EBS콘텐츠를 활용한 수업혁신이 학습몰입에 미치는 영향 2016 함열고등학교

영 역	교수학습방법 (EBS활용)
기 간	2016.3.1~2017.2.28

EBS수능연구 시범학교 연구계획서

EBS 콘텐츠를 활용한 수업 혁신이 학습 몰입에 미치는 영향

2016

전라북도교육청 지정 타부처 요청 시범학교

함 열 고 등 학 교

54511 전라북도 익산시 함열읍 와리 3길 19-3번지

(063) 861-0887 FAX (063) 862-6972

http://www.hamyol.hs.kr

영 역	교수학습방법 (EBS활용)
기 간	2016.3.1~2017.2.28

EBS수능연구 시범학교 연구계획서

EBS 콘텐츠를 활용한 수업 혁신이 학습 몰입에 미치는 영향

학 교 현 황

학교명	함열고	학급수	12	주 소	전라북도 익산시 함열읍 와리 3길 19-3번지		
교원수	30	연 구 위원수	27	학생수	291	전 화	063)861-0887
교 장	김 종 석	교 감	강 호 철	운영담당	김 보 라		
지정별 (요청기관)	도지정 (EBS한국교육방송공사 교육연구소)	종 별	시범학교	운영영역	교수학습방법 (EBS활용)	연 차	1/1
주제	EBS 콘텐츠를 활용한 수업 혁신이 학습 몰입에 미치는 영향						
연구 과제	1. EBS 콘텐츠를 활용하기 위한 학습 환경 여건 마련 가. EBS 콘텐츠 활용을 위한 교사 전문성 강화 나. 학생, 학부모 설명회 개최 및 소통의 장 마련 다. EBS 콘텐츠 활용을 위한 시설과 환경 조성 2. EBS 콘텐츠를 활용한 인성, 감성 교육 프로그램 실시 가. 주 1회 EBS 인성채널을 통한 학급 친화 프로그램 운영 나. EBS 인성채널을 통한 토론 프로그램 운영 다. EBS 콘텐츠를 활용한 감성 자극 동영상 UCC 제작 3. EBS 수능 콘텐츠를 활용한 참학력 신장 가. 기초학력 증진 EBS 동아리 운영 나. EBS 교실 방과 후 프로그램 운영 다. 학생 학습 활동 상담 일지 및 교사들의 수업 후기 작성						
예 산	1,000만원						

차 례

Ⅰ. 서론 ····· 1
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 2
3. 설문조사 내용 및 실태 분석 ····· 2
4. 연구의 문제 ····· 5
5. 연구의 대상 및 범위 ····· 5

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 6
1. 관련 이론 탐색 ····· 6
2. 선행 연구의 고찰 ····· 8

Ⅲ. 용어의 정의 ····· 9

Ⅳ. 연구 과제의 설정 ····· 10

Ⅴ. 연구의 설계 ····· 11
1. 연구의 대상 및 기간 ····· 11
2. 연구의 절차 ····· 11
3. 운영의 조직 ····· 12

Ⅵ. 연구과제의 실천 계획 ····· 14
1. 연구과제 [1]의 실천 계획 ····· 14
2. 연구과제 [2]의 실천 계획 ····· 16
3. 연구과제 [3]의 실천 계획 ····· 17

Ⅶ. 연구과제의 검증 계획 ····· 19

Ⅷ. 기대되는 효과 ····· 20

※참고문헌 ····· 21

※부록 ····· 22

표·그림 차례

<표 1> 조사 내용 및 방법 ····· 2
<표 2> 교사들의 인식 실태 분석 결과 ····· 3
<표 3> 학생들의 인식 실태 분석 결과 ····· 4
<표 4> 선행연구의 고찰 ····· 8
<표 5> 운영절차 ····· 11
<표 6> 개인별 업무분장표 ····· 13
<표 7> 교사 연수 계획 ····· 14
<표 8> 교과별 협의회 구성 ····· 15
<표 9> 학생 및 학부모 설명회 계획 ····· 15
<표 10> 검증 내용 및 방법 ····· 19

[그림 1] 연구학교 운영의 조직 ····· 12
[그림 2] ○○고 기초학력 미달률 ····· 16

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

본교는 문화적으로 소외된 시 외곽 지역에 위치해있으며 대부분의 학생들이 중학교 90% 이상의 내신 성적을 가지고 입학하는 학교이다. 기초생활수급자, 차상위계층, 결손가정, 한 부모 가정의 비율이 타 학교에 비해 월등히 높고, 이러한 환경에 영향을 받아 학생들은 학습에 대한 무기력, 자신의 인생에 대한 패배감을 가지고 있는 상태이다. 대부분의 학생들이 학습에 대한 성공 경험을 가져 본 적이 없어 자아 효능감이 매우 떨어지고 이러한 현상이 스트레스로 이어져 잦은 음주와 흡연으로 이를 해소하고 있는 형편이다. 학부모 역시 경제적 형편과 이혼 등의 문제로 인해서 학생들에게 관심을 쏟기가 매우 어려운 상황으로 학교 교육에 대한 관심이 매우 적다. 요컨대 우리 학교 학생들은 풍족하지 못한 환경의 영향을 받아 학습에 대한 무기력감과 인생에 대한 패배감을 가지고 있다. 또 무기력감과 패배감이 학생들의 감성과 인성에도 영향을 끼쳐, 학생들은 잦은 욕설과 비도덕적인 행위들을 일삼고 있다.

본교가 가진 이러한 문제점을 해결하기 위해서는 EBS 콘텐츠를 활용할 수 있다. 그 이유는 다음과 같다. 먼저, 문화적으로 소외된 학생들을 위해 EBS 다큐 및 예술 프로그램을 통해 감성 교육과 인성교육을 실시할 수 있다. 경제적 문제와 지리적 문제로 인해 문화·예술 경험을 할 수 없는 학생들에게 EBS 콘텐츠를 활용하여 감성을 자극하고 그 감성을 통해 인성교육으로 나아갈 수 있다. 다음으로, EBS 콘텐츠를 활용하여 저렴한 비용으로 학생들의 기초학력을 신장시킬 수 있다. 우리 학교 학생들의 대부분이 기초학력이 미달된 상태에서 고등학교 교육과정에 따른 교육을 힘겨워하고 있다. 이러한 문제를 EBS 중학교 필수 개념정리 콘텐츠를 통하여 기초학력을 증진시키고 고등학교 교육과 자연스럽게 연계할 수 있다. 마지막으로, 학생들이 시간과 장소에 구애받지 않고 EBS 콘텐츠를 이용할 수 있다. 현재 스마트 시대로 학생들 대부분은 스마트폰을 가지고 있으며 학생들은 자신의 수준에 맞는 혹은 자신이 관심을 가지는 분야에 대한 콘텐츠에 얼마든지 접근할 수 있다.

이러한 본교의 문제점을 해결하기 위해서 EBS 콘텐츠를 이용하는 것이 바람직하다. 학생들은 다양한 장점을 지닌 EBS 콘텐츠를 이용하여 바람직한 인성을 함양하고, 문화인으로 성장하게 될 수 있다. 또한 기초학력 증진과 더불어 연속적인 학습 성공 경험을 통해 학습된 무기력을 타파하고 자기 주도적 학습 태도를 기를 수 있다. 이를 통해 학생들은 자신의 꿈과 이상을 실현할 수 있는 토양을 다질 수 있을 것이다.

2. 연구의 목적

“EBS 콘텐츠 활용 수업” 운영을 통해 학생들은 바람직한 인성을 함양하고 문화인으로서 성장할 수 있는 발판을 마련하게 해야 한다. 또한 기초 학력 증진을 통해 학생들이 학습된 무기력을 타파할 수 있어야 한다. 요컨대 EBS 콘텐츠를 활용한 수업 혁신을 통해 학생들이 바람직한 인성을 함양한 문화인으로 성장하고 학습된 무기력을 타파하여 학력을 증진할 수 있는 학습에 대한 집중력을 향상 시킬 수 있도록 다음과 같은 운영의 목적을 두고자 한다.

