

영역	다문화교육
기간	2016.3.1~2018.2.28

다문화교육 정책연구학교 운영계획서(1/2)

디딤돌 프로그램 운영을 통한 더딤 없는 다꿈 교육 실현

2016

전라북도교육청 지정 정책연구학교

주 천 초 등 학 교

55402 전북 진안군 주천면 동상주천로 2225

(063)432-6533 FAX (063)433-5447

<http://www.chuchon.es.kr>

학 교 현 황

학교명	주천초등학교	학급수	6	주 소	전북 진안군 주천면 동상주천로 2225		
교원수	10	연구위원수	9	학생수	36	전화	063-432-6533
교 장	조귀순	교 감	백희철	연구담당	유경수		
지정별 (요청기관)	도지정 (교육부)	종 별	정책	연구영역	다문화교육	연 차	1/2
주 제	디딤돌 프로그램 운영을 통한 더딤 없는 다꿈 교육 실현						
연구 과 제	<div style="text-align: center;"> <p>연구과제 1 디딤돌 프로그램 운영을 위한 교육과정 운영 체제 구축</p> <p>↓</p> <p>실천내용</p> <p>가. 다문화 더딤 학생 맞춤형 교육과정 재구성 나. 다꿈 독서 교육 활동 다. 사계절 다꿈학교 운영</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>연구과제 2 다문화 더딤 학생 맞춤형 디딤돌 프로그램 운영</p> <p>↓</p> <p>실천내용</p> <p>가. 다문화 더딤 학생 맞춤형 실용 수업 전개 나. 다꿈 디딤돌 교실 운영 다. 기초학력 향상을 위한 교사학습공동체 운영</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>연구과제 3 다문화 더딤 학생 맞춤형 교육 지원 활동 전개</p> <p>↓</p> <p>실천내용</p> <p>가. 학교-가정-지역사회를 활용한 학부모 교육 및 상담활동 나. 다꿈 진로활동 운영 다. 맞춤형 다꿈 프로그램 운영</p> </div>						
예 산	10,000,000원						

차례

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구에 따른 실태 분석	2
4. 연구의 문제	4
5. 연구의 범위 및 제한	4
II. 이론적 배경	5
1. 관련 이론 탐색	5
2. 선행 연구 분석	5
3. 용어의 정의	6
III. 연구 과제의 설정	8
IV. 연구의 설계	9
1. 대상 및 기간	9
2. 연구 절차 및 추진 내용	9
3. 연구 조직	10
V. 연구의 실행 계획	11
1. 연구 과제 1의 실행 계획	11
2. 연구 과제 2의 실행 계획	14
3. 연구 과제 3의 실행 계획	18
VI. 검증 및 평가 계획	20
VII. 기대 효과	21
※ 참고문헌	22
※ 부록	23

표 차례

<표 1> 학습 더딤 학생 현황	2
<표 2> 선행연구 분석	5
<표 3> 연구 절차 및 추진 내용	9
<표 4> 학년별 교과 수업 증감 시수	11
<표 5> 한글 사랑방 교육 내용(예시)	12
<표 6> 문자를 지도할 때 사용할 그림책(예시)	12
<표 7> 다꿈 독서교육 활동 운영 계획	13
<표 8> 봄 다꿈 학교 운영 계획(예시)	13
<표 9> 실증 수업 공개 계획	14
<표 10> 실증 수업 지도안(예시)	14
<표 11> 다꿈 디딤돌 교실 운영 계획	16
<표 12> 교사 학습공동체 운영 계획	17
<표 13> 다문화 교육 관련 기관 및 단체	18
<표 14> 다꿈 희망소리 뮤지컬 운영 계획	19
<표 15> 맞춤형 다꿈 프로그램 운영	19
<표 16> 검증 계획	20

그림 차례

<그림 1> SWOT 분석	3
<그림 2> 연구 조직	10

I. 서 론

1. 연구의 필요성

한국 사회는 국제결혼, 외국인 근로자 증가 등으로 다문화 사회로 변화하고 있으며, 초·중등학교 재학 중인 외국인 근로자 가정 및 국제결혼 가정의 자녀수가 증가하고 있다(오상철 외, 2013). 구체적인 통계를 보면, 2013년 55,780명이었던 다문화 가정 학생 수가 2014년 67,806명, 그리고 2015년에는 85,536명으로 증가하였다(교육부, 2015). 이에 정부는 다문화 가정 학생의 한국어·기초학력 향상, 다문화 가정 학부모의 교육 역량 강화, 다문화 교육 기반 구축, 다문화 이해 제고 및 확산으로 다문화 가정 학생 교육 지원 정책 방향을 설정하고 노력하고 있다(오상철 외, 2013 재인용).

그러나 정부의 이 같은 노력에도 불구하고 다문화 학생의 경우 기초학력 미달비율 및 학업 중단률이 일반 학생보다 높으며(2015년 국정감사 지적), 학습 결손과 학교생활 부적응을 경험하고 있다(신진아 외, 2012). 다문화 학생의 기초학력 부진으로 인한 학습 결손의 누적은 결국 학교 부적응을 초래하게 되고, 나아가 사회 부적응 및 통합에 저해요소가 될 수 있다. 따라서 다문화학생의 조기 적응 및 교육적 성취를 위한 선제적 지원이 필요하며, 이에 대한 적극적인 개입의 필요성이 증대되는 것이다(교육부, 2015).

본교는 2015학년도에 전교생 40명 중 다문화 학생이 15명(37.5%)을 차지했으며 2016학년도에는 전교생 36명중 다문화 학생이 17명(47.2%)으로 점점 다문화 가정 학생이 차지하는 비율이 높아지고 있음을 알 수 있다. 다문화 학생이 많은 특수성을 고려하여 2011년부터 지속적으로 다꿈 사랑방, 다꿈 키움학교 및 두드림 학교를 운영하고 다문화 페스티벌에 참여하는 등 다양한 다문화 관련 사업들을 해오고 있으며 교사들도 다문화교육에 관심을 가지고 교수학습 방법에 대한 꾸준한 연수를 실시하고 있다. 그러나 지속적인 프로그램 운영에도 불구하고 2015학년도 다문화 학생 중 더딤 학생은 5명으로 나타났고 특히 저학년의 경우 문자해득이 완전히 이루어지지 않아 학습 저해요인으로 작용하였다.

다문화 학생의 학습 부진이 국가적인 문제점으로 대두되는 시점에서, 본교는 다문화 학습부진학생을 대상으로 이들의 기초학력 제고를 위한 교수학습 지원 방안을 마련하고, 다문화 학습부진 학생을 위한 맞춤형 교육 지원으로 다문화 학생의 기초학력제고와 학교생활 적응을 지원하는 교육과정 운영 모델을 개발하기 위해 본 연구학교 운영을 추진하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 다문화 더딤 학생의 기초학력을 향상시키고 자존감을 높이기 위해

첫째, 다문화 더딤 학생 지도를 위한 교육과정 운영 환경 구성 및 다꿈 독서교육활동, 사계절 다꿈 활동 등의 다문화 더딤 학생 맞춤형 교육과정 운영 체제를 구축한다.

둘째, 더딤돌 교과교육과정, 다꿈 더딤돌 교실, 교사학습공동체 운영으로 다문화 더딤 학생 맞춤형 더딤돌 프로그램을 운영하여 더딤 학생의 기초학력을 향상시킨다.

셋째, 다문화 더딤 학생 맞춤형 교육 지원 활동을 전개하여 학생 스스로 자존감을 높여 학교생활 적응을 도와 다꿈 교육을 실현한다.

3. 실태 분석

가. 다문화가정 학생 현황

본교의 2016학년도 다문화가정 학생은 총 17명이다. 국가별 현황은 베트남이 11명으로 가장 많으며 필리핀 4명, 중국, 우즈베키스탄 등의 순으로 구성되어 있다. 전교생 36명 중 47.2%의 학생이 다문화가정 학생이므로 다문화가정 학생에 대한 이해와 적응을 위한 프로그램이 필요하다.

나. 더딤 학생 현황

2016년도에 실시한 진단평가 결과, 본교의 더딤 학생 중 약 66.7%의 학생이 다문화 가정 학생임을 알 수 있고 더딤 학생으로 포함되지 않은 경계선 상에 있는 학생도 있는 것으로 나타났다. 또 1~2학년 학생 중 다문화학생이 4명인데 4명 모두 문자해득이 완벽하게 이루어지지 않아 기본교과를 학습하는데 어려움이 많은 것으로 나타났다.

