트라이앵글 맞춤형프로그램운영을 통한 다문화적 역량 신장

2015

월성초등학교

영역	다 문 화 교 육
기간	2015.3.1~2017.2.28

다문화교육 정책연구학교 운영계획서(1/2)

트라이앵글(Together & Indivisually Realize)
맞춤형 프로그램 운영을 통한
다문화적 역량 신장

2015

전라북도교육청 지정 정책연구학교

월 성 초 등 학 교

579-190 김제시 월성동 봉황로 1020

(063)548-4728 FAX 548-4729

http://www.wolsng.es.kr

학 교 현 황

<table>
<tr><td>학교명</td><td>월성
초등학교</td><td>학급수</td><td>6</td><td>주 소</td><td colspan="3">전북 김제시 월성동 봉황로 1020</td></tr>
<tr><td>교원수</td><td>9</td><td>연 구
위원수</td><td>8</td><td>학생수</td><td>37</td><td>전
화</td><td>063)
548-4728</td></tr>
<tr><td>교 장</td><td></td><td>교 감</td><td></td><td>연구담당</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>지정별
(요청기관)</td><td>도지정
(교육부)</td><td>종 별</td><td>정책연구</td><td>연구영역</td><td>다문화교육</td><td>연 차</td><td>1/2</td></tr>
<tr><td>주제</td><td colspan="7">트라이앵글 맞춤형 프로그램 운영을 통한 다문화적 역량의 신장</td></tr>
<tr><td>운영
과제</td><td colspan="7">1. 다문화적 역량 신장을 위한 맞춤형 프로그램 운영내용 선정 및 조직
가. 교육과정 분석을 통한 다문화교육 지도 내용 선정
나. 다문화교육을 위한 지도요소 추출
다. 다문화교육 연간 지도계획 수립

2. 트라이앵글 맞춤형 프로그램 운영 자료 구성
가. 다문화교육 교수·학습 과정안 개발
나. 다문화 환경 조성 및 자료 구축
다. 다문화교육을 위한 교원 및 학부모 연수

3. 트라이앵글 맞춤형 교수 학습 활동 전개
가. 다문화교육 교수 학습 활동
나. 다문화교육 맞춤형 프로그램 및 학교행사 운영
다. 가정 및 지역사회와 함께 하는 활동 전개</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td colspan="7">10,000,000 원</td></tr>
</table>

영역	다 문 화 교 육
기간	2015.3.1~2017.2.28

다문화교육 정책연구학교 운영계획서(1/2)

트라이앵글(Together & Indivisually Realize) 맞춤형 프로그램 운영을 통한 다문화적 역량 신장

2015

목 차

Ⅰ. 서 론 ····· 1
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 2
3. 실태분석 ····· 2
4. 연구의 문제 ····· 6
5. 연구의 범위 및 제한점 ····· 6

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 7
1. 관련 이론 탐색 ····· 7
2. 선행 연구 고찰 ····· 12
3. 용어의 정의 ····· 14

Ⅲ. 연구 과제의 설정 ····· 16

Ⅳ. 연구의 설계 ····· 17
1. 기간 및 대상 ····· 17
2. 연구 절차 및 방법 ····· 17
3. 연구의 조직 ····· 18
4. 연구 검증 계획 ····· 19

Ⅴ. 연구 실행 계획 ····· 22
1. 연구 과제 1의 실행 계획 ····· 22
2. 연구 과제 2의 실행 계획 ····· 26
3. 연구 과제 3의 실행 계획 ····· 31

Ⅵ. 예상되는 결과 ····· 38

참고문헌 ····· 40
부록 ····· 41

표 목차

<표 Ⅰ-1> 본교 다문화가정 학생 현황 ····· 2
<표 Ⅰ-2> 다문화 학생 개인별 특성 및 현황 ····· 3
<표 Ⅰ-3> 실태조사 내용 및 방법 ····· 4
<표 Ⅰ-4> 실태분석 ····· 4
<표 Ⅱ-1> 초등학교 다문화교육 범주 ····· 8
<표 Ⅱ-2> 다문화교육 영역 및 내용 ····· 9
<표 Ⅱ-3> 선행연구 고찰 ····· 12
<표 Ⅱ-4> 다문화적 역량 내용 ····· 14
<표 Ⅳ-1> 연구학교 운영절차 및 추진방법 ····· 17
<표 Ⅳ-2> 검증내용 구성요소 ····· 19
<표 Ⅳ-3> 질적연구 구성 내용 ····· 20
<표 Ⅳ-4> 검증내용 및 방법 ····· 21
<표 Ⅴ-1> 4학년 다문화교육 관련 영역 ····· 22
<표 Ⅴ-2> 다문화교육 영역별 지도요소 ····· 23
<표 Ⅴ-3> 다문화교육 교과 관련 지도내용 ····· 24
<표 Ⅴ-4> 다문화교육 주제통합 연간 지도계획 ····· 25
<표 Ⅴ-5> 다문화교육 교수학습 과정안 ····· 26
<표 Ⅴ-6> 다문화 네트워크 구축 ····· 27
<표 Ⅴ-7> 다꿈반 수업시간 운영 ····· 28
<표 Ⅴ-8> 학부모상담 및 다문화교육 안내 ····· 29
<표 Ⅴ-9> 다문화적 역량 강화를 위한 교직원 연수 ····· 30
<표 Ⅴ-10> 다문화적 역량 강화를 위한 학부모 연수 ····· 30
<표 Ⅴ-11> 실증수업 공개계획 ····· 31
<표 Ⅴ-12> 교내 자율장학 운영계획 ····· 31
<표 Ⅴ-13> 다문화적 역량강화 기초쌓기 프로그램 ····· 33
<표 Ⅴ-14> 다문화 이해교육 차시별 계획 ····· 33
<표 Ⅴ-15> 다꿈 체험프로그램 ····· 34
<표 Ⅴ-16> 방과후 및 동아리 운영 프로그램 ····· 34
<표 Ⅴ-17> 한국어캠프 운영 ····· 35
<표 Ⅴ-18> 다문화주간 교육과정 운영 ····· 35
<표 Ⅴ-17> 월성초 다꿈 가족행사 ····· 36

그림 목차

[그림 Ⅱ-1] 트라이앵글 교육공동체 ····· 15
[그림 Ⅲ-1] 연구과제 설정 ····· 16
[그림 Ⅳ-1] 연구 조직도 ····· 18
[그림 Ⅴ-1] 교육과정 편성 운영을 위한 개인별 실태조사표 ····· 29
[그림 Ⅴ-2] 개인별 한국어 성취도 ····· 29

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

한국사회는 보수적 영향으로 다문화의 정도가 약했으나 경제 성장으로 인해 외국인 근로자의 유입, 국제결혼, 귀화 외국인, 북한 이탈주민(새터민) 등의 증가로 다문화사회에 본격적으로 진입하고 있다. 여성가족부의 다문화가족 정책 개선방안 이행 점검 결과에 따르면 2012년 결혼이민자, 귀화자 5년 이상 거주비율은 '09년 41%에서 '12년 72.5%로 증가하였고 초·중·고에 재학 중인 다문화가정 자녀가 '13년 55,773명에서 '14년 67,799명으로 21.5% 증가하였다. 이에 우리 교육은 2006년 교육부(당시 교육인적자원부)의 다문화 가족 자녀 교육지원 대책에서 관심을 보이기 시작하고 2009 개정 교육과정부터 다문화교육을 범교과 뿐만 아니라 교과 및 창의적 체험활동에서도 다루도록 하고 있다. 하지만 급격한 다문화 사회로의 진입으로 인해 준비되지 않은 우리 학교의 교육 현실에서 다문화교육이 제대로 이루어지고 있는지는 미지수이다. 많은 교사들이 다문화교육의 필요성은 인식하고 있지만 과연 어느 방향으로 교육을 진행해야하는지 고민하고 있다.

본교는 전교생의 33%에 해당하는 다문화가정 학생들이 재학 중이며 다문화가정 자녀 신입생이 점점 증가하고 있는 추세이다. 수년에 걸친 꾸준한 다문화교육의 결과로 본교 취학을 희망하는 관내 지역의 다문화가정 학생들이 지속적으로 증가하고 있다. 근래 몇 년동안 본교는 다문화교육의 중요성을 이해하고 학교의 특색사업 방향을 다문화교육으로 운영하며 다문화 예비학교를 지속적으로 운영하였다. 교사들 역시 다문화교육에 대한 필요성을 느끼고 교육의 질을 높이고자 노력하고 있다. 하지만 본교에서 진행했던 교육 역시 일반적인 다문화사회의 초기 단계에 보이는 교육처럼 소수 문화집단을 우리의 주류 문화에 편입시키거나 동화시켜 문제를 일으키지 않는 가운데 잘 적응할 수 있도록 하는 경향을 갖는 것은 사실이다.

뱅크스(J. Banks)는 다문화교육을 소수 민족만을 위한 교육이 아닌 교육개혁 운동으로 보았다. 즉 다문화교육을 문화적, 민족적 정체성과 다양성이 증대되는 세계를 살아가기 위해 필요한 지식, 기능, 가치와 태도를 함양하도록 하는 총체적인 교육개혁 운동이라는 것이다. 이를 참고로 모경환은 다문화교육의 목표를 3가지 관점에서 제시하였다. 소수자를 위한 배려와 교육기회균등의 추구, 주류 학생을 포함한 모든 학생들의 시민적 자질 육성, 지구촌 공동체의 일원으로서 역량 함양이라고 강조하였다.(모경환, 2009 : 105-106)

즉 앞으로의 다문화교육은 다문화가정 자녀를 대상으로 하여 이들의 적응을 돕기 위한 프로그램을 제공하거나 다양한 민족과 문화에 대한 지식을 습득하는 것에만 한정되어서는 안 된다. 다문화가정 자녀가 한국 사회에 잘 적응하도록 지원하는 한편, 주류 한국인이 다문화를 이해하

고 편견을 극복하며, 차별을 없애는 태도를 갖도록 하는 데까지 나아가야 한다. 즉 다양한 문화와 민족이 공존하는 사회에서 글로벌 시민으로서의 역할을 수행할 수 있도록 돕고, 모든 학생의 지적 능력 향상과 차별의 해소를 추구하는 교육이 이루어져야 한다. 다문화교육의 본질은 소수 집단의 우리 문화에 대한 적응이 아니라 소수 집단과 주류 집단 모두에 대한 문화적 편견을 벗어나 내용이 함께 가르쳐지고, 교육 대상이 전 사회 구성원으로 확대되어 문화 간의 차이를 넘어 공존으로 나가갈 수 있도록 구성되는데 있다.

다문화교육에 힘을 싣고 있는 본교에서도 다문화가정 학생들에 대한 일관적인 적응교육을 넘어 다문화가정 학생 및 일반학생이 함께 성장하도록 돕는 다문화교육과 이를 위해 다양한 기회와 전문화된 교육을 제공할 수 있는 학교와 교사의 역량 강화, 학생의 성장과 더불어 다문화 사회의 변화에 적응하여 함께 성장해나가는 가정을 만들기 위한 노력이 필요할 것이다.

2. 연구의 목적

본 연구에서는 트라이앵글 맞춤형 프로그램 운영을 통하여 다문화가정 학생들과 일반학생, 교사 및 학교, 학부모와 가정 모두의 다문화적 역량을 키우는데 근본 목적을 두며 구체적인 내용은 다음과 같다.

가. 트라이앵글 맞춤형 프로그램 운영을 위한 프로그램 운영 내용을 선정 및 조직하고,
나. 트라이앵글 맞춤형 프로그램 운영을 위한 교수·학습 자료를 구성하며,
다. 트라이앵글 맞춤형 프로그램 교수·학습 활동을 전개하여, 문화 간의 차이를 벗어나 함께 더불어 살아가는 긍정적 자아를 실현하는데 그 목적이 있다.

3. 실태분석

가. 본교 현황

본교는 현재 약 전교생의 30%의 다문화가정 학생이 재학하고 있으며 동남아시아 5개국의 국제결혼 자녀들로 구성되어 있다. 본교 다문화가정 학생 현황 및 개인별 특성은 다음과 같다.

<표Ⅰ-1> 본교 다문화가정 학생 현황

교원수	학급 수	학생 수	다문화가정 학생 수	다문화가정 국가 현황
9명	6	37명	11명	중국(1) 베트남(3) 캄보디아(3) 필리핀(2) 몽골(2)

<표 Ⅰ-2> 다문화가정 학생 개인별 특성 및 현황

순	이름	성별	국적	다문화 유형	학년	학교생활 적응정도			한국어 사용능력			개인별 특성
						상	중	하	상	중	하	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

나. 실태조사 내용 및 방법

다문화적 역량 함양에 대한 실태 조사는 학생과 학부모, 교사의 분야로 나누어 실시하였다. 학생의 다문화적 역량에 관한 내용은 2014 다문화교육 연구학교인 대덕초등학교의 설문지를 학교 실정에 맞게 번안하였으며 학부모 및 교사의 다문화적 역량에 관한 내용은 2013 다문화교육 시범학교인 삼양초등학교의 설문지와 유은경(2011)의 논문 '초등교사의 다문화교육 역량과 실행에 대한 연구'에서 인용한 설문지를 번안하여 사용하였다. 또한 학생과 학부모의 면담을 함께 실시하였다. 학생 및 학부모, 교사의 다문화적 역량 함양에 대한 실태 조사 각 문항에 대한 구체적인 내용과 방법은 <표 Ⅰ-3>과 같다.

<표 Ⅰ-3> 실태조사 내용 및 방법

구분	실태조사 내용	대상	도구	시기
다문화 가정	자아존중감	다문화가정 학생 (12명)	설문지	2015.3
	한국어능력			
	자아정체성			
	대인관계능력			
	문화적응력			
	부모효능감	다문화가정 학부모 (10명)	설문지	2015.3
	한국어 사용 능력			
	생활적응 및 사회참여			
	자녀학교생활 이해			
	한국문화 이해 및 다문화수용 의지			
일반 가정	다문화 이해 - 개방성	일반학생 (25명)	설문지	2015.3
	다문화 이해 - 상대성			
	다문화 이해 - 공통성			
	다문화 태도 - 개방성			
	다문화 태도 - 수용성			
	다문화 태도 - 융통성			
	다문화 사회에 대한 인식	일반 학부모 (20명)	설문지	2015.3
	다문화 가정에 대한 친근감			
	문화의 다양성 수용태도			
	다문화교육 필요성 인식			
	다문화가정 지원에 대한 인식			
교사	다문화교육 경험	교사 (9명)	설문지	2015.3
	다문화교육 이해			
	다문화가정과의 관계			
	다문화교육 방법			
	문화수용 태도			

다. 실태조사 분석

학생과 학부모, 교사의 실태조사 결과 내용은 <표 Ⅰ-4>와 같다.

<표 Ⅰ-4> 실태분석

대상	실태조사 내용	평균	분석
다문화가정 학생 (12명)	자아존중감	3.4	
	한국어능력	2.2	
	자아정체성	2.0	
	대인관계능력	3.5	
	문화적응력	4.0	
다문화가정 학부모 (10명)	부모 효능감	2.7	
	한국어 사용 능력	3.0	
	생활적응 및 사회참여	1.2	

	자녀학교생활 조력	2.2	
	한국문화 이해 및 다문화수용 의지	4.0	
일반 학생 (25명)	다문화 이해 – 개방성	3.7	
	다문화 이해 – 상대성	2.2	
	다문화 이해 – 공통성	4.5	
	다문화 태도 – 개방성	3.7	
	다문화 태도 – 수용성	4.1	
	다문화 태도 – 융통성	3.6	
일반 학부모 (20명)	다문화 사회에 대한 인식	2.0	
	다문화 가정에 대한 친근감	4.5	
	문화의 다양성 수용태도	2.5	
	다문화교육 필요성 인식	2.2	
	다문화가정 지원에 대한 인식	3.5	
교사 (9명)	다문화교육 경험	3.2	
	다문화교육 이해	1.0	
	다문화가정과의 관계	1.6	
	다문화교육 방법	0.5	
	문화수용 태도	3.0	

(음영: 부정적 질문)

마. 시사점

기초 실태조사를 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다.