가. EBS 콘텐츠를 활용하기 위한 여건을 마련한다.

나. EBS 콘텐츠를 활용한 인성, 감성 교육 프로그램을 마련한다.

다. EBS 수능콘텐츠를 활용하여 학력을 증진하는 학습몰입 프로그램을 마련한다.

3. 설문조사 내용 및 실태 분석

가. 조사내용 및 방법

본 연구학교 운영을 위한 실태 분석을 위해 조사한 내용과 방법은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 조사 내용 및 방법

조 사 내 용	방 법	도 구	대 상	시 기
○ EBS 콘텐츠 활용 현황 ○ EBS 콘텐츠 활용에 개선되어야 할 부분 ○ EBS콘텐츠 활용 학습의 학업 성취력 향상 효과 ○ 자율 학습 활동 현황 ○ 사교육 현황	설문지 분석	자체 제작 설문지	본교 학생 291명	2016.3
○ EBS 콘텐츠 활용 ○ EBS 콘텐츠 활용의 필요성 ○ EBS 콘텐츠 활용의 문제점 ○ EBS 콘텐츠 활용 수업의 학생 학업 성취력 향상 효과 ○ EBS 콘텐츠 활용 학습의 학생 자기 주도적 학습력 향상 효과 ○ EBS 콘텐츠 활용 학습의 학생 사교육비 절감 효과			본교 교사 27명	2016.3
○ 학습몰입도 하위 요인-도전과 기술의 균형 ○ 학습몰입도 하위 요인-활동과 인식의 통합 ○ 학습몰입도 하위 요인-명확한 목표 ○ 학습몰입도 하위 요인-즉각적 피드백 ○ 학습몰입도 하위 요인-당면과제의 집중 ○ 학습몰입도 하위 요인-통제감 ○ 학습몰입도 하위 요인-자의식 상실 ○ 학습몰입도 하위 요인-시간감각 왜곡 ○ 학습몰입도 하위 요인-자기 목적적 경험	사전 사후 검사	학습 몰입도 측정 도구 (FSS 측정 도구)	본교 학생 291명	2016.4

나. EBS 콘텐츠에 대한 학생, 교사들의 인식 실태 분석 결과

연구학교 운영에 앞서 본교 교사 27명과 학생 291명을 대상으로 하여 EBS 콘텐츠에 관한 기본 인식과 실태를 알아본 결과를 정리하면 다음 <표 2>와 <표 3>과 같다.

<표 2> 교사들의 인식 실태 분석 결과

설 문 내 용	응 답 내 용	반응율 (%)
1. 평소 교수·학습 활동에 EBS 콘텐츠를 활용하고 있습니까?	전혀 활용하지 않는다.	7.41
	거의 활용하지 않는다.	33.33
	보통이다	18.52
	활용한다.	40.74
	적극 활용한다.	0
	미 응답	0
2. 교수·학습 활동에 EBS 콘텐츠를 활용하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?	활용에 부정적이다.	0
	여건이 되면 활용한다.	40.74
	적절하게 연계하여 활용한다.	40.74
	보통 활용하는 편이다.	14.81
	적극 활용한다.	3.7
	미 응답	0
3. 교수·학습 활동에 EBS 콘텐츠를 활용하기 어렵다면 무엇이 가장 문제점이라고 생각하십니까?	시설 설비 미흡	0
	수업진도 불일치	11.11
	투입과정 번거로움	55.56
	수업관련 자료 부족	29.63
	기타	3.7
	미 응답	0
4. EBS 콘텐츠를 활용한 수업이 학생들의 학습 몰입 향상에 효과적이라고 생각 하십니까?	전혀 아니다.	0
	아니다.	11.11
	보통이다.	33.33
	그렇다.	55.56
	매우 그렇다.	0
	미 응답	0
5. EBS 콘텐츠를 활용한 학습 활동이 학생들의 자기 주도적 학습 향상에 도움이 된다고 생각하십니까?	전혀 아니다.	0
	아니다.	7.41
	보통이다.	25.93
	그렇다.	62.96
	매우 그렇다.	3.7
	미 응답	0
6. EBS 콘텐츠를 활용한 학습활동이 학생들의 사교육비를 줄이는데 도움이 되겠습니까?	전혀 아니다.	0
	아니다.	3.7
	보통이다.	14.81
	그렇다.	74.07
	매우 그렇다.	7.41
	미 응답	0

<표 3> 학생들의 인식 실태 분석 결과

설 문 내 용	응 답 내 용	반응율 (%)
1. 개인 학습시 EBS 콘텐츠를 활용하고 있습니까?	전혀 활용하지 않는다.	50.72
	거의 활용하지 않는다.	17.99
	보통이다	12.59
	활용한다.	5.76
	적극 활용한다.	1.44
	미 응답	11.51
2. EBS 콘텐츠 활용에서 어떤 부분의 개선이 시급합니까?	홍보 및 안내가 필요하다.	23.02
	내용 및 수준이 개선되어야 한다.	28.06
	활용 여건이 조성되어야 한다.	12.59
	활용 방법의 안내가 필요하다.	16.91
	홈페이지 개선이 시급하다.	6.47
	미 응답	13.67
3. EBS 콘텐츠를 활용한 학습이 집중력 향상에 도움이 된다고 생각하십니까?	시설 설비가 미흡하다.	15.83
	수업 진도와 불일치한다.	9.71
	투입과정에 번거로움이 있다.	41.01
	수업관련 자료가 부족하다.	17.99
	기타	3.6
	미 응답	11.87
4. 평소 자율적으로 학습 활동을 하고 있습니까?	전혀 아니다.	23.02
	아니다.	18.71
	보통이다.	31.29
	그렇다.	10.79
	매우 그렇다.	4.68
	미 응답	11.51
5. 현재 사교육을 하고 있습니까? (인터넷 강의 포함)	아니다.	66.55
	그렇다.	21.58
	미 응답	11.87

다. 시사점

실태 분석을 통하여 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

1) 과반수의 학생이 개인 학습과 수업에 EBS 콘텐츠를 활용하고 있지 않으며, EBS 콘텐츠 활용을 위해 개선할 문제점으로 내용과 수준, 홍보 안내, 활용 여건 조성순으로 가장 시급한 과제로 인식하고 있다. 따라서 EBS 콘텐츠 활용 여건을 최적화할 수 있도록 환경을 조성하고 EBS 콘텐츠 내용과 활용 방법을 안내하고 교육적 활용 방안을 마련하여야 할 것이다.

2) 평소 교사들이 교수 · 학습 활동에 EBS 콘텐츠를 활용하고 있으며 긍정적인 인식을

갖고 있으나 수업 활용에 진도 불일치, 투입의 번거로움을 가장 큰 문제점으로 생각하고 있었다. 이에 교육과정과 지도 계획에 따른 EBS 콘텐츠의 개발과 제공이 필요하고 이를 교수 · 학습 활동에 효율적으로 활용할 수 있는 방안의 모색이 필요할 것이다.

3) 대부분의 교사와 학생들은 EBS 콘텐츠를 활용한 수업과 학습활동이 학습몰입도 향상에 도움이 될 것으로 인식하고 있다. 따라서 EBS 콘텐츠를 활용 할 수 있는 여건을 최적화하여 효율적으로 활용한다면 학생들의 집중력 향상에 기여를 할 수 있을 것이다.

4) 학생들이 EBS 수능 연계교재로 자율적 학습활동을 하고 있으나 학생의 자기 주도적 학습 습관의 정착이 어려울 것으로 교사들은 인식하고 있다. 따라서 학생들의 자율학습 활동에 EBS 콘텐츠를 효율적으로 활용할 수 있는 여건을 조성하고 활용 방안의 모색이 필요하다.

