소속	직위	비고
김○수	전주용덕초 교감	교감	참여형 수업연구
김○자	덕천초	교감	참여형 수업연구
최○하	무주교육지원청	장학사	참여형 수업연구
조○운	전주중앙초 교사	교사	아이눈으로 수업보기

둘째, 실증수업 공개는 수업짝 수업나눔과 학년군별 수업나눔의 두 가지 방법으로 운영한다. 전교사 실증수업 공개인 수업나눔 계획은 <표-19>, <표-20>과 같다.

<표-19> 수업짝 수업나눔 운영 계획

월	영역	날짜	주제	수업자	컨설팅 요청 여부 (○ , X)	요청 컨설턴트 이름
3	학부모 대상	2017.3.24.(금)	학생중심 교수·학습 방법 적용	전교사		
4	수업짝	2017.4.12.(수)	자동차를 안전하게 이용해요.	이○혜		
	학년군별	2017.4.19.(수)		정○수	○	정○수

<표-20> 학년군별 수업나눔 운영 계획

학년군	날짜 (수요일)	관련 교과	단원	주제	수업 연구 영역		학년/반 장소 나눔 교사	컨설턴트
					주제 해결	교수 학습 방법		
1-2 학년군	4월 19일(5교시)	안전한 생활	2.교통수단을 안전하게 이용해요	자동차를 안전하게 이용해요.		○	2-5 정○수	정○수
3-4 학년군	4월 19일(6교시)	사회	1. 우리가 살아가는 고장	우리가 살아가는 고장 설명하기		○	3-5 박○솔	최○용
5-6 학년군	4월 19일(6교시)	사회	2. 환경과 조화를 이루는 국토	바람직한 국토 개발의 방향 생각하기		○	5-6 김○주	김○

나. 참학력 중심의 평가 방법 구안·적용

1) 학생의 성장을 살피는 평가 방법 적용

교수·학습 방법 개선은 곧 평가 방법의 개선을 가져오게 하여 교육 목표를 달성하고 참학력을 신장할 수 있게 한다. 이를 위해 수업과 연계하여 성장을 돕는 학년군별 다양한 평가를 실시한다. 성장을 기록하고 피드백 해주는 성장과 과정 중심의 수행평가를 강화하고, 교육과정-수업-평가-통지(기록)가 일원화 되도록 한다.

가) 교육과정 재구성을 통한 평가시간 증배

교육과정 계획 단계에서 그 수업 속에서 과정과 수행중심의 평가가 수시로 행해지며 학생 이해 확인 및 기초학력이 부진하지 않는 책임교육을 실천하기 위해 평가 시간을 한 시간 증배 편성하여 성장평가가 내실 있게 이뤄지도록 한다.

나) 성취 기준 중심 평가 문항 제작

성취 기준에 따른 성취 수준을 재구성하고 선택형과 단답형의 평가지에서는 학습되는 과정과 성장이 더뎌지는 지점의 파악이 어려워 학습요소 중심의 서술형 문항으로 평가지를 제작한다.

학생의 성장과 발달을 돕는 성장평가지

4학년			단 원	1. 무게 재기	
과목	영역	평가 방법	평가 기준	[4과09-04] 간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다. (◎)수평 잡기나 용수철을 이용하여 간단한 저울을 설계하여 제작하고, 기준을 정하여 결과물을 학생 상호간에 평가할 수 있다. (○)수평 잡기나 용수철을 이용하여 간단한 저울을 설계하여 만들 수 있다. (△)용수철이나 수평 잡기를 이용하면 저울을 만들 수 있음을 말할 수 있다.	
과학	운동과 에너지	상호 평가	평가일	2017년 4월 3주	4학년 ( )반( )번 이름( )

[그림-4] 과정중심 성장평가지(예시)

2) 참학력 중심의 성장통지표 구안·발송

통지는 초등 성장평가제에 맞추어 성취목표, 과정목표, 향상목표 및 성취수준 등 다양한 정보를 제공함으로서 학생의 성장을 도모한다는 교육의 질적 측면을 강조하고, 자기평가, 교사평가, 학부모 평가가 같이 연합하여 이뤄지도록 한다. 성장통지는 우선 국어, 사회, 수학, 과학 교과로 하고 점차 교과 확대 운영할 방침이다. 검산 성장 통지표와 주요 내용 및 관점은 <표-21>과 같다.