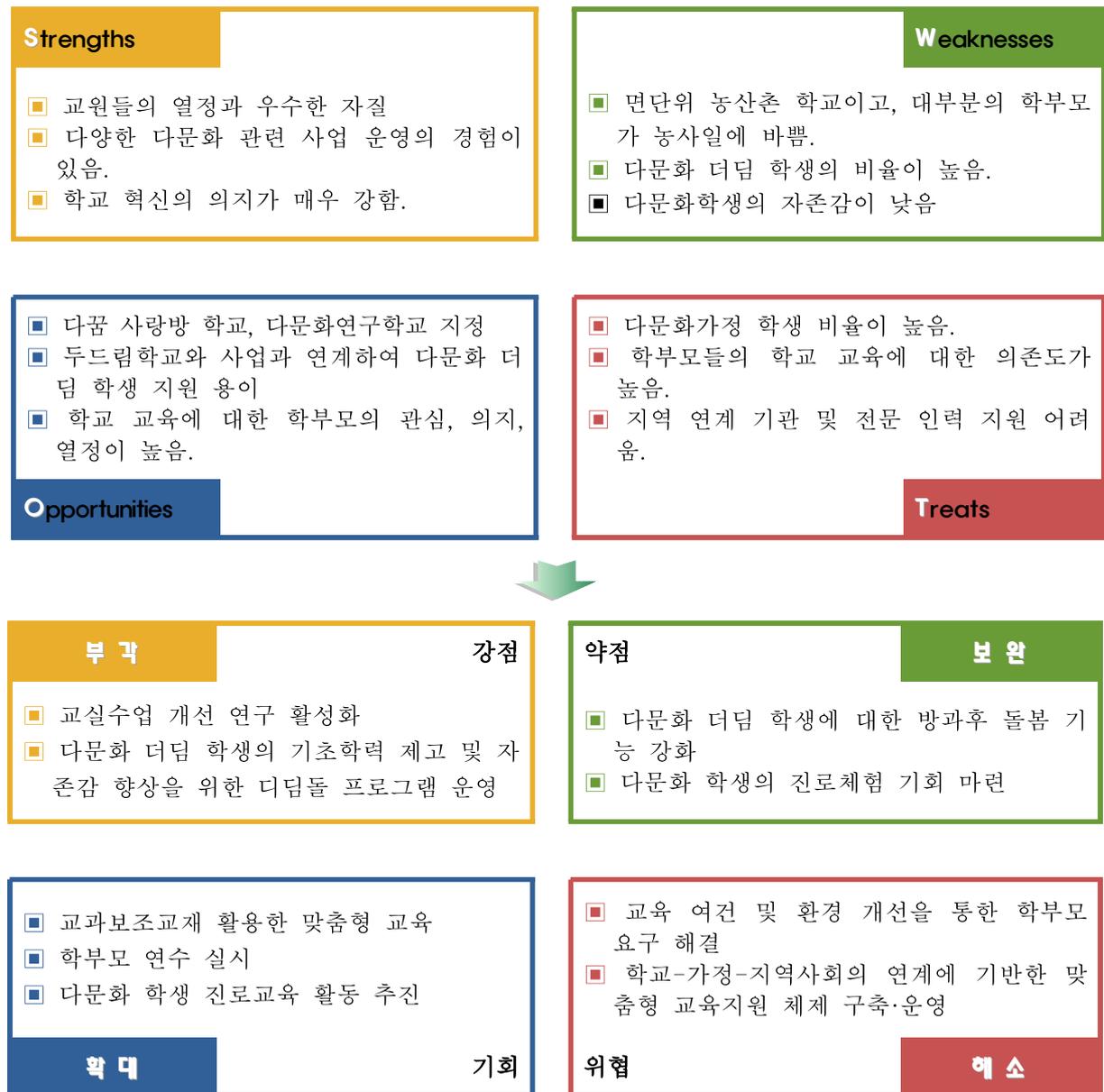
학년	더딤 학생 수		합계
	다문화	일반	
1학년	3	0	4
2학년	1	0	1
3학년	2	0	2
4학년	2	1	3
5학년	0	1	1
6학년	0	2	2
계	8	4	13

<표 1> 학습 더딤 학생 현황(2016년 3월 기준)

다. 교수 현황

본교는 학교 혁신에 앞장서는 교장, 교감선생님을 비롯하여 교육경력 15년 이상인 교사가 4명, 10년 이상 1명, 5년 미만이 3명으로 교수학습 역량강화를 위하여 150시간이상의 직무연수를 받고 있으며 모든 교사가 공개수업을 6회 이상 실시하는 등 교수학습 방법에 대해 꾸준히 연구하고 있다. 또 자생 독서토론 동아리를 통해 매주 수요일 배움을 삶의 실천으로 연결하는 수업을 지향하고 있다. 특히 2016학년도에 인사이동이 없어 현재 교사들이 연구학교 추진 내용을 계획하고 추진하는데 역량을 발휘할 계획이다.

라. SWOT 분석



<그림 1> SWOT 분석

본교는 2016학년도에 다문화가정 학생이 47.2%에 달하는 학교로서 2011년부터 지속되어온 다꿈 사랑방, 다꿈 키움학교 운영, 2014년부터 지속되어온 두드림학교 운영 등의 경험을 바탕으로 다문화가정 더딤 학생의 기초학력 제고를 위한 연구학교 운영 역량이 갖추어져 있다고 본다. 농산촌에 위치한 지리적인 한계를 극복하고, 학교 및 지역사회의 연계로 다문화 더딤 학생에 대한 더딤돌 프로그램을 운영하여 다문화 더딤 학생의 기초학력 향상 및 자존감 향상에 중점을 둔 연구를 하고자 한다.

4. 연구의 문제

연구의 필요성에 의한 연구 목적 및 기초 조사 분석 결과를 토대로 다음과 같이 연구 문제를 제기하였다.

첫째, 다문화 더딤 학생을 위한 맞춤형 교육과정을 운영하기 위해 어떠한 체제 및 환경을 구축할 것인가?

둘째, 다문화 더딤 학생의 기초학력 제고를 위하여 맞춤형 더딤돌 프로그램을 어떻게 개발하여 운영할 것인가?

셋째, 다문화 더딤 학생의 자존감 향상시켜 학교생활 적응력을 높이기 위해 어떠한 맞춤형 교육 지원활동을 전개할 것인가?

5. 연구 범위 및 제한

본 연구학교를 운영함에 있어 그 제한 및 범위는 다음과 같다.

첫째, 다문화가정 학생은 국제결혼 가정(한국인 아버지와 외국인 어머니, 외국인 아버지와 한국인 어머니)의 자녀, 외국인 근로자의 자녀로 범위를 정한다.

둘째, 다문화 더딤 학생을 위한 맞춤형 교육지원 프로그램은 교과, 창의적 체험활동(자율활동, 동아리 활동), 방과후학교 시간으로 범위를 제한한다.

셋째, 다문화 더딤 학생의 문자 해독 및 기초학력 제고를 위한 교육과정 운영 모델을 개발하는 데에 활용하는 교재는 「스스로 배우는 교과 속 어휘」(교육부)를 주교재로 활용하며, 「초등학생을 위한 표준 한국어 1, 2」(국립국어원) 및 「다양이와 나라의 꼭꼭 다지는 국어」(기초학력지원사이트 꾸꾸)를 보조 교재로 활용한다. 또한 다문화 학습 부진 학생의 특성을 고려하여 맞춤형 교재를 개발하거나 구입하여 활용할 수 있다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 다문화 교육의 목표

뱅크스(오상철 외, 2013에서 재인용)는 다문화 교육의 목표로 다음의 여섯 가지를 제시하였다. 첫째, 다문화 교육은 각 개인이 서로 다른 문화적 관점에서 자신을 바라보며 자기 자신을 이해하는 것이다. 둘째, 다문화 교육은 일반 학생 및 소수의 학생들 모두에게 문화적 다양성을 경험하게 함으로써 현 주류 교육과정에 대한 대안을 제시하는 것이다. 셋째, 다문화 교육은 모든 학생들이 현재 사회가 요구하는 지식과 기능 및 태도를 학습하도록 하는 것이다. 넷째, 다문화 교육은 특정한 민족이나 인종 집단이 신체적, 문화적 다름으로 인해 차별을 당하지 않도록 하는 것이다. 다섯째, 다문화 사회 집단의 다양한 구성원들이 의사소통에 필요한 읽기, 쓰기 등을 배우는 것이다. 여섯째, 다문화 교육은 학생들이 속한 공동체의 구성원으로서 필요한 지식과 기능, 태도를 학습하도록 이끌어주는 것이다.