5) 대부분의 학생들이 수학, 영어 교과에 대해 사교육을 받고 있지 않으며 공교육의 불신과 사교육비 부담이라는 문제의 심각성을 나타내고 있다. 따라서 학생과 학부모가 만족할 수 있는 공교육 프로그램의 대체가 절실하다. 이에 학생과 학부모의 요구를 만족시킬 수 있는 EBS 콘텐츠 활용 프로그램을 운영하면 사교육비를 절감할 수 있을 것이다.

4. 연구의 문제

"EBS 콘텐츠를 활용한 수업"을 효과적으로 운영하기 위해 학교 환경과 교사 그리고 학생의 실태를 분석한 결과 다음과 같은 연구의 문제가 나오게 되었다.

가. EBS 콘텐츠 활용하기 위하여 어떤 여건을 마련할 것인가?
나. EBS 콘텐츠를 활용한 인성, 감성 교육 프로그램을 어떻게 진행할 것인가?
다. EBS 수능콘텐츠를 활용하여 학력을 어떻게 증진 시킬 것인가?

5. 연구의 대상 및 범위

가. 운영의 대상은 함열고등학교 전학년 291명으로 한다.

나. 본 연구의 적용 교과는 전 과목으로 하되, 인성, 감성 교육 프로그램과 학력 향상 프로그램 분야로 나누어 적용하도록 한다.

다. 기간은 2016. 3. 1. ~ 2017. 2. 28. (1년간)으로 설정한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. EBS 콘텐츠 활용 방안

1) 교수-학습 자료 활용

EBS 콘텐츠가 잘 정제되어 있는 EDRB를 이용하여 교사가 학생의 수준에 맞고 교육과정에 부합하는 자료를 찾아 교수학습 자료로 원활하게 활용할 수 있다. 이를 통해 학생들은 자신들이 도달해야하는 학습 목표에 대한 여러 가지 학습 자료를 접할 수 있으며 생생한 영상 자료 등을 통해 학습 동기를 높일 수 있다. 특히 학생들이 스스로 스마트 기기 등을 이용하여 교수 학습 자료를 직접 찾아 보고 자신에 수준에 맞는 학습을 할 수 있다는 점에서 자기조절학습까지 나아갈 수 있다.

2) 기초학력 증진 자료로 활용

학교에서는 지나가버린 교육과정에 대한 내용을 완전히 새로 다루기는 어렵다. 그러나 EBS 콘텐츠에는 이미 학생들이 놓쳐버린 필수 교육과정 내용이 잘 수록되어 있다. 특히 중학교 기본 핵심 개념만을 다시 배우고 정리할 수 있는 EBS 콘텐츠를 통해 학생들은 자신이 놓쳐버린 기존의 개념을 다시 익힐 수 있다.

3) 감성 및 인성 교육 자료 활용

EBS 콘텐츠에는 학교 교육과정과 연계한 교육 콘텐츠뿐만 아니라 여러 가지 분야의 EBS 다큐예술 콘텐츠가 존재한다. 이를 활용하여 감성 및 인성 교육 자료로 활용할 수 있다. 예컨대 지식채널과 인성채널을 바탕으로 바른 인성 함양을 위한 토의를 진행할 수 있으며, 뮤지컬과 연극 콘텐츠를 바탕으로 학생들의 감성을 자극하여 문화인으로 성장시킬 수 있다.

4) 자기조절학습 학습 자료로 활용

학생들은 EBS 콘텐츠를 통해 자신의 수준을 진단하고, 자신의 수준에 정확히 맞는 콘텐츠를 시간과 장소에 구애 받지 않고 접근할 수 있다. 또한 자신이 특별히 관심 있는 학습 분야나 문화와 예술 분야에서 추가적인 학습과 경험을 할 수 있다. 이러한 경험을 통해 학생들은 궁극적으로 자신의 학습 수준을 알고 자신의 학습 과정을 계획하고 평가하며 조절하는 자기조절학습의 태도를 함양할 수 있다.

나. EBS 콘텐츠 활용 효과

1) 학생 수준과 관심사에 맞춘 수업 방식 도입을 활성화

EBS 콘텐츠와 EDRB를 이용하여 교육과정과 학생 수준에 맞는 학습 자료 개발이 가능하며 수업 또한 생생하고 시의성 있는 자료 활용으로 학생들의 학습 의욕이 증진된다. 또한 각 교과별로 감성 및 인성을 자극할 수 있는 자료를 통해 창의적이고 전인적인 교수 학습이 가능하다.

2) 학습된 무기력 타파

계속된 학업 실패의 경험은 학습된 무기력을 불러오게 된다. 그러나 EBS 콘텐츠를 이용하여 학생들이 자신이 부족했던 기본 개념 등을 학습하게 되어 학습에 대한 성공 경험을 할 수 있다. 이를 현재 교육과정에 따른 교과내용와 연계 지도하여 지속적 성공 경험을 통해 학생들은 학습된 무기력을 타파하고 자기 효능감을 가지게 된다.

3) 감성 자극과 바람직한 인성 형성

EBS 콘텐츠 중 인성채널, 지식채널, 역사채널 등 다양한 문화와 예술 프로그램을 통하여 그동안 제한된 문화 체험에만 머물렀던 학생들이 다양한 문화적 체험을 할 수 있다. 이를 통해 학생들은 자신의 감성을 자극할 수 있으며 더 나아가서는 바람직한 인성을 습득할 수 있다.

4) 동아리 활성화

EBS 콘텐츠를 활용한 여러 가지 학습 동아리나 문화 예술 동아리를 통해 서로 콘텐츠에 대해 학습하고 토의하고 협력하는 과정에서 서로 배움을 나누는 기회가 된다.

다. 온라인 학습에서 학습몰입의 효과

학습몰입은 온라인 학습 환경의 설계에서 중요하게 고려되어야 할 요인이다. 온라인 기반 학습게임과 같이 학습자 개인별로 학습과정이 이루어지는 학습환경에서와 같이 학습자간 대화와 협력, 상호작용을 통해 학습이 수행되는 온라인 학습공동체를 통한 온라인 학습에서도 학습몰입이 학업성취에 영향을 미치는 중요한 심리적·정의적 영역임을 확인할 수 있다. 따라서 온라인 학습에서 교수자가 높은 수준의 학습몰입을 유발할 수 있는 다양한 지원체제를 구축해주어야 효과적인 온라인 학습이 이루어지게 될 것이다.

2. 선행 연구의 고찰

"EBS 콘텐츠 활용 수업"에 대한 연구물을 다음 <표 4>와 같이 고찰하여 연구학교 운영 계획의 참고 자료로 활용하였다.