<표-21> 성장 통지표의 주요 내용 및 관점

영역	주요 내용 및 관점
자기 평가	▸역량 평가 ▸학교생활 평가 ▸내가 바라본 나의 성장 이야기 쓰기
교사 평가	▸ 성취기준 중심의 평가 ▸ 학습면의 과정 평가 ▸ 생활·인성면의 성장 평가 ▸성장통지로 인한 교사 업무 경감 ➔ NEIS 생활통지표와 가정통신문을 활용한 참학력 성장통지로 수정
학부모 평가	▸ 학습면과 생활·인성면의 가정에서 학교로 보내는 자녀 평가

Ⅵ. 평가 및 검증 계획

1. 처치도구

본 연구 과제 해결을 위해 투입하는 처치도구는 <표-22>와 같다.

<표-22> 연구의 처치도구

순	도구명	도구내용	담 당
1	· 참학력 중심 교육과정 기반 조성	· 교원의 교육과정 문해력 신장 연수 · 학생 학부모 교육	학년연구추진분과
2	· 교육과정 재구성	· 교육과정 분석을 통한 성취수준 재구성 · 참학력 중심 교과교육과정 재구성	교육과정재구성 수업나눔 분과
3	· 2015 개정교육과정 지원 프로그램	· 한글교육, 안전한생활, 연극교육, 통합독서, 창의 프로젝트학습, 소프트웨어교육	교육과정재구성 수업나눔 분과
4	· 참학력 중심 교수·학습 과정안	· 참학력 신장 프로젝트 수업 · 학생 참여중심 학년군별 학습방법 운영	프로젝트학습개발 분과
5	· 참학력 중심 성장평가	· 성장중심 평가방법 개선 · 통지방법 개선	성장 평가 분과

2. 측정도구

본 연구 과제 실행 결과를 검증하기 위해 경기도 교육연구원에서 개발한 교육과정 핵심역량 측정도구를 사용한다. 이 측정 도구(2014)는 다양한 영역을 측정할 수 있도록 제작되어 있으며, 학생들이 이해하기 쉬운 용어로 일부 수정하여 사용한다.

본 도구의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 값은 자기주도학습역량이 0.927 문제해결역량이 0.965, 민주시민역량이 0.917로 문항의 타당도가 매우 높아 '참학력'을 측정하기에 매우 유용한 도구이다. '참학력' 측정도구의 구성은 <표-23>와 같다.

<표-23> 참학력 측정도구의 구성

하위요소	세부영역	문항수	KMO 문항타당도
자기주도학습역량	성취동기, 자기조절, 호기심, 탐구심, 자아개념	10	0.927
문제해결역량	정보활용능력, 협력적문제해결, 발산적 사고, 독창적유연성, 근거확인, 자기점검, 개념이해, 개념활용, 비판적 성찰	10	0.965
민주시민역량	타인이해, 자기표현, 관계유지, 갈등해결, 공동체의식, 세계시민의식, 적극적참여, 인권의식	10	0.917

3. 자료처리 계획

미래형 학교효과성 측정도구에서 한 변인인 참학력의 하위 요소를 3개 역량으로 구분하고 SPSS 14.0 프로그램을 활용하여 전학생을 대상으로 t검증하여 유의도(p<.05)를 분석한다. 검증내용 및 방법은 <표-25>와 같다.