첫째, 학생, 교사, 학부모 모두가 다문화교육에 관심을 가지고 이해도를 높이는 교육 환경이 구성되어야 하며, 교사들의 다문화교육의 필요성에 대한 공감대 형성과 다문화교육의 교수·학습 방법의 전문성을 높일 수 있는 다양한 연수 및 프로그램이 필요하다.

둘째, 다문화가정 학생들의 개인별 환경과 실태를 분석하여 그들이 언어와 생활면에서 빠르게 적응할 수 있는 조건을 마련하기 위해 개별적 맞춤형 교육과정을 적용이 필요하다.

셋째, 일반학생들의 다문화가정에 대한 이해와 편견해소, 공동체 의식 함양을 위해 함께 성장해 나갈 수 있는 다양한 이해교육 및 어울림 프로그램이 필요하다.

넷째, 다문화가정 학부모의 적극적인 학교교육 참여 기회 확대와 다양한 지원을 통해 부모로

서 그리고 사회 구성원으로서 적극적 인식과 태도를 심어주고 일반가정 학부모에게 다문화교육의 필요성과 목적의 이해 속에 다문화가정과 화합할 수 있는 프로그램을 운영해야 한다.

4. 연구의 문제

다문화적 역량의 신장을 위한 운영의 문제는 다음과 같다.

첫째, 다문화적 역량 신장을 위한 맞춤형 프로그램 운영 내용은 어떻게 선정하고 조직할 것인가?
둘째, 트라이앵글 맞춤형 프로그램 운영 자료는 무엇을 준비하고 구성할 것인가?
셋째, 트라이앵글 맞춤형 프로그램 교수 학습활동은 어떻게 전개할 것인가?

5. 연구의 범위 및 제한점

본 연구는 본교 맞춤형 다문화교육 프로그램 운영을 통해 본교 다문화 학생 및 일반학생과 본교 교사, 일반가정 및 다문화가정 학부모의 다문화적 역량 강화를 추진하되 다음과 같이 연구의 범위와 제한점을 둔다.

가. 본 연구의 적용대상은 월성초등학교의 전교생(다문화가정 및 비 다문화가정 학생) 및 교사, 학부모를 대상으로 한다.
나. 본교의 다문화가정 학생을 제외한 비 다문화가정 학생은 일반 학생, 비 다문화가정 학부모는 일반 학부모로 지칭한다.
나. 다문화 특별학급은 중도입국 학생과 다문화가정 학생들 중 언어나 생활적응에 어려움이 있는 학생을 대상으로 한다.
라. 본 연구는 월성초등학교 다문화교육 사례이므로 모든 학교의 다문화교육에 적용 · 일반화하는 데는 어려움이 있다.
마. 다문화적 역량을 신장하기 위한 교육의 주안점은 트라이앵글 맞춤형 교육과정 운영으로 하되, 구체적인 목표와 실천 내용을 구안하여 적용한다.
바. 연구 결과에 대하여 소규모의 학교 여건을 고려하여 양적 연구와 질적 연구를 병행하여 분석한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련이론 탐색

가. 다꿈 교육

전라북도 교육청이 다문화와 관련하여 다문화가정 학생과 비 다문화가정 학생이 함께 성장하며 '다양한 언어로 학생 모두 다 꿈을 키워가는 학교'를 만들기 위해 제시한 다문화정책의 용어이다. 이는 모두 함께 통합교육을 실시하여 중점을 두는 교육적 의미를 포함한다.

나. 다문화 가정 학생과 중도입국 학생

서울대학교 사범대학 다문화가정연구센터에 의하면 '다문화 가정 학생'이란 '우리와 다른 민족·문화적 배경을 가진 사람들로 구성된 가정 자녀로 국제결혼 가정, 외국인 근로자 가정, 새터민 가정 자녀' 까지 포함하여 정의하고 있으나 본 연구에서는 '월성초등학교 재학학생 학부모들 중 한 명 이상이 외국인인 경우의 가정 자녀'로 한정하여 '다문화 가정 학생' 혹은 '다문화 학생'으로 정의한다. 그리고 '중도입국 학생'이란 해외에서 태어나 성장했거나, 장기간 해외 유학한 경우, 혹은 어머니 또는 아버지가 한국인과 결혼해 해외에 거주하다 한국으로 온 학생을 뜻한다.

다. 한국어(KSL) 교육과정

교육부에서 개발·고시한 KSL(Korean as a Second Language)교육과정이란 '다문화 학생과 중도입국 학생이 한국생활, 문화, 생활한국어(BICS: Basic Interpersonal Conversation Skills), 학습한국어(CALP: Cognitive Academic Language Proficiency Skills)등을 주당 10시간 내외로 익히는 과정'을 뜻한다. 다꿈반은 본 연구에서 다문화예비학교인 월성초등학교에 만들어져 운영되는 다문화 특별학급, 즉 무학년제로 운영되는 통합학급으로 정의한다.

라. 다문화교육

1) 다문화교육의 개념

다문화교육이란 자신이 속한 문화에 대한 긍정적인 정체성을 확립하는 기초로서 서로 다른 집단들의 문화가 동등하게 가치 있는 것으로 인식하는 지식·태도·가치교육을 말하며, 궁극적으로는 모든 문화에 속한 아이들에게 동등한 교육적 기회를 주고, 긍정적인 문화, 교육적인 태도와 인식, 그리고 행동을 발달시키도록 돕는 평등한 교육을 가리킨다. 중요한 것은 문화적 다양성을 이해하고 조율하는 방법을 학습하는 것이다. 다문화교육은 결과의 평등을 의미하지 않는

다. 다문화교육은 교육이 이루어지는 과정 혹은 그 이전에 각각의 아동이 가지고 있던 잠재력을 발현할 수 있도록 또는 문화적 차이에 따른 결핍이 없도록 지원해야 하는 '과정의 평등'이라 할 수 있다.

2) 다문화교육의 목적 및 범주

다문화교육의 목적은 문화 간, 국가 간, 집단 간, 개인 간에 친밀한 관계와 이해 증진을 획득할 수 있도록 하기 위한 지식, 기술, 태도의 발달을 도모하기 위함이다. 즉 문화적 다양성을 수용하고 세계 공동체를 위한 서로 다른 역할을 수행하는 것이라고 할 수 있다. 이를 위한 다문화교육 영역 및 내용은 아래에서 제시된 바와 같이 문화, 협력, 반 편견, 정체성 형성, 평등성, 다양성, 인권이 있다. 특히, 민족중심주의적 인식과 태도가 만연한 우리나라의 경우 반 편견, 평등성에 대한 교육은 더욱 큰 의미가 있다. 다문화 학생들에게는 함께 공부하는 일반 학생들이 큰 영향력을 미치므로 다문화교육의 목적과 그 내용은 다문화 학생, 일반 학생 모두에게 초점을 맞추어야 할 것이다. 초등학교에서 다루어야 할 다문화교육에 대해 지식이해, 기능, 가치 · 태도 면에서 최충옥(2009)은 <표 Ⅱ-1>과 같이 제시하였다.

<표 Ⅱ-1> 초등학교 다문화교육의 범주

구 분	범 주	지 도 내 용
지식 이해면	문화 일반 이해	·공통적인 생활양식으로써의 문화 ·문화가 갖고 있는 보편성과 다양성
	다문화 현상 이해	·세계화가 다문화 현상에 끼친 영향 ·세계 여러 문화의 공통점과 차이점 ·협력과 공존이 요청되는 상호의존적인 세계
	한국의 상황 이해	·고유한 한국 문화의 구성 요소와 그 특징 ·다문화적 특징이 나타나고 있는 한국사회
기능면	의사소통능력	·한국어 습득 및 표현 능력 ·언어와 상징을 통한 의사소통능력
	다문화 현상 분석 능력	·다문화 현상의 이해를 위한 적절한 자료 수집 ·다양한 관점에서 다문화 현상 분석 및 해석
	대인 및 집단 기능	·대화, 타협, 다수결의 원리 등 준수 ·개인 의사결정 및 집단 의사결정 ·문화적 갈등의 합리적, 평화적 해결
가치·태도면	정체성 확립 및 상호존중	·자신에 대한 긍정적, 다중적 자아상 확립 및 타인의 정체성 존중 ·자국 문화에 대한 자부심 확립
	다름에 대한 인정과 포용	·이질적 외모에 대한 거부감 및 편견 해소 ·타문화에 대한 편견 해소 및 포용 ·계층, 성, 장애 등으로 인한 사회적 소수자 포용

3) 다문화교육의 내용

권순희(2010)는 다문화교육 영역을 교육내용에 따라 다음과 같이 7가지 내용으로 구분하였다. 그 내용은 <표 Ⅱ-2>와 같다.

<표 Ⅱ-2> 다문화교육 영역

교육 내용	지 도 내 용	영역
문 화	· 각 문화 간의 유사점과 차이점의 특징알기 · 각 문화에 대한 이해 및 존중심 기르기 · 문화 간 긍정적 태도 발달시키기	지식,이해 가치,태도
협 력	· 다양한 사람들과 상호작용 및 협동 능력 증진하기	기능
반 편 견	· 선입견, 편견, 고정관념에 비판적 사고 형성하기 · 문제 상황에 대처 능력 기르기	지식,이해,기능 가치,태도
정 체 성	· 긍정적 개념 기르기 · 정체감 및 집단 정체감 형성하기	가치,태도
평 등	· 국가, 민족, 성, 능력, 계층에 대한 긍정적 태도 가지기 · 인간이 평등하다는 가치 형성하기	지식,이해 가치,태도
다 양 성	· 다양한 개인과 집단의 존재 인정하기 · 다양성 존중하는 마음 갖기	가치,태도
인 권	· 인간으로서 당연한 기본적인 권리 찾아보기 · 차별 배제하기	지식,이해 가치,태도

마. 다문화교육 정책

1) 다문화교육정책의 동향

1990년대 이후 꾸준히 이어진 국제결혼 등으로 다문화가정의 자녀들이 늘어나면서 정부와 지자체의 다문화정책 대상도 결혼이주 여성에서 점차 아이들에게로 확대되는 추세다. 교육부는 다문화학생이 지속적으로 증가하고 있어, 올해에 전체 학생 수 대비 1%를 상회할 것으로 내다보고 있다. 미취학아동(0~7세)만 따로 떼어보면 다문화자녀가 전체 아이들 중 차지하는 비중은 4%로 더욱 늘어난다. 이에 따라, 다문화사회에 선제적으로 대응하기 위해 다문화 학생의 꿈과 끼를 발현하기 위한 사업 발굴과 사회통합을 위한 다문화교육을 지속적으로 추진해 나가고 있다. 정부를 비롯한 각 지자체의 다문화정책도 한국어 교육, 김치 담그기 등 한국문화 교육, 다문화지원센터 운영 일변도에서 벗어나 다문화 가정의 아이들이 우리 사회 구성원으로서 당당히 자리매김할 수 있도록 돕는 방향으로 변화하고 있다. 본교 또한 수년의 시행착오를 걸쳐 일반 학생의 다문화에 대한 인식 개선의 일변도 교육에서 벗어나 모두가 함께 다문화적 역량을 키워나가도록 바꿔야 함을 느끼고 있다.

2) 교육과정 속 다문화교육

2007 개정 교육과정 총론 부분에서 다문화교육이 35개의 범교과 학습 주제 중 하나로 총론에 포함되었다. 또한 다문화교육과 관련이 많은 사회, 도덕, 국어 등의 개정 교육과정에 타문화 이해, 존중, 편견 극복 및 관용과 관련된 교육 목표를 반영할 것을 고시하였다.

2009 개정 교육과정 총론 부분에서도 한국 문화의 정체성 교육, 민주 시민교육, 국제 이해교육, 양성평등교육, 장애인 이해교육, 인권교육 등과 함께 다문화교육을 38개의 범교과 주제 중의 하나로 관련되는 교과와 창의적 체험활동을 통하여 관련 내용을 지도하도록 제시하고 있다. 또한 귀국학생 및 다문화 가정 자녀 등이 학교에서 충실한 학습경험을 누릴 수 있도록 특별한 배려와 지원을 하도록 한다는 조항을 첨가함으로써 다문화 이해교육의 중요성을 한층 강하게 어필하였다.

2012년 교육부에서 발표한 다문화 학생 교육 선진화 방안에서도 여러 가지 다문화교육 지원책을 제시하였다. 다문화 학생은 본인 희망에 따라 예비학교에서 6개월 정도 한국어와 한국문화 등 교육을 받고 정규학교에 입학할 수 있으며, 이를 학력으로 인정할 수 있도록 하였다. 또한 우리말이 서투른 학생들을 돕기 위해 단계별 한국어 교육과정도 도입하였다.

바. 다문화교육 교수 · 학습 모형

1) 다문화 기여접근 모형 (MCA : Model of Contribution Approach)

다문화 준거 개념이 전혀 들어 있지 않은 단원이나 다문화 불일치 단원(간접 관련 단원)의 수업에 적용하는 학습 모형으로서, 이를 활용한 수업 방법은 수업의 도입 또는 정리 단계에서 다문화 관련 사례, 일화, 쟁점, 동영상, 사진, 삽화, 기사 등을 소개하는 것에 국한된다. 따라서 다문화와 관련된 사례의 언급은 전체 수업에서 1~2차례 또는 5분 이내에 분량이면 적당하다. 수업은 다문화 내용과는 전혀 관련 없이 진행되고 교사는 수업의 과정에서 한 가지 사례로서 다문화와 관련된 요소들을 언급하게 된다.

2) 다문화 부가접근 모형 (MAA : Model of Addictive Approach)

다문화 부분일치 단원(중간 관련 단원)의 수업에 적용되는 학습 모형으로서, 이를 활용한 수업 방법은 수업 내용이 진행되는 전개 단계에서 다문화 관련 자료 또는 텍스트를 제시하고 본시 주제학습을 진행하는 수업 방식을 취한다. 이 학습모형을 사용한 수업은 도입, 전개, 정리 단계에서 기법적 차원, 수업내용(주요 사례) 차원의 다문화 접근이 가능하며, 1차시의 수업에서 다문화와 관련된 내용을 1~3회 인용하거나 20분 이내의 수업분량이 적당하다.

3) 다문화 변화접근 모형 (MTA : Model of Transformation Approach)

다문화 전면일치 단원(직접 관련 단원)의 수업에 적용하는 학습 모형으로서 이를 활용한

수업 방법은 도입, 전개, 정리, 평가 단계에서 다문화 내용, 사례를 전적으로 제시하는 동시에 수업의 목표 역시 다문화적 지식 · 기능 · 가치 태도를 함양할 수 있도록 조직되는 수업이다. 이 모형을 활용한 다문화수업은 수업의 목표를 다문화교육의 목표를 달성하기 위한 것으로 설정해야 하며 동시에 수업의 내용 및 방법에 있어서도 다문화 개념을 포함시켜야 한다. 교수 학습 목표 자체가 다문화적인 지식 · 기능 · 가치태도 형성을 추구하는 것이기 때문에 교육과정 운영 방법 역시 다문화교육 목표 달성을 위한 수업으로 진행되며, 40~50분 수업 전체가 다문화 내용을 가지고 진행된다.

가) MTA 학습모형 Ⅰ (편견해소 모형 : PR-Model)

편견해소를 위한 다문화교육에 적합한 학습모형이다. 편견해소란 학생들이 자신과 다른 인종, 종족, 문화 집단에 대한 긍정적 태도를 발전시킬 수 있도록 돕기 위해 교사들이 사용하는 수업과 활동을 말한다(김용신, 2009:144). 가령 아프리카계, 백인, 멕시코계 아이들은 4세가 되면 인종 차이를 지각하며, 종종 백인 우호적인 태도를 드러낸다고 한다. 만약 민족이나 인종 집단에 대한 실제 이미지가 학습 교육제재에 지속적이고 자연스럽고 통합된 방법으로 포함된다면 학생들은 좀 더 긍정적인 태도를 형성할 것이며, 또한 학생들이 다양한 문화적 경험을 하고 다른 인종 집단의 학생들과 함께 협동학습에 참여하게 된다면 학생들은 보다 긍정적인 인종적 태도와 행동을 형성할 수 있다는 주장이다(Banks, 2008 : 48).