<표 4> 선행 연구의 고찰

연도	학교명	주제	주요 내용	시사 내용
2015	안동여고	EBS 콘텐츠 활용 교수·학습 활동을 통한 자기 주도적 학습능력 신장	-EBS 콘텐츠 활용 교수·학습 활동을 계획하고 EBS 콘텐츠 활용 교수·학습 과정안을 구안하여 활용 -다양한 EBS 콘텐츠 활용 프로그램을 통해 학생들이 스스로 학습 방법을 터득, 실천하는 학습 습관이 형성 -EBS 콘텐츠를 활용한 특별수업과 방과후 활동으로 학생들의 다양한 학습 욕구를 충족, 학업 성취력을 향상	EBS 콘텐츠를 활용한 학습활동이 자기 주도적 학습 능력 향상으로 이어지기 위해서는 학생 스스로 선택하고 필요성을 인식하며 학습에 활용하는 의지와 실천력이 필요
2014	반성중	EBS 교육 방송 프로그램 활용을 통한 자기주도 학습 능력 신장	-EBS 교육방송의 다양한 프로그램을 통한 창의·인성 교육 강화 -EBS 교육방송의 다양한 교수·학습 콘텐츠를 이용하여 학습 효과 높임 -EBS 교육방송 활용으로 자기주도적 학습 능력 향상	EBS 프로그램을 통해 교수학습 방안을 개선하고 창의 인성 교육의 구체적 방안 인식
2014	흥덕고	EBS 방송 콘텐츠를 활용한 자기주도적 학습능력 신장	-EBS 교육 방송 콘텐츠 정규 수업 운영 -EBS 교육 방송 콘텐츠 방과후 프로그램 운영 -EBS 교육 방송 콘텐츠 활용한 창의적 체험활동 운영	공교육 내실화 및 교실 수업 개선과 함께 자기주도적 학습 능력 함양의 중요성 인식
2014	천북중	EBS 3H콘텐츠 활용을 통한 지·덕·체 함양	-EBS 콘텐츠를 지·덕·체 3분야로 나누어 프로그램 진행 -EBS 3H 콘텐츠를 활용하여 프로젝트 수업 진행 -EBS 3H 콘텐츠 교수·학습 개선 보조자료 개발	EBS 콘텐츠를 전인 교육으로 끌어들여 전인교육이 바탕이 된 다양한 교수 학습 활동과 체험 활동 인식
2011	문지중	EBS 교육방송 활용을 통한 효율적인 자기주도적 학습 능력 신장	-교육 방송 강의 내용을 분석 활용한 교수학습 모형 적용 -효율적인 시청 지도를 통한 자기 주도적 학습 능력 함양	교육 방송 프로그램 분석 및 재구성한 새로운 수업 모형 개발을 통해 수업 개선 향상 확인

Ⅲ. 용어의 정의

가. EBS 콘텐츠

한국교육방송공사에서 편성 제작한 교육 관련 방송이다. EBS 교육방송 채널과 EBS 라디오 채널, EBS 스마트폰 앱 등 다양한 매체를 통해 학교 교육과정과 연계하는 방송 콘텐츠로, 학교 교육의 활성화에 도움이 된다. 그리고 넓게는 문화와 예술 방면에서 모든 국민의 평생 교육을 위한 전 국민적 교육 방송 콘텐츠를 의미한다.

나. EDRB(Educational Digital Resource Bank)

EBS의 우수한 프로그램을 5분이내의 짧은 클립으로 교실로 끌어들인 스마트 교육 서비스를 의미한다. 키워드 검색, 교과목 검색이 가능하며 연관 콘텐츠 제공 기능을 통해 유사 영상을 손쉽게 활용이 가능하다. 특히 Mpeg4 H.264 포멧으로 제공하여 스마트 미디어 기기에서 무리 없이 재생이 가능하다.

다. EBS 콘텐츠 활용 수업 혁신

EBS 콘텐츠를 활용한 수업 활동과 학생이 EBS 콘텐츠를 활용하여 학습계획을 세우고 실천하는 모든 수업 전략 및 학습 활동이다. 지식 전달 위주의 교과활동 뿐만 아니라 인성교육과 생활지도도 포함한다.

라. 학업 성취력

학교 교육 활동 및 개별 학습 활동에서 자신의 학습목표를 달성하기 위한 학업 능력

마. 자기 주도적 학습 능력

학습자가 자신의 학습목표를 세우고 내용을 선정하여 자신의 능력에 맞게 자기 스스로 다양한 각종 학습 활동을 꾸준히 전개하는 능력

바. EBS 콘텐츠 활용 방과 후 활동

학교 내에서 이루어지고 있는 EBS 콘텐츠를 활용한 특별수업과 방과 후 교육 활동을 말한다.

사. 학습몰입도

학습 활동이나 학습 과제의 도전 수준과 개인의 능력수준이 일치하고, 학습하는 순간을 즐기며, 새로운 기술을 학습해 능력을 확장하고, 학습 과정에서 새로운 것을 시도하며 그 결과 자존심과 만족감이 증대되는 최적의 경험과 집중정도를 말한다. 학습몰입도의 하위 요인는 도전과 기술의 균형 활동, 인식의 통합, 명확한 목표, 즉각적 피드백, 당면 과제에 대한 집중, 통제감, 자의식 상실, 시간감각 왜곡, 자기 목적적 경험이 있다.

Ⅳ. 연구 과제의 설정

학생들이 효율적으로 EBS 콘텐츠를 이용하여 학습된 무기력을 벗어나고, 문화적 감성체험을 할 수 있도록 EBS 콘텐츠 활용 연구의 중점을 다음과 같이 설정하였다.

연구 과제 1	EBS 콘텐츠를 활용하기 위한 학습 환경 여건 마련

가. EBS 콘텐츠 활용을 위한 교사 전문성 강화
나. 학생, 학부모 설명회 개최 및 소통의 장 마련
다. EBS 콘텐츠 활용을 위한 시설과 환경 조성

연구 과제 2	EBS 콘텐츠를 활용한 인성, 감성 교육 프로그램 실시

가. 주 1회 EBS 인성채널을 통한 학급 친화 프로그램 운영
나. EBS 인성채널을 통한 토론 프로그램 운영
다. EBS 콘텐츠를 활용한 감성 자극 UCC 동영상 제작

