영역	생 활 지 도
기간	2016.3.1~2018.2.28

생활지도 시범학교 운영계획서(2/2)

通通한 말벗 프로그램 운영을 통한 언어폭력예방 학교 만들기

2017

전라북도교육청 지정 시범학교

전주효림초등학교

56085 전주시 완산구 강변로 128번지

(063)227-3522 FAX 227-3525

http://www.hyolim.es.kr

통한 말벗 프로그램 운영을 통한 언어폭력예방 학교 만들기

2017

전주효림초등학교

영역	생 활 지 도
기간	2016.3.1~2018.2.28

생활지도 시범학교 운영계획서(2/2)

通通한 말벗 프로그램 운영을 통한 언어폭력예방 학교 만들기

2017

학 교 현 황

학교명	전주효림 초등학교	학급수	22	주 소	전주시 완산구 강변로 128		
교원수	30	연 구 위원수	30	학생수	563	전 화	063-227-3522
교 장	유재복	교 감	김지자	연구담당	이은경		
지정별 (요청기관)	도지정 (교육부)	종 별	시범	연구영역	생활지도	연 차	2/2
주제	通通한 말벗 프로그램 운영을 통한 언어폭력예방 학교 만들기						
운영 과제	1. 通通한 말벗 프로그램 운영을 위한 다양한 인프라 구축 가. 통통한 말벗 프로그램 운영을 위한 교육 환경 구축 나. 전문성 신장을 위한 교육 공동체 연수 다. 通通한 말벗 프로그램 교수·학습 과정안 적용 2. 通通한 말벗 프로그램 운영 가. 心(마음) 通 말벗 프로그램 나. 己(몸) 通 말벗 프로그램 다. 行(행동) 通 말벗 프로그램						
예 산	8,000천원						

목 차

Ⅰ. 서 론

1. 운영의 필요성 ····· 7

2. 운영의 목적 ····· 8

3. 실태 분석 ····· 8

4. 운영의 문제 ····· 11

5. 운영의 범위 및 제한점 ····· 11

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련이론 탐색 ····· 12

2. 선행연구의 고찰 ····· 14

3. 용어의 정의 ····· 14

Ⅲ. 운영 과제의 설정 ····· 15

Ⅳ. 운영의 설계

1. 대상 및 기간 ····· 16

2. 운영 절차 및 방법 ····· 16

3. 운영의 조직 ····· 17

Ⅴ. 운영 과제의 실행 계획

1. 운영 과제 1의 실행 계획 ····· 18

2. 운영 과제 2의 실행 계획 ····· 22

Ⅵ. 평가 계획

1. 처치도구 ····· 27

2. 측정도구 ····· 27

3. 자료처리 계획 ····· 27

Ⅶ. 예상되는 운영의 결과 ····· 28

※ 참고문헌 ····· 29

※ 부 록 ····· 30

표 차 례

<표Ⅰ-1> 실태 분석 내용 및 방법 ····· 8
<표Ⅰ-2> 1,2차 온라인 학교폭력실태 조사 결과 및 분석 내용 ····· 8
<표Ⅰ-3> 교내 학교폭력실태 조사 결과 및 분석 내용 ····· 9
<표Ⅰ-4> 1차년도 운영 결과 분석 ····· 10
<표Ⅱ-1> 선행 연구 분석 ····· 14
<표Ⅳ-1> 운영 절차 및 내용 ····· 16
<표Ⅴ-1> 언어 청정존 설치 장소 및 문구 내용 ····· 18
<표Ⅴ-2> 학교폭력예방 캠페인 송 활용계획 ····· 18
<표Ⅴ-3> 도서 구입 계획 ····· 19
<표Ⅴ-4> 홈페이지 코너 개설 계획 ····· 19
<표Ⅴ-5> 학교폭력예방 교사 연수 ····· 19
<표Ⅴ-6> 학교폭력예방 교사 직무 연수 ····· 19
<표Ⅴ-7> 학부모를 위한 바른 언어 사용 교육 연수 및 안내장 ····· 20
<표Ⅴ-8> 학년별 언어폭력예방 프로젝트 주제 ····· 20
<표Ⅴ-9> 5학년 교수·학습 과정안 ····· 20
<표Ⅴ-10> 실증수업 공개 계획 ····· 21
<표Ⅴ-11> 효림의 쪽지 활동 무대 안내 ····· 22
<표Ⅴ-12> 또래 상담 활동 프로그램 ····· 22
<표Ⅴ-13> 2017학년도 역할극(학교폭력예방교육) 신청 ····· 23
<표Ⅴ-14> 놀이밥 60+ 운영장소 ····· 23
<표Ⅴ-15> 놀이밥 60+ 운영 장소 시간 ····· 24
<표Ⅴ-16> 2017학년도 친구사랑 주간 운영 계획 ····· 24
<표Ⅴ-17> 어울림 프로그램과 연계한 친구사랑 주간 운영 계획 ····· 24
<표Ⅴ-18> 또래 놀이 종류 및 시간배당 ····· 25
<표Ⅴ-19> 가정과 함께하는 학교폭력(언어폭력)예방을 위한 안내장 ····· 25
<표Ⅴ-20> 가정 언어생활 체크리스트 ····· 25
<표Ⅴ-21> 사제동행 숲 체험활동 교사 연수 계획 ····· 25
<표Ⅴ-22> 사제동행 숲 체험활동 실시 계획 ····· 26
<표Ⅵ-1> 검증내용 및 방법 ····· 27

그 림 차 례

[그림Ⅳ-1] 운영의 조직도 ····· 17

Ⅰ. 서론

1. 운영의 필요성

폭력의 근원은 말에서 시작된다. 특히 가까운 사이일수록 말로 인한 상처는 크다. 또한 말로 인한 회복의 힘도 대단하다. 2015년 학교폭력 실태 조사에 의하면 학교폭력은 2014년도에 비해 0.9% 감소하였지만 피해 유형 중 언어폭력이 35.3%의 비중을 차치하고 있다. 집단따돌림 16.9%비해 언어폭력 피해의 심각성을 보여주고 있다. 그리고 피해 장소가 교실 안이 48.2%, 학교 안이 75.5%로 나타나 학교에서의 언어폭력예방교육이 절실함을 시사하고 있다.(교육부, 2015)

우리학교에서도 2015년 학교폭력실태 조사에서 말로 하는 협박이나 욕설이 1분기 55.1%에서 4분기 46.6%로 소폭 줄어들었지만 여전히 언어폭력예방에 대해서는 많이 개선되지 못하였다. 쉬는 시간이나 점심시간에 학생들의 대화를 보면 “××야”, “헐”, “짱나” 등 비속어나 욕설을 아무렇지도 않게 사용하고 있으며 이것이 다른 사람에게는 언어폭력이 된다는 것을 생각하지 못하고 있다. 또한 2015학년도 우리학교 학교폭력 발생 사례 중 가장 큰 사건 중 하나로 여러 학교간에 얽혀 있는 학생간 폭력사건이 있었다.

우리학교를 비롯한 4개 학교의 5학년 학생들의 방학 중 영어캠프기간 동안에 있었던 일인데 결국 이 폭력사건의 씨앗도 상대방을 배려하지 않고 무심히 사용한 언어 “너 때문에 우리 모둠이 혼나잖아” 라는 말에서 부터였다. 이 사소한 너 때문에라는 말로 인해 따돌림을 당했다고 생각한 학생과 학부모의 민원으로 인해 여러 학교가 학교폭력대책위원회 등의 절차를 거치면서 가장 피해를 입은 사람은 당사자인 학생들이었다. 그리고 친구끼리 말로 인한 상처는 결국 따뜻하고 다정한 말 한마디로 회복된다는 것도 알게 되었다. 이처럼 집단생활을 하고 있는 학교에서의 언어사용 교육은 학교폭력예방에서 첫 번째의 진단이며 처방이 되어야 한다. 또한 교사나 어른들에 의해 지도되는 교육보다는 학생들의 마음 중심에 있는 어깨동무끼리의 올바른 말벗관계가 형성된다면 언어폭력은 물론 더 나아가 학교폭력도 줄어들게 될 것이다.

이에 우리학교에서는 학생들이 많이 사용하고 있는 비속어, 또는 상대방을 배려하지 않는 말 등의 언어사용 실태를 조사하고 분석하여 마음과 몸이 통하는 어깨동무 말벗문화를 조성하고자 한다. 이를 위해서 통통한 말벗 프로그램을 구안하여 교과시간, 쉬는 시간, 놀이밥60+시간, 체험학습 시간 등 학교 안에서 이루어지는 전반적인 교육활동 시간에 적용해 보고자 한다.

2. 운영의 목적

학교폭력예방을 위한 행사 프로그램이 교육과정과 동떨어져 운영된다면 연계성이 부족하고 단순 행사위주의 학교폭력예방 교육이 될 수 있다. 이와 같은 문제점을 개선하고자 다음과 같은 목적으로 운영을 하고자 한다.

첫째, 교육과정을 분석하여 通通한 말벗 프로그램을 위한 여건을 조성한다.

둘째, 通通한 말벗 프로그램을 운영하여 언어폭력이 없는 어깨동무학교를 만든다.

3. 실태 분석

가. 실태 분석 내용 및 방법

본 시범운영 과제 선정 및 추진 방향을 설정하고, 운영 목적을 달성하기 위하여 <표Ⅰ-1>과 같이 실태를 조사하여 분석하였다.