나. 다문화 더딤 학생 지원의 방향

다문화 더딤 학생 지원 실태 조사 분석 결과를 중심으로 다문화 더딤 학생 지원을 위한 시사점을 도출(오상철 외, 2013)한 것을 보면 다문화 더딤 학생을 위해 부모의 언어와 문화에 대한 교육이 절실하고 다문화적인 요인을 고려한 다면적 구조로 지원이 필요하며 한국어 교육을 필수적이라고 하였다. 따라서 다문화 더딤 학생을 위한 기초학력향상 프로그램이 필요하다고 여겨진다.

2. 선행 연구 분석

가. 선행연구 분석

연구 추진의 중복 예방과 차별화를 위하여 다문화교육과 관련한 선행연구를 실시한 학교의 운영 내용과 시사점을 분석하였다.

연구기관	연도	연구 주제	내 용	시사점
대덕초등학교	2014	공감·소통 중심의 맞춤형 다꿈준비학교 운영을 통한 다문화가정 학생의 생활적응력 신장	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 다꿈 지원체제 구축 • 자아존중감 증진을 위한 맞춤형 한국어교육과정(KSL) 및 한국 문화 프로그램 운영 • 다문화 학교통합 프로그램으로 학교생활 적응력 신장 	다문화 가정 학생 맞춤형 다꿈 프로그램 운영

응봉초등학교	2013	맞춤형 한국어 프로그램 적용을 통한 다문화가정 학생의 학교 적응력 제고	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화가정 학생 교육 지원 활동 전개 • 한국어 교육과정 강화를 위한 한글 다지기 활동 전개 • 교육공동체와 함께 하는 어울림 활동 운영 	공동체와 함께하는 어울림 활동
황등남초등학교	2012	다문화가정 자녀 언어교육 지도자료 적용을 통한 글로벌(global) 공동체 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화가정 자녀 언어교육 지도자료 적용 • 통합교육을 통한 글로벌 공동체 의식 함양 	언어교육 지도자료
제원초등학교	2011	다문화이해교육 프로그램 개발·적용을 통한 공동체 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 유관기관·단체와의 네트워크 구축 • 다문화 국가 탐구 프로그램 운영 • 공동체 의식 함양활동 내용 	네트워크 구축을 통한 프로그램 운영 효과 극대화
장수초등학교	2007	다문화가정 자녀 학습지원 프로그램 개발 적용을 통한 학습결손 및 학교부적응 해소	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화가정 자녀 학습지원으로 학습결손 해소 • 다문화가정 자녀 학교 부적응 해소 • 학부모 대상 한국 문화교실 운영 	학습 지원 프로그램 개발 적용을 통한 학습 결손 해소

<표 2> 선행연구 분석

나. 선행연구의 시사점

선행 연구기관들의 연구 결과를 조사·분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 다문화 더딤 학생 지도를 위한 맞춤형 다꿈 지원 체제를 구축하여야 한다.

둘째, 다문화 더딤 학생 개개인에게 적합한 맞춤형 프로그램 적용을 통해 기초학력 신장을 위한 교육과정 운영 모형이 개발·적용되어야 한다.

셋째, 다문화 학생의 다양성이 존중되는 다문화 이해교육과 다양한 맞춤형 진로체험 활동을 통해 자존감을 향상시켜 학교생활에 적응하도록 해야 한다.

5. 용어의 정의

가. 다문화 더딤 학생

다문화 가정 학생 중 기초학력 부진 학생으로 학습(읽기, 쓰기, 셈하기 어려움 등), 학습 습관/동기, 정서행동, 돌봄 측면에서 한 가지 이상의 어려움을 지닌 학생으로 정의한다(교육부 외, 2014). 이에 본교는 학습부진이라는 용어를 순화하여 다문화 더딤 학생이라는 용어를 사용하고자 한다.

나. 디딤돌 프로그램

어떤 일을 이루거나 발전을 하는데 도움이 되는 것을 비유적으로 이르는 말로 디디고 오르내리도록 마루 아래나 뜰에 놓은 돌을 말한다. 본교에서 구안한 프로그램이 다문화 더딤 학생의 기초학력을 향상하고 자존감을 높이는데 밑바탕이 되므로 디딤돌 프로그램으로 정의한다.

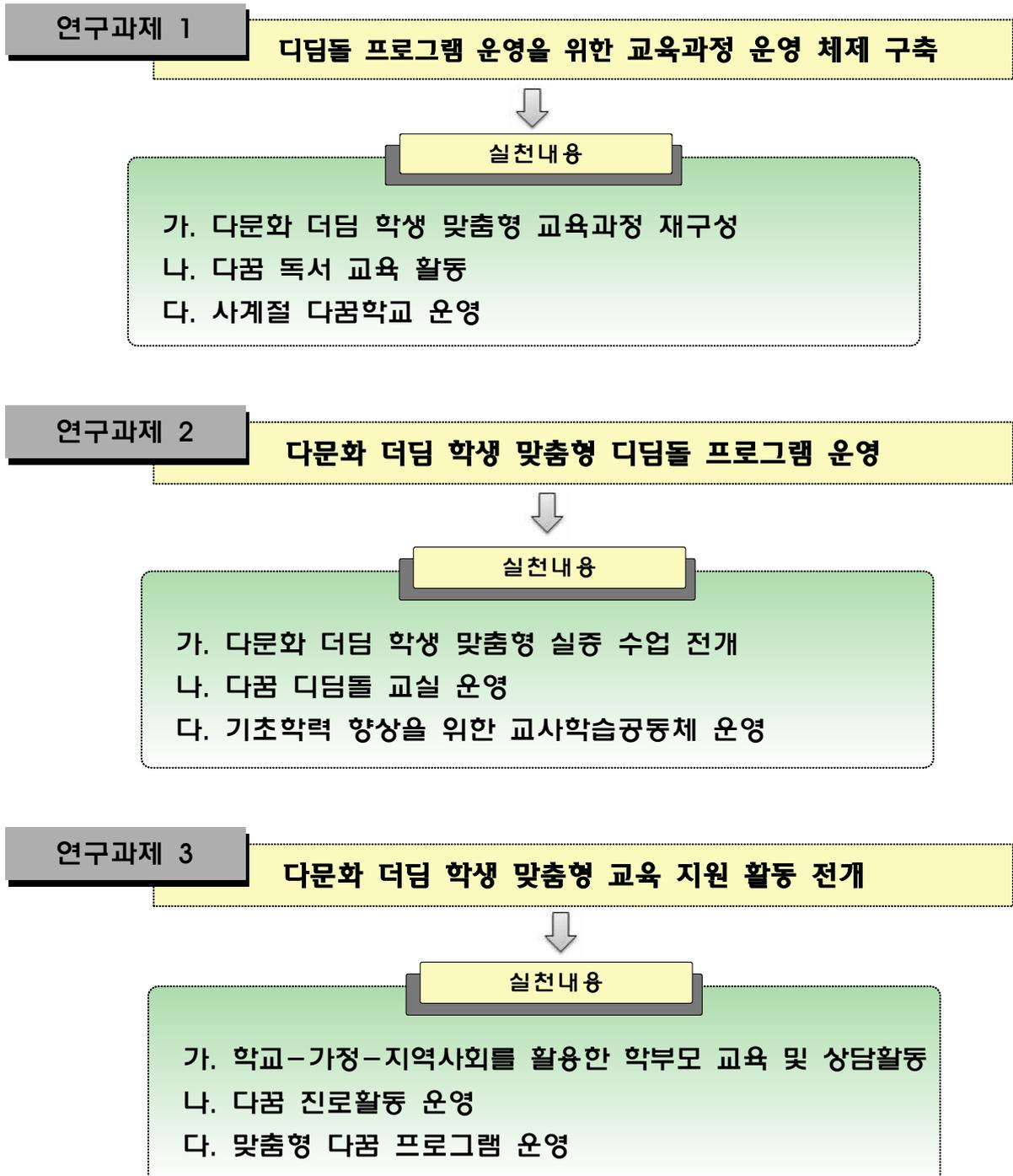
다. 다꿈 교육

‘다꿈 교육’이란 전라북도교육청의 다문화교육 브랜드로서 ‘다양한 언어로 학생 모두 다꿈을 키워가는 교육’을 의미하는 것으로, 다문화학생 맞춤형 교육 지원, 다문화 이해교육을 강화, 이중 언어 및 문화·예술·체육교육 지원, 교육과정 중심의 통합교육 강화를 통해 다꿈 교육을 실현하고자 한다(전라북도교육청, 2015).