연구 과제 3	EBS 수능 콘텐츠를 활용한 참학력 신장

가. 기초학력 증진 EBS 동아리 운영
나. EBS 교실 방과 후 프로그램 운영
다. 학생 학습 활동 상담 일지 및 교사 수업 후기 작성

Ⅴ. 연구의 설계

1. 연구의 대상 및 기간

가. 기간 및 대상 : 2016 3. 1. ~ 2017 2. 28. (1년간) 함열고등학교 전학년 291명
나. 적용교과 : 전과목

2. 연구의 절차

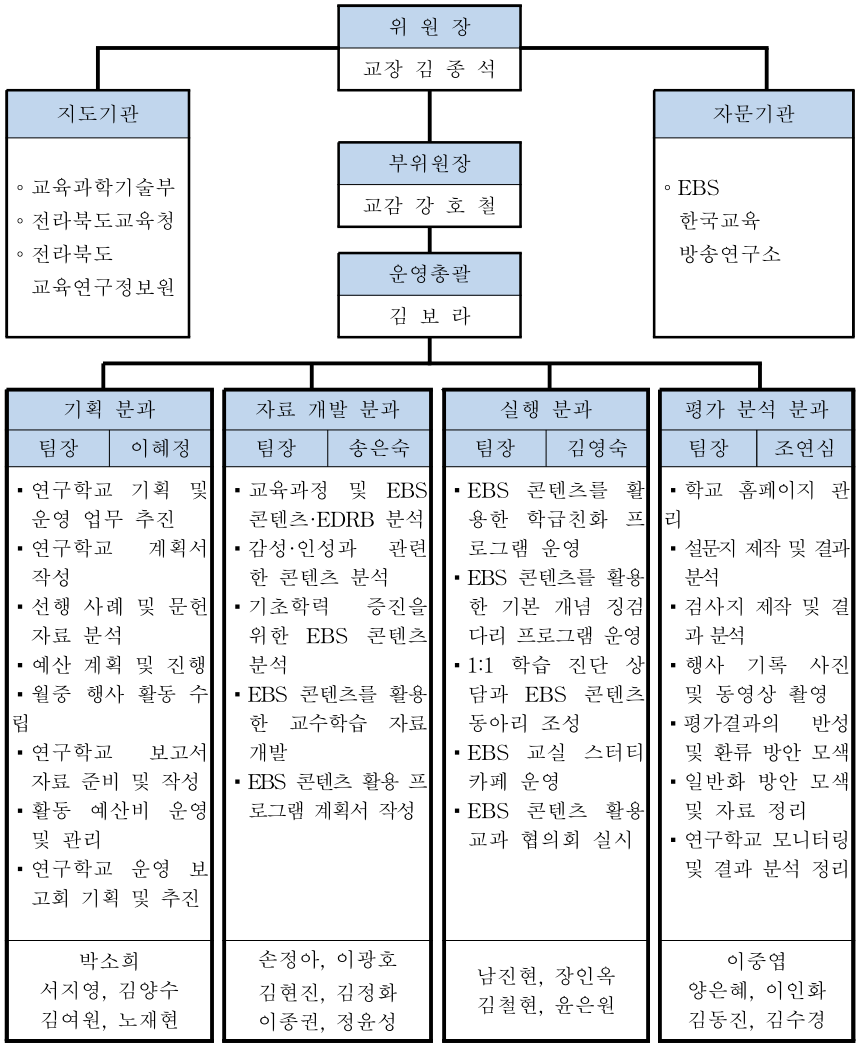
<표 5> 연구 절차

단계	추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	연구학교 운영의 조직	✓	✓										
	EBS 콘텐츠 활용 실태 분석	✓	✓										
	관련 자료 수집	✓	✓										
실행	EBS 콘텐츠 활용 수업을 위한 교직원 연수	✓											
	학생 및 학부모 EBS 연구학교 설명회	✓											
	EBS 콘텐츠 활용에 관한 실태 조사(교사,학생)	✓											
	학습 몰입도 사전 측정(학생)	✓											
	EBS 콘텐츠 수업 및 동아리 활동		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	EBS 콘텐츠 관련 교과협의회 실시	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	EBS 콘텐츠 활용 교직원 워크숍					✓	✓						
	학습 몰입도 사후 측정(학생)								✓	✓			
정리	실천 연구 내용 검토 협의						✓	✓	✓				
	운영 결과 점검 및 분석						✓	✓					
	운영 결과 반성 및 평가							✓	✓				
평가 보고	결과 분석 및 평가									✓	✓		
	결과 보고서 작성								✓	✓			
	결과 공개 보고회 개최									✓	✓		
일반화	EBS 콘텐츠 활용 일반화 방안 도출 및 자료 보급											✓	✓

3. 운영의 조직

가. 운영의 조직

본교의 수능연구 시범학교의 운영을 위한 조직은 다음과 같다.



[그림 1] 연구학교 운영의 조직

나. 개인별 업무분장

본교의 수능연구 시범학교의 운영을 위한 개인별 업무분장표는 다음과 같다.

<표 6> 개인별 업무분장표

부서	직위	성명	교과	담당업무
	위원장	김종석	교장	총 감독
총괄	부위원장	강호철	교감	관리 감독
주무	운영총괄	김보라	수학	운영 총괄, 연구보고서 작성
기획 분과	분과장	이혜정	생명과학	연구학교 운영
	위원	박소희	특수	연구학교 보고회 준비
		서지영	미술	예산 계획 수립 및 집행
		김양수	국어	연구학교 계획서 수립
		김여원	보건	문헌 연구
		노재현	사회	사례 분석
자료 개발 분과	분과장	송은숙	지리	설문지 작성
	위원	손정아	수학	사전 사후 검사지 작성
		이광호	진로	일반화 자료 수집 및 제작
		김정화	영어	설문지 분석
		이종권	수학	교수 학습 자료 개발
		정윤성	체육	일반화 자료 수집 및 제작
		김현진	국사	수능콘텐츠 검색 및 개발
실행 분과	분과장	김영숙	윤리	학부모 연수, 학생 연수 추진
	위원	남진현	영어	인성교육 감성교육 운영
		윤은원	국어	워크숍 사전 조사 및 운영
		장인옥	국어	독서인성노트 실행
		김철현	화학	교사 연수 추진
평가 분석 분과	분과장	조연심	기술가정	연구학교 모니터링, 홈페이지 관리
	위원	이인화	음악	설문지 제작 및 분석
		양은혜	지구과학	일반화 자료 추출
		김동진	정보	평가결과의 환류 방안 모색
		김수경	수학	연구 과제 검증
		이중엽	영어	연구 과제 결과 처리 및 분석

Ⅵ. 연구과제의 실천 계획

1. 연구과제 [1]의 실천 계획

연구 과제 1	EBS 콘텐츠를 활용하기 위한 학습 환경 여건 마련

가. EBS 콘텐츠 활용을 위한 교사 전문성 강화
나. 학생, 학부모 설명회 개최 및 소통의 장 마련
다. EBS 콘텐츠 활용을 위한 시설과 환경 조성

가. EBS 콘텐츠 활용을 위한 교사 전문성 강화

EBS 콘텐츠를 활용한 수업 운영을 위하여 교사는 EBS 콘텐츠의 중요성을 인식하고 학생의 수준과 관심사에 맞는 EBS 콘텐츠 자료를 활용할 수 있어야 한다. 풍부한 자료수집과 문헌 연구를 통해 전체 교사가 EBS 콘텐츠를 선택하고 분석할 수 있도록 교사 연수를 실시해야 한다. 그리고 각 교과별로 활발한 협의를 통해 인성, 감성교육 측면과 학력 증진 측면에서 EBS 콘텐츠 활용방안을 내실화할 수 있도록 노력해야 한다.

1) EBS 콘텐츠 활용 이해를 위한 교사 연수 계획

EBS 콘텐츠 활용에 대한 이해와 올바른 실행 방안을 위하여 교사 연수를 <표 6>과 같이 실시한다.

<표 7> 교사 연수 계획

시기	연 수 주 제	담당자	장소
3월	EBS 콘텐츠를 활용한 연구학교 운영 계획 설명회	김보라	전산실
3월	EBS 콘텐츠를 교수학습에 활용하는 방법에 관한 연수	강정민 박사	진로실
4월	EBS 콘텐츠 활용한 인성, 감성 프로그램 연수	남진현	교무실
7월	EBS 콘텐츠 활용 중간 점검을 위한 교직원 워크숍	윤은원	EBS방송국 및 교육연구소

2) 교과별 협의회 구성

각 교과별 EBS 콘텐츠 활용에 대한 협의를 위한 교과별 협의회를 <표 6>과 같이 구성하여 매월 1회 실시한다.

<표 8> 교과별 협의회 구성

순	성 명	교과	장소
1	윤은원, 장인옥, 김양수	국어	1층 교무실
2	이종권, 김수경, 손정아, 김보라	수학	1층 여교사실
3	김정화, 이중엽, 남진현	영어	4층 영어전용실
4	송은숙, 김영숙, 노재현, 김현진	사회	3층 인성인권안전부실
5	김철현, 양은혜, 이혜정, 조연심, 김동진	정보, 과학	4층 과학실
6	정윤성, 이인화, 서지영, 이광호, 박소희, 김여원	특수, 보건 예체능	3층 진로실

3) EBS 방송국 견학

EBS 교육 방송이 어떻게 만들어지고 운영되는지를 EBS 방송국 현장을 견학하여 EBS 콘텐츠를 제작하는 방법 및 활용에 대한 실질적인 현장을 경험해 볼 수 있도록 한다.

나. 학생 및 학부모 설명회 개최

1) EBS 콘텐츠 활용 수업 이해를 위한 학생, 학부모 설명회 개최

EBS 콘텐츠 활용 수업을 홍보하고 이해를 도모하기 위하여 학생과 학부모를 대상으로 설명회를 개최한다. 그리고 지속적인 가정 통신문과 설문지를 활용하여 학생 및 학부모의 의견을 받고 학교 홈페이지를 활용하여 EBS 콘텐츠 활용 수업의 과정을 공개하도록 한다.

<표 9> 학생 및 학부모 설명회 계획

시기	설 명 회 주제	담당자	장소
3월	EBS 콘텐츠를 활용한 연구학교 학부모 설명회	김보라	멀티실
3월	EBS 콘텐츠 활용한 연구학교 학생 설명회	노재현	강당

2) 홈페이지에 EBS 콘텐츠 정보 소통의 장 마련

가) 학교 홈페이지에 “EBS 연구학교”를 등록하고, 관련 활동에 대한 안내와 자료들을

탑재하도록 한다. 이를 통해 학생 및 학부모의 관심을 유발하고 정보를 확인할 수 있도록 안내한다.

나) “EBS 콘텐츠 활용 수업”에 대한 활용 자료들을 탑재하고 관련 사이트를 연결하여 학생들이 스스로 자기조절학습을 할 수 있도록 안내한다.