<표Ⅰ-1> 실태 분석 내용 및 방법

구분	조사(분석) 내용		방법	도구	대상	시기
학교폭력실태조사	◦1차 및 2차 실태조사	◦피해 유형◦피해 장소 ◦피해 시간◦피해 신고 현황 ◦예방 교육 효과	설문조사 (백분율)	- 온라인 설문조사 (학교폭력실태조사)	4~6학년 학생	2015.4. 2015.10.
	◦교내설문조사 (분기별 변화)	◦피해 경험 및 목격 ◦피해 시간 ◦피해 유형 ◦관련(가해)학생 및 수		- 자체 제작 설문지	2~6학년 학생	2015년 분기별

나. 실태 분석 결과

1) 2015학년도 1, 2차 온라인 학교폭력실태 조사 결과

<표Ⅰ-2> 1차, 2차 온라인 학교폭력실태 조사 결과 및 분석 내용

구분		실태 조사 결과	분석 내용
1·2차 실태조사 (참여 학생 364명)	◦피해 유형	- 심한 욕설, 놀림, 협박 14건, 집단적 반복적 따돌림 5건, 사이버 따돌림 4건, 폭행 감금 1건	☞ 언어폭력의 심각성을 매우 높게 나타남
	◦피해 장소	- 교실 안 3건, 화장실 7건, 복도 3건, 학원 1건, 학교 밖 다른 장소 2건	☞ 교실 및 화장실 등 바르고 고운 말 사용을 위한 지구(지역)설정 필요
	◦피해 시간	- 쉬는 시간 9건, 등교시간 3건, 하교시간 2건, 하교 이후 1건, 기타 1건	☞ 쉬는 시간을 활용할 수 있는 놀이밥 프로그램을 개설하여 운영 필요
	◦신고 현황	- 학교선생님 및 신고함 42.2%, 가족, 보호자에 36.6%, 친구나 선배에게 신고 15.6%	☞ 담임 중심 학교폭력예방 교육 강화 필요
	◦예방 교육 효과	- 117학교폭력신고 상담센터 신고 444건 - 친구를 도와야 한다는 것을 알게 됨 441건 - 학교폭력이 나쁘다는 것을 알게 됨 372건 - 학교폭력대책자치위원회가 개최 인지 198건	☞ 학교폭력예방 교육 효과가 크며 특히 학교폭력문제에 관심을 갖고 친구를 도와야 한다는 마음과 용기가 통함

2) 1~4분기 교내 학교폭력실태 조사 결과

<표Ⅰ-3> 교내 학교폭력실태 조사 결과 및 분석 내용

<table>
<tr><th colspan="2">구 분</th><th colspan="6">실태 조사 결과</th><th>분석 내용</th></tr>
<tr><td rowspan="8">학교 폭력 실태 조사 (설문지) 560명</td><td>◦피해 경험</td><td colspan="6">1분기: 1~5회 정도 8.4%에서
4분기: 1~5회 정도 3.2% 로 감소</td><td>☞ 학교폭력예방 교육의 효과가 나타남</td></tr>
<tr><td rowspan="3">◦피해 시간</td><td colspan="2">학원시간대</td><td colspan="2">쉬는 시간</td><td colspan="2">등하교시간</td><td rowspan="3">☞ 학교폭력예방을 위한 일회성이 아닌 지속적인 결과라 볼 수 있음</td></tr>
<tr><td>1분기</td><td>4분기</td><td>1분기</td><td>4분기</td><td>1분기</td><td>4분기</td></tr>
<tr><td>44.2%</td><td>17.6%</td><td>31.4%</td><td>25.4%</td><td>17%</td><td>12.8%</td></tr>
<tr><td rowspan="4">◦관련 (가해) 학생</td><td colspan="4">누가 피해를 주었나요</td><td>1분기</td><td>4분기</td><td rowspan="4">☞ 같은 친구와 학교 선배가 관련(가해) 학생으로 많이 집계되었음. 이는 담임 중심의 어깨동무 학교폭력예방 교육이 강화될 필요성이 있음</td></tr>
<tr><td colspan="4">학교 선배</td><td>27.2%</td><td>10.5%</td></tr>
<tr><td colspan="4">같은 반 친구</td><td>27.2%</td><td>29.9%</td></tr>
<tr><td colspan="4">다른 반 친구</td><td>25%</td><td>0.2%</td></tr>
<tr><td>◦가해 학생수</td><td colspan="6">피해를 준 사람은 1명이 1분기에서는 60.5%, 4분기에서는 26.3%로 조사되었음</td><td>☞ 어깨동무 프로그램을 통한 친구사랑, 친구 배려의 자세가 필요함</td></tr>
<tr><td rowspan="2">◦피해 유형</td><td colspan="4" rowspan="2">말로 하는 협박이나 욕설
(명예훼손, 모욕, 공갈, 협박)</td><td>1분기</td><td>4분기</td><td rowspan="2">☞ 어깨동무 운영을 통해 바른 언어문화 개선의 의지가 필요함</td></tr>
<tr><td>55.1%</td><td>46.6%</td></tr>
</table>

다. 학교 여건 SWOT 분석 및 전략 수집

Strength(강점)

- 교육 열의가 높고 역량이 풍부함
- 교육공동체의 학교폭력예방교육에 대한 관심도가 높음
- 학부모의 학교 교육 관심도가 높음
- 학생 명예경찰 구성 및 운영

Weakness(약점)

- 방과 후 나홀로 학생이 많아짐
- 결손·문제 학생에 대한 가정연계지도가 어려움
- 학생들의 욕설, 비속어 사용이 많음
- 학교 주변에 자연환경이 부족함

분석

Opportunity(기회)

- 학교폭력 어울림 학교 선정(2016년)
- 학교폭력 예방 어깨동무학교 운영(2015년)
- 다양한 체험프로그램 운영(2015년)
  - 숲 체험, 경찰학교 체험, 역할극 체험 등

Threat(위협)

- 학교폭력-사건 발생 건수
  - 학폭자치위원회 건(2015-1건), 전담기구(2015-3건)
  - 성관련 사건(2014-3건) - 담임종결 건(2014-8건)
- 학교주변 문화시설이 부족하고 유흥업소가 있음

SO전략

- 교육과정을 재구성하여 학교폭력예방 교육실시
- 어울림 프로그램 운영

ST전략

- 배려와 나눔 인성 교육 실시
- 학생 동아리 및 또래 상담 운영

WO전략

- 학급별 다양한 창의적 체험활동 및 현장체험학습 운영
- 숲 체험 프로그램 운영

WT전략

- 놀이밥 60분 운영
- 언어 청정존(Zone) 운영
- 교내 명예경찰(동아리 활동) 강화

라. 1차년도 운영 결과 분석

<표 Ⅰ-4> 1차년도 운영결과 분석

운영과제		1차년도 운영내용	2차년도 반영사항
운영과제 1	通通한 말벗 프로그램 운영을 위한 교육환경 구축	▸언어 청정존을 설치 및 표어 만들기 대회를 실시하여 상시 바른 말을 접할 수 있는 환경 구축 ▸학년별 학교폭력예방 도서 구입 ▸通通 사랑방 개설	▸1차년도 교육환경 구축으로 학교폭력예방 의식 향상을 위한 인식이 제고되어 이를 확대 개선하고자 함 ▸학생들의 보다 높은 관심도를 위하여 언어폭력예방 캠페인 송 만들기 대회 실시 ▸通通사랑방을 기존 학교단위에서 학급단위로 확대하여 학부모 및 학생들의 적극적인 활동 공간으로 활용
	전문성 신장을 위한 교사·학부모 연수	▸학교폭력 예방 프로그램 교사 연수 ▸학교폭력예방(언어폭력예방) 교사 직무 연수 프로그램 참여 ▸학부모를 위한 언어폭력예방 교육	▸연수를 통하여 학교폭력예방을 위한 교육 공동체 인식을 제고하였음 ▸2차년도에는 학부모, 학생, 교사에 대한 초청연수 및 자율연수 등을 통하여 교사의 전문성 신장 및 학부모의 적극적인 참여를 유도될 수 있도록 함
	通通한 말벗 프로그램 교수·학습 과정안 적용	▸언어폭력예방 교육과 관련된 교과 시수 배정 ▸언어폭력예방 교육과 연계한 교과 교육과정 분석 ▸언어폭력예방 교육관 연계한 창의적 체험 활동 시간 운영 ▸언어폭력예방 교육을 적용한 교과서 재구성 ▸通通한 말벗 프로그램 교수·학습 과정안 작성 ▸전교원의 通通한 말벗 프로그램 실증수업 공개 실시 ▸通通한 말벗 프로그램 실증수업 공개 및 협의	▸2차년도에도 학년별 언어폭력예방 교육과정이 지속적으로 이루어질 수 있도록 시기별 적정한 연간 지도 내용이 이루어지도록 함 ▸언어폭력예방 주제 프로젝트 학습을 실시하여 학생들에게 효과적인 언어폭력예방교육이 이루어지도록 함 ▸전교원이 언어폭력예방 교육에 관련된 실증수업을 공개하여 언어폭력예방 교육이 수업 속에 자연스럽게 실천될 수 있도록 함 ▸언어폭력예방 수업이 학생 및 교사들의 만족도가 높은 것으로 나타나 2차년도에는 좀 더 심화된 교수·학습 전개
운영과제	心(마음)通 말벗 프로그램	▸효림의 쪽지 벽화 ▸말의 힘을 보여줘	▸2차년도에는 프로그램 활동 운영기간 동안에 학생들이 꾸준히

2	운영	▸친구의 마음을 이해해요 ▸역지사지(역할극)	실천할 수 있는 생활습관의 실천적 요소를 반영하도록 함 ▸또래상담이 학생 상호간 이해를 높이는데 크게 기여하였고, 2차년도에서도 상담활동의 활성화 및 학교생활 적응력을 높이는데 적극 활용하고자 함 ▸숲 해설가와 함께 교사 연수를 실시하여 사제동행 숲 체험 활동이 보다 심도 있게 이루어 질 수 있도록 함 ▸가정에서 가족과 함께 언어사용 습관을 되돌아 볼 수 있는 체크리스트를 분기별로 작성하여 바르고 고운말을 실천함으로써 학교폭력예방(언어폭력예방)을 할 수 있도록 함
	己(몸)通 말벗 프로그램 운영	▸나랑 함께 놀자 ▸어깨춤 들썩들썩 ▸나의 친구 사랑하기 실천교육 ▸어울림 프로그램과 연계한 친구 사랑	
	行(행동)通 말벗 프로그램 운영	▸효림 언어천사 동아리 ▸가정과 연계한 밥상머리 교육 ▸지역사회와 함께하는 언어폭력예방 교육 ▸자연과 함께한 사제동행 숲 체험 활동 ▸자연의 나눔과 배려속에 행복을 찾는 스쿨 팜 활동	

4. 운영의 문제

가. 통통한 말벗 프로그램을 위한 여건을 어떻게 조성할 것인가?