본교는 다문화 더딤 학생의 기초학력제고를 위해 다문화 학생의 문자 해득을 통한 문해력 향상 및 학습 결손 해소를 통한 기초학력 향상 뿐 아니라 학생 스스로 자존감을 높여 학교생활의 적응을 지원하는 다양한 방안을 ‘다꿈 교육’이라는 커다란 틀 안에서 제시하고자 한다.

III. 연구 과제 설정

본 연구의 필요성, 목적, 관련 이론 탐색, 선행 연구 분석, 연구에 따른 실태 분석 결과를 바탕으로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.



IV. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 주천초등학교 전교생 36명(다문화 학생 17명)
 나. 연구 기간 : 2016.3.1.~2018.2.28.

2. 연구 절차 및 추진 내용

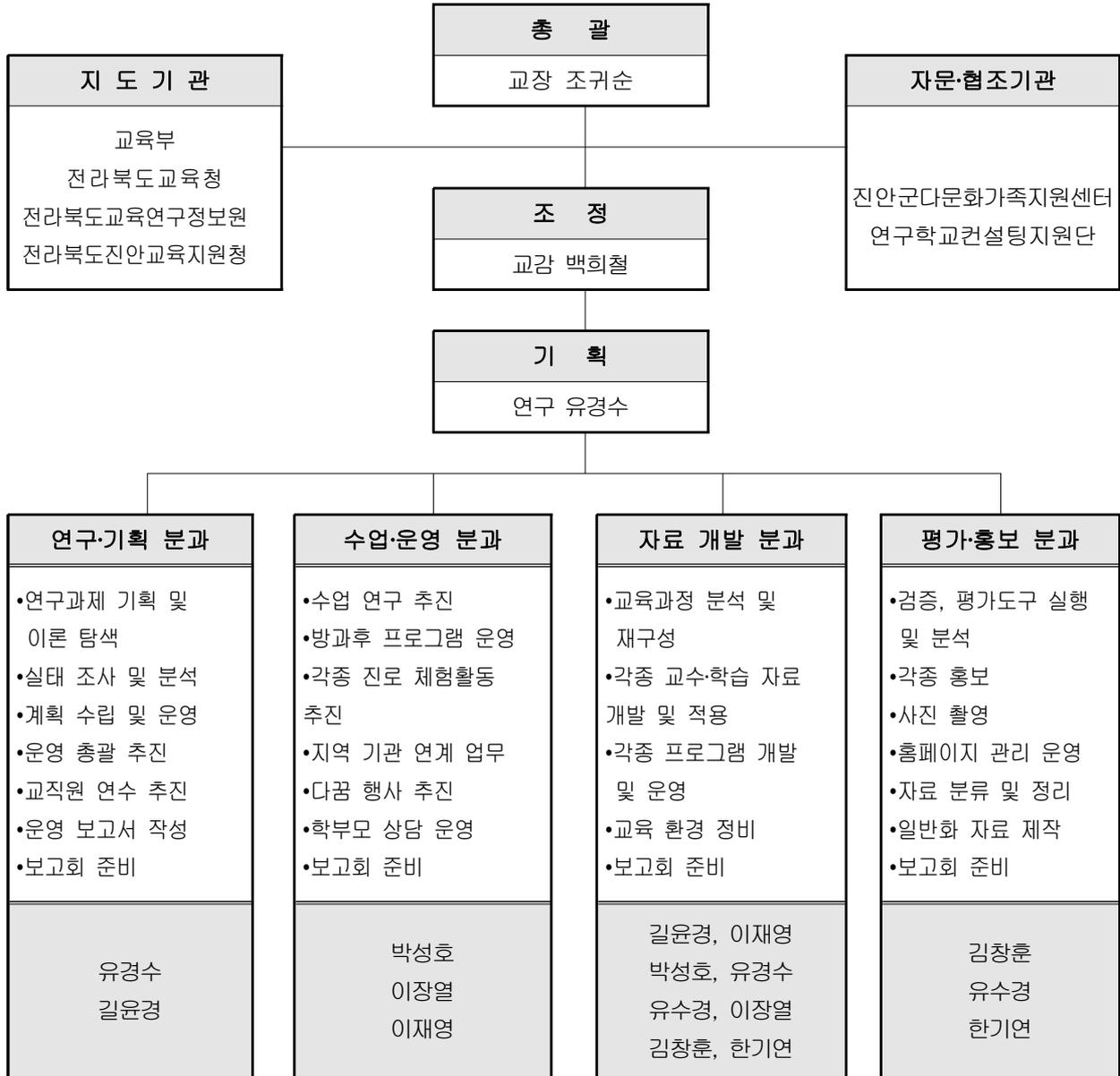
본 연구 과제를 해결하기 위한 운영 절차 및 추진 내용은 다음과 같다.

단 계	추진 내용	기 간
계획 수립 및 보완	<ul style="list-style-type: none"> · 운영 실천 방향 설정 · 운영계획서 작성 	2016.01.04. ~2016.02.29.
발전 단계	<ul style="list-style-type: none"> · 운영 과제의 실행 · 운영 과제의 심화·실천 일반화 	2016.03.01. ~2017.02.28.
운영 결과 정리	<ul style="list-style-type: none"> · 운영과제 평가 내용 및 방법 · 운영 우수사례 발굴 	2016.09.01. ~2016.09.30.
	<ul style="list-style-type: none"> · 실행 내용 검증 및 평가 분석 · 결과 정리 및 최종 운영 보고서 작성 · 1차년도 운영 보고회 개최 	2016.10.01. ~2016.11.30.
2차년도 운영 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> · 일반화 자료 정리 및 보완 · 학교 교육과정 계획 반영 	2016.12.01. ~2017.01.31.
수정 보완	<ul style="list-style-type: none"> · 1차년도 운영 과제의 점검 실행 · 운영 과제의 심화·실천 일반화 방안 강구 	2017.02.01. ~2017.03.31.
결과 정리	<ul style="list-style-type: none"> · 개발 프로그램의 일반화 · 적용 결과 검토 및 분석 · 보고서 작성 	2017.03.01. ~2017.10.31.
결과 보고	<ul style="list-style-type: none"> · 최종 보고 · 운영 과제의 심화·실천 일반화 	2017.11.01. ~2018.02.28.

<표 3> 연구 절차 및 추진 내용

3. 연구 조직

본 연구학교의 효율적인 운영을 위하여 다음과 같이 연구 조직을 구성하여 추진하고자 한다.



<그림 2> 연구 조직

V. 연구의 실행 계획

1. 연구 과제 1의 실행 계획

연구 과제 1

디딤돌 프로그램 운영을 위한 교육과정 운영 체제 구축

- 가. 다문화 더딤 학생 맞춤형 교육과정 재구성
- 나. 다꿈 독서 교육 활동
- 다. 사계절 다꿈학교 운영

가. 다문화 더딤 학생 맞춤형 교육과정 재구성

1) 맞춤형 교육과정 운영을 위한 교과 시수 확보

학년별로 10시간 내외의 교과 시수를 증배하여 맞춤형 학습을 위한 여건을 마련한다. 「스스로 배우는 교과 속 어휘」를 활용할 수 있도록 교육과정을 재구성하여 운영한다.

학 년		1학년			2학년		
구 분		기준시수	시수증감	운영시수	기준시수	시수증감	운영시수
교과 활동	국어	210	+12	222	238	+12	250
	수학	120	·	120	136	·	136
	바른생활(통합)	60	·	60	68	·	68
	슬기로운생활(통합)	90	·	90	102	·	102
	즐거운생활(통합)	180	·	180	204	·	204
창의적 체험활동		170	·	170	102	·	102
연간 총 수업시간 수		830	12	842	850	12	862

학 년		3학년			4학년			5학년			6학년		
구 분		기준 시수	시수 증감	운영 시수	기준 시수	시수 증감	운영 시수	기준 시수	시수 증감	운영 시수	기준 시수	시수 증감	운영 시수
교과 활동	국어	204	5	209	204	5	209	204	5	209	204	5	209
	도덕	34	·	34	34	·	34	34	·	34	34	·	34
	사회	102	-4	98	102	-4	98	102	-5	97	102	-5	97
	수학	136	5	141	136	5	141	136	5	141	136	5	141
	과학	102	-4	98	102	-4	98	102	-5	97	102	-5	97
	실과	·	·	·	·	·	·	68	·	68	68	·	68
	체육	102	5	107	102	5	107	102	5	107	102	5	107
	음악	68	·	68	68	·	68	68	·	68	68	·	68
	미술	68	·	68	68	·	68	68	·	68	68	·	68
	영어	68	+12	80	68	+12	80	102	+12	114	102	+12	114
창의적 체험 활동		102	·	102	102	·	102	102	·	102	102	·	102
연간 총수업시간 수		986	19	1,005	986	19	1,005	1,088	17	1,105	1,088	17	1,105

<표 4> 학년별 교과 수업 증감 시수

2) 방과후 다꿈 한글 사랑방 운영

다문화 더딤 학생 뿐 아니라 문자해득이 이루어지지 않은 학생을 대상으로 방과후 주 2회 한글 사랑방을 운영한다. 「스스로 배우는 교과 속 어휘」(교육부), 「초등학생을 위한 표준 한국어 1, 2」(국립국어원) 및 「다양이와 나라의 꼭꼭 다지는 국어」(기초학력지원사이트 꾸꾸)를 보조 교재로 활용한다.