<표-24> 검증내용 및 방법

영역	검증내용(하위요인)	도구	방법	대상	시기(전후비교)		
					1차(사전)	2차(중간)	3차(최종)
참학력	-자기주도학습역량 -문제해결역량 -민주시민역량	교육과정핵심역량 측정도구(경기도교육연구원)의 일부활용	t검증	학생 (1-6학년)	2016년 2월 (1-5학년)	2016년 11월 (2-6학년)	2017년 8월 (3-6학년)

Ⅶ. 기대되는 효과

가. 핵심개념과 원리를 중심으로 분석한 성취기준 중심의 교육과정 재구성 편성·운영은 교사학습공동체가 서로 긴밀하게 협조하는 학교문화로 변하는데 중추적인 역할을 할 것이다.

나. 2015 개정 교육과정 지원 프로그램 도입으로 학생들의 학습 방법이 개선되고, 다양한 체험 중심 수업이 적용되어 학생들에게 꿈과 끼를 신장할 수 있는 기회를 제공할 것이다.

다. 학교교육과정이 전반적으로 학생 활동 중심으로 운영되어 학생들의 학교 수업에 대한 흥미와 관심을 불러일으키고 적극적인 참여 의지를 갖게 할 것이다.

라. 학년별 협력적 교수·학습방법을 적용한 수업을 통해 학생들은 협력과 소통을 배울 것이며 미래사회가 요구하는 더불어 살아가는 역량을 키울 것이다.

마. 학습의 과정을 중시하는 성장평가와 통지방법의 개선으로 학생은 자신의 배움 성장 과정을 스스로 살펴보고 평가함으로 자기주도학습역량을 신장하게 될 것이다.

▣ 참고 문헌 ▣

교육부(2015a). 2015 개정 교육과정 총론 및 각론 확정·발표(2015.9.23). 보도자료.

(2015b). 2015 개정 교육과정 총론. 초등학교 교과 교육과정.

경기도교육연구원(2014). 경기도 교육과정 핵심역량 체계 재정비 및 측정도구 개발 연구.

김아미(2015.11.01.). 미디어 리터러시 교육이 이해. 커뮤니케이션 북스.

서영민 외(2015). 2015 혁신학교의 학교효과성 분석. 교육정책연구2015-534. 전라북도 연구정보원 전북교육정책연구소.

연구학교운영보고서(2015). 부산수성초등학교. 핵심역량 신장을 위한 성취기준 중심 교육 과정 편성·운영 방안

연구학교운영보고서(2015). 울산삼호초등학교. 핵심성취기준 활용 과정중심평가를 통한 미래 핵심역량 신장

연구학교운영보고서(2010). 부산몰운대초등학교. 2009 개정 교육과정의 교과 교육과정 편성·운영 방안

연구학교운영보고서(2010). 울산삼신초등학교. 2009 개정 교육과정 운영을 통한 특색 있는 학교 만들기

이가영 외(2015). 전북 교육의 역량기반 교육과정 실천 가능성 탐색. 교육정책. 2015-014. 전라북도교육연구정보원 전북교육정책연구소.

임영규 외(2015). 독서는 힘이 세다. 다산북스

전라북도교육청(2015). 전라북도 학력관 <참학력> 개정안.

조상연(2015). 2015 개정 교과 교육과정 시안에 대한 비판적 검토. 초등교육연구, 28(3) 199-227.

교육부(2017). 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동(안전한 생활 포함) 해설 초등학교

교육부(2016). 2015 개정 교육과정 총론 해설 초등학교

황규호(2015). 국가 교육과정 개정과 교원정책의 대응과제. 한국교원교육학회 68차 연차 학습대회 자료집.

광주수완초등학교(2016). 4E 수완교육과정 편성・운영을 통한 핵심역량 함양・광주광역시교육청지정 교육과정 정책연구학교 보고서

대전대동초등학교(2016). 협력학습 중심 수업을 통한 핵심역량 함양・대전광역시교육청지정 교육과정 정책연구학교 보고서

부산망미초등학교(2015). 핵심성취기준 중심의 교육과정 재구성을 통한 핵심역량 함양 방안・부산광역시교육청 지정 교육과정 정책연구학교 보고서

[부록 1]