나) MTA 학습모형 Ⅱ (형평교수 모형 : EP-Model)

형평 교수법을 수업에 적용한 것을 말한다. 형평 교수법이란 교사가 다양한 인종 · 민족 · 사회계층 집단에서 온 학생들의 학업 성취도를 향상시키기 위하여 사용하는 교수법을 통칭한 것이다. 다양한 집단의 학습 특징과 문화적 특징을 반영하는 교수 기법과 협동학습 기법은 여러 인종, 민족, 언어, 사회계층 집단에서 온 학생들에게 효과적이라는 점을 적극적으로 수용한 것이다(Banks, 2008 : 49). 비록 학생들이 자기 문화에만 영향을 받는 것이 아니며 학생마다 자신을 자기 문화에 동일시하는 정도가 다르다고 해도, 학생의 행동에는 그 민족 집단과 관계된 특징적인 문화적 행동이 존재하다고 보기 때문에 유능한 교사라면 자기 학생들의 특유한 문화적 배경에 대해 잘 알고 있어야 하며, 그러한 문화적 배경에 대한 지식을 효과적인 교수법 개발에 활용할 수 있는 능력을 갖추어야 한다는 것이다.

사. 맞춤형 교육과정

다문화학생 뿐만 아니라 일반학생, 학부모 등 교육 공동체의 특성에 따라 서로 다른 교육지원 수요를 체계적으로 분석하고 이를 위한 교육과정을 구성하여 운영함을 의미한다. 학교 교육 여건과 학생들의 특성을 파악하여 학생들의 흥미, 수준, 필요성, 목적에 의한 내용과 방향의 교육과정을 운영함을 뜻하며 다문화교육 뿐 아니라 모든 분야의 교육에서 교육적 효과의 극대화를 위해 각 학교 현장에서 운영하고 있는 교육 운영 전반을 의미한다.

2. 선행 연구 고찰

가. 선행연구 분석

연구를 합리적, 효율적으로 시행하기 위하여 '트라이앵글 맞춤형 교육과정 운영을 통한 다문화적 역량 신장' 이라는 주제와 관련된 선행연구를 분석한 결과는 표 <Ⅱ-3>와 같다.

<표 Ⅱ-3> 선행연구 고찰

연구 기관	연도	연구 주제	내 용	시사점
대덕초등학교 (전북)	2013-2014	공감 소통 중심의 맞춤형 EEE 다꿈 준비학교 운영을 통한 다문화 가정 학생의 생활적응력 신장	●맞춤형 다문화교육 환경 조성 ●맞춤형 EEE 교육 프로그램 운영 ●나눔 배려의 다문화교육활동 실천	다문화 학생의 학교생활 적응력 신장
화순만연초	2013-2014	맞춤형 다꿈 프로그램 운영을 통한 글로벌 시민의식 함양	●다문화 학생의 자존감 향상 프로그램 운영 ●다문화 지역공통체 네트워크 구축	학교생활 적응능력 배양
삼양초	2012-2013	동행체험 활동운영을 통한 다문화가정 학생의 자아존중감 UP	●다문화 친화적 교육 인프라 정비 ●동행을 위한 마음 돋우기 활동 전개 ●자아존중감 UP을 위한 동행 체험활동	다문화가정 학생의 자아존중감 신장
어등초	2013-2014	맞춤형 한국어 교육과정 적용을 통한 다문화가정 학생의 학교생활 적응력 제고	●다문화 이해교육을 위한 여건조성 ●개인별 맞춤형 한국어 교수학습 활동 전개 ●특색있는 다문화 공동체 프로그램 운영	학교생활 적응능력 배양
대전자운초	2013-2014	Win-Win 프로그램을 통한 다문화학생의 한국생활 적응력 향상 방안	●다문화교육 친화적 여건 조성 ●한국어(KSL) 교육과정 적용 ●다문화 행복세상 한울타리 활동	다문화학생 한국생활 적응력향상
대전현암초	2011-2012	Global 으뜸이 다문화교육 프로그램을 통한 공동체의식 함양	●현암 교육 공동체 의식 전환을 위한 교육여건 조성 ●Global 으뜸이 다문화교육 프로그램 구안 적용 ●현암 교육 공동체와 함께하는 어울림 세상	공동체 의식의 함양
제원초	2011-2012	다문화 이해교육 프로그램 개발 적용을 통한 공동체의식 함양	● 다문화이해교육 여건 조성 ● 다문화 이해교육 프로그램 개발 적용 ● 공동체 의식 함양활동 전개	공동체 의식의 함양

나. 시사점

관련 이론과 선행 연구학교의 운영 사례, 본교의 실태를 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

1) 다문화 학생들은 개인별 적응력 및 학습능력의 차이가 크므로 다문화적 역량 신장을 위해 이들을 위한 맞춤형 프로그램이 개발·적용 되어야 한다. 다문화 및 중도입국 학생들의 학교생활에 빠른 적응을 돕기 위한 한국어의 빠른 습득을 위해 한국어(KSL) 교육 프로그램 교육이 강화되어야 한다. 또한 결연을 통한 다양한 멘토링 활동으로 적응력을 돕고 학력향상 및 적응 도움활동, 기초학력 지원활동이 이루어져야 한다. 학생들의 개인별 실태를 구체적으로 분석하고, 개개인을 고려한 개별 맞춤형 다꿈 프로그램 교육 프로그램이 실시되어야 한다.

2) 맞춤형 프로그램의 운영을 위해서는 학교·학년교육과정의 재구성을 통하여 다문화교육과정 내용을 바르게 이해하고 학년 수준에 맞는 다양한 교육 프로그램을 준비해야 한다. 교사들에게는 다문화교육의 필요성에 대한 공감대 형성과 교수·학습을 위한 연수 및 전문성 신장을 위한 프로그램이 필요하며 학생들의 긍정적 자아 변화를 위한 다양한 행사 및 체험활동과 실제적인 교수학습 등의 효과적인 운영방안을 준비해야 한다. 또한 학교의 한계를 지역사회가 함께 노력하여 교육공동체의 인식 전환과 다문화 시대에 대비한 역량을 강화해야 한다.

3) 학교의 다문화교육은 다문화가정의 자녀만을 대상으로 하는 교육 활동이 아니라 우리 모두가 배우고 실천해야 하는 교육 활동이므로 다문화가정 및 일반가정이 함께 고민하고 노력하며 다문화 가정 지원을 위한 개별 맞춤형 프로그램과 교사, 학부모, 학생 그리고 지역사회가 함께 하는 다양한 공동 맞춤형 프로그램을 전개하여 우리의 가정에서부터 학교, 지역까지 모두가 다문화적 역량을 키워나가도록 힘써 운영해야 한다.

3. 용어의 정의

가. 다문화적 역량

다문화적 역량이란 다양한 방식으로 인식하고 생각하고 평가하고 행동할 수 있는 역량을 의미한다(Bennett, 2006). 본 연구에서는 본교 학생, 학교 및 교사, 가정의 구성원들이 맞춤형 다꿈 프로그램 운영을 통해 긍정적인 변화로 나타날 수 있는 다양한 능력으로 정의하고자 한다. 다문화를 수용하는 이해와 태도, 지식 측면에서 나타나는 긍정적 변화를 의미한다. 예를 들어 학생들의 문화적 공감, 개인별 언어능력, 다문화에 대한 바른 이해, 자아 존중감, 올바른 대인관계, 상호 의사소통 능력, 바른 인식의 개선 등을 포함하는 포괄적인 긍정적 의식 및 행동변화나 다문화가정 학부모의 사회참여 의사, 다문화교육에 대한 필요성 인식, 부모효능감 등 부모로서 또는 사회구성원의 역할 인식 개선 등을 다문화적 역량으로 정의한다. 본 연구에서 정의하는 다문화적 역량은 < 표 Ⅱ-4>과 같다.

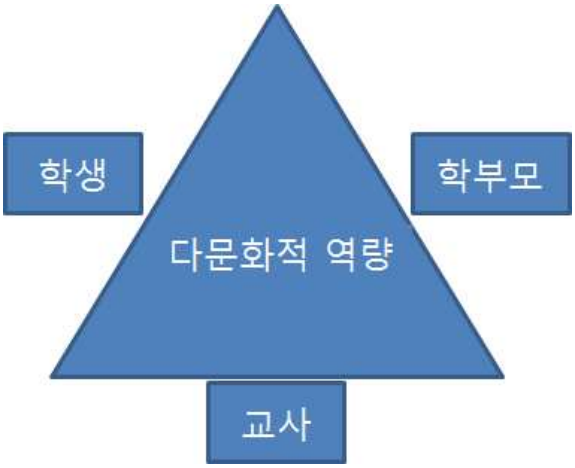
<표 Ⅱ-4> 다문화적 역량 내용

구분		다문화적 역량
다문화가정	**학생**	**· 자아 존중감 · 한국어능력 · 자아정체성 ·대인관계능력 ·문화적응력**
	학부모	·부모 효능감 ·한국어 사용능력 ·생활적응 및 사회참여 ·자녀학교생활 조력 ·한국문화 이해 및 다문화수용 의지
일반가정	**학생**	**·다문화 이해 (-개방성 -상대성 -공통성) ·다문화 태도 (-개방성 -수용성 -융통성)**
	학부모	·다문화 사회에 대한 인식 · 다문화 가정에 대한 친근감 · 문화의 다양성 수용태도 · 다문화교육 필요성 인식 · 다문화가정 지원에 대한 인식
교사		·다문화교육 경험 ·다문화교육 이해 ·다문화가정과의 관계 ·다문화교육 방법 ·문화 수용 태도

나. 트라이앵글(TRI-angle) 맞춤형 다꿈 프로그램

맞춤형 다문화교육이란 말 그대로 수요자의 수준에 맞는 다문화교육을 의미한다. 본 연구에서 '트라이(TRI)앵글(angle) 맞춤형 다꿈 프로그램' 이란, 세 변이 맞닿아 하나의 삼각형 완전체를 만드는 도형의 개념을 도입하고 있다. 세 변은 교사를 포함한 학교, 가정, 학생을 의미하며 함께(Together), 개별적으로(Indivisually), 실현한다(Realize)의 문구처럼 본교 모든 학생에 적용되는 학교 교육과정의 교과 및 창의적 체험활동시간에 투입되는 다문화 관련 교육, 가

정과 협력적으로 연계하여 만들어가는 교육과정 , 다문화 학생에게 지원되는 학교의 특성화 프로그램이 한데 모아 학생과 교사, 학부모의 다문화적 역량을 증진시키기 위한 모든 프로그램을 지칭한다. 이를 통해 다문화학생 및 일반학생들의 다문화적 역량강화, 교사를 포함한 학교 교육의 다문화적 역량강화 그리고 다문화가정을 포함한 월성 가족의 다문화적 역량 강화가 맞닿아 하나의 완성체를 만들어나감을 의미한다.



[그림 Ⅱ-1] 트라이앵글 교육공동체

다. 트라이앵글 맞춤형 교육과정과 다문화적 역량의 관계

다문화교육의 내용과 방향은 학습부진이나 정체성확립, 적응교육에 관한 초점에서 다문화사회에 대한 총체적인 이해교육으로 대상과 범위를 넓힐 필요가 있다. 또한 다문화가정 자녀 혹은 다문화가정 구성원만을 대상으로 하는 것에서 탈피하여, 모든 학생들과 일반 학부모들이 함께 참여하도록 그 대상을 넓히는 것이 요구된다. 요컨대 다문화교육은 모든 사회 구성원을 대상으로 인권의 존중과 인권의식의 성장을 돕는 교육을 실시해야 한다. 이를 위해 다문화교육과 관련한 교육과정과 프로그램을 전문화시킴과 동시에 교사들에게 다문화 인식력을 배양하고 전문성을 강화할 필요가 있다.

본교의 트라이앵글 맞춤형 교육과정은 하나의 교육대상에 치우치지 않은 세 교육공동체의 협력 프로그램이다. 프로그램에 교사와 학부모, 학생 모두가 체험과 참여, 그리고 혁신을 통해 우리 자신을 변화시키기 위해 노력하고 이는 자신에 대한 생각의 변화만이 아니라 상대에 대해 공감하고, 서로의 상황을 이해하며 이를 기반으로 다문화적 역량이라는 다문화사회의 필수요소가 행동과 실천으로 이어질 수 있을 것이다.

라. 다문화가정 자녀와 일반 가정

중도입국 학생 및 본교에 재학중인 다문화가정 자녀를 제외한 본교 비 다문화가정 자녀는 일반학생으로, 비 다문화가정은 일반가정 그리고 비 다문화가정 학부모는 일반 학부모로 지칭하고 연구를 진행한다.

Ⅲ. 연구과제 설정

트라이앵글 맞춤형 프로그램 운영을 통한 다문화적 역량 신장

<운영과제 1> 다문화적 역량 신장을 위한 맞춤형 프로그램 운영 내용을 선정 및 조직한다.

가. 교육과정 분석을 통한 다문화교육 지도내용 선정
나. 다문화교육을 위한 지도요소 추출
다. 다문화교육 연간 지도계획 수립

<운영과제 2> 트라이앵글 개별 맞춤형 프로그램 운영 자료를 구성한다.

가. 다문화 교수·학습 과정안 개발
나. 다문화 환경 조성 및 자료 구축
다. 다문화교육을 위한 교원 및 학부모 연수

<운영과제 3> 트라이앵글 공동 맞춤형 프로그램 교수·학습 활동을 전개한다.

가. 다문화교육 교수·학습 활동 전개
나. 다문화교육 공동 맞춤형 프로그램 및 학교 행사 운영
다. 가정 및 지역사회와 함께하는 활동 전개

[그림 Ⅲ-1] 연구과제 설정

Ⅳ. 연구의 설계

1. 기간 및 대상

가. 대상 : 월성초등학교 전교생 37명 및 학부모 (다문화가정 학생 12명)

나. 기간 : 2015. 3. 1 ~ 2017. 2. 28 (2년간)

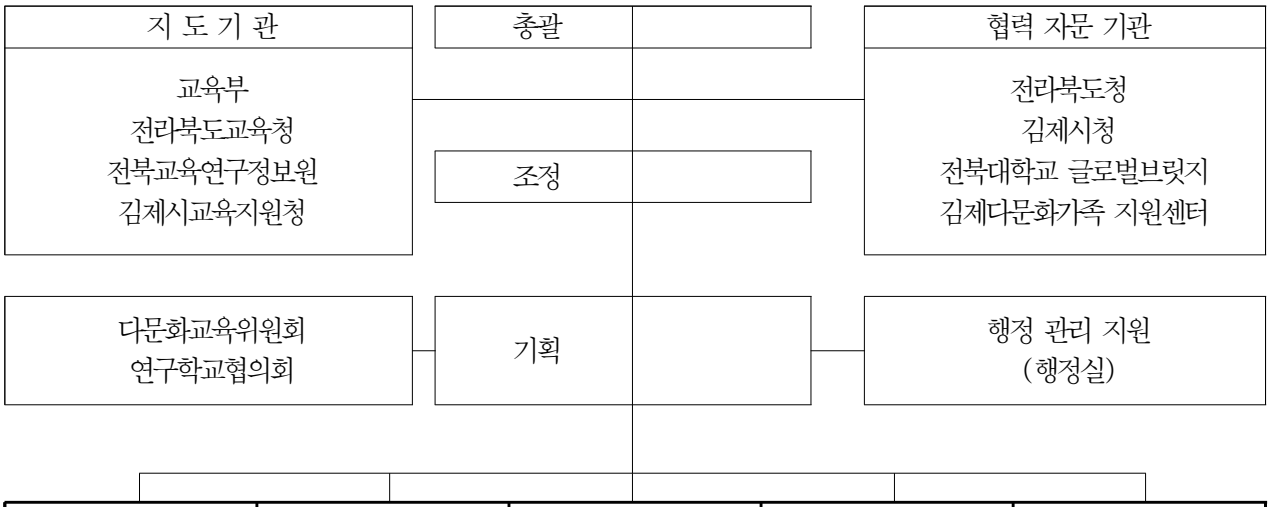
2. 연구의 절차 및 방법

본 연구를 위한 운영 절차는 다음과 같다.

