심사번호

2016 교단지원 교육자료개발 연구 보고서

사회과 서술형 평가자료 개발

개발자료 연구영역	서술형 평가자료

2016. 9.

심사번호

2016 교단지원 교육자료개발 연구 보고서

사회과 서술형 평가자료 개발

개발자료 연구영역	서술형 평가자료

2016. 9.

시·군	학 교 (소 속)	직 위	성 명
부안군	변산중학교	교사	김범일

교단지원 교육자료개발 연구보고서 요약

주 제 : 사회과 서술형 평가자료 개발

1. 필요성 및 목적

서술형 평가는 모둠 학습, 협력 학습을 바탕으로 하는 교실 수업과 더불어 단순히 학생의 지식만을 요구하는 기존의 결과 중심의 평가 방법에서 벗어나 학생의 성장과 발달에 중점을 두고 문제 해결을 위한 사고의 과정을 중시하는 평가 방법이다. 학생 중심의 수업으로 교실 수업을 개선하고자 한다면 서술형 평가와 같은 평가 방법을 통해 결과 중심이 아닌 과정 중심의 평가 방법이 마련되어야 한다.

서술형 평가는 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하며, 사회 현상을 분석적으로 평가하고, 다양한 사회적 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 의사결정력 및 사회 구성원간의 협업 능력 신장에 도움을 줄 것이다.

2. 자료 개발 방법

첫째, 교육과정을 분석하여 서술형 평가 문항을 체계적으로 구성하며, 학년별, 단원별로 서술형 평가 자료를 개발한다.

둘째, 2015 교육과정 개정에 따라 일회성 평가 문항 개발을 방지하고자 사회과 서술형 평가 자료는 「교육부 고시 제2015-74호[별책7]」을 기준으로 평가 문항을 개발한다.

셋째, 사회과 서술형 평가 자료는 단원별 학습 요소, 성취 기준 및 교수·학습 방법을 고려하여 학교 현장의 수업 및 평가에서 활용할 수 있도록 실용적으로 개발한다.

3. 자료 개발 내용

첫째, 2015 개정 교육과정에 따른 학습 요소, 성취 기준, 교수 학습 방법 및 유의사항, 평가 방법 및 유의 사항을 파악하고 성취하고자 하는 교과 내용을 확인한다.

둘째, 단원별로 성취 기준을 제시하고 기본 학습 내용을 정리하여 학생들이 알아야 할 필수 학습 요소를 추출한다.

셋째, 성취 기준을 바탕으로 단원별 평가 문항을 제시하여 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 등을 판단한다.
넷째, 채점 기준과 모범 답안을 제시하고 자세한 해설을 제공하여 학생들에게는 사고의 범위가 확장되게 하며, 교사에게는 실제 평가에 바로 적용할 수 있도록 평가 문항을 구성한다.

4. 자료 활용 방안

첫째, 학생들의 창의성 및 문제해결력 등 고차원적 사고력 신장에 도움이 되는 사회과 서술형 평가는 적절한 횟수와 비율, 출제 범위를 사전 공지하여 자기 주도적 학습이 이루어진 가운데 활용한다.
둘째, 사회과 서술형 평가자료 활용 시 학생들의 개인차를 고려하여 문항 수준을 적절히 조절하고, 문항 구성 시 단편적인 하나의 질문에 대한 답변이 아닌 연계성 있는 문제를 단계적, 체계적으로 구성하여 사회생활에 필요한 지식과 정보를 다양하게 이해할 수 있도록 한다.
셋째, 사회과 서술형 평가의 경우 채점의 객관성을 확보하고 논리적인 응답을 유도하며, 답안 작성에 대한 학생들의 부담감을 줄여주기 위해 본 자료를 바탕으로 조건 제시형 평가 문항이나 답안 예시 등을 적절히 활용한다.
넷째, 사회과 서술형 평가는 모둠 학습 및 협동 학습 등의 교수 학습 방법과의 연계를 통해 개별 탐구 학습이 아닌 사회 구성원들 간의 협력을 바탕으로 하는 자료 분석 능력과 문제 해결 능력을 함께 신장시킬 수 있도록 활용한다.

5. 결론 및 제언

사회과 평가는 사회생활에 필요한 지식의 습득뿐만 아니라 기본 원리와 문제를 해결하는 능력 등을 평가하는데 목적이 있다. 또한 평가는 학습자들의 성취 수준만을 판단하는 것이 아니라 교수 학습 방법의 문제점을 발견하고 개선하는데 영향을 준다. 사회과 서술형 평가자료 개발을 통해 다양한 사회적 자료를 분석하는 신문 활용 학습, 모둠 활동을 통한 협의와 협업 능력을 키워가는 수업, 창의성과 문제 해결력을 높여 가는 교실의 변화가 나타나길 기대한다. 2015 개정 교육과정의 학습자 중심의 교수 학습 방법 및 평가 방법의 다양화와 실질적인 변화가 사회과 서술형 평가자료를 통해 개선되길 바란다.

<목 차>

Ⅰ. 자료 개발의 필요성 및 목적 ·····1
1. 자료 개발의 필요성 ·····1
2. 자료 개발의 목적 ·····1

Ⅱ. 자료 개발 방법 및 절차 ·····2
1. 자료 개발 방법 ·····2
2. 자료 개발 절차 ·····2

Ⅲ. 자료 개발 내용(중 1 사회) ·····3
1. 기본 학습 내용(1단원) ·····3
2. 평가 문항(1단원) ·····4
3. 기본 학습 내용(2단원) ·····6
4. 평가 문항(2단원) ·····7
3. 기본 학습 내용(3단원) ·····9
4. 평가 문항(3단원) ·····10

Ⅳ. 자료의 활용 방안 ·····12

Ⅴ. 결론 및 제언 ·····15

Ⅵ. 참고문헌 ·····16

Ⅶ. 부록(일반화자료) ·····17

Ⅰ. 자료 개발의 필요성 및 목적

1. 자료 개발의 필요성

“사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.” 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하기 위해서는 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 등의 역량을 육성해야 하며, 이를 위해서는 다양한 교수·학습 방법의 고안과 평가 방법의 변화가 필요하다.

2016년부터 자유학기제가 전면적으로 실시되면서 학교 현장에서의 교수·학습 방법 개선과 평가 방법의 전환에 대한 요구가 대폭 증가하고 있다. 자유학기제의 도입은 진로 활동과 동아리 활동의 비중을 증가시켰으나, 그 취지와 목적은 수업 개선을 통한 학생 중심, 활동 중심의 교육과정 변화를 의미한다. 한 학기동안의 자유학기 활동은 자칫 학생들에게 학습에 대한 의욕을 저하시킬 수 있으므로, 자유학기의 조기 정착을 위해서도 교실 수업 개선 및 평가 방법의 전환이 절실히 요구된다.

교수·학습 방법은 탐구학습, 토의·토론학습, 신문 활용 교육(NIE), ICT 활용교육 등 다양한 수업 개선 노력을 통해 배움의 공동체, 거꾸로 수업, 혁신 학교 등이 정착되어 많은 변화가 이루어졌다. 이제는 교실 수업 개선에 발맞추어 다양한 평가 방법의 개선이 요구되며 서술형 평가 또한 이러한 맥락에서 하나의 대안으로 각광받고 있다.

사회과 서술형 평가의 도입은 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 등을 함양하여 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 육성하며, 자유학기제 도입에 따른 평가 방법 개선에도 도움이 될 것이다.

2. 자료 개발의 목적

“서술형 평가의 목적은 특정한 지식을 정확하게 알고 있는지를 주로 평가하는 선택형, 단답형, 완성형 평가 문항과는 달리, 정답의 결과보다는 정답에 도달하는 과정에 중점을 두고, 학생의 문제 해결 능력과 종합적이고 고차적인 사고 능력과 창의력을 평가하는 것이다.”

서술형 평가는 모둠 학습, 협력 학습을 바탕으로 하는 교실 수업과 더불어 단순히 학생의 지식만을 요구하는 기존의 결과 중심의 평가 방법에서 벗어나 학생의 성장과 발달에 중점을 두고 문제 해결을 위한 사고의 과정을 중시하는 평가 방법이다. 토의·토론 학습, 문제 해결 학습, 협동 학습 등 학생 중심의 수업으로 교실 수업을 개선하고자 한다면 서술형 평가와 같은 평가 방법을 통해 결과 중심이 아

닌 과정 중심의 평가 방법이 마련되어야 한다.

서술형 평가는 “학습자가 알고 있는 지식과 정보 등을 활용하여 평가자가 설정한 문제 장면에 대해 논리적으로 분석, 설명, 해석하거나 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 능력을 측정하는” 평가이다. 지식과 암기 위주의 수업 및 성적 중심의 교육 환경에서 벗어나 폭넓은 사고를 바탕으로 논리적으로 분석하며, 창의적으로 문제를 해결하려는 능력을 키우기 위해서 서술형 평가는 다양성을 존중하는 평가 방법이다.

서술형 평가를 통해 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하며, 사회 현상을 분석적으로 평가하고, 다양한 사회적 문제를 합리적으로 해결하기 위한 의사결정력을 키울 수 있을 것이다.

Ⅱ. 자료 개발 방법 및 절차

1. 자료 개발 방법

사회과 서술형 평가 자료 개발 방법과 방향은 다음과 같다.

첫째, 교육과정을 분석하여 서술형 평가 문항을 체계적으로 구성하며, 학년별, 단원별로 서술형 평가 자료를 개발한다.

둘째, 2015 교육과정 개정에 따라 일회성 평가 문항 개발을 방지하고자 사회과 서술형 평가 자료는 「교육부 고시 제2015-74호[별책7]」을 기준으로 평가 문항을 개발한다.

셋째, 사회과 서술형 평가 자료는 단원별 학습 요소, 성취 기준 및 교수·학습 방법을 고려하여 학교 현장의 수업 및 평가에서 활용할 수 있도록 실용적으로 개발한다.

2. 자료 개발 절차

사회과 서술형 평가 자료 개발 절차는 다음과 같다.

첫째, 2015 개정 교육과정에 따른 학습 요소, 성취 기준, 교수 학습 방법 및 유의사항, 평가 방법 및 유의 사항을 파악하고 성취하고자 하는 교과 내용을 확인한다.

둘째, 단원별로 성취 기준을 제시하고 기본 학습 내용을 정리하여 학생들이 알아야 할 필수 학습 요소를 추출한다.

셋째, 성취 기준을 바탕으로 단원별 평가 문항을 제시하여 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 등을 판단한다.

넷째, 채점 기준과 모범 답안을 제시하고 자세한 해설을 제공하여 학생들에게는

사고의 범위가 확장되게 하며, 교사에게는 실제 평가에 바로 적용할 수 있도록 평가 문항을 구성한다.