2017년 연구학교 운영비 사용 계획

우선 순위	사 업 명	예산 요구액 (천원)	산출기초(원)	예산액 (천원)
1	프로그램 운영비	5,100	학년별 프로젝트 운영비 100,000원*34학급	3,400
			연구 결과 데이터분석 및 결과처리 250,000원*2회	500
			연구주제학습해결 200,000원*6개학년	1,200
2	연수비	2,400	교직원연수 외부강사 수당 및 원고료 200,000원*3회	600
			학년군별 수업나눔 수업컨설팅 100,000원*9회	900
			교사학습공동체 도서구입	900
3	협의회비	1,500	교사학습공동체 협의회 100,000원*15회=1500,000	1,500
4	기타	1,000	홍보물 제작 및 플랭카드 제작 100,000원*5회	500
			계획서 및 보고서 등 제작비 500,000원*1회	500
합 계		10,000		10,000

[부록 2]

배움을 즐기는 '행복 교육'

2016 검산 참학력 성장 통지표(예시)

학부모님, 안녕하십니까?

우리 학교는 검산의 어린이들이 지식, 가치와 태도, 실천이 조화를 이루어 공동체와 더불어 살아가는 건강한 시민으로 성장할 수 있도록 스스로 배우고, 새롭게 생각하며, 더불어 살아가는 힘을 가지도록 끊임없이 연구하고 있습니다. 이를 위해 교육과정 재구성을 통한 교과/창의적 체험활동/다양한 체험학습을 균형 있게 편성하고 학생이 배움의 중심이 되어, 협력과 토론으로 생각을 키우고 배움을 실천으로 연결하는 수업을 운영하고자 노력하고 있습니다.

아이들이 살아갈 미래는 매우 다양한 사고를 가진 매우 다양한 사람들(창작하는 사람, 타인과 공감하는 능력을 가진 사람, 패턴을 읽는 사람 등)의 시대입니다. 그러나 기존의 평가는 서열화를 위한 결과 중심, 지식중심의 평가였습니다. '줄 세우기' 평가가 아닌 학생의 성장을 돕는 평가를 통해 참학력을 신장시키고 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생◦교사◦학부모가 소통하고 함께 성장하는 평가로 개선하고자 합니다.

이에 본교는 평가 개선을 통해 미래 핵심역량을 갖춘 유능한 인재로 성장시키기 위해 앞으로도 최선을 다 할 것입니다.



검산 참학력의 세부능력	
자신을 이해하고 사랑하며, 스스로 배움에 도전하고 몰입하여 자신의 꿈과 희망을 가꾸기 위해 자기주도적으로 학습하는 능력	자기주도학습 역량
교과 핵심 개념을 이해하고 응용하여 창의적으로 문제를 해결하는 능력	문제해결역량
타인과 공감하고 소통·존중하며 다양한 문화와 예술을 향유할 줄 아는 민주시민으로서 참여하고 실천하는 능력	민주시민역량

배움과 삶이 하나 되는 참된 학력 신장

내 자녀를 바로 알고 자녀의 특성과 개성을 살려주는 알찬 교육을 위해 세심한 관심과 사랑의 눈으로 평가를 지켜봐 주시고 무한한 발전 가능성을 지닌 검산 어린이들의 능력을 교과 학습면 뿐만 아니라 인성발달 면에서도 관심을 가지시고 살펴봐 주신다면 학교와 가정이 두 수레바퀴가 되어 우리 아이들의 참된 성장을 도모할 수 있으리라 기대합니다.