<표 Ⅳ-1> 연구학교 운영 절차 및 추진 방법

연차	단계	연구과제	추진 내용	시기
1차 년도	조사	연구학교 과제를 위한 실태조사	▫ 연구학교 주제 선정	2015. 2.
			▫ 다문화가정 학생 실태 조사 분석	
			▫ 다문화교육의 문제점 및 필요성 인식	
			▫ 문헌 연구 및 관련도서 분석	
			▫ 다문화 관련 전문기관 분석	
	계획	연구학교 운영 계획 수립	▫ 연구학교 운영위원회 조직	2015. 3.
			▫ 자료수집 및 문헌 연구	
			▫ 실태 조사 및 분석	
			▫ 연구학교 운영 계획서 작성 및 학교교육과정 체제 구축을 통한 학년교육과정 분석 및 재구성	2015. 3. ~ 2016. 4.
	실천	연구 과제 실행	▫ 다문화교육 학교환경 및 여건조성	
			▫ 인식전환을 위한 교사, 학부모연수	2015. 3. ~ 2016. 2.
			▫ 한국어 교육 프로그램 개발·적용	2015. 4. ~ 2016. 2.
			▫ 다문화교육 체험활동	
			▫ 다문화가정 지원 프로그램 운영	
	정리	평가 검증 및 환류	▫ 각 프로그램별 평가 및 반성	2015. 10.
			▫ 운영내용 분석 및 평가	
			▫ 운영내용 만족도 설문조사 및 분석 환류	
			▫ 운영 보고서 작성	
		중간결과보고	▫ 운영 보고회 개최	2015. 11. ~ 2015. 1.
		추후활동	▫ 운영보고 결과 처리	
			▫ 2차년도 계획 수립	
2차 년도	계획	연구계획 보완	▫ 2차년도 운영과제 및 내용 수정 보완	2016. 1. ~ 2016. 2.
			▫ 2016년도 운영계획 수립	2016. 2. ~ 2016. 3.
	실천	연구실행	▫ 연구학교 운영과제 1,2,3 실천	2016. 3. ~ 2016. 2.
	정리	평가 검증 및 환류	▫ 각 프로그램별 평가 및 반성	2016. 10.
			▫ 운영 내용 만족도 설문조사 및 분석	
		최종결과보고	▫ 보고서 작성 및 운영 결과 발표	2016. 11.
		추후활동	▫ 운영 결과 보완 및 일반화	2016. 12. ~ 2017. 2.

3. 연구의 조직



기획 운영분과	교수학습 분과	다문화가정 지원분과	다문화홍보 분과	다문화 자료 분과
■ 연구 운영계획 수립 및 연구 활동 추진 ■ 실태조사 및 정보 수집 분석 ■ 계획서 및 보고서 작성 ■ 연구 과제 수행 ■ 연구결과 분석 및 처리 ■ 공개수업 추진 ■ 교직원 연수 ■ 다문화 네트워크 구축 ■ 다꿈동아리 운영	■ 다꿈준비학교 운영 ■ 한국어 교육과정 편성 ■다꿈반 입급 졸업 관리 ■ 다문화개별화 교육과정 추진 ■ 다꿈준비학급과 협력학급 연계 프로그램 운영 ■ 다문화 체험활동 계획수립 및 운영 ■다문화학생 실태관리 ■한국어캠프 운영	■ 학부모연수 계획 및 운영 ■ 다문화 행사 안내장 발송 ■ 다문화 학부모 동아리 운영 ■ 달빛 다꿈 가족캠프 운영 ■ 학부모 기부교육 추진 ■ 다문화학부모 간담회 연중 운영	■ 행사교육 홍보추진 ■ 홈페이지 관리 및 자료 탑재 ■팜플렛 및 홍보물 제작 ■환경구성 및 조성 ■연구학교 동영상 및 ppt 제작 ■ 캠페인 추진 ■다문화 관련 신문제작	■ 다문화 이해 도서 구입 ■ 다문화교육 자료 확충 및 활용 ■다꿈 동영상 구입 ■독서토론 자료 구입 및 관리 ■도서관 다문화코너 정비 ■다꿈 텃밭 관리

[그림 Ⅳ-1] 연구 조직도

4. 연구의 검증계획

‘트라이앵글 맞춤형 프로그램 운영으로 다문화적 역량 신장’이란 주제로 연구한 결과에 대한 교육적 성과를 다음과 같이 조사하여 분석한다. 본교는 농촌의 소규모 학교이므로 양적 연구를 통한 결론의 일반화에는 무리가 있으므로 질적 연구를 바탕으로, 양적연구를 보조로 하여 운영의 결과를 다각도로 검증할 수 있도록 병행하고자 한다. 검증내용은 교사, 다문화가정 학부모를 포함한 본교 전 학부모, 다문화가정 및 일반학생의 다문화적 역량 향상이다.

가. 처치도구

본 연구의 처치도구는 개별 맞춤형 프로그램과 공동 맞춤형 프로그램이다.

나. 측정도구

1) 양적 분석 도구

다문화적 역량 신장에 관한 조사는 학생과 학부모, 교사의 분야로 나누어 실시하였다. 학생의 다문화적 역량에 관한 내용은 2014 다문화교육 연구학교인 대덕초등학교의 설문지를 학교 실정에 맞게 번안하였으며 학부모 및 교사의 다문화적 역량에 관한 내용은 2013 다문화교육 시범학교인 삼양초등학교의 설문지와 유은경(2011)의 논문 ‘초등교사의 다문화교육 역량과 실행에 대한 연구’에서 인용한 설문지를 번안하여 사용하였다. 다문화적 역량 함양에 대한 실태조사 각 문항에 대한 구체적인 내용과 방법은 <표 Ⅳ-2>와 같다.

<표 Ⅳ-2> 검증 내용 구성요소

대상	영역	내용	문항수
다문화가정 학생	이해	자아존중감	6
		자아정체성	6
	태도	대인관계능력	6
		문화적응력	6
	지식	한국어능력	4
다문화가정 학부모	이해	부모효능감	6
		생활적응 및 사회참여	4
	태도	한국문화 이해 및 다문화수용 의지	6
		자녀학교생활 조력	4
	지식	한국어 사용능력	5

일반 가정 학생	이해	개방성	5
		상대성	5
		공통성	5
	태도	개방성	5
		수용성	5
		융통성	5
일반 가정 학부모	이해	다문화 사회에 대한 인식	5
		다문화 가정 지원에 대한 인식	2
		다문화교육 필요성 인식	5
	태도	문화의 다양성 수용 태도	5
		다문화 가정에 대한 친근감	5
교사	이해	다문화교육 경험	6
		다문화교육 이해	4
	태도	다문화 가정과의 관계	5
		문화 수용 태도	9
	지식	다문화교육 방법	7

2) 질적 분석 도구

본 연구의 질적 분석은 다문화가정 학생들을 대상으로 학생들의 학습기록장 및 소감록, 면담 등을 평가하여 맞춤형 프로그램에 의한 향상도를 분석한다. 그 내용은 <표 Ⅳ-3>과 같다.

<표 Ⅳ-3> 질적 연구의 구성내용

대 상	분석 영역	분석내용
다문화가정 학생	○ 다꿈 기록부 ○ 소감록 ○ 면담 및 관찰 ○ 평가지	· 한국어 능력 향상도 · 한국문화 이해도 · 프로그램 만족도 · 교우관계 및 학교생활
비다문화가정 학생	○ 소감록 ○ 면담 ○ 관찰	· 프로그램 운영 후 소감 · 일반학생과의 학교생활
교 사	○ 교사 소감록	· 프로그램 운영 결과 - 맞춤형 교육 지원체제 구축 면에서 - 다문화 프로그램 구성·적용 면에서 - 학교·가정·지역사회를 연계한 다문화교육 행사 실천면에서

다. 자료 처리 계획

1) 트라이앵글 맞춤형 프로그램 운영을 통한 다문화가정 학생의 및 일반 학생, 학부모, 교사의 다문화적 역량 신장 변화를 알아보기 위한 설문조사에 대한 결과분석의 통계 검정은 SPSS 14.0 프로그램을 활용하여 대응표본 t 검증하여 유의도를 분석한다. 아울러 다꿈반 학생들의 적응력을 포함한 다문화적 역량의 종합적인 분석을 위하여 자기평가와 교사 관찰, 심층면담

등 질적 분석을 통하여 실천 결과를 분석한다.

2) 다문화특별학급 학생의 한국어 능력 신장 등 학습과 관련된 부분은 직접 관찰을 중심으로 하되 질적 분석을 중심으로 학생의 기록물 및 교사의 관찰과 면담을 병행하여 실시한다.

3) 다문화교육에 대한 인식의 변화를 알아보기 위해 전 학년을 대상으로 자작 평가지를 이용하여 평가한 결과를 상관표본 t 검증하여 유의도를 분석한다.

4) 검증내용 및 방법

검증내용 및 방법은 <표 Ⅳ-4>와 같다

<표 Ⅳ-4> 검증 내용 및 방법

구분	검증내용	방법	검증도구	대상	시기	
다문화적 역량 신장	학생의 다문화적 역량 향상도	대응표본 t 검증	설문지	학생	2015.3	2016.9
	학부모의 다문화적 역량 향상도		설문지	학부모	2015.3	2016.9
	교사의 다문화적 역량 향상도	질적분석	설문지	교사	2015.3	2016.9
다문화교육에 대한 인식의 변화	트라이앵글 맞춤형 프로그램에 대한 인식의 변화	질적분석	소감록 면담 및 협의 관찰지	학생 학부모 교사	2015.3	2016.9

Ⅴ. 연구 실행계획

1. 연구과제 1의 실행 계획

<운영과제 1> 다문화적 역량 신장을 위한 맞춤형 프로그램 운영 내용을 선정 및 조직한다.

가. 교육과정 분석을 통한 다문화교육 지도내용 선정
나. 다문화교육을 위한 지도요소 추출
다. 다문화교육 연간 지도계획 수립

가. 교육과정 분석을 통한 다문화교육 지도내용 선정

교과의 단원명과 학습주제를 면밀히 살펴 다문화교육 지도 내용을 **문화, 협력, 편견, 정체성, 평등, 다양성, 인권의 7가지로 선정**하였다. 이와 같이 다문화교육의 관련 내용 유사성에 따라 다문화교육 내용을 선정 및 분석하였으며 다문화적 역량 신장이란 운영의 목표를 학생들에게 효과적으로 지도하기 위하여 도달해야 할 다문화교육의 목표를 지식, 이해, 태도로 분류하였다. 다문화교육 관련 교과 관련 영역에 따른 예시는 <표 Ⅴ-1>과 같다.

<표Ⅴ-1> 4학년 다문화교육 관련 영역 (예시)

교과	단원명	학습주제	활동장소	차시	다문화교육 영역							다문화적 역량 신장			수업모형
					문화	협력	반편견	정체성	평등성	다양성	인권	지식	이해	태도	
국어	4-1-1	이야기 구성요소 알기	교실				○					○			MCA
	4-1-2	회의의 방법과 절차 알기	교실		○	○								○	MAA
	4-1-3	문장을 알맞게	교실		○	○				○		○		○	MCA
	4-1-4	문단을 짜임새 있게 쓰기	교실						○		○		○	○	MAA
	4-1-5	소중한 정보	교실		○					○		○	○		MCA

나. 다문화교육을 위한 지도요소 추출

1) 다문화교육 영역별 지도 영역 및 지도 요소

교육과정 분석을 통한 다문화교육 내용 선정 및 조직을 위하여 교육과정을 분석하기 전 다문화교육에 따른 영역별 지도요소를 추출하였다. 다문화교육을 위한 지도요소로는 문화, 협력, 반편견, 정체성, 평등, 다양성, 인권의 총7가지 영역으로 선정한다.

<표Ⅴ-2> 다문화교육 영역별 지도 요소

영 역	지 도 요 소
문 화	문화 간 유사성과 차이 간 문화에 대한 이해 및 존중심 문화 간 긍정적 태도 우리문화의 소중함
협 력	다양한 사람과의 상호작용 협동능력 증진
편 견	선입견, 편견, 고정관념에 비판적 사고 형성 문제상황 대처 능력 신장
정 체 성	긍정적 개념 신장 정체감 및 집단 정체감 형성
평 등	국가, 민족, 성, 능력, 계층에 대한 긍정적 태도 인간은 평등하다는 가치 형성
다 양 성	다양한 개인과 집단의 존재 인정 다양성 존중 마음 갖기
인 권	인간으로서 당연한 기본적 권리 찾기 차별 배제하기

2) 다문화 관련 주제 및 지도내용 선정

위 표에서 제시된 7가지 영역 하위요소 가운데 교과서의 단원별 주제에 맞는 지도내용을 교과에서 선정하였다. 문화영역에서는 문화 간 유사성과 차이점을 알고 각 문화에 대한 이해 및 존중심을 함양하며 문화 간 긍정적 태도와 우리 문화의 소중함을 느끼도록 지도한다. 협력영역에서는 다양한 사람과의 상호작용과 협동능력을 증진시키고 편견 영역은 우리가 가진 선입견과 편견, 고정관념에서 벗어날 수 있는 비판적 사고를 형성하고 문제 상황에 대처하는 능력을 신장시키도록 한다. 정체성 영역은 자신에 대한 긍정적 개념 신장과 정체감 및 집단 정체감을 갖도록 한다. 평등영역은 국가와 성에 차별받지 않고 모든 인간은 평등하다는 내용

을 포함하며 다양성 영역은 다양한 개인과 집단의 존재를 인정하고 존중하는 마음을 갖도록 지도한다. 인권 영역은 인간으로서 당연한 기본적 권리를 찾도록 지도하고자 한다. 이러한 지도 요소가 담긴 다문화교육 주제가 관련 교과 내용 속에서 유기적으로 지도될 수 있도록 < 표 Ⅴ-3> 과 같이 다문화교육 주제에 따라 관련 교과 내용의 과목, 단원, 학습 내용, 다문화교육 관련 지도 내용을 정리한다.

< 표 Ⅴ-3> 다문화교육 교과 관련 지도내용 (4학년 국어과 예시)

다문화교육 주제		관련교과 내용			
영역	주제	과목	단원	학습내용	다문화교육 관련 지도 내용
문화	예절 지키기	국어	4-2. 3 대화를 나누어요	예절 지키기	우리와 다른 나라의 예절을 표현하는 방법의 차이를 알아보기
협력	회의하기	국어	4-1. 2. 회의를 해요	학급회의하기	우리 반 중도입국학생을 도와주기 위해 우리학급에서 할 수 있는 일 찾아보기
정체성	생각 나누기	국어	4-1. 5. 서로 다른 느낌	시를 읽고 생각이나 느낌을 나누기	자신의 나라의 대표적인 시를 친구에게 소개하기
다양성	문장 알맞게 쓰기	국어	4-1. 3. 문장을 알맞게	같은 문장이 상황에 따라 의미가 달라짐을 이해하기	같은 표현이 각 나라에서 어떻게 다양한 의미로 해석되는지 알아보기
인권	독서토론 하기	국어	4-1. 5. 서로 다른 느낌	인권이 왜 소중한지 이해하기	인권에 관련된 도서를 읽고 독서토론하기

다. 다문화교육 연간 지도계획 수립

1) 다문화교육 연간 지도계획 수립

다문화교육 관련 연간지도 계획을 수립하기 위하여 교육과정 내용을 분석한다. 각 교과에서 추출한 다문화 7가지 다문화교육 영역에 따라 **교과 및 창의적 체험활동(자율, 봉사, 동아리, 진로)와 관련하여 연간계획 및 시수를 결정한다**. 또한 다문화교육 내용을 학생들에게 효과적으로 지도하기 위하여 도달해야 할 학습 내용과 다문화 지도 내용을 기술하였다. 다

문화교육 정책 연구학교 운영을 위해 재구성된 4학년 연간지도 계획의 한 예를 보면, 5월 다문화주간 운영의 다문화이해 수업을 통해 편견을 주제로 선입견, 편견, 고정관념에 비판적 사고 형성을 할 수 있다. 교사 협의를 통해 연간 다문화교육의 주제통합 교육과정 재구성을 통해 운영하도록 한다.