Ⅲ. 자료 개발 내용(중 1 사회)

1. 기본 학습 내용(1단원)

기본 학습 내용(1단원)
Ⅰ. 내가 사는 세계 1. 우리나라의 위치 (1) 지리적 위치 : 유라시아 대륙 동쪽, 태평양 서쪽에 위치한 반도국 (2) 수리적 위치 : 북위 33°~43°, 동경 124°~132° 사이에 위치 (3) 관계적 위치 : 중국, 러시아와 국경을 접하고 일본과 마주함 2. 위도에 따른 기온과 계절 차이 (1) 기온 : 위도별 태양 에너지의 양 차이, 저위도>고위도 (2) 계절 : 지구의 공전, 북반구와 남반구의 계절 및 농산물 수확시기 반대 3. 경도에 따른 시간 차이 (1) 시간 : 지구의 자전, 경도 15°마다 1시간의 시차 발생 (2) 표준시 : 본초 자오선에서 동쪽으로 갈수록 시간이 빨라짐 (3) 날짜 변경선 : 동경 180°선과 서경 180°선이 만나는 지점, 서쪽에서 동쪽으로 건널 때는 하루가 느려짐 4. 지리 정보 기술 (1) 지리 정보 체계(GIS) : 지리 정보를 컴퓨터에 입력·저장·분석·종합하는 정보 처리 시스템 (2) 종이 지도 : 기호, 축척, 방위, 등고선 (3) 인터넷 지도 : 확대 및 축소, 거리와 면적 측정 편리 (4) 위성 사진 : 사실적이고 입체적, 지역의 변화 모습 파악에 유리

2. 평가 문항(1단원)

학교급(학년): 중 1	내용 영역: 지리	행동 영역: 적용
단원: Ⅰ. 내가 사는 세계	평가 목표 : 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명할 수 있다.	
배점 : 10점	난이도: 상( ), 중(○), 하( )	예상 소요 시간: 10분
평 가 문 항		

※ 다음 지도를 보고 물음에 답하시오.

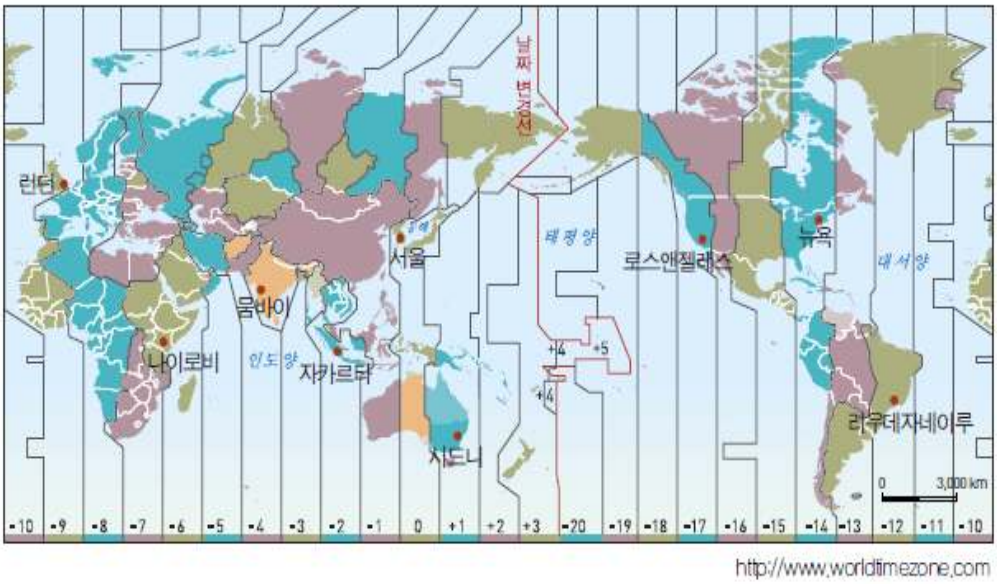


그림 1) 중1 사회(천재교육)

1. 시차가 발생하는 이유를 설명하시오.

2. 런던과 우리나라의 시차를 바르게 설명하시오.

3. 런던에서 저녁 6시에 하는 축구 경기는 우리나라에서 생방송으로 몇 시에 방송되는지 계산하여 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	지구의 자전을 바르게 설명하였다.	2점
2	두 지역의 시차와 빠르고 느림을 바르게 설명하였다.	4점
	두 지역의 시차와 빠르고 느림 중 하나만 설명하였다.	2점
3	계산식과 생방송 시간을 바르게 서술하였다.	4점
	계산식과 생방송 시간 중 하나만을 바르게 서술하였다.	2점

모범 답안

1. 지구의 자전으로 인해 시차가 발생한다.

2. 우리나라가 런던보다 9시간 빠르다.

3. 우리나라는 영국보다 9시간 빠르므로 '18+9=27'이다. 따라서 다음날 새벽 3시이다.

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 경도에 따른 인간 생활의 차이를 설명하는 능력을 평가하는 것이므로, 두 지역의 시차를 바르게 알고 우리나라 생방송 시간을 바르게 서술하면 정답으로 인정한다.

3. 기본 학습 내용(2단원)

기본 학습 내용(2단원)
Ⅱ. 우리와 다른 기후, 다른 생활 1. 세계 기후 지역 구분 (1) 열대 기후 : 연중 높은 기온 (2) 건조 기후 : 강수량<증발량 (3) 온대 기후 : 계절 변화 뚜렷 (4) 냉대 기후 : 기온의 연교차가 큼 (5) 한대 기후 : 연중 낮은 기온, 툰드라 2. 열대 우림 기후 (1) 의식주 : 단순한 옷, 향신료 사용, 개방적 가옥, 고상가옥 (2) 농목업 : 이동식 화전농업, 플랜테이션 농업 3. 지중해성 기후와 서안 해양성 기후 (1) 지중해성 기후 : 여름철 고온 건조, 수목 농업 (2) 서안 해양성 기후 : 연중 온난 습윤, 혼합농업 4. 건조 기후와 툰드라 기후 (1) 건조 기후 : 강수량 500mm 이하, 오아시스 농업, 관개 농업, 석유 개발 (2) 툰드라 기후 : 여름철 0℃ 이상, 순록 유목, 자원 개발 및 관광 산업

4. 평가 문항(2단원)

<table>
<tr><td colspan="2">학교급(학년): 중 1</td><td colspan="2">내용 영역: 지리</td><td>행동 영역: 이해</td></tr>
<tr><td colspan="2">단원: Ⅱ. 우리와 다른 기후, 다른 생활</td><td colspan="3">평가 목표 : 지중해성 기후의 농업과 생활 모습을 조사할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>배점 : 10점</td><td colspan="2">난이도: 상( ), 중(○), 하( )</td><td colspan="2">예상 소요 시간: 10분</td></tr>
<tr><td colspan="5">평 가 문 항</td></tr>
<tr><td colspan="5">※ 다음 사진을 보고 물음에 답하시오.

그림 2) 중1 사회(천재교육)

1. 위 사진은 그리스 미코노스 섬의 가옥 경관이다. 사진과 관련된 기후는?

2. 이 지역의 여름철 기후 특징을 서술하시오.

3. 이 지역의 여름철 기후와 관련된 농업적 특징을 서술하시오.</td></tr>
</table>

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	기온과 강수량의 특징을 바르게 설명하였다.	4점
	기온과 강수량의 특징 중 하나만 바르게 설명하였다.	2점
3	수목농업의 특징을 바르게 설명하였다.	4점
	수목농업에 대한 설명이 부족하였다.	2점

모범 답안

1. 지중해성 기후

2. 이 지역의 여름은 기온이 높고 건조하여 맑은 날이 많다.

3. 포도, 올리브, 오렌지와 같은 작물을 재배하는 수목농업이 발달하였다.

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 온대 기후 지역 중 지중해성 기후의 특색과 농업 생활을 조사하여 우리나라 기후와 비교· 분석해보는 능력을 평가하는 것이므로, 이 지역의 기후적 특징과 농업 생활을 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.

3. 기본 학습 내용(3단원)

기본 학습 내용(3단원)
Ⅲ. 자연으로 떠나는 여행 1. 산지 지형 (1) 히말라야 산맥, 알프스 산맥 : 지각 판의 이동에 따른 습곡 작용, 트래킹 발달 (2) 카르스트 지형 : 석회암의 용식 작용, 석회 동굴, 탑 카르스트 (3) 화산 지형 : 마그마가 용암, 가스, 화산재 등의 형태로 분출, 용암동굴, 온천 발달 (4) 빙하 지형 : 빙하의 침식, 운반, 퇴적 작용, 호른, 피오르 2. 해안 지형 (1) 하천 지형 : 하천의 침식, 운반, 퇴적 작용, 선상지, 범람원, 삼각주 (2) 해안 지형 : 파랑, 조류 등에 의한 침식, 퇴적 작용, 해식애, 시스택, 사빈 3. 우리나라 자연 경관 (1) 산지 지형 : 화강암 산지, 고위 평탄면 - 고랭지 농업 (2) 해안 지형 : 동해안(단조로운 해안선, 사빈, 석호), 서·남해안(리아스식 해안, 갯벌 발달) (3) 화산 지형 : 제주도(기생 화산, 용암 동굴) (4) 카르스트 지형 : 석회 동굴(환선굴, 고수 동굴)

4. 평가 문항(3단원)

<table>
<tr><td colspan="2">학교급(학년): 중 1</td><td colspan="2">내용 영역: 지리</td><td>행동 영역: 적용</td></tr>
<tr><td colspan="2">단원: Ⅲ. 자연으로 떠나는 여행</td><td colspan="3">평가 목표 : 갯벌의 이용과 관련하여 개발과 보존의 견해를 이해할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>배점 : 10점</td><td colspan="2">난이도: 상( ), 중( ), 하(○)</td><td colspan="2">예상 소요 시간: 10분</td></tr>
<tr><td colspan="5">평 가 문 항</td></tr>
<tr><td colspan="5">※ 다음 사진을 보고 물음에 답하시오.

그림 3) 중1 사회(천재교육)

1. 위 사진은 주로 서해안에 발달한 해안지형이다. 명칭은 무엇인가?

2. 이 지역을 보존할 경우 사용 용도를 2가지만 서술하시오.

3. 간척사업이 진행될 경우 이 지역의 활용 용도를 2가지만 서술하시오.</td></tr>
</table>

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	갯벌의 특징을 바르게 설명하였다.	4점
	갯벌의 특징 중 하나만 바르게 설명하였다.	2점
3	간척사업의 특징을 바르게 설명하였다.	4점
	간척사업의 특징을 하나만 바르게 설명하였다.	2점

모범 답안

1. 갯벌(또는 간석지)

2. 갯벌은 양식장, 염전 등으로 이용되며, 자정능력을 갖추어 오염을 방지하며, 홍수 피해를 줄여주는 완충지 역할을 한다.