월	주제	교육 내용
4	모음의 소리	단모음의 소리-입모양-낱자 연결 및 듣기 말하기
		미끄러지는 모음의 소리-입모양-낱자 연결 및 듣기 말하기
		기타 이중모음의 소리-입모양-낱자 연결 및 듣기 말하기
5	자음의 소리	ㅂ입술소리-입모양-낱자 연결 및 듣기 말하기
		ㄱ소리-입모양-낱자 연결 및 듣기 말하기
		ㄷ소리-입모양-낱자 연결 및 듣기 말하기
		ㅈ소리-입모양-낱자 연결 및 듣기 말하기

<표 5> 한글 사랑방 교육 내용(예시)

나. 다꿈 독서 교육 활동

1) 독서활동을 통한 문자 지도

그림책은 여러 나라 문화를 이해하고 문자를 해득하는데 가장 좋은 도구이다. 항상 그림책의 제목, 지은이, 출판사는 꼭 짚어 주고 먼저 표지 그림과 제목을 보고 내용을 예측해 보도록 한다. 본문 읽기는 한 줄씩 따라 읽기, 번갈아가며 읽기, 읽은 후 많이 사용되는 단어를 같이 찾아보기 등을 통해 한글에 많이 노출하고 간단한 문장을 공책에 써보도록 한다. 자모를 어느 정도 익힌 후에는 그림책 읽기와 문장쓰기를 병행하여 언어에 대한 자신감을 키울 수 있도록 지도한다.

순	책제목	지은이	선정이유
1	요렇게 해봐요	김시영	글밥이 많지 않고 중요 단어가 반복되는 그림책들이다. 그림책의 그림들은 단어를 잘 설명해주고 있어 단어를 쉽게 유추하도록 도와준다.
2	기차 ㄱㄴㅇ	박은영	
3	괜찮아	최숙희	
4	네가 좋아	에밀리 그레빗	
5	시리둥둥 거미둥둥	권윤덕	
6	재미있는 내 얼굴	니콜라스 스미스	
7	학교 가는 길	이보나흐미엘프스카	
8	가시 소년	권자경	
9	고맙습니다.	박정선	
10	선생님 과자	김유대	
11	이건 막대가 아니야	앙트아네트 포터스	
12	나 집에 갈래	브리타 테쿰트럼	

13	진정한 일곱살	허은미	
14	동물원	헤이나 올리비에/신남식	
15	남남	안도현	
16	야, 우리 기차에서 내려	존 버닝햄	
17	곰 사냥을 떠나자	마이클 로젠	
18	바빠요 바빠	윤구병	
19	배고픈 암탉	리처드워링, 캐롤라인 제인 처치	
20	콧구멍만 바쁘다	이정록	

<표 6> 문자를 지도할 때 사용할 그림책(예시)

2) 삶을 가꾸는 다꿈 독서 교육활동

다문화 더딤 학생에게 적합한 수준의 도서를 구입하여 ‘사제동행 책 읽기’, ‘저학년 책 읽어주기’, ‘독서 캠프’ 등 삶을 가꾸는 독서 교육을 실시하여 책을 가까이하고 책을 통해 다문화를 이해하며 문해력 향상에도 도움이 되도록 한다.

순	주 제	일 정	내 용
1	저학년 책 읽어주기	연간	교사, 학부모, 고학년 학생이 책 읽어주기
2	독서 캠프 (다꿈 여름캠프 연계)	8월, 1월	독서 퀴즈대회, 나만의 책 만들기, 책속의 보물찾기 등 다양한 행사를 진행
3	사제동행 책 읽기	연간	교사와 학생이 함께 책 읽고 생각 나누기

<표 7> 다꿈 독서교육 활동 운영 계획

다. 사계절 다꿈 학교 운영

학생들이 계절을 느끼며 감성을 키우고, 자신의 진로 계발을 위한 다양한 체험을 하며, 행사의 집약화로 교육적 효과를 제고하기 위하여 사계절 다꿈 학교를 연 4회 운영한다. 사계절 다꿈 학교 기간에는 1주일간 프로젝트 학습을 진행하며, 다문화 이해 및 다양한 체험 활동 등을 통해 다문화 더딤 학생의 자존감 향상을 위한 맞춤형 교육과정 운영 체제를 구축한다.

구 분	5월 2일(월)	5월 3일(화)	5월 4일(수)	5월 5일(금)
1교시	다문화 이해교육	지구마을 살리기	다양 한국 만들기	주천 어울림 한마당
2교시	다문화 이해교육	지구마을 살리기	다양 한국 만들기	주천 어울림 한마당
3교시	인권 교육	지구마을 살리기	다양 한국 만들기	주천 어울림 한마당
4교시	인권 교육	지구마을 살리기	다양 한국 만들기	주천 어울림 한마당

<표 8> 봄 다꿈 학교 운영 계획(예시)

2. 연구 과제 2의 실행 계획

연구 과제 2 다문화 더딤 학생 맞춤형 디딤돌 프로그램 운영

- 가. 다문화 더딤 학생 맞춤형 실증 수업 전개
- 나. 다꿈 디딤돌 교실 운영
- 다. 기초학력 향상을 위한 교사학습공동체 운영

가. 다문화 더딤 학생 맞춤형 실증 수업 전개

「스스로 배우는 교과 속 어휘」(국어, 사회)를 활용할 수 있는 워크북을 개발하여 교과 속 핵심 어휘를 익혀 다문화 가정 학생이 어휘로 인한 학습 부진이 발생하지 않도록 한다.

교재는 <어휘 이해>, <어휘 연습>, <어휘 정리>의 단계로 구성되어 있는데, 단원별 <어휘야, 놀자!> 추가 차시(학습주제)를 개발하여 앞에서 배운 어휘들을 즐겁게 익히도록 한다.

단원명	학습 주제	핵심 어휘	비 고
1. 아, 재미있구나	1. 재미있는 말	재미있는 말	
	2. 글의 분위기	글, 분위기	
	3. 어휘야, 놀자!	즐겁게 익히는 어휘 마무리	워크북
2. 경험을 나누어요	1. 경험	경험	
	2. 몸짓	몸짓	
	3. 맛장구	맛장구	
	4. 역할극	역할극	
	5. 어휘야, 놀자!	즐겁게 익히는 어휘 마무리	워크북
3. 이렇게 해 보아요	1. 말놀이, 수수께끼, 다섯고개 놀이	말놀이, 수수께끼, 다섯고개 놀이	
	2. 어휘야, 놀자!	즐겁게 익히는 어휘 마무리	워크북

<표 9> 「스스로 배우는 교과 속 어휘」 확장 차시 개발 계획(예시)

「스스로 배우는 교과 속 어휘」(국어, 사회)를 활용한 맞춤형 디딤돌 교육과정을 구안하고, 이를 적용할 수 있는 단원별 샘플 수업안을 개발한다.