나. 언어폭력이 없는 어깨동무학교를 만들기 위해 通(마음) 通(몸)한 말벗 프로그램을 어떻게 운영할 것인가?

5. 운영의 범위 및 제한점

가. 1학년에서 6학년 학생을 대상으로 교과, 창의적 체험활동, 아침 시간 및 놀이 밥(60+) 시간 등을 이용하여 탄력적으로 운영한다.

나. 교수·학습과정안의 적용 범위는 1-2학년은 국어와 통합교과, 3-6학년은 국어, 도덕, 체육 교과를 중점으로 한다.

다. 언어폭력성을 알아보기 위한 실태 설문과 평가 검증은 발달단계를 고려하여 1, 2학년은 포함시키지 않아 모든 학생에 대한 자료 해석을 하는데 한계가 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련이론 탐색

가. 학교폭력

1) 학교폭력의 개념

현재 우리나라의 법률에서는 “학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위”(학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률, 제 2조 1항)로 정의하고 있다.

2) 언어폭력

언어폭력은 초등학교에서 급격히 증가하는 폭력의 형태라 할 수 있다. 언어폭력의 사전적 정의는 ‘말로써 온갖 음담패설을 늘여놓거나 욕설, 협박, 따위를 하는 일이다’이다. 즉 말로써 남에게 정신적인 피해나 고통을 주는 행위를 언어폭력이라 할 수 있다. 정계순(2006)은 신체적 폭력이나 대물폭력의 가해 결과는 눈으로 보이나 언어폭력은 눈에 보이지 않는다는 점 때문에 피해자는 더 많은 고통을 받게 된다고 말한다.(순천이수초, 2013)

나. 청소년 언어 실태

1) 청소년 언어 실태 개선 주안점

청소년 언어 사용에 대한 가장 튼 긍정적 요인은 ‘또래 간 비공식적 통제’로 나타났다. 반면에 부모나 교사의 통제는 거의 영향력이 없는 것으로 나타났다. 따라서 비속어 등의 사용을 줄이는 가장 효과적인 방법은 청소년이 스스로 그러한 표현을 쓰는 것이 자신의 품격을 떨어뜨리고 대인 관계에 문제를 일으킨다는 것을 자각하고 친구들에게도 자제하도록 요구하는 분위기를 확산시키는 것이다.

청소년 언어 사용에 대한 가장 큰 부정적 요인은 ‘부모의 언어폭력으로 인한 스트레스’로 나타났다. 따라서 가정 내 언어폭력을 근절하고 청소년의 자기 존중감을 높일 수 있도록 가족 간 소통 역량을 강화할 대책이 마련되어야 한다.

청소년의 언어에서 우선적으로 개선할 점은 공격적인 언어 표현과 비속어 사용으로 나타났다. 은어와 유행어 사용은 상대적으로 크게 문제가 되지 않는다고 파악되었다. 따라서 공격적인 언어 표현과 비속어 사용에 대한 대책이 보다 시급히 마련될 필요가 있다.

청소년 언어 문제 해결에 가장 큰 도움이 될 것으로 예상되는 개선 방안은 첫째 언어폭력에 관련된 문제 학생 및 피해 학생을 위한 전문 상담 프로그램 활성화이며 둘째 방송 매체에서 바른 말 사용에 대한 프로그램 확대이고 셋째로는 가정 내 언어순화 및 언어 예절 지도 방식에 대한 부모 교육 프로그램 개발 등으로 나타났다. 반면, ‘캠프, 손수 제작물(UCC), 공모전 등 체험 활동 프로그램 활성화’ 같은 일회성 행사 위주의 개선 방안은 실효성이 가장 낮게 평가되었다.(국립국어원, 2011)

2) 청소년 욕설 사용실태 조사

한국교육개발원(2010)에서 학교생활에서의 욕설 사용 실태에 관한 설문 조사 결과, 학생들은 자신들의 언어 사용에 있어 가장 큰 문제점으로 욕설(50.5%)과 언어폭력(33.4%)을 들었고, 욕을 사용하지 않는다고 응답한 학생은 5.1%에 불과하였다. 욕을 사용하는 이유에 대해서는 욕을 습관적으로 사용하고 있거나(25.7%) 남이 사용하니까 사용한다(18.2%)는 응답이 1, 2위를 차지하였다. 욕설 사용의 연령별 변화를 보면 초등학교 고학년 때 욕을 처음 사용했다고 응답한 비율이 가장 높았으며(58.2%), 그 다음은 초등학교 저학년(22.1%)으로 나타났다. 욕을 습관적으로 사용한다고 응답한 비율은 초등학생 5.5%, 중학생 17.1%, 고등학생 16.2%로 중학생 때 욕을 습관적으로 사용하는 비율이 높아지고 있음을 알 수 있다. 이 같은 사실을 볼 때 초등학교 때부터 욕설 사용에 대한 교육을 강화하는 것이 필요하다고 하겠다.

학생들의 욕설 습득 경로를 조사한 결과, 친구가 47.7%로 가장 높은 응답률을 보이긴 했지만, 인터넷 사이트나 게임, 영화, 텔레비전 프로그램 등 대중매체의 영향 또한 전체를 합하면 42.8%나 되어 그 영향력이 적지 않음을 알 수 있다.

욕설을 줄이는 방법으로 스스로 노력해야 한다는 데 61.0%의 비교적 높은 응답을 보이는 반면, 어른들이 먼저 솔선수범을 보여야 한다거나 학교 등에서 적극적으로 지도해야 한다는 데 각각 15.6.%나 5.0%의 높지 않은 응답률을 보이는 것을 보면, 교사의 제재나 부모의 교육만으로 해결하기 어려운 문제라는 인식을 하고 있음이 확인되었다.(양명희, 2010)

다. 어깨동무학교

어깨동무학교는 학교폭력예방 선도학교로 학교단위의 자율적 예방활동 활성화 지원 및 학생 생활지도에 어려움을 겪는 학교를 지원하여 학생 생활지도 여건을 개선하고자 하는 목적을 가지고 학교폭력 발생정도, 학교폭력 예방활동 수행의지, 학교폭력 예방활동에 대한 재정지원 필요성 등을 종합적으로 고려하여 시도교육청별로 선정하여 운영한다. 친구사랑 동아리를 구성하여 또래가 주체가 된 다양한 활동(또래상담, 또래조정, 또래보호 등 필수 운영)을 통해 학교폭력을 예방하고, 단위 학교별로 자율적이고 특색 있는 사업을 추진하도록 한다.

다. 通(마음) 通(몸)한 말벗 프로그램과 언어폭력과의 관계

학교폭력 중에서 초등학생의 언어폭력 비중이 매우 크게 차지하고 있다. 친구들끼리 사용하는 언어에 상처를 많이 받고 있다는 것을 알 수 있다. 이에 우리학교에서 학교폭력의 가장 근본적인 원인인 언어폭력을 예방하기 위해 친구들끼리 활동하면서 마음으로 통하고 몸으로 통하는 通通한 말벗 프로그램을 운영함으로써 언어폭력 더 나아가 학교폭력이 줄어들 것이다.

2. 선행연구의 고찰

가. 선행 연구 분석

시범학교의 운영 주제와 관련된 선행연구물을 종합 분석하여 <표Ⅱ-1>와 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

<표Ⅱ-1> 선행 연구 분석

연도	연구학교	연구주제	연구 내용	연구학교 운영의 시사점
2014	소양초	맞춤형 어울림 프로그램 운영을 통한 공감능력 함양	◦교사, 학생, 학부모를 위한 맞춤형 어울림 프로그램 운영	- 교육과정과 연계한 학교폭력 예방 활동계획 구안
2013	신창초	너나들이 말빛 프로그램 운영을 통한 학생 언어문화 개선	◦체험중심 말빛 프로그램 운영	- 언어폭력 예방 프로그램을 통한 효과적인 학교폭력 예방
2013	왕북초	한울누리 프로그램을 통한 학교폭력 대처 능력 함양	◦공감 및 소통 프로그램 구안 적용 ◦인성교육 프로그램 구안 적용	- 교육공동체가 함께 참여하는 프로그램 구성
2012	충주중	언어문화 개선을 통한 바른 품성, 바른 생각 키우기	◦언어문화 개선을 위한 교육과정 운영	- 친구와 함께하는 프로그램 운영
2012	서원초	'서원 바른이 약속 프로그램' 운영을 통한 건전한 학생 언어문화 조성	◦'서원 바른이 약속' 프로그램 개발	- 교육과정과 연계한 실천적 언어순화 프로그램

나. 시사점

1) 일회성 행사에 그치지 않고 체계적이고 일관된 프로그램 운영을 위하여 학년별로 교육과정을 분석하여 교수·학습 활동을 적용할 필요가 있다.
2) 언어폭력을 예방하기 위한 프로그램을 운영할 때 선생님의 지도나 조언보다는 친구들끼리 충고해 주고 해결해주는 프로그램이 필요하다.
3) 언어폭력 예방을 위한 지도로 가정 및 지역사회와 연계하여 교육 공동체가 함께하는 학교폭력 예방 프로그램이 필요하다.