3. 간척사업을 통해 농경지, 공장부지, 주택지 등으로 활용할 수 있다.

※ 채점 시 유의 사항

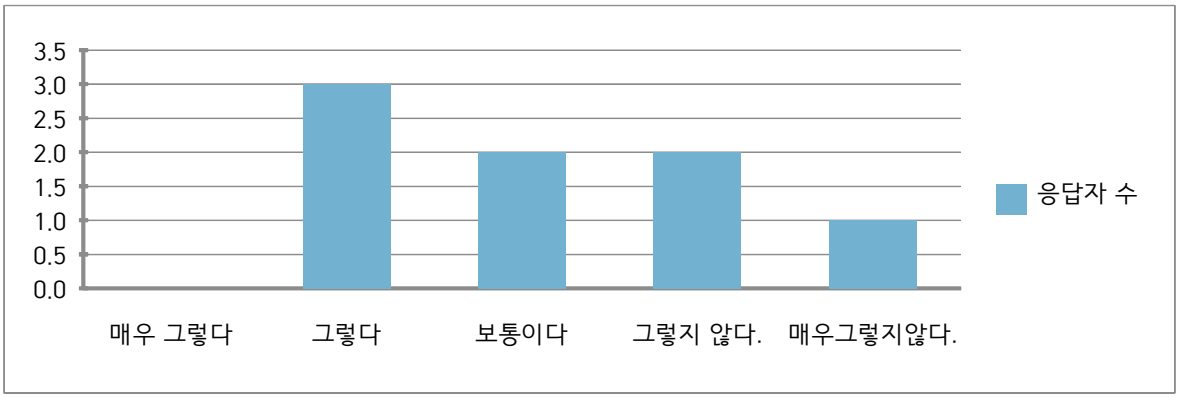
- 이 문항은 해안지형 중 갯벌의 생태계를 조사하여 개발과 보존의 찬반 견해를 분석하여 주민생활에 미친 긍정적·부정적 영향을 파악해보는 능력을 평가하는 것이므로, 갯벌의 용도와 간척 사업을 통해 활용할 수 있는 방안을 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.

Ⅳ. 자료의 활용 방안

사회과 서술형 평가자료 활용을 위한 학생들의 설문 조사 내용을 정리하면 다음과 같다. 단, 본 자료와 관련하여 설문 조사에 참여한 학생이 본교 8명의 학생이라는 점에서 일반화하기는 어렵지만 자료 활용 시에 참고할만한 점들이 눈에 띈다.

1. 서술형 평가 문항 수준은 적절했는가?

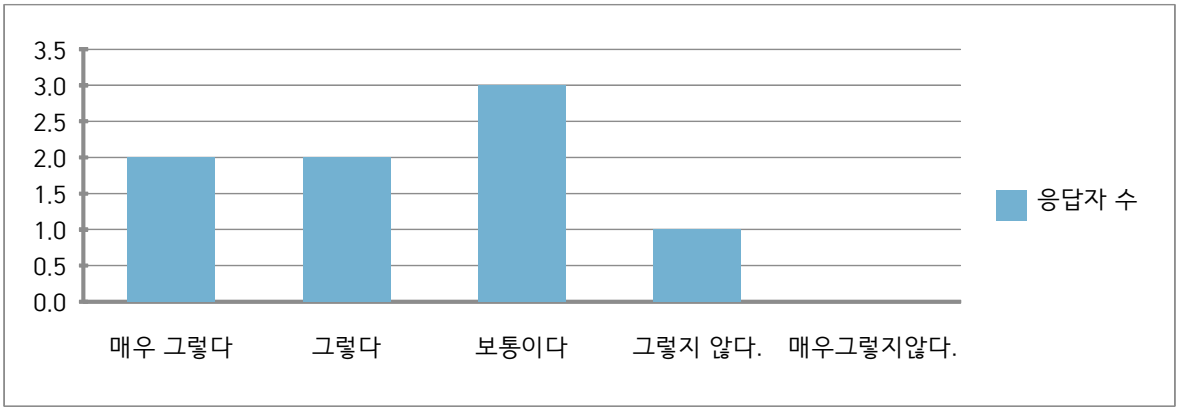
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다.	매우 그렇지 않다.
응답자 수	0	3	2	2	1



서술형 평가에 대한 학생들의 문항 수준에 대한 설문에서는 '그렇다'와 '그렇지 않다'라고 한 응답이 비슷하였다. 이는 학생들 간의 학력 격차에 따라 성적이 우수한 학생과 그렇지 않은 학생 간의 체감 난이도 차이로 살펴진다.

2. 서술형 평가는 창의성, 문제해결력 신장이 도움이 되었는가?

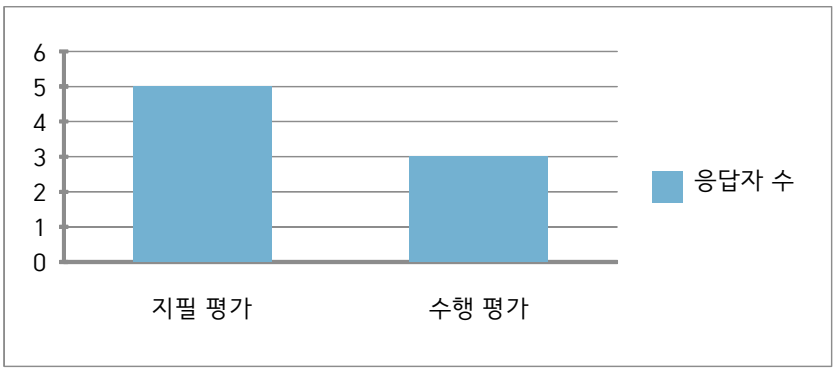
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다.	매우 그렇지 않다.
응답자 수	2	2	3	1	0



서술형 평가가 창의성과 문제 해결력과 같은 사고력 신장에 도움이 되었는지에 대한 설문에서는 도움이 된다고 응답한 비중이 높았다. 기존의 단답형 평가보다는 서술형 평가가 자기 주도적 학습을 통해 학습 내용을 이해하고, 분석해야 함으로 사고력 신장에 도움이 된다고 응답한 비중이 높은 듯하다.

3. 서술형 평가는 지필평가와 수행평가 중 언제 실시하는 것이 좋은가?

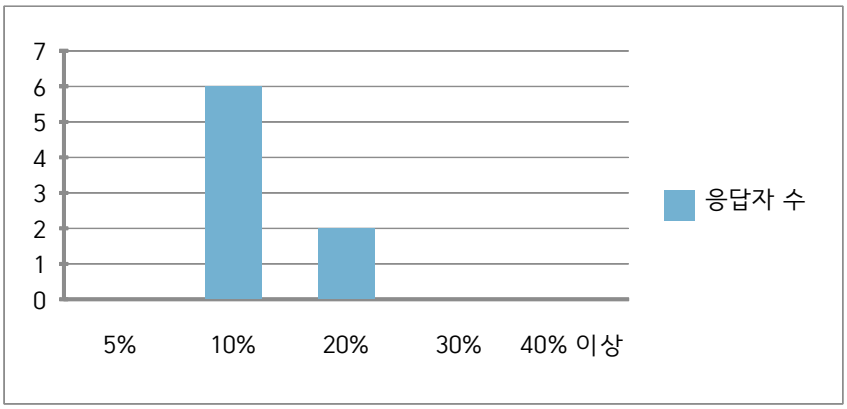
	지필 평가	수행 평가
응답자 수	5	3



서술형 평가의 실시와 관련한 부분에서는 수행 평가보다 지필 평가를 선호하는 것으로 나타났다. 서술형 평가에 대한 개선점과 다른 설문 문항들을 비쳐 봤을 때 학생들은 평가를 자주 보는 것에 대해 회의적인 생각을 가지고 있는 듯하다.

4. 지필 평가에서 서술형 평가의 비율은 어느 정도가 적당한가?
(현재 지필 평가의 20%를 서술형 평가로 출제하고 있음)

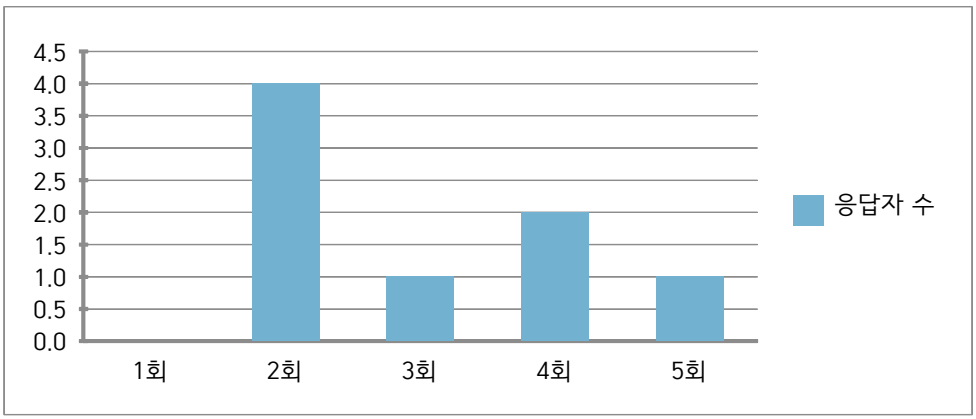
	5%	10%	20%	30%	40% 이상
응답자 수	0	6	2	0	0



지필 평가에서 서술형 평가 비율은 어느 정도가 적당한지에 대한 설문에서는 현재 지필 평가의 20%를 서술형 평가로 출제하고 있는 것에 대해 부담을 많이 느끼고 있었다. 서술형 평가가 고차원적 사고력 신장에 도움이 되지만 서술형 문항에 대한 부담감이 여전히 큰 것으로 보인다.

5. 한 학기 동안 서술형 평가를 수행 평가로 실시할 경우 적당한 횟수는?