<표 Ⅴ-4> 다문화교육 주제통합 연간 지도 계획 (4학년)

월	시수	다문화교육 주제		관련 교육과정		학습내용	다문화교육 관련 지도 내용
		영역	주제	교과	창체		
5	1	편견	편견 버리기	국어		다른 이와 생각이나 느낌 나누기	다른 나라에 대한 편견 나누기
5	2				행사	인식개선 이해교육	다문화 인식개선 이해교육
4	1	다양성	다양한 나라 알기	수학		막대그래프 이해하기	다양한 나라의 인구 그래프 읽기
4	1			사회		지도보고 촌락위치 찾기	지도를 보고 다양한 나라의 위치 알아보기
4	1	정체성	각 나라의 민요 알기	음악		전래민요 부르기	우리 국악 이해하기
4	1				동아리	다양한 노래 배우기	다른 나라의 동요 부르기

2. 연구과제 2의 실행 계획

<운영과제 2> 트라이앵글 개별 맞춤형 프로그램 운영 자료를 구성한다.

가. 다문화 교수·학습 과정안 개발
나. 다문화 환경 조성 및 자료 구축
다. 다문화교육을 위한 교원 및 학부모 연수

가. 다문화교육 교수·학습 과정안 개발

실행과제 1에서 교육과정 분석을 통해 다문화교육의 내용을 선정하고 다문화교육을 위한 지도요소를 추출하여 연간 지도계획을 세운 후 이를 통해 다문화 교수학습 과정안을 구성하여 수업을 진행한다. 교사 협의회를 주기적으로 실시하여 교수학습 과정안에 대한 협의를 진행하여 연구학교 홈페이지에 **연 16차시의 학년별 다문화교육 교수·학습 과정안을 탑재하여 일반화**한다. 학급에서는 다문화가정 학생의 학급별 실태를 고려, 수정·보완 교수·학습을 전개한다. 수업모형은 다문화교육의 이해와 실천(김천기 외, 2013)에서 제시한 다문화교육 수업 모형을 교사 협의를 통하여 적용하도록 한다.

<표 Ⅴ-5> 다문화교육 교수·학습 과정안 (예시)

<table>
<tr><td>일 시</td><td colspan="2">2015.03.24.화(3교시)</td><td>대 상</td><td>5학년</td><td>장소</td><td>5학년 교실</td><td>지도교사</td><td></td></tr>
<tr><td>단 원</td><td colspan="3">아름다운 사람이 되는 길</td><td>차시</td><td colspan="2">4/4</td><td>수업모형</td><td>MAA (다문화 부가접근 모형)</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 주제</td><td colspan="7">다양한 나라의 아름다운 사람의 모습을 찾아보고 아름다운 사람이 되기 위한 방법을 찾아 실천하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 목표</td><td colspan="7">아름다운 사람이 되기 위한 방법을 찾아 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">다문화 영역</td><td colspan="3">협력, 평등성</td><td>준비물</td><td>교사</td><td colspan="2">ppt, 영상자료, 사진</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td><td></td><td>학생</td><td colspan="2">필기도구</td></tr>
<tr><td>단 계</td><td>학습 과정</td><td colspan="5">교 수·학 습 활 동</td><td>시간 (분)</td><td>자료(◇) 및 유의점(◆)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">동기 유발 및 학습 문제 인식</td><td>동기 유발</td><td colspan="5">◇ 선수학습내용 확인 및 동기유발
◦ 우리가 배웠던 3가지 아름다움 알아보기
- 외면적 아름다움
- 내면적 아름다움
- 도덕적 삶의 아름다움</td><td rowspan="3">5′</td><td rowspan="3">◇신윤복의 「미인도」, 신사임당, 자원봉사자 사진

◆학습 활동 순서를 함께 알아본다.</td></tr>
<tr><td>학습 문제 확인</td><td colspan="5">◇ 학습 문제 확인하기
아름다운 사람이 되기 위한 방법을 찾아 실천해 보자.</td></tr>
<tr><td>학습 활동 안내</td><td colspan="5">◇ 학습할 순서와 방법 알아보기
◈활동1 - 아름다운 사람의 모습 살펴보기
◈활동2 - 내가 가지고 있는 아름다움 발견하기
◈활동3 - 아름다운 사람이 되기 위해 노력할 점 찾아 실천하기</td></tr>
</table>

실천 체험 내용 탐색 및 실행 생활화	활동 하기	◇ 아름다운 사람의 모습 살펴보기 ◦ 다양한 나라의 아름다운 사람의 모습을 살펴보고 우리가 본받을 수 있는 점 알아보기 ◇ 내가 가지고 있는 아름다움 발견하기 ◦ 마인드맵을 통해 내가 가지고 있는 아름다움을 생각해 보고 적어보기 ◇ 아름다운 사람이 되기 위해 노력할 점 찾아 실천하기 ◦ 다른 친구들의 아름다움을 보면서 자신이 더 노력해야 할점을 찾아 실천의지 다져보기	◆여러 나라(다문화)의 아름다운 사람의 모습을 보면서 협력과 평등성의 의미를 느낄 수 있도록 한다.

나. 다문화 환경 조성 및 자료 구축

1) 네트워크 연계를 통한 다양한 교육지원체제 마련

다문화교육에 대한 전문성을 심화하고 네트워크 연계를 통해 다양한 교육지원체제를 마련하여 다문화학생 및 본교 학생들에게 다문화에 대한 올바른 이해와 실제적인 지원 협조를 하기 위해 지역 및 교육기관과 연계한다.

<표 Ⅴ-6> 다문화 네트워크 구축

단체 / 영역	전라북도교육청 김제교육지원청 전북교육연수원	중앙다문화 교육센터	글로벌투게더 김제다문화센터	전북대 글로벌브릿지
운영 프로그램	· 교사를 위한 다문화교육과정 프로그램/연수 · 김제시 이중언어말하기 대회 개최	· 다문화교육 진흥 · 다문화교육 콘텐츠개발 · 다문화교육 역량 강화	· 이중 언어 교실 · 언어 치료 교실 · 다문화 이해 교육 강사 지원 · MOU 체결(2013)	· 다문화교육과정 프로그램/연수 · 대학생 멘토링 운영 · MOU 체결예정(2015)
연계 및 협조사항	· 교사 다문화연수 · 다문화 지원체제를 위한 협의회, 연구회 운영	· KSL교육과정 및 글로벌 선도학교 운영지원	· 이중 언어 교실 및 다문화가정 학부모 교실	· 대학생 멘토링 · 학생 학력신장 위한 프로그램 연계협조

2) 다문화 이해를 위한 교실 환경

일회성 성격의 환경자료 구입이 아닌 학생들이 스스로 만들고 스스로 공부하는 다문화 환경판을 각 학급 게시판에 구성하여 우리 학급 다문화가정 친구의 나라에 대한 이해, 공감을 함께 느껴보도록 한다. 교사 주도의 환경조성 주입식 교육이 아닌 학생 자치적으로 월별 나라 주제를 정하여 각 학년 능력에 맞는 다문화교육 환경 조성을 통해 학생들에게 능동적인 이해교육의 장이 될 것이고 다문화가정 학생들 및 중도입국 학생들에게 자연스러운 문화적응으로 이어질 수 있을 것이다.

3) 다꿈반 조성 및 개별 시간표 운영

전라북도 다문화 예비학교 사업인 다꿈준비학교를 운영하고 있는 본교에서는 중도입국 학생들

과 다문화가정 학생을 위한 다꿈반을 설치 운영하고 있다. 한국어능력 배양과 문화적응을 위해 본교 학생뿐만 아니라 관내 중도입국 학생 및 다문화가정 학생의 위탁교육을 위한 다꿈반을 내실 있게 운영하도록 한다. 본교 학생들의 자연스러운 문화적응을 위해 한국의 문화와 모국의 환경을 균형 있게 꾸미고 다양한 교수학습 자료와 도서, 영상자료, 의상 자료 등을 구비한다. 다문화가정 학생을 위한 한국어강사 및 모국어 통역을 위한 이중언어 강사를 배치한다. 또한 학생들이 다른 교과수업 및 일반학급 학생들과의 교우관계 형성에 어려움이 없도록 일반학급의 시간표 조정을 통해 국어시간을 이용하여 한국어 수업이 이루어지도록 학교 교육과정 시간표를 운영한다. 다꿈반의 시간표는 <표 Ⅴ-7>와 같다.

<표 Ⅴ-7> 다꿈반 수업시간 운영

교시	내 용
1	수준별 한국어 수업 한국어 회화 / 문법 수업/ 읽기 수업 / 한국어 쓰기
2	
3	교과 보충수업
4	교과 보충수업
5/6	일반학급에서 교우들과 함께 수업
7~9	방과후 및 동아리활동

4) 개별 맞춤형 교육과정 편성

학생마다 한국어능력, 학교생활 적응능력 및 성격의 차이가 있으므로 획일화된 한국어교육과정을 제시하지 않고 개별화된 맞춤형 교육과정을 적용한다. 중도입국 학생을 비롯해서 학교·학급 적응에 어려움을 겪는 다문화 학생들을 무학년제로 1개 학급을 편성하여 개별화 교육과정을 편성한다. 한국어강사 및 담임교사 면담, 다꿈 준비학교 위원회 협의를 통해 다문화 학생들의 다꿈반 입급 및 졸업을 관리하도록 한다. 다꿈터에 배정된 학생들의 한국어 교육과정 교육에 사용되는 '표준한국어 교재①, ②'의 효율성을 극대화하기 위해서 보조교재를 제작한다. 본교는 2012년부터 보조교재를 개발하여 사용하고 있다. 보조교재는 교육부에서 제시한 한국어 교육과정의 부록에 수록된 학습 한국어 영역 중 주요 교과 주제별 학습어휘 목록을 대상으로 하고, 연구학교 조직도에 따라 자료 개발 분과 소속 교원들이 제작하고, 그 효과성이 검증되면 중도입국 학생, 다문화학생, 다문화가정, 기초학습부진학생을 대상으로 학습교과 보조교재로 활용한다.



다꿈특별학급 개인별 이해 자료

사진 3cm×4cm	성 명	이 00	학교명	초성초등학교
	생년월일	2008년 8월 23일	학 년	3 성별 남
	양육자명	람보디아	편학처	
	입국일(이중입국)	람보디아(코레포어)	입급일	2015. 04. 01
	특기사항			
	주 소	김제시 그룹 초런시아 108동 1102호		

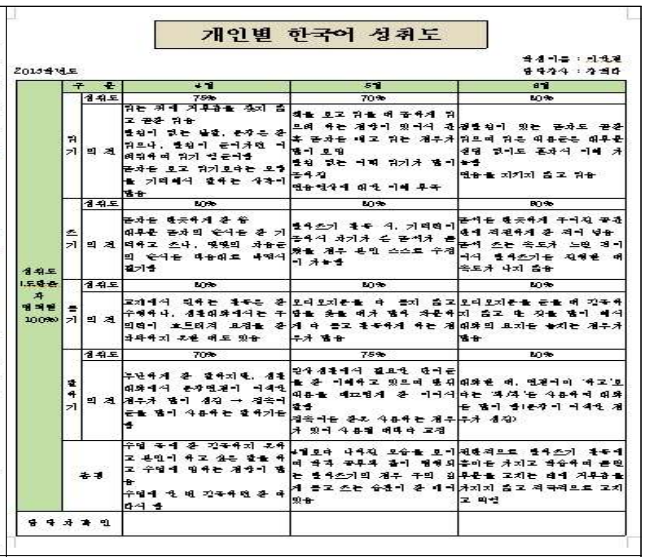
가족사항	관계	성명	출생국	나이	특기사항(가족생활)
	부		대한리국	45	
	모		람보디아	29	
	제		대한리국	3	

학교적응사항	생활면	학습면
	활발한 성격으로 친구들과 잘 지냄. 자신이 하고 싶은 말을 잘 꺼내지만 가끔 시간과 장소를 따지지 않고 하고 싶은 말을 하는 것이 단점	한 번 학습한 것은 거의 잊지 않음. 하지만 집중력이 부족하여 활동하는 걸무까지 고사의 도움이 필요함. 글씨를 쓸 때, 또박또박 잘 쓰지만 글씨를 쓰는 속도가 느려 발아쓰기의 진행이 더딤

기타사항				
	성 격	명랑하고 사람들에게 친절함	키	130cm
	장 점	씩씩하고 책 읽는 것을 좋아함	몸무게	36Kg
	단 점	대화를 할 때 주제와 관련 없는 말을 종종 꺼낼 때가 있음	혈액형	B

한국어 구사능력	생활회화에서 부족한 부분은 거의 없음. 어휘 면에서 1학년들의 어휘구사력과 거의 비슷하지만 접속어, 조사 등의 사용이 잘못된 경우가 많아 부자연스러운 문장으로 대화를 할 때도 많음
한국어 부진요인	집에서 아버지의 귀여움을 독차지하고 있는 상황임. 잘못된 어휘 사용을 고쳐주시지 않고 대화를 계속해서 이끌어가는 주변눔의 압박에 의해 잘못된 부분을 짚고 넘지 못하고 대화를 이어나감

[그림 Ⅴ-1] 교육과정 편성·운영을 위한 개인별 실태조사표



개인별 한국어 성취도

2013학년도

구 분		4월	5월	6월
성취도 I.도달율 자 (월목별 100%)	읽기	성취도	75%	70%	80%
		의 견	읽는 것에 거부감을 갖지 않고 곧잘 읽음 발음이 많은 발음, 혼동은 잘 읽으나, 발음이 분리가면 더 어려워서 읽기 싫은다음 문장을 보고 읽기보다는 모양을 기억해서 말하는 습관이 많음	책을 보고 읽을 때 중간에 읽으려 하는 경향이 있어서 조금 긴 문장을 해고 읽는 경우가 많이 보임 쉽고 짧은 단어 위주가 많이 눈에 들어옴 연습현상에 비해 이해 부족	경별없이 읽는 문장도 끊곤 읽으며 읽은 내용은 비교적 잘 기억하고 있음 발음을 지키기 좀고 읽음
	쓰기	성취도	80%	80%	80%
		의 견	문자를 보고서 쓴 후 바로본 문장의 뜻은 잘 기억하고 쓰나, 맞춤의 자음은 의 쓴다는 대체로 해석 잘기함	발음으로 구별 가, 기억하기 좋아서 자기가 쓴 문서가 손해를 경우 특별 스스로 수정이 가능함	문자를 보고서 주어진 문장 해석 지원하게 잘 기억 남음 문서 쓰는 속도가 느린 편이어서 발아쓰기는 지원된 해석 속도가 나지 좋음
	읽기	성취도	80%	80%	80%
		의 견	교과에서 익히는 용어는 잘 수행하나, 생활회화에서는 주의력이 흐트러져 요점을 잘 파악하지 못한 때도 있음	모니모기준을 사 줄이 좋고 모니모기준을 문을 때 갖추하지 좋고 한 자를 빨리 해석하의 요지는 놓치는 경우가 많음	모니모기준을 문을 때 갖추하지 좋고 한 자를 빨리 해석하의 요지는 놓치는 경우가 많음
	말하기	성취도	70%	75%	80%
		의 견	주변사게 잘 말하지만, 생활회화에서 문장연결이 어색한 경우가 많이 생김 → 정확히 문을 많이 사용하는 말하기는 좋음	한상 생활에서 필요한 단어는 잘 기억하고 있으며 문서이용을 매우빠게 잘 이어서 말함 접속어는 잘못 사용하는 경우가 많이 사용됨 매우나 고정	이해를 해, 연결어미 '하고'로 하는 곡/곡'는 사용하지 이해는 많이 좋!문장기 어색한 경우가 생김)
	종합		주일 주제 중 갖추하지 조사로 분미가 하고 싶은 말을 하고 주일에 만나는 경우이 많음 주일에 한 번 갖추하면 좋 나다시 봄	내일모레 다가올 모임을 모기 위해 적극 부부와 좋이 협력되는 말하는 경우 주의 외부분을 조지는 대체 거부감을 게 좋고 조는 습관이 좀 해지 되었음	전반적으로 말하는 용어에 가지지 좀고 적극적으로 도지고 따면
담 당 과 목 명				

[그림 Ⅴ-2] 개인별 한국어 성취도

다. 다문화교육을 위한 교원 및 학부모 연수

학부모와 가정은 자녀의 올바른 성장에 큰 영향을 끼친다. 교사와 학부모가 참여하는 동료장학 수업, 다문화가정 학부모 공개 수업, 다문화교육 관련 교내 교사연수 및 외부강사 초청연수, 다문화가정 학부모 총회 및 연수, 학부모와 함께 하는 다꿈 행사 홍보 등을 통하여 본교 다문화교육에 대한 이해와 관심을 유도한다. 학생들의 다문화적 감수성 신장을 위해 교사의 역할은 매우 크다. 다문화교육에 대한 전문성을 확보하고 교육의 질을 높이기 위해 다양한 연수를 실시한다. 연수 주제는 다음과 같다.