3. 용어의 정의

가. 通(마음) 通(몸)한 말벗 프로그램

통통한 말벗 프로그램은 학교폭력 예방 교육의 일환으로 친구들과 함께 활동하며 마음과 몸이 통하여 친구들과 말벗이 되어주며 서로 이해하고 배려하여 함께 소통할 수 있는 언어폭력예방 프로그램을 말한다.

나. 언어폭력

언어폭력이란 말로 상대방에게 정신적인 고통이나 피해를 주는 것으로 본 연구에서는 어떤 나쁜 일이 일어나기를 바라는 행동, 약 올리거나 놀리는 행동, 비웃거나 깔보는 행동, 남을 위협하거나 처벌할 것이라고 하는 행동, 욕설을 하는 행동을 의미한다.

Ⅲ. 운영 과제의 설정

이론적 배경 및 실태분석을 토대로 다음과 같은 시범학교 운영 과제를 설정하였다.

운영과제 1

通通한 말벗 프로그램 운영을 위한 다양한 인프라 구축

가. 通通한 말벗 프로그램 운영을 위한 교육 환경 구축

나. 전문성 신장을 위한 교육공동체 연수

다. 通通한 말벗 프로그램 교수·학습 과정안 적용

운영과제 2

通通한 말벗 프로그램 운영

가. 心(마음)通 말벗 프로그램

나. 己(몸)通 말벗 프로그램

다. 行(행동)通 말벗 프로그램

Ⅳ. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 전주효림초등학교 전교생(563명), 교사

나. 기간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28. (2차년도)

2. 운영 절차 및 방법

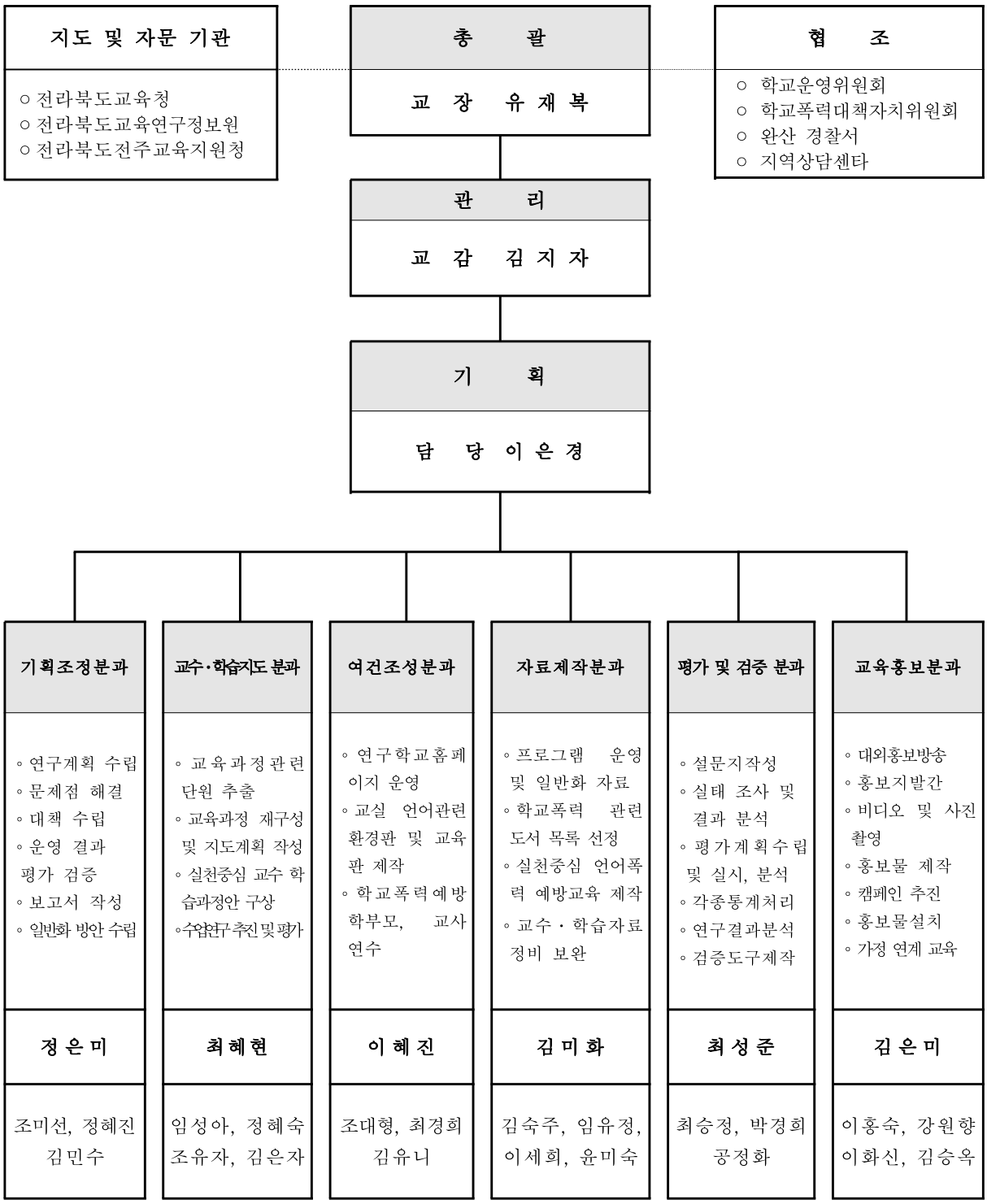
본 시범학교 운영을 위한 운영 절차 및 내용은 <표Ⅳ-1>와 같다.

<표Ⅳ-1> 운영 절차 및 내용

년도	절 차	연 구 내 용	추 진 기 간
1차 년도 (2016)	준비 및 계획	- 문헌 연구 및 선행 연구 고찰 - 기초 조사 및 실태 분석	2015. 12 ~ 2016. 3
	시범학교 운영 계획 수립	- 시범학교 운영 조직 및 교원 연수 - 과제별 실행 계획 수립	2016. 3 ~ 2016. 4
	시범학교 운영 과제 실천	- 운영과제 1, 2의 실천	2016. 4 ~ 2016. 12
	과제 실천 검토 및 분석	- 과제 실천에 따른 협의 및 검토, 분석	2016. 9 ~ 2017. 2
	중간 보고서 작성 및 분석	- 시범학교 중간보고서 작성 및 분석	2016. 11
2차 년도 (2017)	시범학교 운영 과제 보완 실천	- 운영과제 1, 2의 보완 실천	2017. 3 ~ 2017. 9
	과제 실천 검토 및 분석	- 과제 실천에 따른 협의 및 검토, 분석	2017. 9 ~ 2017. 10
	보고서 작성 및 운영 보고	- 시범학교 보고서 작성 및 운영 보고	2017. 10 ~ 2017. 11
	평 가	- 운영 과제별 결과 분석 및 반성, 일반화	2018. 2

3. 운영의 조직

본 시범학교 운영을 위한 조직은 [그림Ⅳ-1]과 같다.



[그림Ⅳ-1] 운영의 조직

Ⅴ. 운영 과제의 실행 계획

1. 운영 과제 1의 실행 계획

가. 通通한 말벗 프로그램 운영을 위한 교육환경 구축

1) 언어 청정존(Zone) 설치

학교 현관 입구, 화장실, 강당, 급식실 등 공공장소를 언어 청정존으로 정한 후 여기에서는 경어를 사용하고 바르고 고운 말만 사용할 수 있는 코너를 설치한다. 담임선생님의 지도 보다는 언제든지 친구의 충고를 받아들이면서 스스로 고쳐갈 수 자세를 갖는다. 설치문구와 방법은 표어 만들기 대회를 거쳐서 학생들이 직접 제작한 작품으로 선정하여 설치한다.

가) 바르고 고운 말 사용하기 표어 만들기 대회 - 4월 중

나) 학년별 우수작 선정(학년별 6개 정도 작품을 선정하여 총 36개 작품을 활용)

<표Ⅴ-1> 언어 청정존 설치 장소 및 문구 내용

청정존 설치 장소	사용 문구 내용(예시)	개수
현관문 입구	경어 사용하며 인사 나누기	3
강당	친구야! 힘내자, 정말 최고였어!	4
화장실	고운 말, 바른말 사용 합시다.	16

2) 학교폭력예방 캠페인 송 만들기

학생들의 다양한 재능과 끼를 발휘하고 공동체 의식을 이끌어 낼 수 있도록 '학교폭력 예방을 위한 캠페인 송 만들기' 활동을 실시한다. 학급별로 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 언어문화개선을 위한 캠페인 송을 만들고, 심사를 통하여 학년별 우수작품을 선정한다. 우수 캠페인 송은 언어 청정존에 게시하여 학생들이 따라 부를 수 있게 하고, 녹음화하여 등·하교, 점심, 쉬는 시간을 통하여 활용한다.