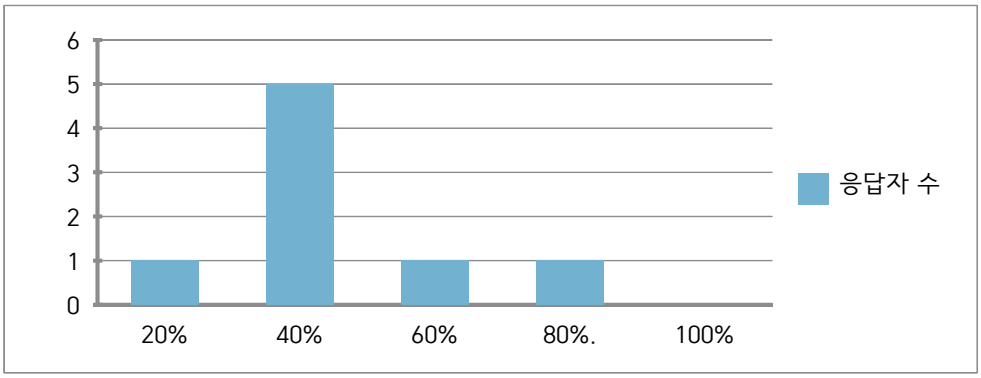
	1회	2회	3회	4회	5회
응답자 수	0	4	1	2	1



서술형 평가를 수행 평가로 실시한 경우 적당한 횟수에 대한 설문에서는 2회 정도에 대한 응답 비중이 높게 나타났다. 개인적인 성향에 따라 3회 이상의 횟수에도 긍정적으로 응답하였다.

6. 수행 평가에서 서술형 평가의 비율은 어느 정도가 적당한가?
(현재 사회과 평가는 지필 60%, 수행 40%로 구성되어 있음)

	20%	40%	60%	80%.	100%
응답자 수	1	5	1	1	0



수행 평가에서 서술형 평가가 차지하는 비율에 대한 설문에서는 40%에 대한 응답이 가장 높았다. 발표 학습, 협동 학습 등으로 인해 수행 평가의 방법이 여러모로 다양화되고 있는 시점에서 서술형 평가의 비중에 대해서는 긍정적인 모습을 보였다.

이 외 서술형 평가에 대해 학생들은 학생 수준에 맞는 문항 출제, 전문 용어 사용을 자제하고 이해하기 쉬운 용어들을 사용해 주었으면 하는 점, 평가 문항에 대한 보충 설명 등을 개선할 점으로 제시하였다.

이러한 내용들은 바탕으로 한 사회과 서술형 평가자료의 활용 방안은 다음과 같다.

첫째, 학생들의 창의성 및 문제해결력 등 고차원적 사고력 신장에 도움이 되는 사회과 서술형 평가는 적절한 횟수와 비율, 출제 범위를 사전 공지하여 자기 주도적 학습이 이루어진 가운데 활용한다.

둘째, 사회과 서술형 평가자료 활용시 학생들의 개인차를 고려하여 문항 수준을 적절히 조절하고, 문항 구성시 단편적인 하나의 질문에 대한 답변이 아닌 연계성 있는 문제를 단계적, 체계적으로 구성하여 사회생활에 필요한 지식과 정보를 다양하게 이해할 수 있도록 한다.

셋째, 사회과 서술형 평가의 경우 채점의 객관성을 확보하고 논리적인 응답을 유도하며, 답안 작성에 대한 학생들의 부담감을 줄여주기 위해 본 자료를 바탕으로 조건 제시형 평가 문항이나 답안 예시 등을 적절히 활용한다.

넷째, 사회과 서술형 평가는 모둠 학습 및 협동 학습 등의 교수 학습 방법과의 연계를 통해 개별 탐구 학습이 아닌 사회 구성원들 간의 협력을 바탕으로 하는 자료 분석 능력과 문제 해결 능력을 함께 신장시킬 수 있도록 활용한다.

Ⅴ. 결론 및 제언

사회과 평가는 사회생활에 필요한 지식의 습득뿐만 아니라 기본 원리와 문제를 해결하는 능력 등을 평가하는데 목적이 있다. 또한 평가는 학습자들의 성취 수준을 판단하는 것이 아니라 교수 학습 방법의 문제점을 발견하고 개선하는데 영향을 준다. 사회과 서술형 평가자료 개발을 통해 다양한 사회적 자료를 분석하는 신문 활용 학습, 모둠 활동을 통한 협의와 협업 능력을 키워가는 수업, 창의성과 문제 해결력을 높여 가는 교실의 변화가 나타나길 기대한다. 2015 개정 교육과정의 학습자 중심의 교수 학습 방법 및 평가 방법의 다양화와 실질적인 변화가 사회과 서술형 평가자료를 통해 개선되길 바란다.

사회과 서술형 평가자료는 사회과 성취 기준과 학습 요소를 중심으로 구성하였

다. 학교 현장에서 서술형 평가자료를 적극적으로 활용하기 위해서는 성취 기준과 학습 요소를 바탕으로 우리 주변의 다양한 사례를 접목하여 교과서를 재구성하고, 교수 학습 방법을 학습자 중심으로 변화시켜야 한다. 토의와 토론, 탐구학습, 협동학습 등 다양한 학생 중심의 교실 수업 변화가 선행될 때 학생들은 서술형 평가가 추구하는 창의성, 문제해결력 등과 같은 사고력이 신장되고 협업 능력 등과 같은 민주 시민의 자질을 갖추어갈 것이다. 학생들의 부담만을 가중시키는 평가 방법에서 벗어나 교실 수업 속에서 친구들과 함께 이야기하며 획득한 다양한 지식과 가치를 모둠 활동을 중심으로 더불어 답을 찾아가는 행복하고 활기찬 교실을 기대해 본다.

※ 참고문헌

교육부(2015), 교육부 고시 제2015-74호[별책7] 사회과 교육과정
대구광역시교육청(2011), 사회과 서술형평가 문항 자료집(중학교)
천재교육(2015), 해법 43년간 고입총정리(사회/역사)
류재명 외 14명(2015), 중학교 사회1, 천재교육
한국교육방송공사(2013), TV 중학 사회1(상)
전라북도교육청(2011), 전북교육 2011-129 서술형평가 문항 예시 자료집(중학교)

※ 인용출처

교육부(2015), 교육부 고시 제2015-74호[별책7] 사회과 교육과정, p 3
대구광역시교육청(2011), 사회과 서술형평가 문항 자료집(중학교), p 5

※ 부록

사회과 서술형 평가자료
- 일반화 자료(중1사회)-



Ⅰ. 내가 사는 세계

기본 학습 내용(1단원)
Ⅰ. 내가 사는 세계 1. 우리나라의 위치 (1) 지리적 위치 : 유라시아 대륙 동쪽, 태평양 서쪽에 위치한 반도국 (2) 수리적 위치 : 북위 33°~43°, 동경 124°~132° 사이에 위치 (3) 관계적 위치 : 중국, 러시아와 국경을 접하고 일본과 마주함 2. 위도에 따른 기온과 계절 차이 (1) 기온 : 위도별 태양 에너지의 양 차이, 저위도>고위도 (2) 계절 : 지구의 공전, 북반구와 남반구의 계절 및 농산물 수확시기 반대 3. 경도에 따른 시간 차이 (1) 시간 : 지구의 자전, 경도 15°마다 1시간의 시차 발생 (2) 표준시 : 본초 자오선에서 동쪽으로 갈수록 시간이 빨라짐 (3) 날짜 변경선 : 동경 180°선과 서경 180°선이 만나는 지점, 서쪽에서 동쪽으로 건널 때는 하루가 느려짐 4. 지리 정보 기술 (1) 지리 정보 체계(GIS) : 지리 정보를 컴퓨터에 입력·저장·분석·종합하는 정보 처리 시스템 (2) 종이 지도 : 기호, 축척, 방위, 등고선 (3) 인터넷 지도 : 확대 및 축소, 거리와 면적 측정 편리 (4) 위성 사진 : 사실적이고 입체적, 지역의 변화 모습 파악에 유리

학교급(학년): 중 1	내용 영역: 지리	행동 영역: 적용
단원: Ⅰ. 내가 사는 세계	평가 목표 : 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명할 수 있다.	
배점 : 10점	난이도: 상( ), 중(○), 하( )	예상 소요 시간: 10분
평 가 문 항		

※ 다음 지도를 보고 물음에 답하시오.

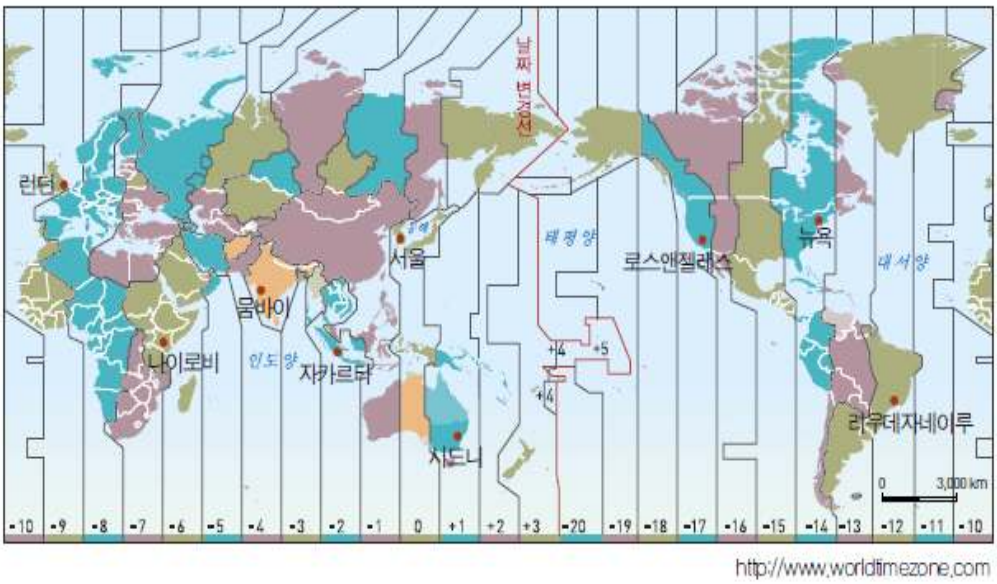


그림 1) 중1 사회(천재교육)

1. 시차가 발생하는 이유를 설명하시오.

2. 런던과 우리나라의 시차를 바르게 설명하시오.

3. 런던에서 저녁 6시에 하는 축구 경기는 우리나라에서 생방송으로 몇 시에 방송되는지 계산하여 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	지구의 자전을 바르게 설명하였다.	2점
2	두 지역의 시차와 빠르고 느림을 바르게 설명하였다.	4점
	두 지역의 시차와 빠르고 느림 중 하나만 설명하였다.	2점
3	계산식과 생방송 시간을 바르게 서술하였다.	4점
	계산식과 생방송 시간 중 하나만을 바르게 서술하였다.	2점

모범 답안

1. 지구의 자전으로 인해 시차가 발생한다.

2. 우리나라가 런던보다 9시간 빠르다.

3. 우리나라는 영국보다 9시간 빠르므로 ‘18+9=27’이다. 따라서 다음날 새벽 3시이다.

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 경도에 따른 인간 생활의 차이를 설명하는 능력을 평가하는 것이므로, 두 지역의 시차를 바르게 알고 우리나라 생방송 시간을 바르게 서술하면 정답으로 인정한다.