교과	국어	지도 일시	2016.11.15.	대상	3학년 1반	지도 교사	박○호
단원	9. 마음을 읽어요			차시	7-8/12	교과서	국어 296~302쪽
학습 주제	인물의 마음을 짐작하며 만화 읽기					수업 모형	문제 해결 학습 모형
학습 목표	인물의 마음을 짐작하며 만화를 읽을 수 있다.					준비물	다양한 인물 사진

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(·) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인 하기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 • 동작이 나타난 사진을 보고 사진 속의 인물이 어떤 마음일지 생각해 보시다. • 왜 그렇게 생각하였나요? 	<ul style="list-style-type: none"> -야구 선수가 긴장되어 보입니다./ 힘이 들어 보입니다. -야구를 해 보았더니 ‘못 치면 어떡하지?’하고 걱정이 되었습니다, 	5'	<ul style="list-style-type: none"> • 인물 사진 ※ 인물의 마음을 짐작할 수 있는 다양한 사진을 활용한다.
	학습 문제 파악	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 문제 확인하기 <p style="text-align: center;">인물의 마음을 짐작하며 만화를 읽어 보시다.</p>			
	학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 활동 안내하기 <p><활동1> 인물의 표정과 몸짓을 살피며 만화 읽기 <활동2> 인물의 마음을 짐작하며 내용 파악하기 <활동3> 인물의 마음에 어울리는 말 넣기</p>			
문제 해결 방법 찾기	읽기 전 생각해보기	<p><활동1> 인물의 표정과 몸짓을 살피며 만화 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 만화를 읽기 전 생각해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> -만화에 나오는 인물의 표정과 몸짓을 살피봅니다. -인물의 마음을 짐작하여 글의 내용을 파악합니다. 	20'	
문제 해결 하기	살펴보기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 만화에 나오는 인물의 표정과 몸짓 살펴보기 • 만화 속에 나오는 사또의 표정은 어떠합니까? 	<ul style="list-style-type: none"> -곰곰이 생각하는 표정입니다./ 화를 내는 표정입니다. 		
	내용 파악하기	<p><활동2> 인물의 마음을 짐작하며 내용 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 만화를 읽고 내용 알아보기 • 돈주머니에는 얼마가 들어 있었나요? • 돈주머니의 임자가 거짓말을 한 까닭은 무엇 인가요? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 만화를 읽으면서 내용 알아보기 -스무 냥입니다. -돈을 더 받기 위해서입니다. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> • ‘스스로 배우는 교과속 어휘’를 활용하여 내용 파악 지도에 중점을 둔다.

<표 10> 실증 수업 지도안(예시)

나. 다꿈 디딤돌 교실 운영

두드림학교와 연계하여 운영하는 프로그램으로 다문화 더딤 학생과 일반 더딤 학생이 통합하여 참여하도록 구성한다. 교육적 효과를 높이기 위해 방학 중에는 디딤돌 캠프를 운영하여 지속적인 투입을 하도록 한다.

기간	추진 내용	비고
4월	·다꿈 디딤돌 교실 운영 계획 수립 ·다꿈 디딤돌 교실 지원 대상 학생 선정 협의회 ·다꿈 디딤돌 교실 대상학생 결정 및 개별 맞춤형 학습 지원 내용 결정	
4월~7월	·각 학생별로 맞춤형 학습 교육 지원 실행 ·학습지원, 학습상담 및 코칭, 돌봄 및 방과후 특별프로그램 지원 ·정기적 워크숍을 실시하여 프로그램 평가 및 모니터링 실시 ·자체 역량 강화를 위한 온오프라인 연수 추진 ·각종 사업과 연계한 체험학습 및 교육프로그램 추진	
8월	·방학 중 학습 보충 프로그램 운영 ·심리/정서 안정을 위한 체험학습 프로그램 운영	
9월~12월	·각 학생별로 맞춤형 학습 교육 지원 실행 ·학습지원, 학습상담 및 코칭, 돌봄 및 방과후 특별프로그램 지원 ·정기적 워크숍을 실시하여 프로그램 평가 및 모니터링 실시 ·자체 역량 강화를 위한 온오프라인 연수 추진 ·각종 사업과 연계한 체험학습 및 교육프로그램 추진	
12월	·사업 평가를 위한 협의회 ·다꿈 디딤돌 교실 프로그램 지원 종료	

<표 11> 다꿈 디딤돌 교실 운영 계획

다. 기초학력 향상을 위한 교사학습공동체 형성

학생이 배움의 중심이 되도록 수업을 개선하고 교육과정의 유기적 연계를 통해 배움을 삶의 실천으로 연결하는 수업을 지향하며, 매주 수요일 ‘배움과 성장의 날’에 다양한 자율 연수 및 독서토론 동아리를 운영한다.

1) 빛깔 나는 이야기로 엮어가는 ‘배움과 성장의 날’ 운영

- 가) 매주 수요일을 ‘배움과 성장의 날’로 정하여 동아리 활동을 진행한다.
- 나) 학급에서 일어나는 여러 가지 이야기들을 공유하고, 수업 이야기 등을 나눈다.
- 다) ‘놀이밥 프로젝트’의 일환으로 다양한 교실 놀이에 대해 연구하고 함께 실습해봄으로써 교실 수업에 효율적으로 활용할 수 있는 기회를 제공한다.

2) 아이들 이해하기 ‘마음리더십’

- 가) 마음리더십의 기초 역량을 다지기 위해 본심대화기법을 훈련한다.
- 나) 좋은 관계를 일구기 위한 다양한 대화 모델을 통한 대화 기법을 훈련하여 학급에서 학생들을 대하는 방법을 연구한다.

다) 아이들 마음을 움직이는 성공적인 리더십을 발휘하기 위하여 수평적 관계에 기반을 둔 리더십 스타일을 기르도록 힘쓴다.

라) ‘마음리더십’ 전문 강사를 초청하여 워크숍을 실시한다.

3) ‘희(熙)스토리’ 독서 토론

가) 교과 수업 및 학급 경영에 적용 가능한 다양한 내용의 ‘희(熙)스토리’ 도서를 선정하여 월 2회 독서 토론을 실시한다.

나) 같은 책을 읽고 이야기 나누는 활동을 통해서 교육에 대한 가치관을 정비하고 교육적 성찰을 통해 교사로서 성장을 꾀한다.

4) 일상 수업 나누기를 통한 수업 전문성 강화

가) 수업 전문성 강화를 위한 일상수업 나누기(수업요청하기, 수업초대하기, 수업협의하기 등)을 모든 교사별 학기당 1회 이상 실시한다.

나) 학부모 초청 공개수업을 학기별 1회 이상 실시한다.

활동명	시 기	세부 추진 내용	기대효과	비고
동아리 추진 계획 협의회	3월	<ul style="list-style-type: none"> • 연간 운영 계획 수립 • 팀별 역할 분담 계획 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 동아리 운영 계획 수립 및 기반조성 	
배움과 성장의 날 운영	연중	<ul style="list-style-type: none"> • 배움과 성장의 날 운영 매주 수요일에 학급 이야기, 수업 이야기 공유 교실 놀이 연수 및 자료 공유 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 다양한 교실 이야기 나눔으로써 교실수업개선 도모 	
워크숍 및 연수 운영	연 1회	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 형태 -워크숍, 자율연수 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 상담 전문 강사의 연수를 통한 전문성 심화 	
희(熙)스토리 독서토론	연중	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 토론 운영 월 2회 수요일에 실시 동아리 선정 도서를 함께 읽고 이야기 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육 가치관 공유 및 개인별 정립, 교육적 성찰 유도 	
일상수업 나누기	연중	<ul style="list-style-type: none"> • 일상 수업 나누기 -장소 : 회원 근무 학교 -수업요청하기, 수업초대하기, 수업협의하기 등 -학부모 초청 공개 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 수업의 개선 사례 및 학습자료 나누기 ◦ 자유로운 분위기로 이야기를 나눔으로써 수업에 대한 성찰 및 발전을 꾀함 	

<표 12> 교사 학습공동체 운영 계획

3. 연구 과제 3의 실행 계획

연구 과제 3 다문화 더딤 학생 맞춤형 교육 지원 활동 전개

- 가. 학교-가정-지역사회를 활용한 학부모 교육 및 상담 활동
- 나. 다꿈 진로활동 운영
- 다. 맞춤형 다꿈 프로그램 운영

가. 학교-가정-지역사회를 활용한 학부모 교육 및 상담 활동

다문화 가정의 학부모가 교육에 대한 인식이 변화할 때 다문화 학생의 기초학력을 향상하는데 가정의 적극적인 도움을 받을 수 있다. 따라서 다음과 같이 학교 및 가정, 지역사회 네트워크를 구축하고자 한다.

기관명	연계·협력 방법	연계·협력사업 내용
중앙다문화교육 지원센터	프로그램 적용	-학생교육, 학부모연수
진안군 다문화지원센터	강사 지원	-다문화 더딤 학생과 학부모 교육 -다문화 더딤 학생 대상 체험 프로그램
진안군 청소년지원센터	강사 지원	-학생 개인별, 집단 상담 실시 -자녀 교육방법 등 한국 교육의 특색 연수
지역 아동 센터	지역 돌봄 연계	-돌봄 서비스 제공
주천초등학교	교육과정 설명회	- 학부모 초청 공개 수업 참관 및 상담 - 다문화 학부모 연수
	봄다꿈 학교	- 봄 다꿈 학교 운영 - 학부모 참여 수업, 상담 진행

<표 13> 다문화 교육 관련 기관 및 단체

나. 다꿈 진로 활동 운영

가) 다꿈 스포츠클럽 운영

본교의 특색적인 스포츠클럽인 음악줄넘기부를 지속 운영하여 다문화 학생 및 일반 학생들이 신체 움직임을 통한 화합을 이루고, 무대를 위한 준비 및 공연을 함으로써 성취감과 건강한 신체를 가져 학생 스스로 자존감을 높이고 학교생활 적응력을 높인다.