2016년 7월

김 제 검 산 초 등 학 교 장 김 명 철

배움을 즐기며 성장하는 우리

김제검산초등학교 4학년 반 번 이름 : ○○○
담 임 : (인)

Ⅰ 내가 바라본 나

⇨ 자기 평가(역량평가)

검산 참학력	관찰내용 (나의 역량)	스스로 평가하기		
		항상	자주	가끔
자기주도학습역량	학교에서나 집에서 스스로 배움에 도전하고 계획을 세워 공부를 하고 있나요?			
	자기가 할 일을 알고 스스로 계획하여 실천하고 있나요?			
문제해결역량	공부할 때나 생활할 때 일어난 문제를 혼자나 다른 사람과 함께 새로운 방법으로 해결하려고 노력하나요?			
민주시민역량	다른 사람의 말을 잘 들어주며 자신의 생각을 바르게 말할 수 있나요?			
	모둠 활동을 할 때 친구들과 잘 어울려 활동을 하고 있나요?			
	세상에는 다양한 사람들이 다양한 모습으로 살고 있음을 알고 다양한 문화를 이해하고 존중하고 있나요?			

구분	영역	관찰내용 (나의 학교생활)	스스로 평가하기		
			잘함	보통	노력 필요
학습면	교과서 ◦ 학습 준비물 준비	교과서와 학습 준비물은 잘 갖추고 학습활동에 적극적으로 활용하였나요?			
	수업 집중력	수업할 때 학습에 집중하며 학습태도(자세, 듣는 태도 등)가 바른가요?			
	발표의욕	수업시간에 자기 생각을 잘 발표하나요?			
	학습태도	다른 사람의 말을 잘 들어주며 자신의 생각을 바르게 말할 수 있나요?			
	과제해결	숙제를 꼼꼼히 해결하고 잘 제출하였나요?			
	독서활동	즐겁게 독서하고, 한줄 독서여행 기록장을 잘 기록하나요?			
	협력학습	협력학습에서 적극적으로 참여하고 자신의 역할을 잘 하나요?			
생활면	교우관계	친구의 생각을 존중하고 우정을 통하여 사이좋게 생활하였나요?			
	기본생활습관	규칙을 잘 지키며 질서와 예절생활을 지키고자 노력하였나요?			
	존중◦배려◦봉사	다른 사람의 입장에서 배려하고 어려운 사람에게 봉사하려고 노력하였나요?			
	정리정돈◦역할분담	자신의 주변 정리정돈을 잘하고, 맡은 역할에서 자신의 책임을 다하였나요?			

내가 바라본 성장 이야기

2 배움 모습

⇨교사 평가

생활통지표

기본학적사항

학년	2	반	4	번호	1	성명	강ㅇㅇ	담임명	김ㅇㅇ

교과평가

교과	영역	평가내용	평가
		◆ 성취기준을 중심으로 자세하게 평가목표와 내용을 서술	◆ 3단계 평가 ◆상, 중 하 를 도형(◎,○,△)으로 표시

가정통신

학교에서 가정으로	가정에서 학교로
❒ 학습면 (성취기준 중심 진술) ◆ 교사가 가정으로 좀 더 자세한 안내가 필요하다고 생각하는 과목의 취기준을 중심으로 서술 ◆ 아이들 특성에 맞게 성취기준에 도달하기 위해 필요한 조언이나 잘하는 좋은 점, 아이가 개선할 점 서술 ◆ 모든 과목을 적을 필요는 없고, 대신 수행평가지에 개인별 지도사항을 서술 ❒ 생활·인성면(교우관계, 학교 생활 등에 대해 기록) ◆ 학교생활모습, 집중력, 친구관계 등 교사가 관찰한 행동특성에 대해 아이가 잘하는 좋은 점, 아이가 개선할 점, 도움이 될 만한 조언을 서술	⇦학부모 평가

[부록 3]

참학력 측정 검사지(학생용 1차, 2차, 3차)

김제검산초등학교 학생 여러분 안녕하세요?

우리학교는 2017학년도에 2015 개정교육과정을 적용 운영하여 여러분의 참학력을 신장시키려 합니다. 이를 위해 현재 여러분의 참학력 지수를 측정하고자 하오니 평가지표 문항을 잘 읽고 물음에 답해주시기 바랍니다. 모르는 내용은 부모님이나 선생님께 도움을 받도록 합니다.

2016.02.02. (2016.11.02.) (2017.08.22.)