Ⅱ. 우리와 다른 기후, 다른 생활

기본 학습 내용(2단원)
Ⅱ. 우리와 다른 기후, 다른 생활 1. 세계 기후 지역 구분 (1) 열대 기후 : 연중 높은 기온 (2) 건조 기후 : 강수량<증발량 (3) 온대 기후 : 계절 변화 뚜렷 (4) 냉대 기후 : 기온의 연교차가 큼 (5) 한대 기후 : 연중 낮은 기온, 툰드라 2. 열대 우림 기후 (1) 의식주 : 단순한 옷, 향신료 사용, 개방적 가옥, 고상가옥 (2) 농목업 : 이동식 화전농업, 플랜테이션 농업 3. 지중해성 기후와 서안 해양성 기후 (1) 지중해성 기후 : 여름철 고온 건조, 수목 농업 (2) 서안 해양성 기후 : 연중 온난 습윤, 혼합농업 4. 건조 기후와 툰드라 기후 (1) 건조 기후 : 강수량 500mm 이하, 오아시스 농업, 관개 농업, 석유 개발 (2) 툰드라 기후 : 여름철 0℃ 이상, 순록 유목, 자원 개발 및 관광 산업

학교급(학년): 중 1	내용 영역: 지리	행동 영역: 이해
단원: Ⅱ. 우리와 다른 기후, 다른 생활	평가 목표 : 지중해성 기후의 농업과 생활 모습을 조사할 수 있다.	
배점 : 10점	난이도: 상( ), 중(○), 하( )	예상 소요 시간: 10분

평 가 문 항

※ 다음 사진을 보고 물음에 답하시오.



그림 2) 중1 사회(천재교육)

1. 위 사진은 그리스 미코노스 섬의 가옥 경관이다. 사진과 관련된 기후는?

2. 이 지역의 여름철 기후 특징을 서술하시오.

3. 이 지역의 여름철 기후와 관련된 농업적 특징을 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	기온과 강수량의 특징을 바르게 설명하였다.	4점
	기온과 강수량의 특징 중 하나만 바르게 설명하였다.	2점
3	수목농업의 특징을 바르게 설명하였다.	4점
	수목농업에 대한 설명이 부족하였다.	2점

모범 답안

1. 지중해성 기후

2. 이 지역의 여름은 기온이 높고 건조하여 맑은 날이 많다.

3. 포도, 올리브, 오렌지와 같은 작물을 재배하는 수목농업이 발달하였다.

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 온대 기후 지역 중 지중해성 기후의 특색과 농업 생활을 조사하여 우리나라 기후와 비교· 분석해보는 능력을 평가하는 것이므로, 이 지역의 기후적 특징과 농업 생활을 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.

Ⅲ. 자연으로 떠나는 여행

기본 학습 내용(3단원)
Ⅲ. 자연으로 떠나는 여행 1. 산지 지형 (1) 히말라야 산맥, 알프스 산맥 : 지각 판의 이동에 따른 습곡 작용, 트래킹 발달 (2) 카르스트 지형 : 석회암의 용식 작용, 석회 동굴, 탑 카르스트 (3) 화산 지형 : 마그마가 용암, 가스, 화산재 등의 형태로 분출, 용암동굴, 온천 발달 (4) 빙하 지형 : 빙하의 침식, 운반, 퇴적 작용, 호른, 피오르 2. 해안 지형 (1) 하천 지형 : 하천의 침식, 운반, 퇴적 작용, 선상지, 범람원, 삼각주 (2) 해안 지형 : 파랑, 조류 등에 의한 침식, 퇴적 작용, 해식애, 시스택, 사빈 3. 우리나라 자연 경관 (1) 산지 지형 : 화강암 산지, 고위 평탄면 - 고랭지 농업 (2) 해안 지형 : 동해안(단조로운 해안선, 사빈, 석호), 서·남해안(리아스식 해안, 갯벌 발달) (3) 화산 지형 : 제주도(기생 화산, 용암 동굴) (4) 카르스트 지형 : 석회 동굴(환선굴, 고수 동굴)

학교급(학년): 중 1	내용 영역: 지리	행동 영역: 적용
단원: Ⅲ. 자연으로 떠나는 여행	평가 목표 : 갯벌의 이용과 관련하여 개발과 보존의 견해를 이해할 수 있다.	
배점 : 10점	난이도: 상( ), 중( ), 하(○)	예상 소요 시간: 10분
평 가 문 항		

※ 다음 사진을 보고 물음에 답하시오.



그림 3) 중1 사회(천재교육)

1. 위 사진은 주로 서해안에 발달한 해안지형이다. 명칭은 무엇인가?

2. 이 지역을 보존할 경우 사용 용도를 2가지만 서술하시오.

3. 간척사업이 진행될 경우 이 지역의 활용 용도를 2가지만 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	갯벌의 특징을 바르게 설명하였다.	4점
	갯벌의 특징 중 하나만 바르게 설명하였다.	2점
3	간척사업의 특징을 바르게 설명하였다.	4점
	간척사업의 특징을 하나만 바르게 설명하였다.	2점

모범 답안

1. 갯벌(또는 간석지)

2. 갯벌은 양식장, 염전 등으로 이용되며, 자정능력을 갖추어 오염을 방지하며, 홍수 피해를 줄여주는 완충지 역할을 한다.

3. 간척사업을 통해 농경지, 공장부지, 주택지 등으로 활용할 수 있다.

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 해안지형 중 갯벌의 생태계를 조사하여 개발과 보존의 찬반 견해를 분석하여 주민생활에 미친 긍정적·부정적 영향을 파악해보는 능력을 평가하는 것이므로, 갯벌의 용도와 간척 사업을 통해 활용할 수 있는 방안을 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.

Ⅳ. 다양한 세계, 다양한 문화

기본 학습 내용(4단원)
Ⅳ. 다양한 세계, 다양한 문화 1. 세계 문화 지역 (1) 유럽 문화 지역 : 백인, 크리스트교, 산업화 (2) 건조 문화 지역 : 서남아시아, 북부아프리카, 이슬람교, 아랍어, 석유 (3) 동아시아 문화 지역 : 벼농사, 한자, 유교, 불교 (4) 동남아시아 문화 지역 : 중국·인도·이슬람·유럽 문화의 영향 (5) 앵글로아메리카 문화 지역 : 영어, 크리스트교, 유럽 문화 전파 (6) 라틴아메리카 문화 지역 : 가톨릭교, 혼혈족, 유럽 문화 전파 (7) 오세아니아 문화 지역 : 영어, 원주민 문화 쇠퇴, 유럽 문화 전파 (8) 아프리카 문화 지역 : 흑인, 원시 종교 2. 문화의 세계화 (1) 문화의 동질화 : 햄버거, 콜라, 청바지 등 (2) 문화 융합 : 한 지역의 문화가 다른 지역의 문화와 융합되어 제3의 형태를 형성, 돌침대, 한옥 호텔, 김치 냉장고 등 3. 문화 갈등과 문화 창조 (1) 문화 갈등 : 서구화로 인한 서구 문명과 전통 문명 간의 충돌, 유럽과 이슬람 문화 간의 충돌 등 (2) 문화 창조 : 다른 지역의 문화를 지역 특성에 맞게 선택적으로 수용하여 새로운 문화를 탄생시키는 과정, K-POP, 생활 한복 등

학교급(학년): 중 1	내용 영역: 지리	행동 영역: 지식
단원: Ⅳ. 다양한 세계, 다양한 문화	평가 목표 : 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 다양한 관점에서 파악할 수 있다.	
배점 : 10점	난이도: 상( ), 중(○), 하( )	예상 소요 시간: 10분

평 가 문 항

※ 다음 지도를 보고 물음에 답하시오.



그림 4) 중3 사회(천재교육)

1. 이슬람교, 건조기후, 석유와 관련된 문화지역은 어디인가?

2. 유럽의 크리스트교가 전파되어 정착한 문화지역들을 서술하시오.

3. 동아시아 문화지역의 특징을 3가지만 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	해당되는 문화지역들을 바르게 제시하였다.	4점
	해당되는 문화지역들을 1~2가지만 제시하였다.	2점
3	동아시아 문화지역의 특징을 바르게 설명하였다.	4점
	동아시아 문화지역의 특징을 특징 중 1~2가지만 설명하였다.	2점

모범 답안

1. 서남아시아·북아프리카 문화지역

2. 앵글로아메리카 문화지역, 라틴아메리카 문화지역, 오세아니아 문화지역

3. 동아시아 문화지역은 유교, 불교, 한자, 율령, 벼농사 등의 공통성을 가진다.

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 각 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악하고 구분하는 능력을 평가하는 것이므로, 문화지역을 제대로 구분하며 각 문화지역의 특징을 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.

Ⅴ. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

기본 학습 내용(5단원)
Ⅴ. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해 1. 자연재해와 인간 생활 (1) 지진 : 각종 시설물 붕괴, 지진 해일, 산사태 발생 - 내진 설계 및 지진 대피 훈련 (2) 화산 : 건물 및 농경지 매몰, 화재 발생, 항공 교통 장애 - 대피 훈련 실사, 예측 시스템 구축 (3) 홍수 : 농경지와 가옥 침수, 산사태 - 삼림 녹화 사업, 배수 시설 및 제방 정비 (4) 가뭄 : 물 부족, 식량 생산 감소, 기아 및 질병 발생 - 빗물 저장 시설 건설, 다목적 댐 건설 (5) 열대저기압 : 인명 및 재산 피해, 산사태, 해일 등 - 배수 시설 정비, 축대 및 담장 정비 - 긍정적 영향 : 물 부족 해결, 지구 온도 균형 유지, 적조 완화 등 2. 인간 활동과 자연재해 (1) 홍수 : 도시화로 인한 콘크리트나 아스팔트 포장 면적 증가, 산업화에 따른 온실 가스 증가에 의한 지구 온난화 (2) 사막화 : 가뭄, 과도한 농경과 목축으로 인해 식량 감소, 난민 발생 3. 우리나라의 자연재해 (1) 홍수, 가뭄, 태풍, 폭설, 산사태 등 (2) 다목적 댐 건설, 예보 체계 구축, 배수로 정비, 제설 장비 점검 등

학교급(학년): 중 1	내용 영역: 지리	행동 영역: 적용
단원: Ⅴ. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	평가 목표 : 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.	
배점 : 10점	난이도: 상( ), 중(○), 하( )	예상 소요 시간: 10분
평 가 문 항		

※ 다음 내용을 읽고 물음에 답하시오.