나) 다꿈 희망소리 뮤지컬 제작 및 발표

뮤지컬은 국어, 음악, 미술 등을 접목시킨 하나의 큰 교과 융합형 프로젝트로 다문화 학생들의 자존감을 세우는데 큰 역할을 할 것이다.

순	교과 활동	창의적 체험활동	일 정	내 용
1	국어	자율활동	3월	뮤지컬 주제 정하기
2	국어	진로활동	4월	뮤지컬 대본 쓰고 역할 정하기
3	국어, 음악	진로활동	5월~6월	역할에 맞는 노래와 시나리오 익히기
4	국어, 음악	진로활동	7월~9월	각자 연습하고 같이 맞춰보기
5	국어, 음악, 미술	진로활동	10월	뮤지컬 무대에 올리기
6	국어, 음악	자율 활동	11월	뮤지컬 공연 후의 느낌을 나누기 2년차 뮤지컬 주제 계획 세우기

<표 14> 다꿈 희망소리 뮤지컬 운영 계획

다. 맞춤형 다꿈 프로그램 운영

다문화 더딤 학생 맞춤형 다꿈 프로그램을 적용함으로써 개인의 특성에 적합한 프로그램을 통해 자존감을 형성하고, 즐거운 학교생활을 영위하도록 돕는다.

구분	프로그램	수강시간	비 고
표준화 심리 검사	학습유형 진단검사	3월중	
	학습저해요인 진단검사	3월중	
인성교육 (심리·정서)	텃밭가꾸기	연중	
	두드림캠프	방학중	
	미술 치료	4-11월	
	집단 상담 프로그램 운영	3-5월 중	
동기강화프로그램	도시 문화 체험 서점 견학	7월	
진로 교육	꿈의 학교 (진로교육)	4,7,10, 12월 중	
	진로 체험 교육 (요리)	5-11월(10회)	
	진로 체험 교육 (공작)	6-11월(10회)	
두드림 캠프	두드림 다꿈 캠프	방학 중	

<표 15> 맞춤형 다꿈 프로그램 운영

VII. 검증 및 평가 계획

1. 처치도구

연구 문제를 해결하기 위해 투입한 처치도구는 다꿈 디딤돌 프로그램, 교수·학습과정안, 맞춤형 다꿈 프로그램이다.

2. 측정도구

연구 결과를 검증하기 위한 측정도구는 기초 한글 해득 검사지, 기초학력평가지, 학교생활 적응도 검사이다.

기초 한글 해득 검사지는 좋은교사운동 본부의 김종훈 제작 자료를 활용한다.

기초학력평가지는 전라북도교육청의 온라인기초학력보정시스템에서 제공하는 평가지를 활용하여 실시한다.

학교생활 적응도 검사는 한국교육과정 평가원의 검사 도구를 활용하여 온라인으로 실시한다. 발달 단계의 특성상 1~3학년은 이 검사의 내용을 이해하여 5단계로 평정하는데 어려움을 겪을 가능성이 있기 때문에 담임교사가 문항을 읽어주면서 개인적으로 검사를 실시한다.

소인수학교의 특성상 타당한 신뢰도를 얻기 위하여 3가지 검사도구 외에 질적 분석을 통한 결과를 검증하고자 한다. 학생의 변화 검증을 위해 학생의 다양한 학습 산출물을 수합하고, 다꿈 학습활동 이력관리 카드를 작성하여 다꿈 프로그램을 투입한 후의 학생의 변화를 관찰을 통해 검증하고자 한다.

3. 자료 처리 계획

검증 내용		도구	대 상	방 법	시 기
다꿈 교육 실현	• 문해 능력 평가 검증	기초 한글 해득 검사	다문화 더딤 학생	전후비교	2016.04 2016.11
	• 더딤 학생수의 비교	기초학력평가지	모든 더딤 학생	전후비교	2016.04 2016.11
	• 학교생활 적응도 검사	학교생활 적응도 검사	다문화학생	전후비교 (t검정)	2016.04 2016.11
	• 학생의 학습 이력 자료(모음집) • 다꿈 학습활동 이력관리카드(학생 관찰기록지)		다문화 더딤 학생	사례 분석	연중

<표 16> 검증 계획

VI. 기대 효과

본 연구를 통하여 다음과 같은 기대효과를 얻을 수 있다.

첫째, 다문화 더딤 학생 맞춤형 교육과정 운영 체제 구축을 통하여

학생 개인별 맞춤형 교육과정 운영을 할 수 있는 효율적인 인적·물적 환경이 조성될 것이다.

둘째, 다문화 더딤 학생 맞춤형 디딤돌 프로그램 운영을 통하여

다문화 더딤 학생 맞춤형 교육과정의 적절성을 검토하고, 교육과정 중심의 다꿈교육이 실현되며, 학업성취도 제고에 따른 미래사회에 필요한 인재로 성장할 수 있을 것이다.

셋째, 다문화 더딤 학생 맞춤형 교육 지원 활동 전개를 통하여

다문화 더딤 학생에 대한 다각적인 지원을 확대시켜 문화·예술·체육교육으로 자존감을 증진시킴으로써 학생 개인별 맞춤형 교육지원을 실현할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 교육부, 한국교육과정평가원(2014) 두드림학교 운영가이드
- 교육과학기술부(2008). 다문화 가정 학생 교육 지원 계획. 교육과학기술부
- 교육부(2015). 교육부 요청 연구학교 연구과제 설명자료. 교육부
- 교육부(2015). 보도자료: 2015년 다문화학생 교육지원 계획 발표. 교육부
- 국립국어원(2015). 초등학생을 위한 표준 한국어 1 교사용 지도서. 국립국어원
- 김다영(2011). 다문화 교육을 위한 학교 문화 혁신 실천 방안 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 신진아, 김경희, 박상욱, 김영란, 이정우, 서민철, 조운동, 김현경, 이영주, 최숙기 (2012). 국가수준 학업성취도 평가 결과에 기반한 다문화·탈북 가정 학생의 교과별 성취 특성 분석. 한국교육과정평가원 연구보고 RRE 2012-13
- 오상철, 구영산(2013). 초등학교 다문화 학생의 교수학습 실태 및 지원 방안 탐색 세미나(ORM 2013-83). 한국교육과정평가원
- 오상철, 이화진, 장경숙, 구영산(2013). 다문화 학습부진학생의 기초학력 향상을 위한 교수학습 지원 방안 연구보고 RRI 2013-2. 한국교육과정평가원
- 유은혜(2015). 보도자료: [국감] [2015.09.09.] 다문화교육 ‘비상등’ 켜졌지만 교육부는 ‘뒷짐’만
- 전라북도교육청(2015). 초등성장평가제 운영 계획
- 전라북도교육청(2015). 2015. 다꿈교육계획
- 대덕초등학교(2014). 공감·소통 중심의 맞춤형 다꿈준비학교 운영을 통한 다문화 가정 학생의 생활적응력 신장. 전라북도교육청 지정 정책연구학교 운영보고서
- 응봉초등학교(2013). 맞춤형 한국어 프로그램 적용을 통한 다문화가정 학생의 학교 적응력 제고. 교육과학기술부 지정 정책연구학교 운영보고서
- 장수초등학교(2007). 다문화가정 자녀 학습지원 프로그램 개발 적용을 통한 학습 결손 및 학교 부적응 해소. 교육과학기술부 정책연구학교 운영보고서
- 제원초등학교(2011). 다문화이해교육 프로그램 개발·적용을 통한 공동체 의식 함양. 충청남도교육청 지정 정책연구학교 운영보고서
- 황등남초등학교(2012). 다문화 감수성 증진 프로그램을 통한 공동체 의식 함양. 전라북도교육청 지정 정책연구학교 운영보고서

[부록 1] 기초 한글 해득 검사(검사자용, 개별검사)

기초한글 해득 검사¹⁾

2016년 월 일 ()학년 ()반 이름 ()

※ 참고: 반응은 정반응(정답)은 ○표시, 오반응(오답)은 ■표시 또는 실제 학생이 답한 내용을 기록하며, 기준에 따라 도달/미도달 ○ 표시한다.