가) 언어문화개선을 위한 캠페인 송 만들기 대회 - 5월 중

나) 학년별 우수작 선정(학년별 1개 정도 작품을 선정하여 총 3개 작품을 활용)

<표Ⅴ-2> 학교폭력예방 캠페인 송 활용 계획

캠페인 송 게시	캠페인 송 교내방송 활용
- 기 간 : 2017. 6월 - 장 소 : 2층, 3층, 4층 복도	- 기 간 : 2017. 6월~12월 - 방 법 : 교내방송시스템 활용 - 시 간 : 등·하교, 점심 및 쉬는 시간

3) 학교폭력 관련 도서 구입

학년별로 학교폭력과 관련된 도서목록을 선정한 후 구입하여 각 학급에 배부하도록 한다. 학급에 배부한 도서는 다 읽은 다음 다른 학급과 책을 교체하여 읽도록 하며 2년 동안 학교폭력에 관련된 책의 보유량을 확대하여 책을 읽고, 생각하며, 느껴보고 실천할 수 있도록 한다.

<표Ⅴ-3> 도서 구입 계획

학년도	학교폭력 관련 도서 구입	비고
2016학년도	학급당 20권 × 24학급 = 480권	한 달에 한 학급씩 읽고 다른 학급과 교체하여 읽도록 한다.
2017학년도	학급당 30권 × 24학급 = 720권	

4) 通通 사랑방 개설

학교 홈페이지에 通通 사랑방을 개설하여 시범학교에 관한 자료를 탑재하여 학생, 학부모, 교사가 정보를 공유할 수 있도록 하고 친구가 바른 언어 사용을 했을 때 通通 사랑방에 칭찬의 글을 남길 수 있도록 코너를 마련한다. 2차년도에는 학급홈페이지에 通通 사랑방 게시판을 개설하여 학생, 학부모의 참여를 높일 수 있도록 한다.

<표Ⅴ-4> 홈페이지 코너 개설 계획

자료방	사랑방	사진방
계획서 및 보고서 각 활동 계획 등	월별 칭찬 주인공 고운 말, 바른말 실천하기	활동사진 게시

나. 전문성 신장을 위한 교사·학부모 연수

1) 학교폭력 예방 프로그램 교사 연수

시범학교 운영을 위해 전문성 신장을 도모하여 교육의 질을 향상시키기 위해 학교폭력 예방 프로그램에 관한 교사 연수를 실시한다.

<표Ⅴ-5> 학교폭력예방 교사 연수

연수자	내용	시기	장소
000	· 어깨동무 프로그램 시범학교 안내 연수	3월	회의실
000	· 학교폭력 및 예방교육에 대한 연수	4월	회의실
000	· 어울림프로그램 (의사소통, 학교폭력인식 및 대처) 안내 교육	5월	회의실

2) 학교폭력 예방(언어폭력예방) 교사 직무 연수 프로그램 참여

시범학교 운영을 위해 학교폭력예방(언어폭력예방) 교사 직무 연수 프로그램에 적극적으로 참여하여 교사의 전문성 신장 및 교육의 질 향상과 보다 나은 학생들의 바른 언어생활 지도를 위해 노력한다.

<표Ⅴ-6> 학교폭력예방 교사 직무 연수

순	연수명	연수기관	수강인원	연수시간
1	· 이해와 공감의 솔루션	○○○교육연수원	○명	30시간
2	· 공감과 소통을 우한 사랑의 기술, 감정코칭	○○○교육연수원	○명	30시간
3	· 유쾌, 상쾌, 통쾌, 소통 훈련 프로젝트	○○교원연수원	○명	30시간
4	· 서로를 이어주는 마음의 소통 감정 코칭	○○교원연수원	○명	30시간

3) 학부모를 위한 바른 언어사용 교육

학부모에게 시범학교 운영에 관한 안내와 자녀 양육 및 바른 언어사용에 관한 교육을 실시하여 본 시범학교에 관한 이해를 도모할 수 있게 한다.

<표Ⅴ-7> 학부모를 위한 바른 언어사용 교육 연수 및 안내장

연수자	내용	시기	장소
000	· 학교폭력 예방 교육	3월	강당
000	· 언어폭력 부모님의 모범으로 순화 시킬 수 있어요	5월	가정통신문
000	· 자녀 양육 태도 및 바른 대화법	6월	강당
000	· 서로 배려하는 태도로 예방할 수 있어요	7월	가정통신문

다. 通通한 말벗 프로그램 교수·학습 과정안 적용

1) 말벗 프로그램 적용을 위한 주제 중심 프로젝트 학습 개발

교육과정과 연계한 通通한 말벗 프로그램을 실시하기 위하여 교과 및 창의적 체험활동 내용을 단원별로 분석하고 관련 지도 내용을 추출한다. 언어폭력예방을 주제로 학년별 교육과정을 재구성하여 프로젝트 학습을 진행한다. 1학기 1주제, 2학기 1주제로 편성하고 담임교사에게 재량권을 주어 깊이 있는 언어폭력예방(학교폭력예방) 교육을 실시하도록 한다. 바르고 고운말 사용의 습관 형성 및 내면화를 위하여 주제중심 프로젝트 수업 계획 시 실천적 영역 요소를 투입하여 운영한다.

<표Ⅴ-8> 학년별 언어폭력예방 프로젝트 주제

학년	학년별 주제중심 프로젝트 학습 주제	
	1학기(언어폭력예방)	2학기(학교폭력예방)
1학년	다섯 글자 예쁜 말	나 너 우리
2학년	고운 말 예쁜 말	행복한 우리들
3학년	나는 고운 말 지킴이	소중한 친구
4학년	고마워, 괜찮아, 이해해	가고 싶은 우리 학교
5학년	예쁜 말 꽃을 피우자	함께! 즐겁게! 행복한 학교 만들기
6학년	바른 언어 행복한 우리	사랑해 친구야

2) 通通한 말벗 프로그램 교수·학습 과정안 적용(예시)

<표Ⅴ-9> 5학년 교수·학습 과정안

교과	국어	지도 일시	월 일 교시	대상	5학년 반	지도 교사	○○○
단원	6. 말의 영향			차시	7-8/8	교과서	국어활동110~113쪽
학습 주제	말의 힘을 알리는 광고 만들기			학교폭력예방 교육요소			
학습 목표	말의 힘을 알리는 광고를 만들 수 있다.			준비물		동영상 자료	

학교폭력예방 교육요소	언어폭력	사이버폭력	의사소통	따돌림	학교폭력 인식 및 대처	칭찬의 말 전하기
	○					

3) 통통한 어깨동무 프로그램 실증수업 공개

운영 과제의 해결을 위해 <표Ⅴ-10>와 같이 계획을 수립하고, 실증수업을 공개한다.

<표Ⅴ-10> 실증수업 공개 계획

순	일시	과목	주 제	교 사	장소	단 원
1	5.29.(월) 2교시	국어	상황에 맞는 인사말 하기	김○○	1-1 교실	5.다정하게 인사해요
2	5.30.(화) 2교시	국어	인사할 때 마음가짐을 알기	이○○	1-2 교실	5.다정하게 인사해요
3	5.31.(수) 2교시	국어	알맞은 인사말 알기	강○○	1-3 교실	5.다정하게 인사해요
4	4.28(금) 3교시	국어	마음을 나타내는 말을 사용하여 역할놀이하기	최○○	2-1 교실	3.마음을 나누어요
5	5.12.(금) 3교시	국어	마음을 나타내는 말을 사용해 역할놀이 하기	정○○	2-2 교실	3.마음을 나누어요
6	5.17.(수) 2교시	국어	알맞은 낱말을 사용해 마음을 전하는 글쓰기	임○○	2-3 교실	5.낱말을 바르고 정확하게 써요
7	5.16.(화) 2교시	국어	마음을 나타내는 말을 사용하여 역할놀이하기	조○○	2-4 교실	3.마음을 나누어요
8	5.18.(목) 2교시	국어	상황에 알맞은 높임말을 알고 사용하기	공○○	3-1 교실	4.높임말을 바르게 사용해요
9	5.18.(목) 3교시	국어	높임말을 알맞게 사용하기	윤○○	3-2 교실	4.높임말을 바르게 사용해요
10	5.24.(수) 2교시	국어	마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알아보기	김○○	3-3 교실	4.높임말을 바르게 사용해요
11	5.24.(수) 3교시	국어	높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글쓰기	이○○	3-4 교실	4.높임말을 바르게 사용해요
12	5.16.(화) 1교시	국어	휴대 전화를 사용하는 바른 태도를 알아보고, 보고 들은 내용에 대한 생각 나누기	최○○	4-1 교실	6.소중한 정보
25	5.24.(수) 2교시	과학	볼록렌즈의 위치에 따라 달라지는 바른말 읽어보기	정○○	과학실	3.렌즈의 이용
26	5.30.(화) 3교시	영어	일과를 묻고 답하며 친구의 하루 생활 알고 친해지기	조○○	3층 영어실	5. I get up at 7
27	5.31.(수) 4교시	보건	자아 존중감의 의미와 향상시키는 방법	김○○	5-4 교실	소중한 나
28	5.18.(목) 5교시	창체 영양	식중독 예방 방법을 배우며 친구에게 이야기 전달하기 놀이를 통해 서로 소통하며 내용 파악하기	이○○	2-3 교실	식중독! 예방할 수 있어요.
29	6.20.(화) 3교시	통합 (즐생)	여름 나라로 떠나요-하고 싶은 활동 정하고 해 보기	김○○	1-1 교실	2.여름나라
30	6.20(화) 3교시	통합 (즐생)	여름 나라로 떠나요-친구들과 함께 여름 느껴보기	이○○	1-2 교실	2.여름나라

2. 운영 과제 2의 실행 계획

가. 心(마음)通 말벗 프로그램 운영

1) 효림의 쪽지 벽화

시애틀에 있는 껌 딱지 거리처럼 각 학년별 복도 게시판을 활용하여 학생들이 고마웠던 일과 칭찬하고 싶은 일들 또는 미안했던 일들을 쪽지를 써서 붙여 놓고 언제든지 학생들이 읽고 친구의 마음을 느낄 수 있도록 한다. 창의적 체험활동 시간과 국어 시간 등을 통하여 활동 내용을 알고 자유스럽게 작성하여 교실 벽, 복도 벽 등을 활용하여 실시한다.