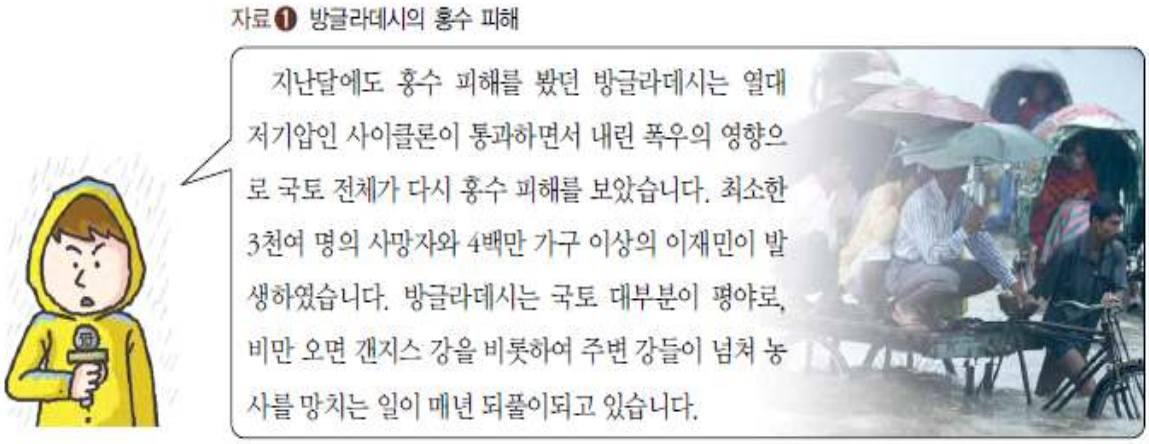


그림 5) 중1 사회(천재교육)

1. 우리나라에 영향을 주는 열대저기압의 명칭을 쓰시오.

2. 열대저기압이 인간생활에 미치는 긍정적 영향을 2가지만 서술하시오.

3. 열대저기압의 피해를 예방할 수 있는 방안을 2가지만 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	열대저기압의 특징을 바르게 설명하였다.	4점
	열대저기압의 특징 중 하나만 바르게 설명하였다.	2점
3	열대저기압을 예방할 수 있는 사례를 바르게 설명하였다.	4점
	열대저기압을 예방할 수 있는 사례를 하나만 설명하였다.	2점

모범 답안

1. 태풍

2. 열대저기압은 물 부족(가뭄) 해소, 적조 완화, 지구 온도 균형 유지, 바닷물 순환을 통한 해양생태계 유지 등 긍정적인 영향을 주기도 한다.

3. 다목적 댐(저수지, 제방 등) 건설, 자연 녹지 확보(숲·호수·늪지 보전 및 나무 심기 등) 등을 통해 열대저기압의 피해를 예방할 수 있다.

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 자연 재해 중 열대저기압이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 탐구하고 이를 바탕으로 피해를 줄일 수 있는 실천 방안을 모색해보는 측면을 평가하는 것이므로, 열대저기압의 긍정적 영향 및 피해를 예방할 수 있는 방안을 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.

Ⅵ. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

기본 학습 내용(6단원)
Ⅵ. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 1. 자원을 둘러싼 갈등 (1) 원인 : 자원 소비량 급증, 자연 매장량 한계, 자원의 지역적 편재, 자원 민족주의 (2) 에너지 자원 갈등 지역 ; 페르시아 만, 카스피 해, 북극해, 동중국해, 남중국해 등 (3) 물 자원 갈등 지역 : 국제 하천 주변, 다뉴브 강, 나일 강 등 (4) 자원 확보 노력 : 자원 외교, 자원 수입국 다양화, 해외 자원 개발 등 2. 자원과 주민 생활 (1) 풍부한 자원으로 경제가 발전한 국가 : 미국, 캐나다, 오스트레일리아 등 (2) 자원이 풍부하지만 경제가 빈곤한 국가 : 나이지리아, 콩고, 시에라리온 (3) 자원이 부족하지만 경제가 발전한 나라 : 우리나라, 일본 3. 지속 가능한 자원 (1) 신·재생 에너지 : 재생 가능하며, 오염 물질 배출이 적음, 개발 비용에 따른 효율성과 경제성이 낮음 (2) 풍력 : 바람이 부는 산지 또는 해안, 섬 (3) 태양광 : 일사량이 풍부한 지역 (4) 지열 : 화산과 지진대 부근 (5) 바이오 에너지 : 생물 유기체를 확보할 수 있는 곳 (6) 조력 : 조차가 큰 해안 지역 (7) 연료전지, 석탄 액화 가스, 수소에너지 등

학교급(학년): 중 1	내용 영역: 지리	행동 영역: 이해
단원: Ⅵ. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	평가 목표 : 자원 분포의 편재성으로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 파악할 수 있다.	
배점 : 10점	난이도: 상( ), 중(○), 하( )	예상 소요 시간: 10분
평 가 문 항		

※ 다음 자료를 보고 물음에 답하시오.

석유 자원과 국가 간 갈등

러시아, 카자흐스탄, 투르크메니스탄, 이란, 아제르바이잔에 의해 둘러싸인 [ ]에는 대규모의 석유와 천연가스가 매장되어 있다. 이 때문에 [ ] 주변의 다섯 국가는 [ ]의 유전 지대를 더 많이 차지하기 위해 대립하고 있다. 이들 국가는 석유 매장지인 [ ]를 호수로 보고 균등하게 20%씩 나누자는 국가와 바다로 보고 연안국의 해안선 길이를 고려해 나누자는 국가로 나뉘어 대립하고 있다.



그림 6) 중3 사회(천재교육)

1. 위 내용의 빈 칸에 공통으로 들어갈 자원 갈등 지역은?

2. 한국과 일본, 일본과 중국 사이에서 에너지 자원을 둘러싸고 갈등이 일어나고 있는 지역을 설명하시오.

3. 최근 인구 증가와 경제 발전으로 자원의 소비는 빠르게 증가하고 있다. 이로 인해 자원을 둘러싼 지역 간 갈등이 발생하는 원인에 대해 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	한국과 일본, 일본과 중국의 갈등 지역을 바르게 설명하였다.	4점
	한국과 일본, 일본과 중국의 갈등 지역 중 하나만 설명하였다.	2점
3	자원의 매장량과 지역적 편재를 바르게 설명하였다.	4점
	자원의 매장량과 지역적 편재 중 하나만 바르게 설명하였다.	2점

모범 답안

1. 카스피 해

2. 한국과 일본의 독도 영유권 분쟁, 일본과 중국의 동중국해도 에너지 자원을 둘러싼 갈등이 일어나고 있는 지역이다.

3. 자원은 대부분 매장량이 한정(자원의 고갈)되어 있으며, 지역적으로 불균등하게 편재되어 분포하므로 자원을 둘러싼 갈등이 일어난다.

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 자원 확보를 둘러싼 경쟁과 갈등의 원인이 자원 매장량의 한계, 자원 민족주의, 자원 분포의 편재성, 자원 소비량의 지역적 차이임을 파악하고 이해하는 능력을 평가하는 것이므로, 자원 갈등 지역과 갈등의 원인인 자원의 유한성과 편재성을 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.

Ⅶ. 개인과 사회생활

기본 학습 내용(7단원)
Ⅶ. 개인과 사회생활 1. 인간의 사회화 (1) 사회화 : 자신이 속한 사회의 행동 양식과 규범, 가치관 등을 배워가는 과정 (2) 재사회화 : 변화하는 사회에 적응하기 위해 새로운 지식, 기술, 규범 등을 다시 학습하는 과정 (3) 청소년기는 자아 정체성을 형성하는 가장 중요한 시기임 2. 사회적 지위 (1) 귀속 지위 : 태어나면서 자연적으로 갖는 지위(예: 남자, 아들, 노비 등) (2) 성취 지위 : 개인의 능력이나 노력으로 얻게 되는 지위(예: 아버지, 학생, 동아리 회장 등) 3. 역할과 역할 갈등 (1) 역할 : 지위에 따라 기대되는 일정한 행동 양식 (2) 역할 갈등 : 여러 가지 지위가 대립되는 역할을 요구하여 서로 충돌하는 현상 3. 사회 집단 (1) 사회 집단 : 2인 이상, 소속감과 공동체 의식, 지속적인 상호작용 (2) 소속감에 따른 구분 : 내집단과 외집단 (3) 접촉 방식에 따른 구분 : 1차 집단과 2차 집단 (4) 결합 의지에 따른 구분 : 공동 사회와 이익 사회 (5) 준거 집단 : 한 개인이 자신의 행동이나 태도, 판단의 기준으로 삼는 집단

학교급(학년): 중 1	내용 영역: 일반사회	행동 영역: 적용
단원: Ⅶ. 개인과 사회생활	평가 목표 : 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석할 수 있다.	
배점 : 10점	난이도: 상( ), 중(○), 하( )	예상 소요 시간: 10분
평 가 문 항		

※ 다음 자료를 보고 물음에 답하시오.

검사와 여선생(1948년 작품)

이 영화에서 남편을 살인한 죄로 고소된 사람은 사건 담당 검사에게 예전에 큰 은혜를 베풀었던 선생님이다. 담임 선생님을 조사하게 된 그는 검사 역할과 제자 역할 사이에서 갈등한다. 다행히 검사는 사건을 다시 수사하여, 선생님의 남편이 자살한 것임을 밝혀내 선생님의 무죄를 증명한다.



그림 7) 중1 사회(천재교육)

1. 위 글에 나타난 성취지위를 고르시오.

2. 역할 갈등이란 무엇인지 설명하시오.

3. 우리 주변에서 발생할 수 있는 역할 갈등 사례에 대해 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	지위와 역할들 사이에 충돌을 바르게 설명하였다.	4점
	의미는 맞으나 지위와 역할의 관계를 충분하지 설명하지 못하였다.	2점
3	역할 갈등 사례에 대해 바르게 제시하였다.	4점
	두 가지의 역할 간 충돌에 대해 설명이 불충분하였다.	2점

모범 답안

1. 남편, 검사, 선생님, 제자

2. 하나의 지위에 대해 기대되는 역할이 서로 다르거나, 여러 가지 지위가 대립되는 역할을 요구하는 충돌하는 현상을 의미한다.

3. 예시 1) 어머니께서 직장에서의 야근과 집안의 제사 음식 장만 때문에 고민하신다.
   예시 2) 나는 시험기간에 공부를 해야 할지, 농구동아리 연합 체육대회에 나가야 할지 고민이 되었다.

※ 채점 시 유의 사항
- 이 문항은 사회적 지위, 역할, 역할 갈등 등의 개념에 대한 이해 정도를 확인하고 일상생활과 관련된 다양한 사례를 분석할 수 있는 능력을 평가하는 것이므로, 성취지위와 역할 갈등의 의미와 사례를 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.