1. 모음을 알고 있는가? (모음을 소리내어 읽기, 10문항)

모든 문항 정반응해야-도달	도달	미도달
----------------	----	-----

목표	우	여	으	아	유	이	오	야	어	요
반응										

2. 자음을 알고 있는가? (1회 자음 이름 말하기, 2회 자음의 소릿값을 구별하기²⁾)

모든 문항 정반응해야-도달	도달	미도달
----------------	----	-----

목표	ㄱ	ㄴ	ㅇ	ㅈ	ㄷ	ㄴ	ㅊ	ㅅ	ㄱ	ㅇ	ㅎ	ㅍ	ㅋ	ㅌ
반응①														
반응②										없음				

3. 기본자(자음+모음)를 알고 있는가?

모든 문항 정반응해야-도달	도달	미도달
----------------	----	-----

목표	이	그	뉴	두	묘	모	벼	셔	저	차	나	하	니	토	호
반응															
목표	파	즈	사	퍼	추	려	더	냐	소	여	무	구	유	타	미
반응															

1) 좋은교사운동, 김중훈

2) 2회는 학생이 자음의 소릿값을 알고 있는가를 확인하는 검사이다. 한글에서 자음은 모음과 함께 해야 소리를 낼 수 있으나 자음의 소릿값은 음운인식 (음소수준)에서 매우 중요한 요소이다. 예를 들어 검사자가 ㄱ+'으'가 결합된 /르/ 라고 말하면, 학생은 'ㄱ'을 지시하고, 다시 검사자가 /프/라고 말하면 학생이 'ㅍ'를 지시한다. 단, 'ㅇ'은 (초성)음가가 없다. 2회는 검사자가 순서를 임의로 바꾸어서 13문항을 말하면 학생이 손가락으로 지시하여 알고 있는지 확인한다. 처음에 잘 모르면 예를 들어 1~2개를 시범을 보여도 좋다.

4. 단어를 읽을 수 있는가?

1수준 모두 정반응- 도달/ 2수준은 4개 이상 정반응-도달 ※ 1~2수준 모두 도달해야 도달	도달	미도달
---	----	-----

- ① 바다 ② 사다리 ③ 고구마 ④ 개구리 ⑤ 배나무 <1수준>
 ⑥ 우주선 ⑦ 바람 ⑧ 마을 ⑨ 창문 ⑩ 언덕 <2수준>

5. 문장 수준을 읽을 수 있는가?

3+4+3(10어절) 중에 8어절 ³⁾ 이상 정반응이면 도달	도달	미도달
---	----	-----

- ① 해가 지고 있어요. (3어절)
 ② 선생님과 함께 노래를 들어봅시다. (4어절)
 ③ 별나라에 가보고 싶습니다. (3어절)

6. 쓰기 <집단 평가도 가능함>

①~⑥문항 13음절(글자) 중에 9음절 이상 정반응이면 도달	도달	미도달
--------------------------------------	----	-----

①	우	리
②	가	구
③	판	결

④	저	수	지
⑤	망	고	
⑥	한	복	

기초한글 해득검사 결과(○표시)		
1번 문항 ~ 6번 문항 모두 도달 이면 한글 해득	한글 해득	
	한글 미해득	

3) 어절이란 띄어쓰기 단위로 예를 들어 '철수가/ 학교에/ 갔습니다.'는 3어절이다. ①~③번은 모두 10어절이다.

기초한글 해득 검사

2016년 월 일 ()학년 ()반 이름 ()

1. 읽기

우	여	으	아	유	이	오	야	어	요
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. 읽기

ㄹ	ㄷ	ㅁ	ㅈ	ㅂ	ㄴ	ㅊ	ㅅ	ㄱ	ㅇ	ㅎ	ㅍ	ㅋ	ㅌ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. 읽기

이	그	뉴	두	묘	모	벼	셔	저	차	나	하	니	토	호
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

파	즈	사	퍼	추	려	더	냐	소	여	무	구	유	타	미
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4. 읽기

- ① 바다 ② 사다리 ③ 고구마 ④ 개구리 ⑤ 배나무
⑥ 우주선 ⑦ 바람 ⑧ 마을 ⑨ 창문 ⑩ 언덕

5. 읽기

- ① 해가 지고 있어요.
② 선생님과 함께 노래를 들어봅시다.
③ 별나라에 가보고 싶습니다.

6. 쓰기

①		
②		
③		

④			
⑤			
⑥			

학교생활 적응도 검사⁴⁾

1	나는 수업 시간에 선생님 말씀을 집중해서 듣는다.
2	우리 선생님은 친절한 편이다.
3	나는 학교 친구들과 함께 있을 때 마음이 편하다.
4	나는 선생님이 말씀하신 준비물을 잘 챙기려고 노력한다.
5	나는 수업 시간에 열심히 참여한다.
6	선생님은 나에게 관심을 보여주신다.
7	나는 쉬는 시간에 혼자 있기보다는 친구들과 함께 지낸다.
8	나는 복도나 층계를 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다.
9	나는 수업 시간에 장난을 치지 않는다.
10	선생님은 나의 생각을 인정해주시는 경우가 많다.
11	나는 학교 친구들에게 내가 원하는 것을 솔직히 말한다.
12	나는 학교생활에서 요구하는 일들을 잘 따른다.
13	숙제를 빠짐없이 한다.
14	우리 선생님은 나에게 따뜻하게 대해주시는 편이다.
15	나는 친구와 싸우더라도 금방 화해한다.
16	나는 화장실이나 수도를 사용할 때 차례를 잘 지킨다.
17	필요한 준비물을 잘 챙긴다.
18	우리 선생님은 편안하게 대해주시는 편이다.
19	나는 친구들과 사이좋게 지낸다.
20	나는 학교에서 책상이나 책가방을 잘 정리한다.
21	나는 수업 시간에 딴 생각을 하지 않는다.
22	우리 선생님이 가르치시는 방식에 만족하는 편이다.
23	나는 친구들과 노는 것이 좋다.
24	나는 선생님이 계시지 않을 때에도 교실에서 조용히 한다.
25	수업에 배운 내용은 그 때 이해하려고 노력한다.
26	우리 선생님은 잘 가르치신다.
27	난 우리 반 친구 누구와도 잘 노는 편이다.
28	나는 마음에 들지 않더라도 학교 규칙을 지킨다.
29	예습과 복습을 하려고 노력한다.
30	우리 선생님은 이해하기 쉽게 설명을 잘 하신다.
31	나는 믿고 이야기할 친구가 있다.
32	나는 등하교 길에 교통규칙을 잘 지킨다.
33	숙제나 공부는 스스로 해결하는 편이다.
34	선생님이 말씀하실 때 믿음이 간다.
35	나는 단짝 친구가 있다.
36	나는 학교에서 빌린 책을 제때 반납한다.
37	나는 친구와 생각이 다르더라도 잘 지내는 편이다.
38	나는 가정통신문을 부모님께 잘 전달한다.

4) 기초학력향상지원사이트 꾸꾸(<http://www.basics.re.kr>)의 온라인 검사도구로 검사한다.

[부록 4]

♥ 2016학년도 ()월 다꿈 학습활동 이력관리 카드 ♥

< 기본 사항 >				
이름	학년도	학년	반	담당교사
< 표준화 검사 결과 >				
검사일	검사도구명	검사 결과		
< 맞춤형 지원 프로그램 참여 현황 >				
프로그램명	참여 현황	종합의견		
< 월 상시평가제 운영 결과 >				
과목명	평가내용	성취수준	종합의견	
지도교사 의견				

[부록 5]

2016년 연구학교 운영비 집행 계획

(단위 : 원)

학교 명	주천초등학교		
연구 주제	디딤돌 프로그램 운영을 통한 더딤 없는 다꿈 교육 실현		
연구 기간	2016.3~2017.2		
연구학교 운영비 지원액		10,000,000원	
날짜	항목	세부 내역	금액
5~12월	다꿈 계절학교	500,000원*4회	2,000,000
연중	다꿈 한글사랑방	20,000원*2회*30주*2명	2,400,000
4월	도서구입	15,000원*20권	300,000
연중	디딤돌교실 운영비	20,000원*10시간*4명	800,000
4~10월	미술상담 강사비	80,000원*10회	800,000
8월	다꿈캠프 강사비	25,000원*6시간*10일	1,500,000
8월	다꿈캠프 중식비	7,000원*10명*10일	700,000
8월	다꿈캠프 간식비	3,000원*10명*10일	300,000
6월	교수학습자료제작비	200,000원*1회	200,000
연중	연수 강사비	200,000원*2명	400,000
11월	협의회비	200,000원*2회	400,000
11월	홍보비	50,000원*2회	100,000
11월	보고서 제작비	100,000원*1회	100,000
계			10,000,000