다) 홈페이지에 마련된 학생 및 학부모의 의견 수렴란을 통해 프로그램 방향과 내용을 조정하여 학생과 학부모의 만족도를 높이도록 한다.

다. EBS 콘텐츠 활용을 위한 시설과 환경 조성

1) 원활한 EBS 콘텐츠 활용을 위하여 wifi zone 신설 및 기존 학교 시설을 점검한다.
2) EBS 스터디 카페를 운영할 수 있는 공간과 환경을 조성한다.
3) EBS 기초학력 증진 동아리를 운영할 수 있는 동아리 환경을 조성한다.
4) 전교생이 EBS 교육방송에 가입하고 자신의 수준에 맞는 교재를 준비하도록 한다.

2. 연구과제 [2]의 실천 계획

연구 과제 2	EBS 콘텐츠를 활용한 인성, 감성 교육 프로그램 실시

가. 주 1회 EBS 인성채널을 통한 학급친화 프로그램 운영
나. EBS 인성채널을 통한 토론 프로그램 운영
다. EBS 콘텐츠를 활용한 감성 자극 동영상 UCC 제작

가. 주 1회 EBS 인성채널을 통한 학급친화 프로그램 운영

1) EBS 콘텐츠 분석을 통해 학생들의 수준에 맞고, 학생들의 감성을 자극할 수 있는 문화·예술·다큐 프로그램을 선정한다.
2) 학생들에게 프로그램 이름과 프로그램에 대한 내용을 간략히 알 수 있도록 1주일 전에 홍보 안내장을 통해 홍보하도록 한다.
3) 다양한 문화·예술·다큐 프로그램을 시청한 뒤, 학생들의 느낌과 경험을 환류하고 표현할 수 있도록 메모지 디베이트, 느낀점 쓰기, 그림 그리기 등의 추가 활동을 진행한다.

나. EBS 인성채널을 통한 토론 프로그램 운영

1) 독서 토론 동아리 어울林과 연계하여 EBS 인성채널을 통한 토론 프로그램을 운영한다.
2) 교사 및 동아리원이 협의하여 적절한 EBS 인성채널 콘텐츠 혹은 EDRB 콘텐츠를 선정한다.
3) 선정한 콘텐츠를 미리 시청하고 그에 맞는 도서와 기사문 등 기타 자료를 준비하고 토론한다.
4) 토론 한 결과물을 독서인성노트에 기록하고, 토론 자료집을 만들어 학생들에게 배포한다.

다. EBS 콘텐츠를 활용한 감성 자극 동영상 UCC 제작

1) 각 교과시간에 수업한 인성 관련 지도 프로그램에서 인상 깊었던 내용을 조별로 선정한다.
2) 각 교과 교사의 지도를 받아 인상 깊었던 내용을 모방한 UCC 혹은 학교 및 지역사회에서 일어나는 일을 담은 UCC를 제작한다.
3) 출품한 UCC를 각 교과별로 수행평가로 확인하고 UCC를 홈페이지에 올려 학부모 및 지역사회에서 볼 수 있도록 한다.

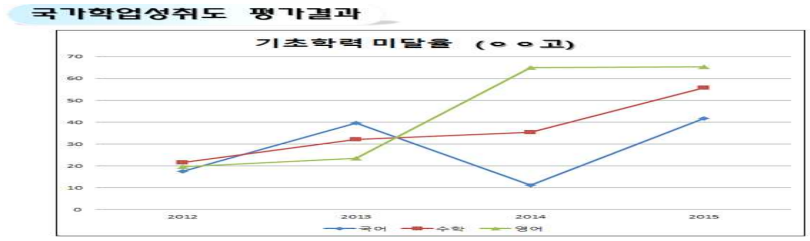
3. 연구과제 [3]의 실천 계획

연구 과제 3	EBS 수능 콘텐츠를 활용한 참학력 신장

가. 기초학력 증진 EBS 동아리 운영
나. EBS 교실 방과 후 프로그램 운영
다. 학생 학습 활동 상담 일지 및 교사들의 수업 후기 작성

가. 기초학력 증진 EBS 동아리 운영

1) 본교는 기초학력 미달 학생이 <그림 2>와 같이 점점 증가하는 추세이다. 기초학력이 미달된 상태로 학생들이 고등학교 교육과정을 성취하기 어렵다. 이를 해결하기 위해 EBS 콘텐츠를 이용하여 기초학력 증진에 관련된 동아리를 운영하도록 한다.



<그림 2> ㅇㅇ고 기초학력 미달률

2) 수업 시간에 EBS 중학교 개념 콘텐츠를 이용하여 학생들이 기본 개념을 숙지하고 고등학교 교육과정 내용과 연계하여 학습할 수 있도록 한다.
3) 수업시간에 활용한 EBS 중학교 개념 콘텐츠를 수행평가에 활용하여 수업의 연속성을 갖추도록 한다.
4) 학생들의 학업성취수준을 파악하여 각 교과별로 기초학력이 낮은 학생들이 1과목 1증진 기초학력 동아리를 조성하도록 한다.
5) 동아리 조성 후 상위 수준의 학생이 멘토가 되는 또래 멘토링제, 담당 교사의 도움을 받을 수 있는 교사 재능기부를 함께 운영하도록 한다.
6) 기초학력이 부족한 부분을 EBS 콘텐츠를 활용하여 공부하고, 서로 배움을 나누는 과정을 통해 기초학력을 증진하고 협동심과 배려심을 함양한다.

나. EBS 교실 방과 후 프로그램 운영

1) EBS 콘텐츠를 학습할 수 있는 컴퓨터실과 바로 옆에 있는 특수 교실을 활용하여 학습 공간과 쉼터 공간을 연결한 쾌적한 학습 환경을 조성한다.
2) 특수 교실을 카페 공간으로 만들어 학생들이 공부한 내용을 함께 나누고, 아메리카노, 카페라떼 등 커피와 간식 등을 먹으며 쉴 수 있는 카페 공간을 마련한다.
3) 학생들이 자유롭게 이용할 수 있도록 이용 시간은 16시 20분부터 20시 30분까지로 설정하고 , 학생들의 하교 문제를 해결하기 위해 야간 스쿨버스를 운영하도록 한다.

다. 학생 학습 활동 상담 일지 및 교사들의 수업 후기 작성

1) 학생들이 자기 스스로 목표를 세우고 그 목표를 달성하였는지 체크하기 위한 상담일지를 써서 학생 스스로 학력 증진을 체크하고 자신의 학습 목표와 학습 내용을 정리하여 성공을 경험할 수 있도록 한다.
2) 담임교사와 교과별 교사는 수업 후기를 작성하여 학생들의 학습몰입 정도를 점검해 관리하며 우수한 학생들에게는 푸짐한 상품과 함께 시상하고 격려하도록 한다.

Ⅶ. 연구과제의 검증 계획

연구 과제를 검증하기 위한 측정 도구는 Jackson & Marsh(1996)가 개발한 몰입상태 척도 (Flow State Scale: FSS측정도구)를 수정 활용한 검사지이다. 학습 몰입도에 관한 통계 분석은 SPSS 18.0 을 사용하여 주로 기술 통계치(평균, 표준편차 및 표준오차) 및 사전과 사후 검사 평균치 차이에 관한 t 검증을 할 예정이다.