Ⅷ. 문화의 이해

기본 학습 내용(8단원)
Ⅷ. 문화의 이해 1. 문화의 의미 (1) 좁은 의미 : 문학, 예술, 교양, 세련된 모습 (2) 넓은 의미 : 한 사회에서 공통적으로 나타나는 생활양식 2. 문화의 특성 (1) 보편성 : 어느 사회에서나 공통적으로 나타나는 문화 현상 (2) 다양성 : 각 사회의 문화는 자연환경 및 사회적 상황에 따라 다르게 만들어짐 3. 문화 이해 태도 (1) 자문화 중심주의 : 자기 문화를 우수하다고 생각하고, 다른 사회 문화를 부정적으로 평가하는 태도 (2) 문화 사대주의 : 다른 사회의 문화를 우수하다고 믿고 자기 문화를 부정적으로 평가하는 태도 (3) 문화 상대주의 : 한 사회의 문화를 그 사회의 입장에서 이해하는 태도 4. 대중문화 (1) 대중문화의 특징 : 획일성, 상업성 (2) 대중문화의 순기능 : 문화적 평등, 지식과 정보 획득, 휴식과 여가 제공 (3) 대중문화의 역기능 ; 지나친 상업화로 문화의 질 저하, 개성 상실, 왜곡된 정보 전달 등

<table>
<tr><td colspan="2">학교급(학년): 중 1</td><td colspan="2">내용 영역: 일반사회</td><td>행동 영역: 적용</td></tr>
<tr><td colspan="2">단원: Ⅷ. 문화의 이해</td><td colspan="3">평가 목표 : 바람직한 문화 이해 태도의 특징을 이해하고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>배점 : 10점</td><td colspan="2">난이도: 상( ), 중(○), 하( )</td><td colspan="2">예상 소요 시간: 10분</td></tr>
<tr><td colspan="5">평 가 문 항</td></tr>
</table>

※ 다음 자료를 보고 물음에 답하시오.



그림 8) 중1 사회(천재교육)

1. 위 글에 나타난 문화 이해 태도는 무엇인가?

2. 위 글에 나타난 문화 이해 태도에 대해 설명하시오.

3. 바람직한 문화 이해 태도와 관련된 사회학적 개념과 의미를 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	우수한 문화와 열등한 문화를 바르게 설명하였다.	4점
	하나의 문화만을 우수하거나 열등하다고 설명하였다.	2점
3	문화 상대주의의 개념과 의미에 대해 바르게 설명하였다.	4점
	문화 상대주의의 개념과 의미 중 하나만 설명하였다.	2점

모범 답안

1. 자문화 중심주의

2. 자신의 문화는 우수하고 다른 문화는 열등(미개, 낮게)하게 여기는 태도이다.

3. 문화 상대주의란 각 사회의 특수한 상황을 고려하여 문화를 이해하는 태도이다.(문화 간 우열을 인정하지 않는 태도이다. 그 사회 구성원들에게 나름대로 의미와 가치가 있다고 보는 태도이다.)

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 자문화 중심주의, 문화 사대주의, 문화 상대주의 등 각각의 문화 이해 태도와 관련된 사례를 바탕으로 그 특징과 차이점을 분석하여, 문화 상대주의 관점에서 다양한 문화를 바람직하게 이해하고 그 나름대로의 의미와 가치가 있다고 존중하는 태도를 기르고자 하는 것이므로, 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 그 의미를 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.

Ⅸ. 정치 생활과 민주주의

기본 학습 내용(9단원)
Ⅸ. 정치 생활과 민주주의 1. 정치의 의미 (1) 좁은 의미 : 국가 권력을 획득과 유지 (2) 넓은 의미 : 구성원 간에 발생하는 갈등을 조정하고 문제를 해결하는 모든 활동 2. 민주 정치의 발전 과정 (1) 고대 아테네 : 직접 민주 정치, 제한된 민주 정치 (2) 근대 : 시민 혁명의 발생, 간접 민주 정치, 참정권의 제한 (3) 현대 : 보통 선거의 확립, 대의 민주 정치의 보편화, 전자 민주주의 발달 3. 민주주의의 이념 (1) 근본이념 : 인간의 존엄성 (2) 실현 방법 : 자유와 평등의 보장 (3) 민주 정치의 기본 원리 : 국민 주권, 국민 자치, 입헌주의, 권력 분립 4. 민주 국가의 정부 형태 (1) 의원 내각제 : 선거에 의해 선출된 의회에서 행정부 구성, 의회의 내각 불신임권, 내각의 의회 해산권, 책임 정치 실현 및 다수당의 횡포 우려 (2) 대통령제 : 의회와 대통령을 별도로 선출하여 대통령이 행정부 구성, 의원과 장관의 겸직 불가, 대통령의 법률안 거부권, 정국 안정 및 대통령의 독재 가능성 (3) 우리나라의 정부 형태 : 의원 내각제적 요소를 가미한 대통령제

학교급(학년): 중 1	내용 영역: 일반사회	행동 영역: 이해
단원: Ⅸ. 정치 생활과 민주주의	평가 목표 : 민주 정치의 발전 과정을 민주 정치의 의미와 특징을 설명할 수 있다.	
배점 : 10점	난이도: 상( ), 중(○), 하( )	예상 소요 시간: 10분
평 가 문 항		

※ 다음 자료를 보고 물음에 답하시오.

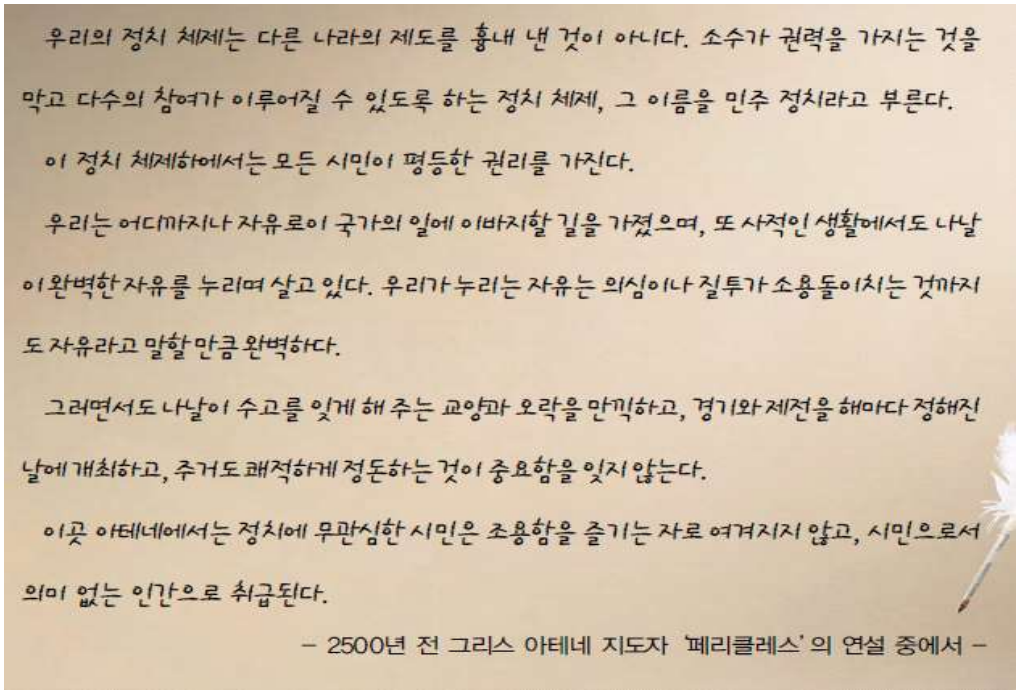


그림 9) 중1 사회(천재교육)

1. 위 글에서 아테네의 정치 체제가 민주 정치인 이유를 찾아 쓰시오.

2. 고대 아테네 민주 정치의 한계를 설명하시오.

3. 고대 아테네 민주 정치와 비교하여 현대 민주 정치의 특징을 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	정치 참여가 불가능한 시민의 범위에 대해 바르게 설명하였다.	4점
	정치 참여가 불가능한 시민에 대한 설명이 불충분하였다.	2점
3	간접 민주 정치와 보통 선거의 의미에 대해 바르게 설명하였다.	4점
	간접 민주 정치와 보통 선거의 의미 중 하나만 설명하였다.	2점

모범 답안

1. 다수의 참여가 이루어짐.(모든 시민이 평등한 권리를 가짐)

2. 여성, 노예, 외국인은 시민으로 인정하지 않았다는 한계를 지닌다.

3. 현대 민주 정치는 주로 간접 민주 정치(대의정치)를 실시하고 있으며, 직업과 계층, 성별과 인종 등에 따른 차별 없이(보통 선거의 확립) 누구나 정치에 참여할 수 있다.

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 민주 정치의 역사적 발전 과정을 통해 각 시대별 민주주의의 의미와 한계를 분석하고, 참정권 확대 운동, 보통 선거의 확립, 간접 민주 정치의 보편화를 특징으로 하는 현대 민주 정치의 모습을 이해하는 능력을 평가하는 것이므로, 아테네 민주 정치와 현대 민주 정치의 차이점을 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.

Ⅹ. 정치과정과 시민 참여

기본 학습 내용(10단원)
Ⅹ. 정치과정과 시민 참여 1. 정치 과정 (1) 정치 과정 : 이익 표출, 이익 집약, 정책 결정, 정책 집행, 정책 평가 (2) 정치 과정의 주체 - 국회 : 법률 제정, 정부 : 법률 집행, 법원 : 법률 적용 - 정당 : 정권 획득, 선거에 후보자 추천, 여론 조직화 - 언론 : 여론 형성에 주도적 역할 - 이익 집단 : 자신들의 특수한 이익 실현 - 시민 단체 : 공익 실현, 정부 정책 비판, 정책 대안 제시 2. 선거와 공정 선거 (1) 선거의 기능 : 대표자에 정당성 부여, 대표자에 대한 통제 (2) 선거의 4원칙 : 보통, 평등, 비밀, 직접 선거 (3) 선거 공영제 : 국가나 지방 자치 단체에서 선거 비용 일부 부담, 선거운동의 기회 보장 및 과열 방지 (4) 선거구 법정주의 : 선거구를 국회에서 법률로 정함, 게리맨더링 방지 (5) 선거 관리 위원회 : 공직 선거를 관리하는 독립된 헌법 기관 3. 지방 자치 제도 (1) 의미 : 지역 주민이 자기 지역의 일을 스스로 처리하는 제도, 풀뿌리 민주주의, 민주주의의 학교 (2) 구성 : 지방의회(의결 기관), 지방자치단체장(집행 기관) (3) 종류 : 광역 자치 단체(특별시, 광역시, 도), 기초 자치 단체(시, 군, 구) (4) 주민 참여 방법 : 청원, 주민 투표제, 주민 참여 예산제, 주민 감사 청구제

학교급(학년): 중 1	내용 영역: 일반사회	행동 영역: 지식
단원: X. 정치 과정과 시민 참여	평가 목표 : 공정한 선거를 위한 제도적 장치에 대해 이해할 수 있다.	
배점 : 10점	난이도: 상( ), 중(○), 하( )	예상 소요 시간: 10분

평 가 문 항

※ 다음 그림을 보고 물음에 답하시오.