<표 Ⅴ-8> 학부모 상담 및 다문화교육 안내 (예시)

담 당 업 무	담 당 자	일 정	비 고
· 다문화 연구학교 안내 학부모 상담 및 학생 실태파악		2015.3	
· 다꿈반 운영 및 일반학급 교육과정 안내		2015.3	
· 자녀 상담의 날		2015.3	
· 다문화가정 학부모 총회 및 연수		2015.4	
· 다문화교육관련 교내교사연수 및 외부강사초청연수		2015.5	
· 자녀와 함께 하는 문화체험학습		2015.7	
· 다문화 가정을 위한 체험교실		연중	

<표 Ⅴ-9> 다문화적 역량 강화를 위한 교직원 연수(예시)

연수 일자	연수 주제	방법	담당자
2015.3	다문화교육 연구학교 운영 연수	교내연수	
2015.4	다문화교육 연계 교육과정 재구성 방안	외부강사	
2015.4~6	독서토론을 통한 교직원 전문성 연수	강사초청	
2015.5	다문화교육 수업모형 적용	교내연수	
2015.6	다문화교육의 이해와 실천	외부강사	
2015.7	다문화가정 자녀의 상담기법	외부강사	

<표 Ⅴ-10> 다문화적 역량 강화를 위한 학부모 연수(예시)

연번	연수 주제	일자	방법	담당자
1	다문화 이해 및 연구학교 운영 안내	2015.3	학부모 총회	
2	맞춤형 다꿈 프로그램의 방향 안내	2015.4	다문화가정 학부모회	
3	다문화가정 학부모 동아리 편성 회의	2015.4	다문화가정 학부모회	
4	자녀와의 소통을 위한 교육	2015.5	학부모 연수	

3. 연구과제 3의 실행 계획

<운영과제 3> 트라이앵글 맞춤형 프로그램 교수·학습 활동을 전개한다.

가. 다문화교육 교수·학습 활동
나. 다문화교육 맞춤형 프로그램 및 행사 운영
다. 가정 및 지역사회와 함께 하는 활동 전개

가. 다문화교육 교수·학습 활동

1) 실증수업 공개

다문화교육에 대한 교사의 다문화적 역량강화를 위해 교사는 실증수업을 주기적으로 실시한다. 다문화교육에 대한 교육과정 재구성 결과를 수업을 통해 학생들에게 적용하여 학생들의 다문화적 역량을 신장시키는 발판으로 삼도록 한다. 실증수업 시에는 교육과정 시간표 운영의 융통성을 발휘하여 전 교직원이 수업을 참관하여 수업 전 계획단계와 수업 후 반성단계에서 협의토록 한다. 공개 실증수업 계획은 표 <표 Ⅴ-11>과 같다.

<표 Ⅴ-11> 실증수업 공개 계획

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	4. 29	도덕	더불어 나누는 이웃사랑		4-1	
2	5. 20	국어	광고를 만들어 봅시다.		6-1	
3	6. 17	영어	길 묻고 안내하기		전담실	6학년
4	7. 15	국어	독서감상문 전시회		3-1	
5	9. 16	도덕	인권을 존중하는 세상		5-1	
6	10. 14	바생	태극기, 우리나라		1-1	
7	11. 18	즐생	다양한 문화 체험하기		2-1	

2) 자율장학 및 동료장학

다문화교육의 이해 및 전문성 신장을 위하여 교사들의 다문화교육 연수를 학교에서는 장려하고 교사들은 이를 위해 수업개선, 다문화교육의 이해, 평가방법의 개선, 교육과정 재구성 등의 개별적 연수를 실시한다. 수업개선을 위해 연 2회 학부모 공개수업, 3회 동료장학을 실증수업 외 추가로 실시하며 이를 위해 초청강연, 토론식 교사 자체연수, 현장견학 등을 통해 효율적 구현 및 성과를 이끌어 내도록 한다. 교내 자율장학의 운영체계는 <표 Ⅴ-12>와 같다.

<표 Ⅴ-12> 교내 자율장학 운영 체계

기본 형태	운영목표	활동 형태	발달 영역	대상자	담당자	기타
교원 연수	· 학교 내외 물적 · 인적 자원 활용 · 자율적 공동 노력으로 자질 향상 도모	· 각종 교내 연수회	· 교사의 전문적 발달 · 학교의 조직적 발달	· 전교사	전체 교직원	월2회
수업 장학	· 컨설턴트와 대면적 관계를 통한 수업기술 향상 도모	· 임상장학 · 수업연구	· 교사의 전문적 발달	· 학급담임 교사	담당 교사	연4회
약식 장학	· 수업참관 중심 활동 · 대화기회를 갖고 다른 장학의 보완적 역할기대	· 수업참관	· 교사의 전문적 발달	· 전교사	담당 교사	연중
자기 장학	· 자기발전 의지와 능력 기초 · 전문적 영역에서 성장·발달 도모	· 자기수업반성 · 1인1연구 · 자료개발 · 교원자율연수	· 교사의 전문적 발달	· 현장연구 교사	교사 개인	연중

3) 수업협의

자율장학과 연계하여 실증수업 및 동료장학, 학부모 공개수업 전후로 수업계획에 대한 협의 및 수업을 통한 학생들의 다문화적 역량 신장에 관한 협의를 **배움중심 수업의 관점에서 평가**한다. 교사와 학생 모두의 다문화적 역량 신장을 위한 방안을 협의함으로써 더 나은 수업내용과 수업운영에 전 교직원이 함께 참여하도록 한다. 교사는 정기적으로 협의회를 갖음으로써 교사의 다문화적 역량 신장과 함께 학생의 다문화적 역량 신장을 위한 기회를 마련하는 시발점이 될 것이다.

나. 다문화교육 맞춤형 프로그램 및 학교행사 운영

1) 다문화적 역량 강화 기초 쌓기

다문화 사회로의 변화를 올바르게 이해하고, 다문화 이해 교육의 필요성과 다문화가정 학생들에 대하여 관심을 갖을 수 있도록 전교생을 대상으로 다문화교육을 실시한다. 그저 시청하고 듣는 연수식 교육이 아닌 방송과 독서를 통해 그 주제에 관해 서로 토론해보고 이야기를 나눠보는 시간이 되도록 한다. 이를 통해 학생들은 문화적 공감대와 다문화에 대한 바른 이해, 원만한 인간관계 정립에 도움이 될 수 있다.

<표 Ⅴ-13> 다문화적 역량 강화 기초 쌓기 프로그램 (예시)

구분	시기	활동 주제	활동 내용	기대 효과
방송시청	주 1회	다문화 다큐멘터리 시청을 통한 다문화이해	다문화이해 교육에 관한 테마 중심 다큐멘터리 영상물 또는 TV, 영화 시청 (예: 러브인 아시아, 인권소재 영화 등)을 통해 시청 소감과 느낀 점을 나누어보는 시간을 마련한다.	학생들의 다문화적 역량 신장
다문화 이해교육	연간 16회	전문다문화강사와 함께하는 문화교실	여러 나라들의 국기, 위치, 고유명절, 풍습 등의 소개를 통한 우리와 이웃한 나라들에 대한 이해교육 실시	
독서토론	월 1회	독서를 통해 주제에 대한 접근	다문화에 대한 도서를 선정하여 읽고 난 후, 그 주제에 관해 서로간의 의견을 나누어보는 스스로 교육	

독서토론 활성화를 위하여 교사는 독서토론 동아리를 조직, 전 교원의 사전연수를 통해 배움의 기회를 얻어 학생들에게 독서토론의 방향을 제시하도록 한다. 다문화 이해교육은 일회성의 다양한 나라에 대한 지식전달에서 벗어나 여러 나라의 문화의 주제를 정하여 심도 있게 진행해보는 수업을 진행한다.

<표 Ⅴ-14 > 다문화 이해교육 차시별 계획 (예시)

국가	날짜	주제
필리핀	4.15	필리핀 동화를 통한 우리 문화와의 차이 이해
	4.22	의생활에 나타난 그들의 문화양식 이해와 의상 체험
	4.29	필리핀 현대 모습 신문이야기와 그들의 가족문화 알아보기

2) 다문화적 역량 강화 체험활동

창의적 체험활동 및 교과연계활동은 이제 다꿈 준비학교로서 4년째 접어드는 본교에는 특색행사가 아닌 교육과정 속의 운영행사가 되었다. 즐거움을 위한 단발식 체험학습 및 행사에서 벗어나 다문화적 역량을 최대화할 수 있는 체험활동을 마련하고자 한다. 중요한 것은 체험행사의 무조건적 다양성이 아닌 체험활동을 통해 학생들의 다문화적 역량 개선에 초점을 맞추어야 할 것이다. 긍정적 자아감과 우리문화의 체험, 원만한 대인관계 등의 목표를 위해 체험학습별 주제를 선정하여 다양한 꿈과 끼를 살릴 수 있는 방안을 협의한다. 다문화에 대한 무조건적 집중보다는 체험활동를 통해 우리 학생들이 다양한 다문화적 역량을 키울 수 있도록 다른 주제

와 함께 접목하여 시행하는 것이 좋은 방안이라고 생각된다.

<표 Ⅴ-15 > 다꿈 체험프로그램 (예시)

담 당 업 무	일 정	비 고	기대효과
· 다꿈 과학 싹잔치	4월	다양한 꿈을 위한 과학연계	소질계발과 다양한 진로 계발
· 다꿈 음식 체험의 날	연중		문화적 공감대 형성
· 다꿈 운동회	5월	세계여러나라의 민속운동	상호 존중 및 바른 교우관계 형성
· 다꿈 텃밭기르기	연중	세계의 농작물	자아 존중감의 형성
· 다문화 주간 행사	5월	사진컨테스트, 그림 글짓기, 다꿈 전통놀이, 다꿈 골든벨	다양한 문화에 대한 바른 이해 및 소질 계발
· 다꿈 문화체험학습	연중	연중 4회	우리문화 체험 다문화 박물관 체험을 통한 우리문화의 소중함과 다양한 문화에 대한 열린 이해
· 1학기 학교신문	1학기말	다문화 학생·학부모 글 포함	자아존중감과 소질 계발
· 다문화 가족과 함께 하는 사랑의 김장체험	11월	식생활네트워크 전북지부 지원	우리문화에 대한 소중함의 나눔

4) 동아리 활동 및 예체능 활동, 방과후 활동으로 적응력 및 소질계발

교과교육도 물론 중요하지만 학생 스스로 만들어가는 월성 자치 동아리에 참가하여 학생들과의 교우관계 형성에 도움이 되고자 한다. 학생 동아리활동과 스포츠클럽에 적극 참여하여 친구의 소중함을 느끼도록 하고 교사 또한 맞춤형 다꿈 프로그램의 개선과 발전방안에 대한 토론을 정기적으로 실시하여 더 나은 프로그램을 적용할 수 있도록 한다. 다문화학생들의 예술에 대한 꿈과 끼를 살려줄 수 있도록 방과후 및 특기적성 프로그램을 적극적으로 운영한다. 우리문화의 이해를 위하여 사물놀이를 전교생이 실시하고 중국어와 노래, 연극은 다문화교육과 연계하여 진행함으로써 다양한 문화에 대한 학생들의 이해를 돕고자 한다. 본교에서 운영하는 동아리 및 방과후 프로그램은 다음과 같다.

<표 Ⅴ-16 > 방과 후 및 동아리 운영 프로그램

방과후 프로그램	동아리 프로그램 (창체)	동아리 프로그램 (자치)
바이올린, 플롯, 락밴드, 사물놀이	연극(달빛 연극부), 노래(달빛 노래부)	미술회화, 뉴 스포츠, 중국어(달빛 중국어부)

5) 대학생 멘토링의 효율성 증대방안 모색

3년째 지원하고 있는 대학생 멘토링의 경우 단기간 지원을 받아 학력향상 위주의 체제로

가고 있다. 이를 다양한 토론과 협의를 통해 다문화 학생들의 유대감 형성과 학습능력 수준의 향상을 위한 장기적이고 체계적인 프로그램의 운영방안을 모색하고 이를 다문화가정 학생들에게 긍정적 방법을 재투입함으로써 다문화적 역량의 증가에 가장 큰 도움이 되리라 생각한다.

6) 한국어캠프 및 다문화 주간 운영

다문화가정 학생과 중도입국 학생들의 우리말 학습 집중 운영을 통해 학습 결손을 최소화하고 생활한국어 및 학습한국어의 능력을 신장시키기 위해 방학 중 한국어캠프를 운영한다. 2013년부터 2년간 여름, 겨울 방학을 이용하여 운영하고 있으며 2015년에는 다문화가정을 위한 다양하고 효율적인 프로그램을 제작, 모색하고자 한다. 또한 연중 다문화주간을 운영하여 일반학생들이 심도있게 다문화교육을 직접 느끼고 체험할 수 있는 다양한 프로그램을 별도 구성하도록 하여 다문화적 역량을 신장하도록 한다.

<표 Ⅴ-17 > 한국어캠프 운영 (예시)

시간 / 날짜	1교시	2교시	3교시	4교시
	08:50~09:30	09:30~10:10	10:40~11:20	11:20~12:00
7.28(월)	기초한국어	학습한국어 (자음, 모음, 받침)	한국문화 배우기 (한국에 대하여)	동요,전래동화로 배우는 한국어
29(화)	기초한국어	학습한국어 (기분표현하기)	한국문화 배우기 (한국의 예절)	동요,전래동화로 배우는 한국어
30(수)	기초한국어	학습한국어 (숫자 알아보기)	전통시장 체험(김제)	
31(목)	기초한국어	학습한국어 (숫자 알아보기)	한국문화 배우기 (한국의 교통수단)	동요,전래동화로 배우는 한국어

<표 Ⅴ-18 > 다문화 주간 교육과정 운영

	5.19 월	5.20 화	5.21 수	5.22 목	5.23 금
1교시			다꿈문화 체험학습	다꿈 음식체험 (저학년)	다문화인식개선 이해교육 (저학년)
2교시					
중간놀이시간	다꿈놀이/다꿈 사진 콘테스트			다꿈놀이/다꿈 사진 콘테스트	
3교시	다꿈 그림 / 글짓기 대회 (전교생)			다꿈 음식체험 (고학년)	다문화인식개선 이해교육 (고학년)
4교시		다꿈골든벨			
점심시간	다꿈놀이체험/다꿈 사진 콘테스트			다꿈 놀이체험/다꿈 사진 콘테스트	

다. 가정 및 지역사회와 함께 하는 활동의 전개

1) 가족과 함께하는 학교행사 운영

월성가족의 사랑을 돈독히 하고 다문화가정과 일반가정이 함께 하는 다양한 다꿈 가족활동을 운영하도록 한다. 학부모가 모두 참여하여 가정에 대한 소중함과 문화적 공감으로 다문화에 대한 바른 이해를 도와 온 가족의 다문화적 역량의 향상의 효과를 높인다.