김제검산초등학교 학교교육과정위원회

1. 나는 몇 학년 입니까? ( )

① 2학년 ② 3학년 ③ 4학년 ④ 5학년 ⑤ 6학년

2. 나의 성별은? ( )

① 남자 ② 여자

<자기주도학습역량>

연번	평 가 지 표 문 항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	보통이다 (3)	어느 정도 그렇다 (4)	매우 그렇다 (5)
1	나는 나의 꿈(목표)을 이루기 위해 필요한 것은 스스로 공부해서 알아낸다.					
2	나는 할 일을 스스로 계획한다.					
3	나는 누가 시키지 않아도 스스로 행동한다.					
4	나는 아무리 어려워도 해야 할 일은 끝까지 한다.					
5	나는 미리 계획을 잘 세워서 나중에 어려움을 겪지 않도록 한다.					
6	나는 항상 새로운 것을 알려고 한다.					
7	새로운 것을 해보는 것이 재미있다고 생각한다.					
8	나는 잘 모르는 것이 있으면 그것에 대해 알고 싶다.					
9	나는 수업시간에 궁금한 것은 반드시 질문하는 편이다.					
10	나는 공부한 내용들을 능숙하게 사용할 수 있다고 확신한다.					

1. 성취동기 2~5. 자기조절/계획실행 6~7. 호기심/모험심 8~9. 탐구심 10. 자아개념

<문제해결역량>

연번	평 가 지 표 문 항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	보통이다 (3)	어느 정도 그렇다 (4)	매우 그렇다 (5)
11	나는 인터넷 검색 사이트를 이용하여 원하는 정보를 찾을 수 있다.					
12	문제를 해결하기 위해 무엇을 해야 하는지 친구들과 의논한다.					
13	나는 다른 친구들이 생각하지 못하는 새로운 생각을 잘 한다.					
14	나는 부분적인 내용만 듣고도 전체 내용을 상상할 수 있다.					
15	때때로 물건을 본래의 용도와 다르게 사용하기도 한다.					
16	친구들의 말이 앞뒤가 맞는지 생각해본다.					
17	나는 마지막 결정을 내릴 때 생각해봐야 할 점을 모두 잘 생각해봤는지 확인해본다.					
18	수업시간에 무엇을 배웠는지 알고 있다.					
19	수업시간에 배운 내용을 다른 곳에 활용해본다.					
20	다음부터 같은 실수를 반복하지 않기 위해서 어떻게 할지 생각해본다.					

11. 정보활용능력 / 12. 협력적 문제해결 / 13-14. 발산적 사고력 / 15. 독창적 유연성 / 16. 근거확인 / 17. 자기점검 / 18. 개념이해능력 / 19. 개념 활용능력 / 20. 비판적 성찰(개방성)

<민주시민역량>

연번	평 가 지 표 문 항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	보통이다 (3)	어느 정도 그렇다 (4)	매우 그렇다 (5)
21	나는 친구의 기분을 이해하려고 애쓴다.					
22	나는 대화를 나눌 때 상대방의 입장에서 생각해본다.					
23	나는 내가 생각하는 것을 솔직하게 상대방에게 이야기 한다.					
24	나는 힘이 들더라도 친구의 어려운 일을 도와준다.					
25	나는 갈등이 생겼을 때, 상대방의 입장에서 생각한다.					
26	나는 학급이나 학교에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.					
27	학교에서 아이들이 다른 아이를 괴롭히면 말리거나 선생님께 알린다.					
28	나는 먹을 것이 없어 굶어 죽어가고 있는 다른 나라의 어린이들을 생각하면 마음이 아프다.					
29	공중 화장실은 다른 사람을 위해 깨끗이 사용한다.					
30	사람들은 출신 국가나 피부색에 상관없이 그 사람들의 문화는 존중되어야 하고 같은 대접을 받아야 한다.					

21-22. 타인이해공감능력 / 23. 자기 표현능력 / 24. 관계유지 / 25. 갈등해결 / 26-27. 공동체 의식/ 28. 세계 시민의식 / 29. 적극적 참여의도 / 30. 인권의식(심미)