<표 10> 검증 내용 및 방법

검 증 내 용		도 구	방 법	대 상	시 기
학습몰입도 분석	○ 학습몰입도 하위 요인-도전과 기술의 균형 (검사지 문항 번호 1, 10, 19, 28) 총 4문항 ○ 학습몰입도 하위 요인-활동과 인식의 통합 (검사지 문항 번호 2, 11, 20, 29) 총 4문항 ○ 학습몰입도 하위 요인-명확한 목표 (검사지 문항 번호 3, 12, 21, 30) 총 4문항 ○ 학습몰입도 하위 요인-즉각적 피드백 (검사지 문항 번호 4, 13, 22, 31) 총 4문항 ○ 학습몰입도 하위 요인-당면 과제의 집중 (검사지 문항 번호 5, 14, 23, 32) 총 4문항 ○ 학습몰입도 하위 요인-통제감 (검사지 문항 번호 6, 15, 24, 33) 총 4문항 ○ 학습몰입도 하위 요인-자의식 상실 (검사지 문항 번호 7, 16, 25, 34) 총 4문항 ○ 학습몰입도 하위 요인-시간감각 왜곡 (검사지 문항 번호 8, 17, 26, 35) 총 4문항 ○ 학습몰입도 하위 요인-자기 목적적 경험 (검사지 문항 번호 9, 18, 27, 36) 총 4문항	FSS 척도	전후 차이 비교 분석 (t검증 법)	전학년 (291명)	2016년 4월 2016년 9월
학생	○ 교수학습에 대한 인식 변화 ○ EBS 컨텐츠의 효과 분석 ○ EBS 콘텐츠를 활용했을 때 몰입정도 ○ 학습 성취력의 변화	소감문 감상문	질적 분석	일부 학생	2016년 9월
교사	○ 교수학습에 대한 인식 변화 ○ EBS 컨텐츠의 효과 분석 ○ EBS 콘텐츠를 활용했을 때 학생들의 반응 ○ 학습자 태도의 변화 분석 ○ 학습자의 학습 성취력 변화 분석 ○ 학습자의 인성, 감성의 인지도 분석	상담 일지 및 교사 수업 후기	질적 분석	교사 (27명)	2016년 9월

Ⅷ. 기대되는 효과

1. 학생들의 감성을 자극하여 지리적·경제적 여건으로 인해 문화적으로 소외된 학생들이 다양한 문화·예술적 경험을 할 수 있다.
2. 교과 시간을 활용한 다양한 인성 지도 프로그램을 통하여 학생들은 피상적으로 인성 교육을 받는 것이 아니라 자신들이 직접 EBS 인성 콘텐츠에 대해 자신의 의견을 발표함으로써 바람직한 인성을 체험하게 될 것이다.
3. EBS 콘텐츠에 대해 직접 이야기하고 발표하고, 그림으로 표현하는 활동을 통해서 소극적이었던 학생들이 적극적으로 자신의 말과 감정을 표현할 수 있게 될 것이다.
4. 학생들은 중학교 시절 넘어갔던 핵심 개념을 학습함으로써 학습 선의 단절을 극복하고 고등학교 학습 내용과 연계성을 가짐으로써 더욱 효과적으로 학교 수업에 집중할 수 있을 것이다.
5. 학생들은 자신이 부족한 교과목의 기본 개념에 대해서 명확히 인지하고 이를 학습 수준이 비슷한 학생들과 함께 공부하여 자신의 학업 수준을 향상시킬 수 있을 것이다.
6. 학생들은 방과 후에도 학습 공간인 EBS 교실을 통하여 자유롭게 자신이 원하는 분야에 대해서 학습할 수 있으며, 쉼터 카페 공간에서 친구들과 다양한 주제에 대해 토론할 수 있을 것이다.
7. 직접 자신의 학습 상담 일지를 통해 정리함으로써 자기조절학습 능력을 갖출 수 있고 이를 바탕으로 자신의 학습 습관을 반성하고 개선시킬 수 있을 것이다.
8. EBS 콘텐츠를 효과적으로 활용할 수 있는 여건을 조성하는 과정에서 학교 교육 환경이 현대적이고 효율적인 시스템으로 변화될 수 있을 것이다.
9. 다양한 연수와 홍보를 통해 교사, 학생, 학부모의 인식 및 교육 마인드의 변화를 유도하여 발전적인 교육 변화를 기대할 수 있을 것이다.
10. EBS 콘텐츠를 활용한 다양한 프로그램과 방과 후 교육활동이 학생들의 자기 주도적 학습활동에 효과적으로 적용 운영됨으로써 학교 교육의 신뢰가 구축되고 사교육이 감소할 것이다.

참 고 문 헌

고재량, 변상해, (2014). 청소년의 학업스트레스, 인터넷 중독 및 학습된 무기력의 구조적 관계 분석. 한국청소년학연구, 21(7), 27-54

개금고등학교 (2010). EBS 교육방송의 효율적 활용을 통한 자기 주도적 학습능력 신장. 부산광역시교육청 지정 연구학교

김승화 외 2인 (1989), 교육방송 프로그램 활용 효율화 방안. 한국 교육 개발원 연구보고

문지중학교 (2011). EBS 교육방송 활용을 통한 효율적인 자기 주도적 학습 능력 신장.

반성중학교 (2014). EBS 교육방송 프로그램을 활용을 통한 자기주도 학습능력 신장.

복주여자중학교 (2012). EBS 교육방송 프로그램을 활용한 자기 주도적 학습능력 신장. 경상북도교육청 지정 연구학교

서대원 (2003), 교실수업-사이버학습 연계를 위한 커뮤니티 기반 교수ㆍ학습 모형 개발연구. 한국학술정보연구원

선주고등학교 (2012). EBS수능콘텐츠 수준별 활용을 통한 자기 주도적 학습능력 신장. 경상북도교육청 지정 연구학교

안동여자고등학교 (2015). EBS 콘텐츠를 활용 교수·학습 활동을 통한 자기주도적 학습능력 신장. 경상북도교육청 지정 연구학교

운남고등학교 (2010). EBS 수능 강의 활용을 통한 자기 주도적 학습능력 신장. 광주광역시 교육청 지정 연구학교

천북중학교 (2014). EBS 3H 콘텐츠 활용을 통한 지·덕·체 함양

한국초등교육학회 (2012). 초등교사의 EBS 프로그램 수업활용 실태, 만족도 및 개선방안 탐색. 초등교육 연구 25권 2호. 213-237

함평여자중학교 (2010). EBS 교육방송 활용을 통한 자기주도적 학습습관 형성.

후포고등학교 (2012). EBS수능콘텐츠 활용을 통한 수능 성적 향상 방안. 경상북도교육청 지정 연구학교

홍덕고등학교 (2014). EBS 방송 콘텐츠를 활용한 자기주도적 학습능력 신장.

부 록

2016년 연구학교 운영비 집행 계획

(단위 : 원)

학교 명	함열고등학교		
연구 주제	EBS콘텐츠를 활용한 수업 혁신이 학습 몰입에 미치는 영향		
연구 기간	2016. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.		
연구학교 운영비 지원액		10,000,000원	
날짜	항목	세부 내역	금액
연중	협의회비	연구위원 협의회비	500,000
		교과 협의회비	1,000,000
연중	연수비	교사 직무 연수비	1,500,000
연중	프로그램운영비	참학력신장 운영비	500,000
		감성,인성교육 운영비	1,000,000
4월	교수학습자료제작비	콘텐츠 보관용 소모품 구입비	1,000,000
4월	환경구성비	wifi 존 설치비	1,000,000
7월	워크숍운영비	컨설팅 및 워크숍 운영비	1,500,000
11월	보고서제작비	운영보고서 및 일반화자료 제작비	1,000,000
10월	평가분석비	자료처리 분석비	1,000,000
계			

<항목 예시> 프로그램운영비/교수학습자료 제작비/환경구성비/협의회비/홍보비/연수비/보고서 제작비/기타

※ 운영계획서 부록으로 첨부

EBS 콘텐츠 활용에 대한 실태조사【교사용】

본교는 2016.3.1.~2017.2.28.(1년간) EBS 한국교육방송공사 교육방송연구소 요청 전라북도교육청 지정 **'EBS 콘텐츠를 활용한 수업혁신이 학습 몰입에 미치는 영향'**이라는 주제로 연구시범학교를 운영하게 되었습니다. 본 설문지는 연구학교 시행을 앞두고 교사들의 EBS 콘텐츠 활용 실태를 분석하는 설문지입니다. 여러분들이 응답하신 내용은 비밀이 철저히 보장되며 연구 목적 이외에는 어떤 용도로도 사용되지 않을 것을 약속드리오니 솔직하게 응해주시기 바랍니다.