<표 Ⅴ-19 > 월성초 다꿈 가족행사 (예시)

행사내용	담 당 자	일 정	비 고
·가족과 함께 하는 다꿈교실		연중	체험활동(공예, 분재 등)
·다꿈 가족 체험학습		2월	
·다꿈 어울림 체육대회		5월	부모님과 함께 하는 체육대회
·다꿈 가족 한마당 행사		10월	부모님과 함께 하는 학습발표회
·다꿈 가족캠프	·다꿈 가족캠프	7월 또는 10월	세대가 모두 참여하는 숙박형 가족사랑 캠프

2) 학부모 동아리 운영

한국에 들어와 언어의 장벽과 다문화에 대한 편견으로 힘들었던 다문화 가정 학부모들이 함께 일과 후에 만나 서로 마음을 터놓고 웃을 수 있는 학부모 동아리를 운영하여 학부모들의 정서적 안정과 유대감을 조성한다. 동아리활동 뿐만 아니라 함께 모이는 기회를 통해 교사와의 만남, 학교와의 소통을 활성화하여 다문화 가정에 도움이 될 수 있는 방안을 협의할 수 있다. 김제시 다문화가족지원센터 및 관내 국제결혼 여성들이 운영하는 사회적 기업의 협조로 한국어가 서툰 학부모를 위한 한국어수업을 실시하여 빠른 적응향상에 도움을 주는 것과 더불어 다양한 주제로 학부모들이 사회에 참여하고 실제적인 도움을 줄 수 있는 방안을 모색하고자 한다.

3) 학부모의 이중언어 및 문화 교육기부

학부모의 이중언어 능력을 활용, 학생들에게 도움이 되는 방안을 마련하는 것은 그들의 자아존중감을 높이고 다문화가정에 대한 긍정적 인식을 강화하는 좋은 계기가 되리라 생각한다. 그 나라의 문화, 풍습, 언어에 대한 수업진행과 고유음식 만들기 체험 등의 문화공유 활동, 지속적인 이중언어 지도방안을 모색하고자 한다.

4) 다문화 학부모들과의 협의회 주기적 실시

분기별 2회의 교장, 교감, 담당교사, 한국어강사와 다문화부모들의 소통의 시간을 마련한다. 다문화가정 학부모의 한국생활에 대한 애로사항와 자녀의 학교생활에 대한 의견을 공유하며 서로를 느끼고 이야기할 수 있는 소통의 장을 마련함으로써 다문화 학부모들의 다양한 의견이 학교 교육과정에 자발적으로 반영될 수 있도록 진행한다.

5) 다문화가정 학부모를 위한 이중언어 공개수업 실시

자녀의 수업이 보고 싶어도 말이 잘 통하지 않거나 다문화가정이라는 쑥스러움 때문에 학교에 나서지 못했던 학부모를 위해 다문화가정 학부모를 위한 공개수업을 교육과정 안에서 운영하여 진행한다. 다문화 학부모 협의회 시간과 병행하여 학교에서 이중언어강사의 지원을 받아 공개수업을 참관함으로써 우리의 자녀가 어떻게 공부하는지 확인하는 시간을 갖도록 한다.

6) 우리문화 체험학습 및 체험활동 참여기회 확대

다문화가정의 경제적 여건은 대부분 풍족하지 못하며 자녀와 함께 하는 시간이 많이 부족한 편이다. 이를 위해 본교에서 실시하는 우리 문화 체험학습 및 체험활동에 다문화가정 학부모의 참여를 적극 권장하여 함께 우리문화를 느끼고 공유할 수 있는 기회를 확대하고자 한다. 다양한 문화의 존중과 한국 문화의 소중함을 함께 느끼는 좋은 기회가 될 수 있다고 생각한

Ⅵ. 예상 결과

‘트라이앵글 맞춤형 프로그램 운영으로 다문화적 역량 신장’ 이라는 주제로 운영한 결과는 다음과 같이 예상할 수 있다.

가. 다문화적 역량 신장을 위한 맞춤형 프로그램 운영내용 선정 및 조직을 통해

1. 교육과정 내에서 다문화교육 요소를 추출하고 지도내용을 선정하여 연간 지도계획에 맞춘 다문화교육의 내실 있는 교수·학습을 진행을 통해 다문화가정 및 일반학생들의 다문화에 대한 바른 이해와 태도를 기를 수 있는 기틀을 마련할 수 있을 것이다.
2. 교사들의 다문화교육에 대한 바른 이해를 바탕으로 한 전문성 신장과 교수 학습 · 방법의 질적 향상은 다문화가정의 학생을 포용하여 학급을 보다 통합적으로 만들고 다문화가정과의 관계를 바르게 정립하여 다문화사회의 진입에 앞장서서 진정한 다문화교육 실현해 나가는 교육주체로 성장할 수 있을 것이다.
3. 다양한 수업에 대한 끊임없는 대화와 협의는 방법론적인 교육에서 벗어나 다문화교육을 왜 해야 하는지 정확한 교육목표에 초점을 두고 교육을 진행할 수 있을 것이며 학생들에게 아는 것과 살아가는 것을 연결하는, 의식속의 지식이 아닌 행동할 수 있는 지식을 키워 나와 다름을 이해하고 포용할 수 있을 것이다.

나. 트라이앵글 맞춤형 프로그램 운영 자료 구성을 통해

1. 초등학교 교육과정에 맞는 다문화 교수·학습 자료를 개발하고 이를 다시 본교의 다문화가정 학생들과 일반가정 학생들에게 적용함으로써 학생들의 수업 결손과 행사 지향의 획일화된 교육에서 벗어나 함께 만들어가는 수업 속에서 다문화적 역량의 변화를 꾀하는 계기가 될 것이다.
2. 다문화가정 학생을 위한 기틀을 마련하고 다양한 자료를 준비하여 다문화가정 학생의 빠른 문화적응과 중도입국학생의 한국어 사용능력이 신장되어 모든 학생들이 함께 어우러지고 존중하는 태도와 의식을 함양할 수 있을 것이다.
3. 다문화적 역량 강화를 위한 맞춤형 연수는 교원들로 하여금 다문화교육의 주체로서 다문화교육의 필요성에 대한 이해와 수업기술 및 지식을 겸비한 전문교사로의 능력을 배양시킬 것이며 학부모에게는 다문화사회로의 도입에 맞추어 다문화교육에 대한 긍정적 이해와 수용성을 키우는데 도움이 될 것이다.

다. 트라이앵글 맞춤형 프로그램 교수·학습 활동 전개를 통해

1. 교과 및 다양한 창의적 체험활동과 연계한 공동 맞춤형 프로그램 운영은 다문화가정 학생에게는 교우관계의 긍정적 변화와 문화적응 및 정체성 향상을, 일반학생은 타문화의 다양성을 인정하고 존중하는 인식과 태도의 변화를 가져 올 것이다. 또한 일반가정의 학부모는 다문화가정에 대한 새로운 인식을 심어 다문화교육의 필요성을 스스로 느끼고 능동적으로 교육에 함께 참여하는 태도를 갖게 될 것이다.
2. 다문화가정 학생을 위한 개인별 맞춤형 프로그램 운영은 다문화가정 학생들에게 자아정체성을 포함한 다문화적 역량 강화에 도움을 주어 자신감이 상승하고 긍정적 자아감을 형성시켜 학교생활에 만족감을 형성시킬 것이다. 또한 다문화 가정 지원을 위한 실제적 프로그램 운영으로 더 이상 문화적 이질감의 이방인이 아닌 본교의 학부모로서 자녀 교육에 참여하고 스스로 사회의 일원으로 자아정체성을 재확립하는 좋은 계기가 될 것이다.
3. 더 이상 다문화가정 학생의 우리 문화적응 위주의 다문화교육이 아닌 다양한 문화와 민족이 공존하는 사회에서 각자의 역할을 수행할 수 있는 통합 교육을 통해 모든 학생의 지적 능력 및 긍정적 태도의 향상과 차별의 해소로 글로벌 시민으로서의 태도와 역량을 가지게 될 것이다.

이처럼 교사, 학생, 학부모 교육공동체 모두가 함께 참여하고 함께 만들어가는 다문화교육 교육과정을 통해 우리에게 부족했던 다문화적 역량의 신장은 다문화사회의 진입에 서서 '다름'으로 인한 불평등과 편견이 없는 공평한 공동체 사회를 이루는 기틀을 형성하는데 이바지 할 것이다.

참 고 문 헌

경기도가족여성연구원(2012). 다문화가정 중도입국 자녀 초기적응 지원방안 연구

권순희 외(2010). 다문화사회와 다문화교육, 교육과학사.

김명희(2009). Bennett의 다문화교육과정 모형에 근거한 프로그램이 다문화 인식과 자아존중감에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문

김천기 외(2013). 다문화교육의 이해와 실천, 교육과학사.

다문화적 한국어 교수 역량 강화를 위한 한국어 담당교육 연수 자료집(2013)

대덕초등학교(전북)(2014). 공감소통 중심의 맞춤형 EEE 다꿈 준비학교 운영을 통한 다문화가정 학생의 생활적응력 신장

대전자운초등악교(2014). Win-Win 프로그램을 통한 다문화학생의 한국생활 적응력 향상 방안. 대전광역시교육청 지정 정책연구학교 운영보고서.

대전현암초등학교(2012). Global 으뜸이 다문화교육 프로그램을 통한 글로벌 시민의식 함양 방안. 대전광역시교육청지정 다문화 연구학교 보고서.

삼양초(2013). 동행체험 활동운영을 통한 다문화가정 학생의 자아존중감 UP. 충청북도교육청 지정 다문화교육 시범학교 보고서.

유영식(2009). 다문화교육과정 개발 모형에 입각한 프로그램이 다문화인식과 자아 정체성에 미치는 영향.

유은경(2011). 초등교사의 다문화교육 역량과 실행에 대한 연구. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

어등초등학교(2013). 맞춤형 한국어 교육과정 적용을 통한 다문화가정 학생의 학교생활 적응력 제고. 광주광역시교육청 연구학교 운영보고서

장성민(2012). 초등학생의 다문화 이해 및 자아존중감과 다문화 태도의 관계. 전북대학교대학원. 석사학위 논문

장곡초등학교(2010). 다문화 이해교육 프로그램 개발·적용을 통한 다문화사회 적응 능력 신장. 다문화교육 충청남도교육청 연구학교 운영보고서.

장인실 외 (2014). 다문화교육의 이해와 실천, 학지사.

제원초등학교(2012). 다문화 이해교육 프로그램 개발 적용을 통한 공동체의식 함양. 충청남도교육청지정 정책연구학교 운영보고서.

최지현(2010). 다문화교육의 학교현장 착근방안에 관한 연. 단국대학교 교육대학원 석사학위 논문

최충옥 외(2009). 다문화교육의 이론과 실제. 서울 : 양서원.

한국교육개발원(2010). 다문화가족 교육관계자 지원 프로그램 개발 및 운영방안 연구

화순만연초등학교(2013). 다문화 예비교육 프로그램 운영을 통한 글로벌 시민의식 함양. 전라남도교육청 연구학교 운영보고서

부 록

<부록 1> 다문화적 역량 설문지 (교사용)

<부록 2> 다문화적 역량 설문지 (다문화가정 학생용)

<부록 3> 다문화적 역량 설문지 (일반가정 학생용)

<부록 4> 다문화적 역량 설문지 (다문화가정 학부모용)

<부록 5> 다문화적 역량 설문지 (일반가정 학부모용)

[부록 1]

다문화적 역량 설문지 (교사용)

이 설문지는 여러분들이 평소 생활 속에서 이루어지는 귀하의 다문화교육에 대한 지식, 이해 및 태도를 묻는 설문지입니다. 이 설문지는 시험지가 아니며 얼마나 잘하고 못하였는지를 평가하는 것이 아니므로 맞거나 틀린 답이 없습니다. 여러분이 응답한 내용은 비밀이 보장되므로 편안하고 솔직하게 한 문항도 빠뜨리지 말고 성실한 대답 부탁드립니다.

2015. 3.

월성초등학교장

영역	문항	질문내용	전혀그렇지않다	그렇지않다	보통이다	그렇다	매우그렇다
다문화교육경험	1	신문,TV 등에서 다루는 다문화 관련기사를 관심있게 본다.	1	2	3	4	5
	2	다문화교육과 관련한 학무 수강 경험이 있다.	1	2	3	4	5
	3	다문화교육 관련 교사 연수 경험이 있다.	1	2	3	4	5
	4	근무학교에 다문화가정 자녀가 있다.	1	2	3	4	5
	5	다문화가정 자녀의 지도 경험이 있다.	1	2	3	4	5
	6	다문화가정 자녀의 학습능력 향상을 위해 노력한 적이 있다.	1	2	3	4	5
다문화교육이해	7	다문화교육과 국제이해교육의 차이점을 알 수 있다.	1	2	3	4	5
	8	다문화교육과 정체성 확립의 관련성을 설명할 수 있다.	1	2	3	4	5
	9	동화주의와 다문화주의의 차이를 알 수 있다.	1	2	3	4	5
	10	사회통합의 관점에서 다문화교육의 필요성을 알 수 있다.	1	2	3	4	5
다문화가정과의관계	11	다문화가정 자녀와의 공감대 형성 방법을 알고 있다.	1	2	3	4	5
	12	다문화가정 자녀가 학교에서 따돌림을 당할 때 대처할 수 있다.	1	2	3	4	5
	13	다문화가정 자녀의 긍정적 정체성 발달에 기여하고 있다.	1	2	3	4	5
	14	다문화가정 학부모와의 상담시 고려할 점을 알고 있다.	1	2	3	4	5
	15	소수 집단의 학생이 주류 학생과 동등한 성취를 이룰 수 있다고 기대한다.	1	2	3	4	5

다문화교육방법	16	다문화수업 설계 경험이 있다.	1	2	3	4	5
	17	다문화교육의 효과적인 수업 설계방법을 알고 있다.	1	2	3	4	5
	18	다문화교육을 위한 학습 자료를 제작한 경험이 있다.	1	2	3	4	5
	19	다문화적 요소를 활용한 과제를 개발한 경험이 있다.	1	2	3	4	5
	20	소수 학생 집단 학생에 대한 차별과 편견 감소를 위한 수업을 적용한 경험이 있다.	1	2	3	4	5
	21	다양한 집단의 학생들이 협력학습을 경험할 수 있는 과제를 개발한 경험이 있다.	1	2	3	4	5
	22	지식 구성에 관한 다원성을 효과적으로 지도할 수 있다.	1	2	3	4	5
	23	평등한 교수법을 실현하는 방향으로 수업을 진행한다.	1	2	3	4	5
	24	다문화교육을 위해 교실환경을 효과적으로 구성한다.	1	2	3	4	5
문화수용태도	25	타문화 수용태도가 유연하다.	1	2	3	4	5
	26	외국인에 대한 편견이 없는 편이다.	1	2	3	4	5
	27	주류문화 지향적이지 않고 문화에 관한 균등한 시각을 견지한다.	1	2	3	4	5
	28	소수 인종이나 민족에 대한 인권교육이 필요하다고 생각한다.	1	2	3	4	5
	29	교사는 학생들의 문화적 배경에 대해 알아야할 책임이 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
	30	다문화가정 자녀들의 필요와 교구에 부응하기 위해 교사의 역할이 재정립되어야한다고 생각한다.	1	2	3	4	5
	31	교사가 다문화가정 자녀들로부터 다양한 문화에 대해 배울수 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5

[부록 2]

다문화적 역량 설문지 (다문화가정 학생용)

이 설문지는 여러분들이 평소 생활 속에서 가지는 생각 또는 태도를 묻는 설문지입니다. 이 설문지는 시험지가 아니며 얼마나 잘하고 못하였는지를 평가하는 것이 아니므로 맞거나 틀린 답이 없습니다. 여러분이 응답한 내용은 비밀이 보장되며, 여러분의 선생님이나 부모님 등 누구에게도 알리지 않습니다. 그러므로 편안하고 솔직하게 한 문항도 빠뜨리지 말고 성실한 대답 부탁드립니다.