<표Ⅴ-11> 효림의 쪽지 활동 무대 안내

년도	활동지역		활동학년	책임교사	방법
2017	동편 계단	2층 복도	1학년 중심	김○○	❶ 친구얼굴에 쪽지벽화 ❷ 사과모양에 쪽지벽화 ❸ 하트모양에 쪽지벽화
		3층 복도	5학년 중심	김○○	
		4층 복도	4학년 중심	최○○	
	서편 계단	2층 복도	2학년 중심	최○○	
		3층 복도	3학년 중심	이○○	
		4층 복도	6학년 중심	이○○	

2) 친구의 마음을 이해해요(또래상담)

5, 6학년 각반 남녀 1명씩 총16명의 학생으로 친구사랑 동아리를 만들고 학생간의 폭력이 발생했을 때 상담해주고 서로의 마음을 이해해주고, 다스려주면서 학교생활에 부적응하지 않도록 한다.

<표Ⅴ-12> 또래 상담 활동 프로그램

회(일자)	주제	프로그램내용	활동요약	시간
1-2 (4.20)	친구에게 한걸음	• 친밀감 형성 • 마음 성장 도우미의 의미와 역할	• 자기소개(별칭짓기) • 진진가 게임	14:10 - 15:30 (80′)
	난 네가 궁금해	• 자기 이해와 친구 이해를 통해 친구에게 다가가기 • 따돌림 당하는 친구와 함께하기	• 궁금한 점 얘기하기 • 공통점과 차이점	
3-4 (5.10)	너의 민낯이 멋져!	• 자기개방의 중요성 이해 • 참 자아와 거짓자아에 대한 통찰	• 몸으로 표현하기 • 거짓말 경험 나누기	14:10 - 15:30 (80′)
	너의 이런 점이 좋아!	• 자신과 친구의 장점 찾아보기 • 자주 다투는 친구와 함께하기 사례	• 장점 찾기 활동지 • 포스트잇 떼기	
5-6 (5.18)	함께하는 너와 나	• 자존감과 자존심의 명확한 이해 • 자존감을 높이는 방법 알아보기	• 자존감 Test • 긍정적 피드백과 부정적 피드백 경험	14:10 - 15:30 (80′)
	달라서 좋은 친구	• 관점의 중요성 • 비합리적 신념을 합리적 신념으로 바꾸기	• 좋아하는 것과 소중한 것 알아보기	

3) 역지사지(명상을 통한 친구의 마음 생각하기)

창의적 체험활동 시간 및 도덕(통합) 시간과 연계하여 주제에 따라 명상을 하며 평소 나를 돌아보고 친구의 입장이 되어 생각해 보도록 한다. 명상 후 미안하거나 고마운 친구에게 차(음료)를 서로 따라주며 같이 마시는 활동을 통해 친구 사이의 소원했던 관계를 회복하고 친밀감을 형성하여 언어폭력(학교폭력)을 예방할 수 있도록 한다.

<표Ⅴ-13> 명상 주제 및 활동 시기

회차	주제	활동 시기
1회차	평소 나의 마음상태 및 표정 생각하기	2017. 5월경
2회차	내가 다른 사람을 대하는 태도 떠올리기	2017. 9월경
3회차	소중한 친구에게 해주고 싶은 말 떠올리기 우리 반 친구에게 고마웠던 점 생각하기	2017. 11월경

나. 己(몸)通 말벗 프로그램 운영

1) 나랑 함께 놀자(놀이밥 60+)

틈새시간을 활용하여 보드게임과 아침 활동시간에 스포츠 클럽활동과 연계하여 운영하며 이 때 협동할 때 사용하는 언어를 공격인 욕설을 깨끗하고 듣기 좋은 말을 사용할 수 있도록 적극 권장하고 홍보한다.

<표Ⅴ-14> 놀이밥 60+ 운영 장소

운영시간	요일	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
아침 활동	월	강당	교실	교실	교실	현관앞길 효림공원	현관앞길 효림공원
	화	강당	교실	교실	현관앞길 효림공원	교실	현관앞길 효림공원
	수	교실	교실	현관앞길 효림공원	현관앞길 효림공원	교실	교실
	목	교실	현관앞길 효림공원	현관앞길 효림공원	교실	교실	교실
	금	교실	현관앞길 효림공원	교실	교실	현관앞길 효림공원	교실
점심 활동	월	교실,운동장 (놀이장)	교실	운동장 (축구장)	운동장 (축구장)	교실	교실
	화	교실	교실,운동장 (놀이장)	교실	교실	운동장 (축구장)	교실
	수	교실,운동장 (놀이장)	교실	교실,운동장 (놀이장)	교실	교실	운동장 (축구장)
	목	교실	교실,운동장 (놀이장)	교실	교실	운동장 (축구장)	교실
	금	교실	교실	교실	교실,운동장 (놀이장)	교실	운동장 (축구장)

<표Ⅴ-15> 놀이밥 60+ 운영 장소시간

운영시간	학년	놀이밥	식사	청소
점심활동	1	12:40~13:20	12:10~12:30	12:30~12:40
	2	12:40~13:20	12:20~12:40	12:10~12:20
	3	12:10~12:30 13:00~13:20	12:30~12:50	12:50~13:00
	4	12:10~12:40 13:10~13:20	12:40~13:00	13:00~13:10
	5	12:10~12:50	12:50~13:10	13:10~13:20
	6	12:10~12:50	13:00~13:20	12:50~13:00

2) 어깨춤 들썩들썩(학년별 체육대회)

체육대회 때 서로 1등만 목표를 세우고 공격적인 자세로 행사에 임하는데 이 때 실수로 공격적인 말, 욕설 등을 사용할 수 있다. 우리가 체육대회 때 바른 언어사용과 연계한 게임 활동을 진행하면서 직접적인 체험활동을 통해 바른말 사용을 실천해 간다.

3) 친구사랑 주간 운영(가정, 학교 연계)

폭력 없는 학교생활을 위해 1학기, 2학기 각 1주일씩 친구사랑주간으로 지정하고 친구 얼굴 그리기, 칭찬 릴레이, 편지쓰기, 표어 등 활동을 하며 가정과 연계해서 활동하고, 어울림 프로그램(학교폭력예방교육)도 친구사랑주간에 함께 실시 운영한다.

<표Ⅴ-16> 2017학년도 친구사랑 주간 운영 계획

행 사 명	대 상	주 제 및 내 용
상호 존중운동	1-6학년	▪ 상호 존중하는 언어 사용, 정감 어린 인사말 하기, 경청하고 칭찬하기 ▪ 교사는 학생에 존대어 사용, 학생은 교사에 대한 예의범절 지키기 운동
학교폭력 근절 서약 및 학급규칙 준수 서약식	4-6학년	▪ 학교규칙준수 및 학생생활규정 준수 선서식과 함께 실시 ▪ 서약서 쓰기
가족대화의 날 (밥상머리교육)	1-6학년	▪ 가족 간에 대화를 나눈 후 느낀 점과 부모님 말씀 등을 기록하기
소통·공감 댓글달기	1-6학년	▪ 학급 홈페이지를 통한 공감하고 소통하는 선플 달기 운동 전개 ▪ 학급별 홈페이지 '通通 사랑방' 코너 활성화

<표Ⅴ-17> 어울림 프로그램과 연계한 친구사랑 주간 운영 계획

학년	차시	영역	프로그램명	학습목표	학습내용	관련 과목	지도 일시
1학년	1	의사소통	이런 말들이?	친구를 아프게 하는 말을 찾고 사용하지 않도록 약속하기	-평화로운 반을 망가뜨리는 말 찾기(브레인스토밍) -쓰레기통에 버리기(반 전체 약속하기)	창체 적응	6.5(월) 1교시
	2	의사소통	말하기 보다 귀한것	듣기 위해 침묵해야 하는 필요성을 알고 친구의 이야기에 경청하기	-인디언 토킹 스틱(말하는 지팡이) 으로 침묵 연습하기 -꾸아드네프 시간에 침묵으로 친구 이야기 경청하기	창체 적응	6.5(월) 2교시
2학년	1	의사소통	공감하기1	친구의 화나는 상황에 공감하기	-친구가 화가 나는 상황에 대해 들어보고 공감해주기	창체 적응	6.5(월) 1교시
	2	의사소통	공감하기2	친구의 화나는 상황에 대한 자신의 생각 말하기	-친구가 화가 나는 상황을 듣고 자신의 생각(의견) 말해주기	창체 적응	6.5(월) 2교시

4) 나와 너 그리고 우리(또래놀이)

학급 또래 친구들과 경쟁이 아닌 협동하는 전통놀이 및 뉴 스포츠를 통하여 바른 인성을 함양 할 수 있도록 한다. 이를 통해 사회성을 신장시키고 친화력을 높여 건강하고 행복한 학교생활의 기반을 마련한다. 창의적 체험활동 및 체육시간과 연계하여 놀이교육을 실시하고 또래 놀이를 통하여 아이들의 몸과 마음이 힐링 될 수 있도록 한다. 또래들과 함께하는 신체 활동으로 양보와 배려 및 건강하고 행복한 학교 문화가 정착될 수 있도록 한다.