2016. 3. 함열고등학교

각 문항들을 잘 읽고 자신의 생각과 일치하는 정도에 따라 해당되는 번호에 √표시 해주십시오.

예) ① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

☐ 나이: ☐ 교육경력: ☐ 성별: ☐ 이름:

1. 평소 교수 · 학습 활동에 EBS 콘텐츠를 활용하고 있습니까?

① 전혀 활용하지 않음 ② 거의 활용하지 않음 ③ 보통이다 ④ 활용함 ⑤ 적극 활용함

2. 교수 · 학습 활동에 EBS 콘텐츠를 활용하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 활용에 부정적 ② 여건이 되면 활용 ③ 적절하게 연계 활용 ④ 보통 활용 ⑤ 적극 활용

3. 교수 · 학습 활동에 EBS 콘텐츠를 활용하기 어렵다면 무엇이 가장 문제점이라고 생각하십니까?

① 시설 설비 미흡 ② 수업진도 불일치 ③ 투입과정 번거로움 ④ 수업관련 자료 부족 ⑤ 기타

4. EBS 콘텐츠를 활용한 수업이 학생들의 학습 몰입 향상에 효과적이라고 생각하십니까?

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

5. EBS 콘텐츠를 활용한 학습 활동이 학생들의 자기 주도적 학습 향상에 도움이 된다고 생각하십니까?

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

6. EBS 콘텐츠를 활용한 학습활동이 사교육비를 줄이는데 도움이 된다고 생각하십니까?

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

========== 실태조사에 응해주셔서 고맙습니다. ==========

EBS 콘텐츠 활용에 대한 실태조사 [학생용]

본교는 2016.3.1.~2017.2.28.(1년간) EBS 한국교육방송공사 교육방송연구소 요청 전라북도교육청 지정 **'EBS 콘텐츠를 활용한 수업혁신이 학습 몰입에 미치는 영향'**이라는 주제로 연구시범학교를 운영하게 되었습니다. 본 설문지는 연구학교 시행을 앞두고 학생들의 EBS 콘텐츠 활용 실태를 분석하는 설문지입니다. 여러분들이 응답하신 내용은 비밀이 철저히 보장되며 연구 목적 이외에는 어떤 용도로도 사용되지 않을 것을 약속드리오니 솔직하게 응해주시기 바랍니다.

2016. 3. 함열고등학교

각 문항들을 잘 읽고 자신의 생각과 일치하는 정도에 따라 해당되는 번호에 √표시 해주십시오.

예) ① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

☐ 학년: ☐ 반: ☐ 번호: ☐ 이름:

1. 개인 학습시 EBS 콘텐츠를 활용하고 있습니까?

① 전혀 활용하지 않음 ② 거의 활용하지 않음 ③ 보통이다 ④ 활용함 ⑤ 적극 활용함

2. EBS 콘텐츠 활용에서 어떤 부분의 개선이 시급합니까?

① 홍보 및 안내 ② 내용 및 수준 ③ 활용 여건 조성 ④ 활용 방법 안내 ⑤ 홈페이지 개선

3. EBS 콘텐츠를 활용한 학습이 집중력 향상에 도움이 된다고 생각하십니까?

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

4. 평소 자율적으로 학습 활동을 하고 있습니까?

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

5. 현재 사교육을 하고 있습니까? (인터넷 강의 포함)

① 아니다. ② 그렇다.

========== 실태조사에 응해주셔서 고맙습니다. ==========

학습 몰입도 측정 도구

본교는 2016.3.1.~2017.2.28.(1년간) EBS 한국교육방송공사 교육방송연구소 요청 전라북도교육청 지정 **'EBS 콘텐츠를 활용한 수업혁신이 학습 몰입에 미치는 영향'**이라는 주제로 연구시범학교를 운영하게 되었습니다. 본 설문지는 연구학교 시행을 앞두고 학생들의 학습 집중 정도를 진단하는 설문지입니다. 여러분들이 응답하신 내용은 비밀이 철저히 보장되며 연구 목적 이외에는 어떤 용도로도 사용되지 않을 것을 약속드리오니 솔직하게 응해주시기 바랍니다.

2016. 3. 함열고등학교

※ 설문 도구는 Jackson & Marsh(1996)가 개발한 몰입상태 척도 (Flow State Scale: FSS측정도구)를 수정 활용한 문항임.

각 문항들을 잘 읽고 자신의 생각과 일치하는 정도에 따라 해당되는 번호에 √표시 해주십시오.

예) ① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

☐ 학년: ☐ 반: ☐ 번호: ☐ 이름:

1. 수업내용이 쉽진 않았지만 내 실력으로 충분히 이해할 수 있었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

2. 나는 특별히 노력하지 않아도 과제를 잘 수행할 수 있었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

3. 내가 배워야 할 것이 무엇인지 확실하게 알고 있다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

4. 나는 학습과제를 제대로 잘 수행하였다고 확신한다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

5. 나는 수업에 매우 집중하였다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

6. 나는 내가 하고자 하는 대로 학습을 잘 할 수 있었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

7. 나는 다른 사람이 내 행동에 대해 어떻게 생각하는지 신경이 쓰이지 않았다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

8. 수업시간이 너무 늦게 흘러가거나 또는 너무 빨리 흘러가는 것 같은 느낌이 들었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

9. 나는 수업이 정말로 즐거웠다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

10. 수업내용이 쉽진 않았지만 수준에 잘 맞았다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

11. 나는 학습 내용이 저절로 쏙쏙 배워지는 느낌이 들었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

12. 나는 내가 원하는 것을 하고 있다고 확신하였다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

13. 나는 내가 공부를 잘하고 있는 것인지 걱정되었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

14. 학습 진도를 따라가는데 특별히 어렵진 않았다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

15. 나는 스스로 공부를 조절해가며 할 수 있었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

16. 나는 내가 어떻게 평가받을지에 대해 염려가 되지 않았다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

17. 평상시보다 수업 시간이 금방 지나가는 것 같았다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

18. 나는 이번 수업이 재미있어서 다시 한번 하고 싶다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

19. 학습내용이 쉽진 않았지만 나는 충분히 수업을 잘 따라갈 수 있었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

20. 공부가 저절로 되는 것 같았다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

21. 나는 이번 수업을 통해 무엇을 배워야 하는지 잘 알 수 있었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

22. 나는 내가 공부를 잘 하고 있다는 생각이 들었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

23. 나는 수업에 완전히 집중하였다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

24. 나는 내 뜻대로, 내 의지 하에 공부할 수 있는 듯한 느낌이 들었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

25. 내 자신이 어떻게 보여 질지에 대해 걱정이 되지 않았다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

26. 시간이 무척 빨리 지나가는 것처럼 느껴졌다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

27. 나는 이번 수업이 무척 멋진 경험이었다고 생각한다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

28. 수업내용의 수준과 내 학습능력 수준이 서로 잘 맞았다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

29. 나는 굳이 잘하려고 하지 않아도 자연스럽게 공부를 잘 할 수 있었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

30. 나는 이번시간에 무엇을 배워야 하는지 분명히 알고 있다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

31. 나는 내가 학습과제를 잘 수행하였다고 자신 있게 말할 수 있다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

32. 나는 이 수업시간의 학습내용에 완전히 집중할 수 있었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

33. 나는 학습과제가 나의 의지 하에 있는 것처럼 느껴졌다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

34. 나는 다른 사람이 나에 대해 어떻게 생각하는지에 대해 염려가 되지 않았다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

35. 나는 수업 시간이 얼마나 빠르게 지나가는지 느껴지지 않았다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

36. 무척 보람찬 수업이었다.

① 전혀 아니다. ② 아니다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

========== 설문에 응해주셔서 고맙습니다. ==========