1812년 미국의 매사추세츠 주의 주지사 게리가 자기 정당에 유리하게 만든 선거구의 모양이 샐러맨더라는 전설상의 괴물과 비슷해서 생긴 말이다.

그림 10) 중1 사회(천재교육)

1. 위 사진과 같이 선거구를 자기 마음대로 정하는 것을 무엇이라 하는가?

2. 선거구 법정주의의 의미에 대해 설명하시오.

3. 선거 공영제의 의미와 목적에 대해 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	선거구 획정 주체와 법률을 바르게 설명하였다.	4점
	선거구 획정 주체와 법률 중 하나만 설명하였다.	2점
3	선거 공영제의 의미와 목적을 바르게 설명하였다.	4점
	선거 공영제의 의미와 목적 중 중 하나만 설명하였다.	2점

모범 답안

1. 게리맨더링

2. 선거구는 국회에서 법률로 정한다.

3. 선거 공영제는 선거 과정을 국가나 지방 자치 단체가 관리하며, 정당과 후보자의 선거 경비 중 일부분을 국가나 지방 자치 단체가 부담함으로써 지나친 선거 운동을 방지하고 후보자들의 선거 운동 기회를 균등하게 보장하고자 한다.

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 대표자에 대해 정당성을 부여하고, 대표자에 대한 통제의 기능을 가진 선거의 중요성을 이해하고, 민주 선거의 4원칙, 공정 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 탐구함으로써, 정치 참여와 공정한 선거 운영의 중요성을 인식하고 실천하는 태도를 기르고자 하는 것이므로, 선거구 법정주의와 선거 공영제의 의미 및 목적을 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.

XI. 일상생활과 법

기본 학습 내용(11단원)
XI. 일상생활과 법 1. 법의 특성 (1) 법의 특성 : 정의의 실현, 행위의 결과, 강제성, 국가에 의한 처벌 2. 법의 분류 (1) 사법 : 개인과 개인 간의 사적인 생활 관계 규율(민법, 상법) (2) 공법 : 개인과 국가, 국가 기관 간의 공적인 생활 관계 규율(헌법, 형법) (3) 사회법 : 사적인 생활 영역에 국가가 개입, 모든 국민의 인간다운 생활 보장(노동법, 경제법, 사회보장법) 3. 재판의 종류 (1) 민사 재판 : 개인 간의 분쟁 해결, 원고와 피고의 변론 (2) 형사 재판 : 죄의 유무와 형벌의 양을 결정, 검사의 기소 (3) 국민 참여 재판 : 국민이 형사 재판에 배심원으로 참여 4. 공정한 재판을 위한 제도 (1) 사법권의 독립 : 법원의 독립, 법관의 독립(헌법과 법률, 법관의 양심에 따라 재판이 이루어지도록 보장) (2) 심급 제도 : 한 사건에 대해 여러 번 재판을 받을 수 있도록 함 - 항소 : 1심 재판 결과에 불복하여 2심 재판 청구 - 상고 : 2심 재판 결과에 불복하여 3심 재판 청구 (3) 증거 재판주의, 공개 재판주의 채택

학교급(학년): 중 1	내용 영역: 일반사회	행동 영역: 이해
단원: XI. 일상생활과 법	평가 목표 : 공정한 재판을 위한 제도적 장치에 대해 분석할 수 있다.	
배점 : 10점	난이도: 상( ), 중(○), 하( )	예상 소요 시간: 10분
평 가 문 항		

※ 다음 자료를 보고 물음에 답하시오.

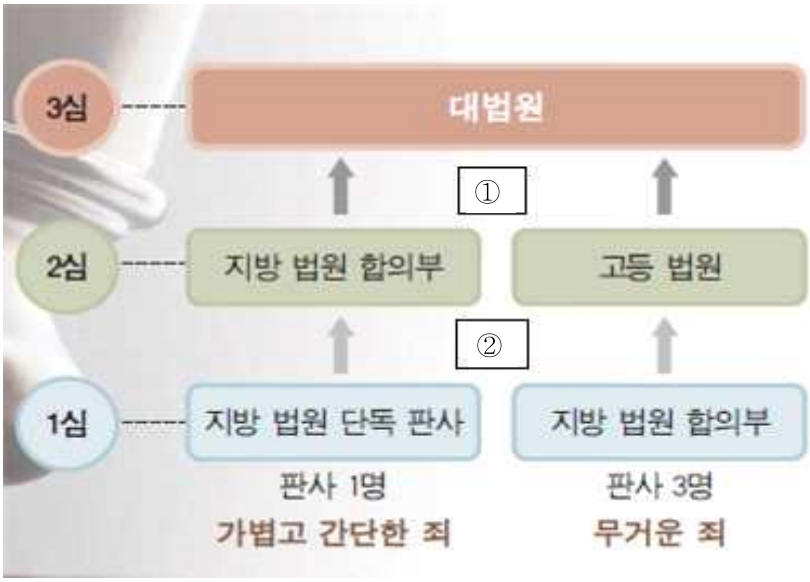


그림 11) 중3 사회(천재교육)

1. 위 자료의 ①, ②에 들어갈 법률 용어를 순서대로 쓰시오.

2. 심급 제도의 의미에 대해 설명하시오.

3. 공정한 재판을 위한 사법권 독립의 의미에 대해 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	심급 제도에 대해 바르게 설명하였다.	4점
	의미는 맞으나 심급 제도에 대한 설명이 불충분하였다.	2점
3	법관의 독립과 법원의 독립을 바르게 설명하였다.	4점
	법관의 독립과 법원의 독립 중 하나만 설명하였다.	2점

모범 답안

1. 상고, 항소

2. 한 사건에 대해 여러 번 재판을 받을 수 있도록 하는 것이다.

3. 우리나라 헌법에서는 사법권을 독립시켜 외부의 압력에 흔들리지 않고(법원의 독립), 헌법과 법률, 법관의 양심에 따라 판단(법관의 독립)하도록 보장하고 있다.

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 재판의 종류 및 재판 절차에 대한 이해를 바탕으로, 공정한 재판을 위한 제도적 장치로써 사법권 독립의 의미, 심급 제도의 과정과 목적, 공개 재판주의와 증거 재판주의의 목적에 대해 이해하고, 탐구하는 능력을 평가하는 것이므로, 상고와 항소, 심급 제도의 의미, 사법권의 독립과 관련한 법관과 법원의 독립의 의미를 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.

Ⅻ. 인권과 헌법

기본 학습 내용(11단원)
Ⅻ. 인권과 헌법 1. 인권의 특성 (1) 인권의 특성 : 천부인권, 자연권, 보편적 권리, 불가침의 권리 2. 기본권의 종류 (1) 자유권 : 국가 권력이 간섭을 받지 않을 권리, 소극적 권리(신체의 자유, 정신적 자유, 직업 선택의 자유 등) (2) 평등권 : 성별, 종교, 사회적 신분 등에 의해 불합리한 차별을 받지 않을 권리 (3) 참정권 : 국가의 의사 결정 과정에 참여할 수 있는 권리(선거권, 공무 담임권, 국민 투표권) (4) 사회권 : 인간다운 생활의 보장을 요구할 수 있는 권리, 적극적 권리(교육권, 사회 보장권, 환경권) (5) 청구권 : 다른 기본권 보장을 위한 수단적 권리(재판 청구권, 국가 배상 청구권) 3. 기본권의 제한과 한계 (1) 제한 요건 : 국가 안전 보장, 질서 유지, 공공복리를 위해 법률로써 제한 (2) 한계 : 자유와 권리의 본질적인 내용은 침해할 수 없음 4. 인권 침해와 구제 (1) 법원 : 재판을 통해 국민의 권리 보호 (2) 헌법 재판소 : 위헌 법률 심판, 헌법 소원 심판 등 (3) 국가 인권 위원회 : 인권 침해와 차별 행위를 직접 조사하고 구제함

학교급(학년): 중 1	내용 영역: 일반사회	행동 영역: 적용
단원: Ⅻ. 인권과 헌법	평가 목표 : 우리 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 제한의 내용과 한계를 탐구할 수 있다.	
배점 : 10점	난이도: 상( ), 중(○), 하( )	예상 소요 시간: 10분
평 가 문 항		

※ 다음 그림을 보고 물음에 답하시오.



그림 22) 중3 사회(천재교육)

1. 위 그림의 ①, ②, ③과 관련된 기본권은 무엇인가?

2. 우리 헌법에서 보장하고 있는 사회권의 의미와 성격에 대해 설명하시오.

3. 우리나라 헌법 제37조에 규정하고 있는 기본권 제한의 요건 및 한계에 대해 서술하시오.

채점 기준

문항	채점 기준	배 점
1	바르게 제시하였다.	2점
2	사회권의 목적과 성격을 바르게 설명하였다.	4점
	사회권의 목적과 성격 중 하나만을 설명하였다.	2점
3	기본권의 제한 요건과 한계를 바르게 설명하였다.	4점
	기본권의 제한 요건과 한계 중 하나만 설명하였다.	2점

모범 답안

1. ①- 청구권, ②- 자유권, ③- 평등권

2. 사회권은 모든 국민이 인간다운 삶을 살 수 있도록 보장하는 적극적 권리이다.

3. 우리 헌법에서는 국가안전보장, 질서유지, 공공복리를 위해 필요한 경우 기본권을 제한할 수 있도록 규정하고 있으며, 제한하는 때에도 자유와 권리의 본질적인 내용은 침해할 수 없도록 한계를 정해 두고 있다.

※ 채점 시 유의 사항

- 이 문항은 일상생활 속에서 우리 헌법이 보장하고 있는 기본권들이 어떤 모습으로 실현되고 있는지 탐구하며, 기본권들의 의미를 바탕으로 기본권 침해시 인권을 구제할 수 있는 제도적 장치와 기관들을 분석하고, 기본권 제한의 내용과 한계를 이해하는 능력을 평가하는 것이므로, 각 사례에 대한 기본권의 종류를 파악하고, 사회권의 의미와 성격, 기본권 제한의 내용과 한계를 바르게 알고 서술하면 정답으로 인정한다.