<표Ⅴ-18> 또래 놀이 종류 및 시간배당

학년 / 종류 / 시간배당	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
종 류	전통놀이	전통놀이	전통놀이	뉴스포츠	뉴스포츠	뉴스포츠
시간배당	3시간	3시간	3시간	3시간	3시간	3시간

다. 行(행동)通 말벗 프로그램 운영

1) 효림 언어천사 동아리(학생+학부모)

5-6학년 16명의 학생으로 언어천사 동아리를 구성하여 친구들과 선·후배들이 사용하는 거칠고 공격적인 욕설을 깨끗하고 듣기 좋은 말을 사용할 수 있도록 학교폭력예방 캠페인 활동과 연계하여 매월 첫 1주일은 아침등교시간(부모님과 함께 캠페인 활동)을 실시한다. 점심시간에는 운동장과 교실 및 복도 등을 각 조별로 돌아다니며 언어폭력예방 캠페인 홍보활동을 갖는다.

2) 가족과 함께하는 밥상머리교육 및 가정 언어생활 체크리스트 작성

매주 토요일은 가족과 함께, 매월 마지막 주 토요일은 가족 산책, 음악 듣기, 여행 등 가족과 함께 시간을 보내면서 즐거운 대화 속에서 가족끼리 서로 이해하고 소통할 수 있는 시간을 갖도록 다양한 내용의 안내장을 주기적으로 가정에 발송하여 가정과 함께 학교폭력(언어폭력)예방을 위해 함께 노력한다. 또한 가정에서 가족과 함께 언어습관을 돌아볼 수 있는 가정 언어생활 체크리스트를 학기별로 작성하여 바르고 고운말을 실천함으로써 학교폭력예방(언어폭력예방)을 할 수 있도록 한다.

<표Ⅴ-19> 가정과 함께하는 학교폭력(언어폭력)예방을 위한 안내장

글쓴이	안 내 장 내 용	시 기	담당
김○○	· 학교폭력 예방 교육을 위한 밥상머리 교육	5월	인성인권
최○○	· 학생들이 가장 듣고 싶어 하는 말	6월	연구
정○○	· 긍정적인 말의 힘	7월	교무
김○○	· 우리 아이에게 자아 존중감 형성을 위한 행동	9월	안전

<표Ⅴ-20> 가정 언어생활 체크리스트

문항	내용	3월	4월
1	나는 『사랑합니다』라고 하루 1회 이상 말한다.		
2	나는 밝게 웃으며 인사한다.		
3	나는 가족에게 고마움을 표현하는 말을 사용한다.		
4	나는 가족이 이야기할 때에 집중하여 경청한다.		

3) 사제동행 숲 체험

학생들의 일상적인 스트레스를 날려버리고 지친 몸을 치유하며 마음을 다스릴 공간으로 활용하여 언어폭력이 없는 공간으로 활용하며 자연 친화적인 환경 교육 및 자연을 사

랑하며 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려 활동을 실천하고 자아 존중감 형성을 위해 실시 운영한다.

<표Ⅴ-21> 사제동행 숲 체험활동 교사 연수 계획

년도	연수명	연수시간	대상	방법
2017	사제동행 숲 체험활동 교사 연수	2017.4.19. 14:20-16:20(120′)	전교원	이론교육 및 실시교육

<표Ⅴ-22> 사제동행 숲 체험활동 실시 계획

년도	체험 학습	활동학년	활동시기	활동장소	방법
2017	현장 체험	1학년 전체	4월 25일, 10월 11일	장수 장안전통문화예술촌, 중인리 소나무도예원	자연과 함께 숲 체험활동을 통해 마음을 차분하고 안정되게 다스릴 공간으로 활용함
		2학년 전체	4월 25일, 9월 20일	서천생태박물관, 임실치즈테마파크	
		3학년 전체	4월 25일, 10월 11일	무주반디랜드, 기차마을	
		4학년 전체	4월 26일, 10월 11일	고창고인돌박물관, 임실필봉농악마을	
		5학년 전체	4월 26일, 9월 14일	순창강천사, 임실사선대	
		6학년 전체	4월 26일, 9월 12일	부안내소사, 에버랜드 식물원	
	삼천 체험	1학년 전체	6월 13일, 11월 8일	학교 인근의 효림공원 및 삼천	효림공원 및 삼천 환경보호 활동 및 배려와 나눔을 실천하는 활동으로 실시함
		2학년 전체	4월 3일, 10월 16일		
		3학년 전체	4월 14일, 4월 17일 11월 2일		
		4학년 전체	5월 16일 5월 19일, 10월 20일		
		5학년 전체	5월 18일 5월 19일, 11월 3일		
		6학년 전체	5월 12일, 5월 17일 10월 13일, 10월 20일 11월3일		

4) 자연의 나눔과 배려 속에 행복을 찾는 스쿨 팜 활동

학교 안에 작은 텃밭을 조성하여 학생들이 식물의 자람 관찰, 협동 교육, 노작교육 등을 통해 심신 안정 및 자유스러운 대화 장으로 이용한 자연속의 눈높이 생활지도 여건을 마련한다. 친구들과 함께 텃밭 가꾸기 활동을 통하여 자연을 이해하고 가까워지는 생활을 하며 그 삶 속에서 친구를 도와주고 배려해주는 생활을 통해 학교폭력(언어폭력)이 없는 즐거운 학교 문화를 만들어 가기 위해 자연과 함께하는 스쿨 팜 활동을 실시한다.

Ⅵ. 평가 계획

1. 처치도구

운영 과제를 해결하기 위해 투입한 처치도구는 通(마음) 通(몸)한 말벗 프로그램과 교과와 다양한 체험활동을 연계한 교수・학습 과정안이다.

2. 측정도구

운영 과제를 검증하기 위한 측정도구는 언어폭력성 검사지, 어깨동무 프로그램 만족도 설문지, 소감록이다.

언어 폭력성을 측정하기 위하여 Infante와 Wigley(1986)의 언어폭력검사(VAS: Verbal Aggressiveness Scale)를 번안하여 초등학교 수준에 맞게 수정한 이수영(2010)의 검사지를 활용하였다. VAS는 다른 사람의 자아개념을 공격하기 위한 근원이 되는 특징으로서. 의 언어적 폭력성을 측정하기 위해 고안된 20문항의 검사도구이다. 각 문항에 대하여 '거의 그렇지 않다'(1점)에서 '거의 그렇다'(5점)의 Likert척도로 평정하게 되어있고, 점수가 높을수록 언어적 폭력성이 높음을 의미한다. 20문항 중 10문항은 역채점 문항으로 평정점수를 거꾸로 환산하여 사용한다. 이 검사도구의 원 검사 신뢰도는 .854이다.

어깨동무 프로그램 만족도 설문지는 한국교육개발원 학교폭력예방연구지원 특임센터에서 개발한 설문지를 활용하여 사용한다.

3. 자료처리 계획

언어폭력성 검사와 어깨동무 프로그램 만족도 설문지는 <표 19>의 검증내용 및 방법의 결과를 SPSS/PC 18.0 프로그램을 통해 대응표본 t검증하여 유의도($p<.05$)를 분석한다. 또한 어깨동무 프로그램의 효과를 알아보기 위해 소감록을 작성하여 분석한다.

<표Ⅵ-1> 검증내용 및 방법

검 증 내 용		도 구	방 법	대 상	시 기
언어폭력성 검사	◦욕설 ◦조롱 ◦희롱 ◦협박 ◦저주	언어폭력검사지	전후비교 (t검증)	4~6학년 전학생	2017년 4월, 11월
어깨동무 프로그램 만족도		한국교육개발원 학교폭력예방연구지원특임센터에서 개발한 설문지	전후비교 (t검증)	4~6학년 전학생	2017년 4월, 11월
어깨동무 프로그램 만족도		소감록	사례분석	1~6학년 전학생	연중

Ⅶ. 예상되는 운영의 결과

본 운영 주제는 **‘通通한 말벗 프로그램 운영을 통한 언어폭력 없는 어깨동무학교 만들기’**이며, 예상되는 운영의 결과는 다음과 같다.

첫째, 通通한 말벗 프로그램 운영을 통하여 친구를 이해하고 배려하는 마음이 생길 것이다.

둘째, 通通한 말벗 프로그램 운영을 통하여 언어폭력성이 낮아질 것이고 학교폭력도 줄어들 것이다.

참 고 문 헌

국립국어원(2011). 청소년 언어 실태 언어 의식 전국 조사, 17-19.

이경화 외 17인(2015). **초등학교 국어 5학년 교사용지도서**. 서울: 미래엔(주).

서원초등학교(2012). 서원 바른이 약속 프로그램 운영을 통한 건전한 학생 언어문학 조성. 충청북도교육청 지정 시범학교.

소양초등학교(2014). 맞춤형 어울림 프로그램 운영을 통한 공감능력 함양. 전라북도교육청 지정 시범학교.

신창초등학교(2012). 너나들이 말빛 프로그램 우녕을 통한 학생 언어문학 개선. 광주광역시 교육청 시범학교.