2015. 3.

월성초등학교장

※ 해당되는 항목에 ○표 해 주세요.

영역	문항	질문내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
자아존중감	1	나는 내가 가치있는 사람이라 생각한다.	1	2	3	4	5
	2	나는 좋은 성품을 가졌다고 생각한다.	1	2	3	4	5
	3	나는 자랑할것이 많은 사람이다.	1	2	3	4	5
	4	나는 어떤 일이든 잘해낼 수 있는 자신감이 있다.	1	2	3	4	5
	5	친구들은 나를 좋아한다고 생각한다.	1	2	3	4	5
	6	나는 나 자신에 대해 만족한다.	1	2	3	4	5
한국어능력	7	한국어 수업이 즐겁고 기다려진다.	1	2	3	4	5
	8	나는 한국어로 말하는 것에 자신감이 있다.	1	2	3	4	5
	9	나는 친구들의 말을 듣고 이해할 수 있다.	1	2	3	4	5
	10	나는 나의 생각이나 느낌을 한국어로 이야기할 수 있다.	1	2	3	4	5
	11	나는 한국인 친구와 자유롭게 대화할 수 있다.	1	2	3	4	5
	12	교과학습 시간에 배운 낱말을 글로 쓸 수 있다.	1	2	3	4	5
자아정체성	13	나는 어머니의 나라에 대해 잘 알고 있다.	1	2	3	4	5
	14	나는 내가 다문화가정 자녀임에 자랑스럽다.	1	2	3	4	5
	15	엄마의 나라 언어를 잘 사용할 수 있다.	1	2	3	4	5
	16	나는 내가 가장 잘하는 것을 알고 있다.	1	2	3	4	5
	17	나는 나의 장단점을 잘 알고 있다.	1	2	3	4	5
	18	나는 장래희망이 있다.	1	2	3	4	5
대인관계능력	19	나에게 친구가 많다.	1	2	3	4	5
	20	나와 함께 있는 것을 친구들은 좋아한다.	1	2	3	4	5
	21	나는 모둠활동이 즐겁고 재미있다.	1	2	3	4	5
	22	내 친구들은 내 생각을 귀담아 들어준다.	1	2	3	4	5
	23	나는 원하면 항상 친구를 사귈 수 있다.	1	2	3	4	5
	24	나는 학교생활과 선생님을 좋아한다.	1	2	3	4	5
문화적응력	25	나는 학교규범 및 공공질서를 잘 지킨다.	1	2	3	4	5
	26	나는 한국 음식과 음악을 좋아한다.	1	2	3	4	5
	27	나는 한국에 사는 것을 자랑스럽게 생각한다.	1	2	3	4	5
	28	한국 문화에 대해 더 공부하고 싶다.	1	2	3	4	5

[부록 3]

다문화적 역량 설문지 (일반가정 학생용)

이 설문지는 여러분들이 평소 생활 속에서 가지는 생각 또는 태도를 묻는 설문지입니다. 이 설문지는 시험지가 아니며 얼마나 잘하고 못하였는지를 평가하는 것이 아니므로 맞거나 틀린 답이 없습니다. 여러분이 응답한 내용은 비밀이 보장되며, 여러분의 선생님이나 부모님 등 누구에게도 알리지 않습니다. 그러므로 편안하고 솔직하게 한 문항도 빠뜨리지 말고 성실한 대답 부탁드립니다.

2015. 3.

월성초등학교장

영역	소영역	문항	질문내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
다문화이해	개방성	1	한국에는 다양한 민족과 인종이 살고 있다.	1	2	3	4	5
		2	여러 나라의 문화는 다양하다.	1	2	3	4	5
		3	다른 나라의 문화와 우리나라의 문화는 서로 차이가 있다.	1	2	3	4	5
		4	한국의 인종, 민족은 앞으로 점점 더 다양해질 것이다.	1	2	3	4	5
		5	다른 나라의 생활방식이나 명절 등에 대해 알고 있다.	1	2	3	4	5
	상대성	6	다른 나라의 문화는 우리보다 가치가 없다.	1	2	3	4	5
		7	여러 나라는 우수한 민족과 뒤떨어진 민족으로 나뉘어져 있다.	1	2	3	4	5
		8	외국인보다 우리나라 사람들이 더 행복하다.	1	2	3	4	5
		9	손으로 밥을 먹는 전통을 가진 나라의 사람들은 지저분하다.	1	2	3	4	5
		10	동남아시아에 있는 나라보다 미국, 프랑스와 같은 나라의 문화가 더 훌륭하다.	1	2	3	4	5
	공통성	11	흑인과 백인은 태어날 때부터 평등하다.	1	2	3	4	5
		12	인간은 민족, 인종에 관계없이 평등하다.	1	2	3	4	5
		13	각 나라는 자기 나라의 문화를 만들어 간다.	1	2	3	4	5
		14	나라마다 고유의 노래와 춤, 축제 등이 있다.	1	2	3	4	5
		15	음식에는 각 나라의 고유한 문화가 나타나 있다.	1	2	3	4	5

영역	소영역	문항	질문내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
다문화태도	개방성	16	다양한 문화를 가진 사람들이 함께 사는 나라에 가보고 싶다.	1	2	3	4	5
		17	다른 나라의 명절, 기념일, 축제에 대해 알고 싶다.	1	2	3	4	5
		18	나는 다른 문화를 가진 친구와 함께 공부하고 싶다.	1	2	3	4	5
		19	다문화가정 친구와 짝이 되고 싶다.	1	2	3	4	5
		20	다른 문화를 가진 친구와 같은 모둠이 되고 싶다.	1	2	3	4	5
	수용성	21	외국인이 우리나라에 오면 우리나라의 풍습을 따라야 한다.	1	2	3	4	5
		22	다문화가정을 정성껏 도와주어야 한다.	1	2	3	4	5
		23	외국인이 우리나라에 산다면 한국어를 써야 한다.	1	2	3	4	5
		24	한국에 사는 외국인을 한국인으로 인정한다.	1	2	3	4	5
		25	외국인 친구를 만나면 외국어를 쓰려고 노력할 것이다.	1	2	3	4	5
	융통성	26	불공평한 대접을 받는 외국인을 보면 도와주고 싶다.	1	2	3	4	5
		27	피부 색깔이 다른 사람도 한국인이 될 수 있다.	1	2	3	4	5
		28	어떤 나라가 잘못 살면 그 나라 사람들을 도와주어야 한다.	1	2	3	4	5
		29	다른 나라에서 일어나는 전쟁도 우리는 관심을 가지고 살펴봐야 한다.	1	2	3	4	5
		30	나와 다른 인종, 민족일지라도 존중한다.	1	2	3	4	5

[부록 4]

다문화적 역량 설문지 (다문화가정 학부모용)

이 설문지는 여러분들이 평소 생활 속에서 가지는 생각 또는 태도를 묻는 설문지입니다. 이 설문지는 시험지가 아니며 얼마나 잘하고 못하였는지를 평가하는 것이 아니므로 맞거나 틀린 답이 없습니다. 여러분이 응답한 내용은 비밀이 보장되며, 여러분 자녀의 선생님이나 가족, 다른 학부모 등 누구에게도 알리지 않습니다. 그러므로 편안하고 솔직하게 한 문항도 빠뜨리지 말고 성실한 대답 부탁드립니다.

2015. 3.

월성초등학교장

※ 해당되는 항목에 ○표 해 주세요.

영역	문항	질문내용	전혀그렇지않다	그렇지않다	보통이다	그렇다	매우그렇다
부모 효능감	1	나는 자녀와 함께 기뻐하고 슬퍼하고 위로할 수 있다.	1	2	3	4	5
	2	나는 내 자녀의 재능과 장래희망을 알고 있다.	1	2	3	4	5
	3	나는 자녀가 성공한 삶을 살 것이라고 믿는다.	1	2	3	4	5
	4	나는 자녀와 갈등이 있을 때 해결하는 방법을 잘 안다.	1	2	3	4	5
	5	나는 자녀에게 유익한 활동을 알고 함께 하려 애쓴다.	1	2	3	4	5
	6	나는 자녀가 친구들과 잘 어울리는 아이라고 생각한다.	1	2	3	4	5
한국어 사용 능력	7	나는 자녀의 선생님이나 주변사람들과 한국어로 대화를 나눌 수 있다.	1	2	3	4	5
	8	나는 한국어를 더 공부하고 싶다.	1	2	3	4	5
	9	자녀의 한국어 공부를 지도해줄 수 있다.	1	2	3	4	5
	10	한국어를 사용하는데 더 이상 두려움이나 오해는 없다.	1	2	3	4	5
생활적응 및 사회참여	11	나는 내가 자부심을 가지고 참여할 만한 일이 있다.	1	2	3	4	5
	12	나는 내 문제를 터놓고 이야기할 사람이 있다.	1	2	3	4	5
	13	나는 가정 이외에 정기적으로 참여하는 단체가 있다.	1	2	3	4	5
	14	나는 가족 외에 배울 점이 있거나 존경할만한 사람이 있다.	1	2	3	4	5
	15	나는 남편과 대화를 많이 나누고 남편은 나를 이해해준다.	1	2	3	4	5
	16	나는 나에게도 사회적인 의무와 책임이 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5

자녀 학교생활 이해	17	나는 자녀의 학습을 위해 항상 관심을 갖고 지도한다.	1	2	3	4	5
	18	허락되는 한 학교의 다문화교육 프로그램에 적극 참여하고 싶다.	1	2	3	4	5
	19	학교의 일반 학부모들과 함께 학교교육에 대해 이야기하고 싶을 때가 있다.	1	2	3	4	5
	20	나는 자주 학교 선생님과의 상담을 통해 자녀의 이야기를 듣는다.	1	2	3	4	5
한국문화 이해 및 다문화 수용의지	21	내 자녀가 한국문화를 더욱 많이 체험하면 좋겠다.	1	2	3	4	5
	22	나는 나의 모국에 대한 자부심이 있다.	1	2	3	4	5
	23	모국의 문화를 한국에 알리고 싶다.	1	2	3	4	5
	24	다문화교육은 우리 아이에게 도움이 될 것이다.	1	2	3	4	5
	25	나는 내 스스로 한국문화를 존중하고 더욱 배우고 싶은 생각이 든다.	1	2	3	4	5

[부록 5]

다문화적 역량 설문지 (일반가정 학부모용)

이 설문지는 여러분들이 평소 생활 속에서 가지는 생각 또는 태도를 묻는 설문지입니다. 이 설문지는 시험지가 아니며 얼마나 잘하고 못하였는지를 평가하는 것이 아니므로 맞거나 틀린 답이 없습니다. 여러분이 응답한 내용은 비밀이 보장되며, 여러분 자녀의 선생님이나 가족, 다른 학부모 등 누구에게도 알리지 않습니다. 그러므로 편안하고 솔직하게 한 문항도 빠뜨리지 말고 성실한 대답 부탁드립니다.

2015. 3.

월성초등학교장

※ 해당되는 항목에 ○표 해 주세요.

영역	문항	질문내용	전혀그렇지않다	그렇지않다	보통이다	그렇다	매우그렇다
다문화 사회에 대한 인식	1	우리나라는 다문화 사회이다.	1	2	3	4	5
	2	나는 다문화와 관련된 기사나 TV프로그램에 관심을 가지고 본다.	1	2	3	4	5
	3	우리사회는 다문화가정에 대한 차별을 없애야 한다.	1	2	3	4	5
	4	정부와 시민단체는 다문화 가정을 더욱 지원해야 한다.	1	2	3	4	5
	5	인간은 피부색에 관계없이 평등하고 존중받아야 한다.	1	2	3	4	5
다문화 가정에 대한 친근감	6	다문화가정과 함께 하는 프로그램은 왠지 꺼려진다.	1	2	3	4	5
	7	우리 아이의 짝꿍은 다문화가정 친구가 아니었으면 한다.	1	2	3	4	5
	8	내 자녀 반에 다문화가정 친구가 있으면 왠지 꺼려진다.	1	2	3	4	5
	9	밤에 길을 가다가 피부색이 다른 이를 만나면 왠지 두려워진다.	1	2	3	4	5
	10	다문화가정이 학교에 너무 많아지면 우리 아이들이 소외되지 않을까 걱정이 된다.	1	2	3	4	5
문화의 다양성 수용 태도	11	다문화가정은 그들의 문화를 지켜나가야 한다.	1	2	3	4	5
	12	교육을 통해서 다문화 가정을 이해하고 배려하는 태도를 길러야 한다.	1	2	3	4	5
	13	내 자녀가 외국인과 결혼하는 것을 이해할 수 있다.	1	2	3	4	5
	14	나는 외국의 다양한 문화에 대해 관심을 가지고 이해하려 한다.	1	2	3	4	5
	15	다양한 문화의 통합은 나라 발전에 있어 도움이 될 것이다.	1	2	3	4	5

다문화 교육 필요성 인식	16	학교의 다문화교육 내용에 대해 알고 있다.	1	2	3	4	5
	17	우리 아이들에게 다문화교육은 꼭 필요한 것이라고 생각한다.	1	2	3	4	5
	18	학교의 다문화교육 학부모 프로그램에 적극적으로 참여할 의지가 있다.	1	2	3	4	5
	19	여러나라의 문화와 풍습을 배우는 것은 자녀에게 큰 교육적 효과가 있으리라 생각한다.	1	2	3	4	5
	20	다문화교육은 세계화 시대에 자녀의 개방성과 글로벌 의식을 키우는데 도움이 된다.	1	2	3	4	5
다문화 가정 지원에 대한 인식	21	다문화가정은 학교에서 적극적 지원이 필요하다.	1	2	3	4	5
	22	다문화가정 학생과 학부모를 위한 프로그램이 마련되어야 한다.	1	2	3	4	5

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 월성초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	4. 29.	도덕	더불어 나누는 이웃사랑			
2	5. 20.	국어	광고를 만들어 봅시다.			
3	6. 17	영어	길 묻고 안내하기			
4	7. 15	국어	독서감상문 전시회			
5	9. 16	도덕	인권을 존중하는 세상			
6	10. 14	바생	태극기, 우리나라			
7	11. 18	즐생	다양한 문화 체험하기			
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
계						

2015년 연구학교 운영비 집행 계획

(단위 : 원)

학교 명	월성초등학교		
연구 주제	트라이앵글 맞춤형 프로그램 운영을 통한 다문화적 역량 신장		
연구 기간	2015.3.1.~2017.2.28		
연구학교 운영비 지원액		10,000,000원	
날짜	항목	세부 내역	금액
연중	교수학습 자료구입	환경 및 교수학습 자료 구입	600,000
연중	프로그램 운영비	다꿈 가족캠프	3,000,000
		다문화 이해교육 강사비	1,600,000
		다문화적 역량강화 연수 강사비	600,000
		다꿈 텃밭운영	1,000,000
		학부모사업 운영	2,000,000
연중	협의회	교육과정 협의회 운영	1,200,000
계			10,000,000