왕북초등학교(2013). 한울누리 프로그램을 통한 학교폭력 대처 능력 함양. 전라북도교육청 지정 시범학교.

충주중학교(2012). 언어문화 개선을 통한 바른 품성 바른 생각 키우기. 충청북도교육청 지정 시범학교.

현유정(2013). 학급 중심 언어문화 개선 프로그램이 초등학생의 언어폭력성과 자아존중감에 미치는 영향. 석사학위논문, 경인대학교.

부 록

1. 언어폭력성 검사지
   (사전·사후 검증용 설문지)

2. 분기별 학교폭력설문지

3. 2017학년도 시범학교 운영비 집행 계획

<부록 1>

언어폭력성 검사지 (학생용)

전주효림초등학교 어린이 여러분 안녕하세요?
우리 학교에서는 통통한 말벗프로그램 운영을 통한 언어폭력 없는 어깨동무 학교 만들기의 시범학교를 운영하고자 합니다.
본 설문지는 학생 여러분의 언어사용 모습과 이에 대한 생각을 알아보기 위한 것입니다.
아래의 질문을 잘 읽고 자신의 생각이나 의견을 솔직하게 답해주시기 바랍니다.

2017. 4.

전 주 효 림 초 등 학 교 장

※ 가장 알맞은 내용을 골라 ( )안에 ∨표하거나 의견을 간단히 적어주세요.

( )학년 ( ) 반 남( ) 여( ) 이름:

1. 나는 친구와 말다툼을 할 때 “바보 같다.” 또는 “머리가 안 좋다”와 같은 말을 하지 않으려고 한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

2. 친구와 계혹 고집을 부릴 때 나는 고집을 꺽기 위해 모욕적인 말을 한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

3. 다른 친구가 내 말을 듣도록 하고 싶을 때, 친구가 스스로에 대해 나쁘게 느끼지 않도록 하려고 노력한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

4. 친구가 별 다른 이유 없이 중요한 일을 하지 않는 것을 보면, 나는 철이 없다고 놀린다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

5. 친구가 어리석은 행동을 할 때, 나는 놀리지 않으려고 한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

6. 나는 성격적으로 문제가 있는 친구가 있으면, “네 성격으론 절대 안 돼!”와 같이 성격을 비난하는 말을 한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

7. 친구가 못 된 생각에 따라 행동할 때 나는 똑바로 행동하라고 모욕적인 말을 한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

8. 나는 다른 친구의 생각이 어리석더라도 무시하거나 비웃지 않는다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

9. 친구가 중요한 문제에 대해 절대 양보하지 않으려 할 때 나는 흥분하여 친구에게 위협적으로 말한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

10. 친구가 나의 단점을 비판할 때, 나는 보복하지 않고 좋은 마음으로 이해하려고 한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

11. 친구가 나에게 모욕적인 말을 할 때, 나는 기분 나쁘니 하지 마라고 말하지 않고 그냥 넘어간다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

12. 내가 정말 싫어하는 친구라 해도 괴롭히거나 놀리는 말을 해서 싫은 감정을 드러내지는 않는다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

13. 친구가 어리석은 행동을 할 때, 나는 놀리지 않으려고 한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

14. 나는 친구와 말다툼을 할 때, 친구의 인격을 무시하는 말은 하지 않으려 한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

15. 나는 친구를 설득하려고 할 때, 그 친구의 감정이 상하지 않도록 애쓴다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

16. 친구가 심술궂거나 잔인한 행동을 할 때, 나는 성격을 비난하는 말을 한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

17. 나는 다른 사람의 인격을 무시하는 말다툼에는 참여하지 않으려고 한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

18. 다른 친구를 설득할 방법이 전혀 없을 때, 나는 고함을 지르고 소리친다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

19. 다른 친구의 의견에 내가 밀릴 때 나는 친구가 움츠려들도록 위협한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

20. 말다툼이 상대방의 인격을 공격하는 말로 바뀔 때, 나는 주제를 바꾸기 위해 노력한다.
① 거의 그렇지 않다( ) ② 대체로 그렇지 않다( ) ③ 가끔 그렇다( )
④ 대체로 그렇다( ) ⑤ 거의 그렇다( )

2017 학교폭력에 대한 분기별 설문지

※ 학교폭력이란?

학교 안팎에서 학생을 대상으로 일어나는 신체폭행, 금품갈취 등 신체적·재산적 폭력과 집단 따돌림, 괴롭힘, 협박과 같은 정신적 폭력, 그리고 인터넷에서 욕을 하고 근거 없는 소문을 퍼뜨리는 사이버따돌림, 사이버머니나 게임아이템을 빼앗는 사이버 폭력, 그리고 성적인 모욕감을 주는 폭력, 억지로 심부름을 시키는 행위 등을 말합니다.

이 설문은 학교폭력을 사전에 예방하여 안전하고 행복한 학교생활 문화 정착에 목적을 두고 있습니다. 학생 여러분의 **진솔하고 성의 있는 답변을 바랍니다.** 이 설문 답변 내용은 학교폭력으로부터 여러분을 보호하는 소중한 기초자료로 활용될 것입니다.

자신의 마음에 맞는 선택지 번호에 '√' 표시를 하거나, 답변 사항을 기록해 주십시오.

( ) 학년 **성별 : 남 □ 여 □**

1. 학생은 학교폭력에 대해 뉴스나 언론매체를 통해 어느 정도 이해하고 있다고 생각하나요?

① 잘 알고 있다 ② 보통이다 ③ 잘 모른다.

2. 2016년 ( )월 현재까지 우리 학교에서 발생하는 학교폭력은 어느 정도라고 생각하십니까?

① 심각한 편이다 ② 심각하지 않다 ③ 없다 ④ 잘 모른다.

3. 2016년 ( )월 현재까지 학교 안이나 밖에서 학교폭력 피해경험 또는 목격한 경험이 있나요?

① 없다 ② 1회 있다. ③ 2~3회 있다 ④ 4~5회 이상

★ 3문항에 ①이라고 표시한 학생은 9번 문항으로 가세요.

4. 피해를 당했거나 목격한 시간대는 언제인가요?

①등·하교 시간 ②쉬는 시간 ③수업시간 ④학원시간대

5. 누가 피해를 주었나요?

① 같은 반 친구 ② 다른 반 친구 ③ 학교 선배
④ 학교 후배 ⑤ 다른 학교 학생 ⑥ 없다

6. 피해를 준 사람은 몇 명인가요?

① 1명　　② 집단(2~5명 이내)　　③ 집단(6명 이상)　　④ 없다

7. 피해를 당한 장소는 어느 곳인가요? (여러 개를 선택해도 됩니다.)

교내 : ① 교실　② 화장실　③ 복도　④ 운동장　⑤ 후미진 곳　⑥ 없다

교외 : ① 학원　② 놀이터　③ PC방　④ 통학로　⑤ 후미진 곳　⑥ 없다

8. 어떤 학교폭력을 당했나요? (여러 개를 선택해도 됩니다.)

① 말로 하는 협박이나 욕설 (명예훼손, 모욕, 공갈, 협박)

② 집단 따돌림

③ 강제 심부름과 같은 괴롭힘

④ 돈 또는 물건을 빼앗김(약취)

⑤ 손, 발 또는 도구로 맞거나 특정한 장소 안에 갇힘 (상해, 폭행, 감금)

⑥ 성적인 부끄러움을 갖게 하는 말과 행동 또는 강제로 몸을 만지는 행위 (성폭력 : 성희롱, 성추행, 성폭행)

⑦ 인터넷 채팅, 이메일, 휴대전화로 하는 욕설과 비방 (정보통신망을 이용한 폭력)

⑧ 학교폭력을 당한 적이 없다

9. 우리학교에 폭력을 행사하는 학생들의 모임, 집단(학교폭력써클, 폭력단체)이 있다고 생각하나요?

① 예 (　　)　　② 아니오 (　　)

10. 학교폭력의 피해를 예방하기 위한 학생의 의견(아이디어)이 있다면 적어주세요.

"설문에 응해주셔서 대단히 감사합니다."

2017학년도 시범학교 운영비 집행 계획

(단위 : 원)

학교 명	전주효림초등학교	
연구 주제	通通한 말벗 프로그램 운영을 통한 언어폭력예방 학교 만들기	
연구 기간	2016. 3. 1 ~ 2018. 2. 28.	
연구학교 운영비 지원액		8,000,000원(2017년 지원비)

날짜	항목	세부 내역	금액
	교사직무연수비(생활지도)	50,000원×28명=	1,400,000
	숲체험활동 교사 연수	100,000원×2시간=	200,000
	숲체험활동(학생)	80,000원×14학급=	1,120,000
	또래놀이 활동 강사비	30,000원×22학급×3회=	1,980,000
	언어폭력예방 강사비	350,000원×2회=	700,000
	언어청정존(캠페인 송) 만들기	100,000원×3회=	300,000
	캠페인 송 녹음하기	300,000원×1회=	300,000
	캠페인 송 만들기 상품비	100,000원×1회=	100,000
	또래상담 활동 운영비	40,000원×4회=	160,000
	역지사지 음료(차) 구입비	7,000원×22학급×3회	462,000
	쪽지벽화 활동 소모품 구입	10,000원×22학급=	220,000
	언어문화개선 활동 어깨띠 및 소모품 구입	58,000원×1회=	58,000
	운영협의회비	500,000원×2회=	1,000,000
계			8,000,000

※ 위 예산은 어깨동무 학교 활동 예산과 공통으로 사용할 수 있음.